

KOULUOPETUKSEN PARADOKSI:

Se joka tietää, kysyy - se joka ei tiedä, vastaa.

**ALKULÄMMITTELYÄ:
LUONNONTIETEELLISEN TIEDON
TARKASTELUA**

TEHTÄVÄ PIENRYHMILLE

- Jakaantukaa viiteen pienryhmään (mikäli olette suurryhmässänne :D) ja nimetkää pienryhmänne ykköset, kakkoset jne. tapaan.
- Tutkikaa pienryhmässänne ryhmänne numeron mukaista kysymystä
 - opettajan tarvitseman tiedon näkökulmasta (mitä open pitää tietää/ymmärtää/sisäistää vastataksseen lapselle tai opettaakseen asian oppilaalle, mitä asiasta on pedagogisesti mielekästä tietää ja ymmärtää)
 - oppilaan tarvitseman tiedon näkökulmasta (miten kysymykseen etsitään vastauksia oppilaalle merkityksellisestä näkökulmasta, miten asia käsitteelistetään jne. oppilaalle).
- Soveltakaa kysymyksenne käsittelyssä esim. Moilasen luennollaan esittelemää jakoa loogiseen, psykologiseen, epistemologiseen ja sosiaaliseen tietoon ;)
- Työstäkää kysymyksiä max. 30 minuuttia.

LUONNONTIETEELLISIÄ KYSYMYKSIÄ LASTEN SUUSTA... (JOPA ENNEN KOULUIKÄÄ)

1. Miksi taivas on sininen? Miksi maito on valkoista?
2. Miksi ikkuna muuttuu harmaaksi, kun siihen puhalttaa?
3. Miksi nenästä tulee räkää?
4. Miksi kuumailmapallo nousee ylöspäin, vaikka siinä ei ole moottoria?
5. Miksi sipsit janottaa?

PIENRYHMIEN PÖHINÖIDEN PURKU

- Suurryhmässä: Avatkaa muille pienryhmille työskentelyynne tulokset ja keskustelkaa työskentelyn herättämistä ajatuksista.
- Pienryhmänä: Raportoikaa työskentelyynne ja sen herättämät ajatukset Peda.nettiin.

TYÖSKENTELEY JATKUU: FILOSOFIAA ALAKOULUUN?

- http://youtu.be/tk_B32HtnWg
- Katsokaa video ja keskustelkaa:
 - Mitä ajatuksia heräsi?
 - Käytiinkö omana kouluajanasi filosofisia keskusteluja?
 - Kuuluuko filosofiset keskustelut muihin koulukokemuksiisi?
 - Miten filosofista keskustelua voisi hyödyntää aremmin alakoulun opetuksessa? Mitä tarvittaisiin, millaisia haasteita/mahdollisuuksia tms.?

LÄHTÖKOHTIA (MOILASEN MUKAAN)

- Elämässä on tärkeitä kysymyksiä, joihin ei ole olemassa varmoja vastauksia.
- Ajattelemisen ja pätevä ajattelemisen ovat eri asioita!
- Ajattelu avartuu pohtimalla yhdessä.
- Keskusteleminen on taitolaji.
- Filosofia on tekemistä.
- Opettajan on syytä uskaltaa pohtia oppilaiden kanssa yhdessä!

ONKO NÄIN? MITÄ HAASTEITA, MITÄ MAHDOLLISUUKSIA

PEDAGOGISIA LÄHTÖKOHTIA (MOILASEN MUKAAN)

- Opettajan tehtävänä on kuunnella ja auttaa oppilaita ajattelemaan selkeämmin.
- Keskustelun teemat nousevat oppilaita askarruttavista kysymyksistä.
- Keskustelussa liikutaan eri tasoilla
- Kysyminen on tärkeää, samoin perusteleminen ja erotteluiden tekeminen
- Luokasta tutkiva yhteisö

ONKO NÄIN? MITÄ HAASTEITA, MITÄ MAHDOLLISUUKSIA

(Voitte keskustella vielä seuraavienkin kysymysten pohjalta)

Miten tieto syntyy?

Mikä on hyvää tietoa?

Onko objektiivista tietoa olemassa?

Mikä on tiedon ja kokemusmaailman suhde?

Mikä on koulun tehtävä tiedonvälittäjänä – täytyykö esimerkiksi välittää ekspertin tietoa noviisin keinoin vai noviisin tietoa ekspertin keinoin?

Millaista tietoa koulu välittää?

Millaista tietoa koulun tulisi välittää?

**POHDITTAVAKSI TIEDOSTA
(ESIM. OMAN TIEDONKÄSITYKSESI JÄSENTÄMISTÄ VARTEN)**