



Osuva kehittää ohjausta ja oppimisen tukea yhteisöllisesti ja asiakaslähtöisesti

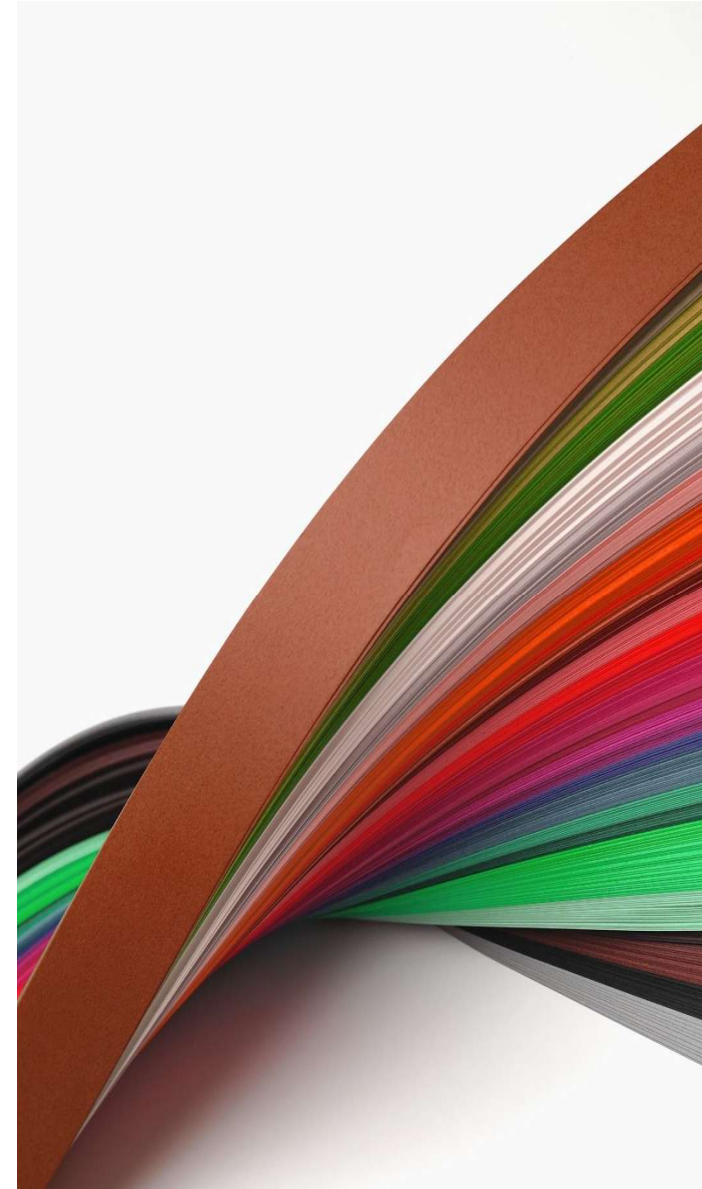
Elina Toiviainen, projektipäällikkö, Osuva

Oulun ammattikorkeakoulu, Ammatillisen opettajankoulutuksen yksikkö

19.2.2025 POP ELO

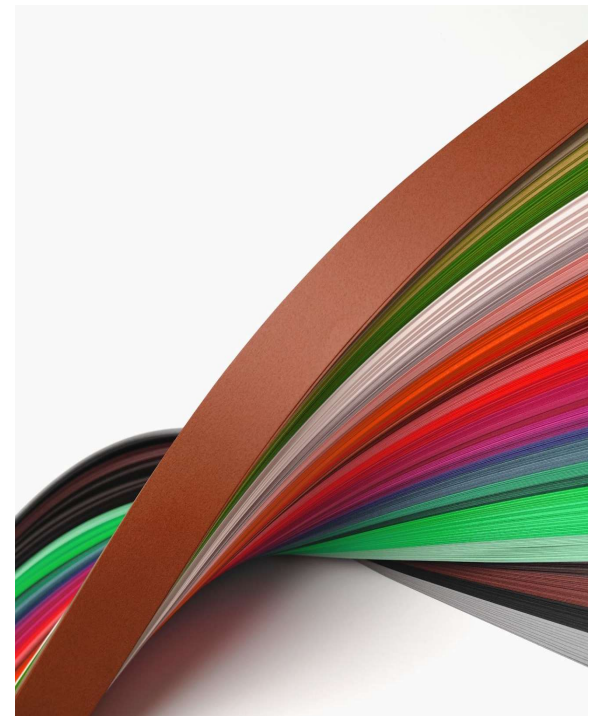
Ohjauksen ja oppimisen tuen kehittämisen tarpeista yleisesti

- Ohjauksen tarve korkeakouluissa on lisääntynyt muun muassa oppimisen polkujen ja opiskelumuotojen moninaistumisen myötä.
- Ohjaus nähdään moniammatillisena opiskelijan kokonaisvaltaista hyvinvointia tukevana yhteistyönä, mihin sisältyvät oppimiseen, persoonalliseen kehitykseen ja urasuunnitteluun liittyvät pohdinnat ja haasteet.
- Tärkeimpiä ohjaajia opiskelijan näkökulmasta ovat opettajatuutorit, mutta samaan aikaan jokaisen opettajan työ on ohjauksellistunut ja vaatii ohjaukseen liittyvää osaamista.



Saavutettavuus ja oppimisen tuki

- Amk-opiskelijoilla on monenlaisia oppimisen tuen tarpeita
 - Noin 17 %:lla on todettu oppimisvaikeus tai oppimiseen vaikuttava sairaus tai vamma
 - noin 10 %:lla lukivaikeus (KOTT 2021)
- Psyykkistä kuormittuneisuutta (ahdistus- ja/tai masennusoireita) raportoi 35 % opiskelijoista.
- Oireilu on yleisempää opiskelevilla naisilla (40 %) kuin miehillä (28 %) (FinSote 2020)



Yhteiskehittämisen tausta-ajatuksia

- Yhteiskehittämisen käsite linkittyy palvelumuotoiluun, joka on viime vuosina ollut paljon käytetty malli eri alojen organisaatioiden kehittämisessä.
- Keskeistä on, että käyttäjät osallistuvat heille suunnattujen palvelujen kehittämiseen.
- Osuvan tausta-ajattelua voidaan tarkastella pedagogisen johtajuuden, opettajuuden ja oppilaitoksen kulttuurin kehittämistä koskevaan tutkimustiedon valossa.
- Ohjauksellinen ja opiskelijoiden moninaisuuden huomioon ottava opettajuus on organisaation yhteinen asenne- ja kulttuurikysymys.
- Laadukas ja oikea-aikainen ohjaus on myös strateginen valinta.

Osuvan kehittämisprosessi 2023–2025

Tavoite	Toiminta	Tulos
Opetus- ja ohjaushenkilöstön ohjauksen ja oppimisen tuen osaamisen kehittäminen	Koulutukset ja vertaisoppiminen, infot, kehittämissuunnitelmat, itsearvioinnit	Ohjauksellisuus ja oppimisen tuen menetelmällinen osaaminen lisääntyvät
Ohjaus ja oppimisen tuki toteutuvat tasalaatuisesti ja ohjauksen & oppimisen tuen mallin mukaisesti	OHTU-tiimi, benchmarking, verkosto- ja sidosryhmätapaamiset, yhteiskehittäminen	Ohjauksen ja oppimisen tuen toimintatapojen kokonaisuus on mallinnettu
Opintojen eteneminen ja tavoiteajassa valmistuminen tehostuvat	Opintojen etenemisen seurannan kehittäminen, Helistin ja Liikennevalomalli sekä ohjauksellisuus	Yhtenäiset toimintatavat, ohjauksen oikea-aikaisuus ja laatu edistävät opiskelijoiden tavoiteajassa valmistumista

Ammatillisen opettajankoulutuksen yksikön asiantuntijat opinto- ja uraohjauksessa sekä oppimisen tuessa: Tiina Laajala, Iiris Happo, Susanna Saarinen ja Heli Huttunen

Ohjauksen ja oppimisen tuen mallinnus OHTU-tiimissä

- Monialainen OHTU-tiimi vastaa yhteisesti kehitettävästä ohjauksen ja oppimisen tuen toimintatapojen mallista
- **Mallinnuksen eteneminen lukuvuonna 23–24:**
 - Ohjauksen mallit ja niiden sovelluksia ammattikorkeakouluissa
 - Ohjauksen ja oppimisen tuen nykytila
 - Vertaisoppiminen ja ideat muilta amkeilta (Savonia, Tamk ja Laurea)
 - Ideariihet
 - Pohdinnat mm. resurssien kohdentamiseen ja riittävän tuen tason varmistamiseen liittyen
- **Mallinnuksen eteneminen lukuvuonna 24-25:**
 - Ohjauksen ja oppimisen tuen mallin versioinnit
 - Osallistamiskierrokset 1 ja 2 sekä palautteen kerääminen opiskelijoilta, opetushenkilöstöltä ja sisäisiltä sidosryhmiltä sekä koulutuspalveluilta
 - Mallinnuksen julkaisu ja henkilöstön täydennyskoulutus
 - Ohjauksen ja oppimisen tuen sitouttamis- ja seurantasuunnitelmat
- **Muiden toimijoiden ja sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö ja yhteiskehittäminen:**
 - OSAKO, opiskelijat ja Oamkin prosessit ja työryhmät
 - Oamkin Koulutuspalvelut, hankkeet, mm. yliopisto, IH-Oulu ja YTHS sekä ohjaustoimijat

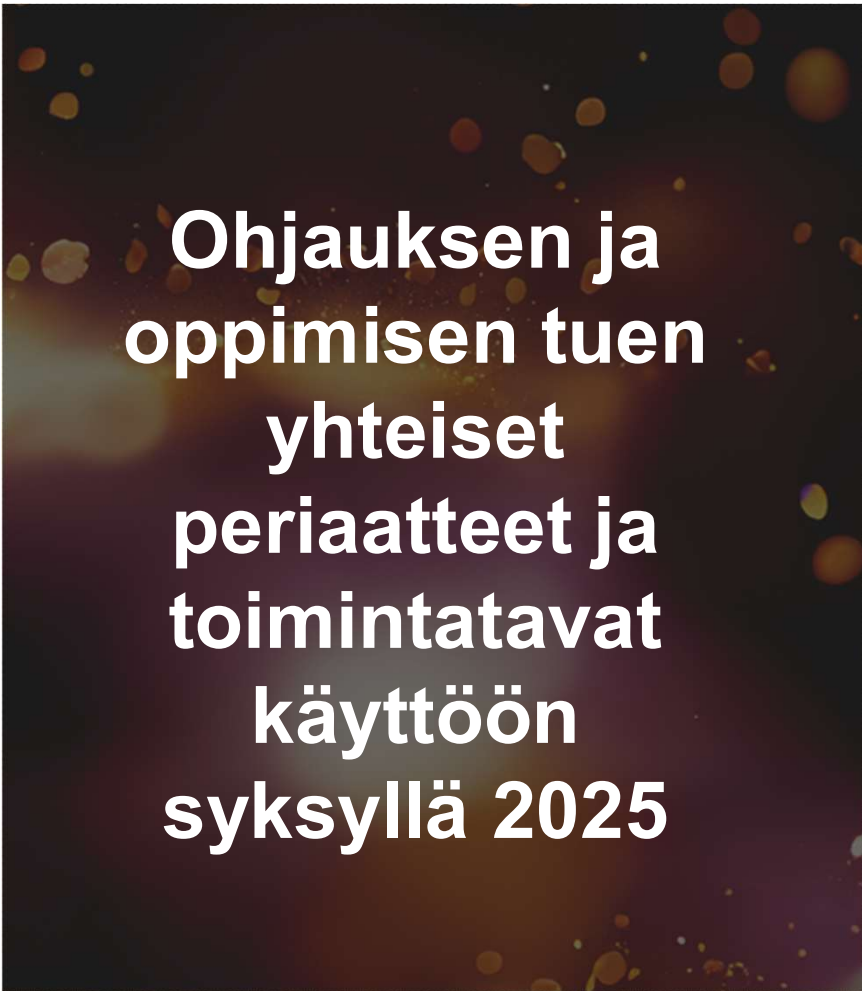
LUONNOS: Ohjauksen ja oppimisen tuen sisältöalueet



Huomioithan, että kyseessä on luonnos.
Tilaamme graafisen ilmeen ja käännökset asiantuntijoilta.

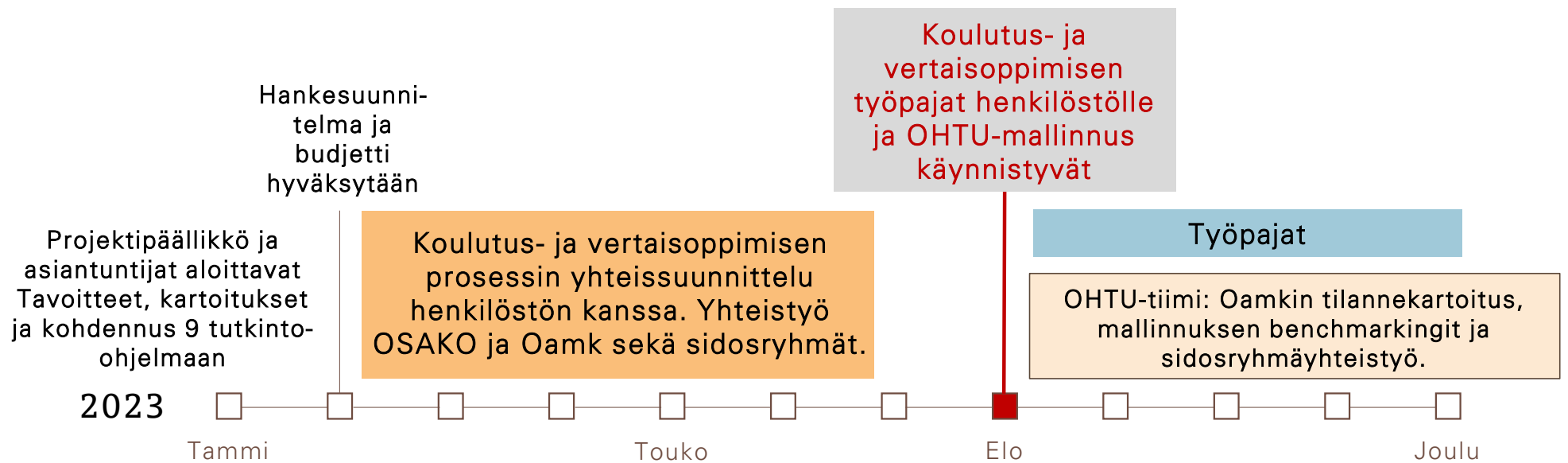
Henkilöstökoulutus syksyllä 2025

- Työpaja ja Moodle-kurssi
 - Perehdytys ohjauksen ja oppimisen tuen toimintatapoihin
 - Sisältöinä: ohjauksellisuus ja pedagoginen saavutettavuus, opiskelukyvyn tukeminen, oppimisen tuki, urasuunnittelu
- Koulutus aloitetaan elokuussa
- Osuvan jälkeen OHTU-tiimi huolehtii ohjauksen ja oppimisen tuen seurannasta ja kehittämisestä yhteistyössä osaamisalojen kanssa.

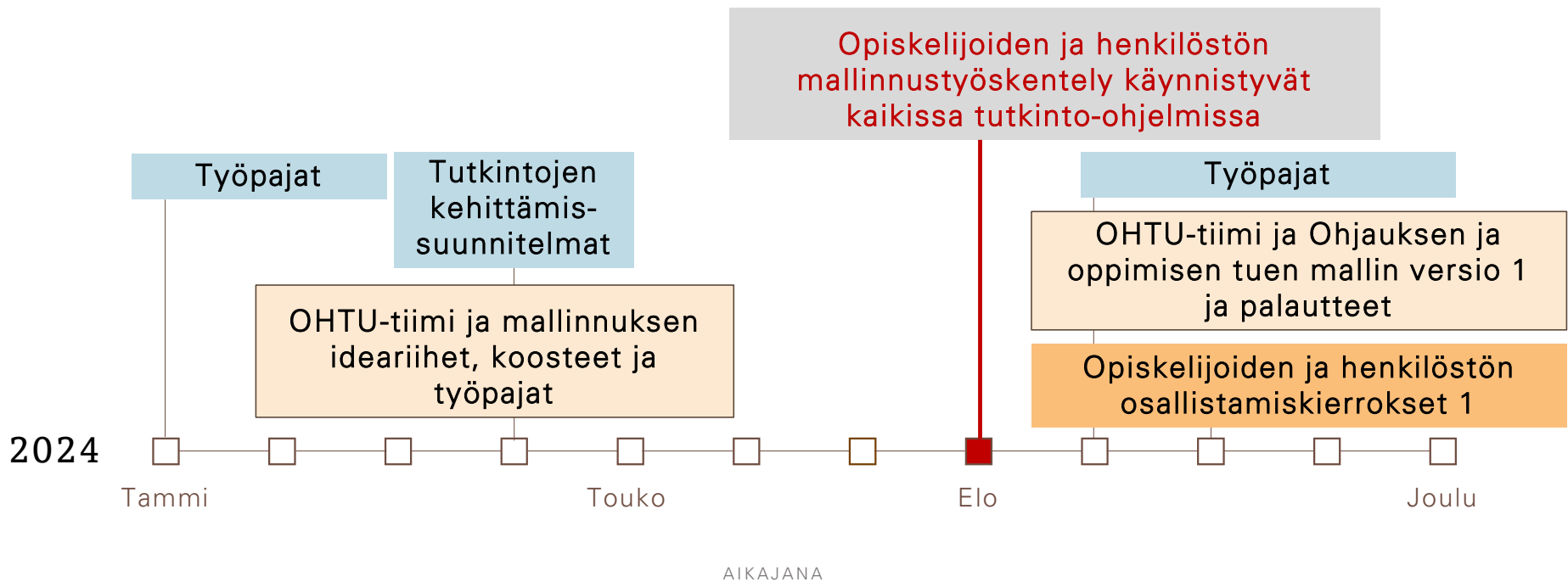


**Ohjauksen ja
oppimisen tuen
yhteiset
periaatteet ja
toimintatavat
käyttöön
syksyllä 2025**

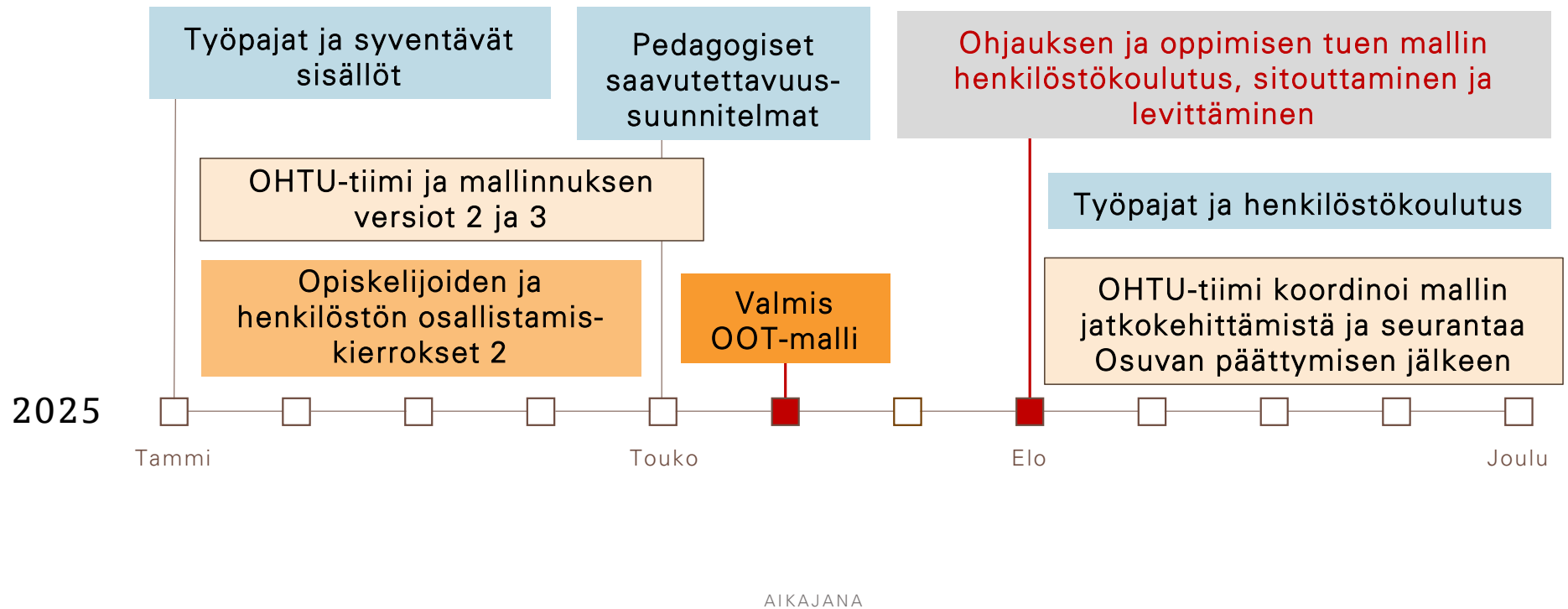
Osuva 23–25, Oamk



Osuva 23–25, Oamk



Osuva 23–25, Oamk



Lähteet

Alaniska, H. (2024): Formaali vastavuoroinen vertaisoppiminen korkeakoulussa – kasvatustieteellinen kehittämistutkimus. Acta Universitatis Lapponiensis 367, ISBN 978-952-337-398-3, ISSN 1796-6310. Lapin yliopisto, Rovaniemi.

Eisenschmidt, E., Ahtiainen, R., Kondratjev, B.S., & Sillavee, R. (2021). A study of Finnish and Estonian principals' perceptions of strategies that foster teacher involvement in school development. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.2000033>

Kuoppala, E., & Toukkari, P-M. (2021). Oppijoita yhtä kaikki. Teoksessa E. Kuoppala & P-M. Toukkari (toim.), Jatkuva oppiminen – ammattikorkeakoulujen rubikin kuutio (s. 8–13). Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu.

Laajala, T., Toiviainen, E., Huttunen, H., Saarinen, S., Happonen, I. & Hiltunen, P. (2024). Osuva - Ohjauksen ja oppimisen tuen yhteiskehittämistä Oulun ammattikorkeakoulussa. *Opinto-ohjaaja*, (3), 10-12. [Opinto-ohjaaja 2024 3 10-12.pdf](#)

Parikka, S., Holm, N., Ikonen, J., Koskela, T., Kilpeläinen, H., & Lundqvist, A. (Julkaisuaika tuntematon). KOTT 2021 - tutkimuksen perustulokset 2021. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. <https://www.terveytemme.fi/kott/>

Parikka S, Koskela T, Ikonen J, Kilpeläinen H, Hedman L, Koskinen S, & Lounamaa A. Kansallisen terveys-, hyvinvointi ja palvelututkimus FinSoten perustulokset 2020. Verkojulkaisu: thl.fi/finnote

Lähteet

Rantanen, O., Mäkelä, N., Nikander, L., Hannula, H., & H. Juutilainen, P-K. (2021). Uraohjauskoulutus korkeakoulujen henkilöstölle – miksi ja millä tavoin koulutus rakennettiin? Teoksessa T. Isosuo & M. Karttunen (toim.), Hyvä, parempi paras tulevaisuuden uraohjaus. Lähtökohdat ja uraohjauskoulutus (s. 32–41). Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-344-323-5>

Reinius, H., Hakkarainen, K., Juuti, K., & Korhonen, T. (2023). Teachers' perceived opportunity to contribute to school culture transformation. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-023-09496-4>

Storti, A. (2022). Vertaisoppiminen on osaamisen jakamista. *Talk*. <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe20231113145684>

Tapani, A., & Jussila, A. (2020). Ohjaus on opettajan työtä – työ moninaistuu ja monimuotoistuu. *TAMKjournal*. <https://sites.tuni.fi/tamk-julkaisut/pedagogiset-ratkaisut/ohjaus-on-opettajan-tyota-tyo-moninaistuu-ja-monimuotoistuu/>

Toiviainen, E., Laajala, T. & Hiltunen, P. (2024). [Ohjauksen ja oppimisen tuen yhteiskehittämistä Oamkin tutkinto-ohjelmissa – Oamk Journal](#)

Vehviläinen, S., Heikkilä, A., Mikkonen, J., & Nieminen, J. (2009). Ohjaus yliopistossa. Teoksessa S. Lindblom-Ylänne & A. Nevgi (toim.), *Yliopisto-opettajan käsikirja*, 320–333. WSOYPro. <https://doi.org/10.31885/9789515150325>



Kiitos ajastasi!

Elina Toiviainen, projektipäällikkö
Osuva, Oamk, Ammatillisen opettajankoulutuksen yksikkö
p. 050 312 2327
elina.toiviainen@oamk.fi