

Muutosmääräys / Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset

OPH-5207-2025

18.12.2025

Opetushallitus on tänään päättänyt muutoksista perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 (104/011/2014) seuraaviin lukuihin: Äidinkieli ja kirjallisuus, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä, oppimäärän erityinen tehtävä

ks. liite OPS S2

Äidinkieli ja kirjallisuus, suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisen tehtävän kuvaus
Äidinkieli ja kirjallisuus, oppiaineen tehtävän kuvaus sekä

luku 10 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus - Oppimäärän erityinen tehtävä

10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, *kieliin ja kulttuuritaustoihin* liittyvät erityiskysymykset ja *kuvataan*, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja *kulttuurinen tausta* otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kulttuuri-*identiteettien* kehittymistä tuetaan
- *miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus - oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu*
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta
- käytetäänkö *maahanmuuttotaustaisen* oppilaan oppimisen *tukena suunnitelmaa* opintoja varten.

Juvan kunnan paikalliset linjaukset: Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus,

10.5 Paikallisesti päätettävät asiat.

1. Oppilaiden kielten, kielellisten valmiuksien ja kulttuurisen taustan huomioiminen

Juvalla S2-opetuksen järjestämisen lähtökohtana on jokaisen oppilaan yksilöllinen kielitausta, koulutausta ja kielellinen osaaminen.

Opetuksessa:

- kartoitetaan jokaisen oppilaan **suomen kielen taito**, mahdolliset muut kielet sekä aiempi koulunkäynti perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana tai sen alkaessa
- suunnitellaan opetus siten, että oppilas voi edetä sekä **kielen oppijana** että muiden oppiaineiden osalta
- käytetään joustavia ryhmittelyjä: pienryhmät, samanaikaisopetus, osa-aikainen eriyttäminen ja tarvittaessa tukiovetus
- huomioidaan oppilaan **monikielinen osaaminen**: oppilaan omia kieliä voidaan käyttää oppimisen tukena oppitunneilla, tehtävissä ja yhteistyössä kodin kanssa.

Koulut huolehtivat siitä, että koko henkilöstö tunnistaa kielellisen tuen tarpeet ja huomioi kielen oppimisen **kaikkien oppiaineiden yhteisenä tehtävänä**.

2. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin tukeminen

Juvalla tuetaan oppilaiden monikielisyttä ja identiteettiä seuraavin keinoin:

- Oppilaiden omaa kulttuuria ja kieliä hyödynnetään oppimisessa.
- Juhlat, teemapäivät ja koulun arjen tilanteet tarjoavat mahdollisuuden tuoda esiin erilaisia kieliä ja kulttuureja.
- Opetuksessa painotetaan myönteistä suhtautumista **moninaisuuteen** ja turvallisen ilmapiirin rakentamista.
- Yhteistyötä tehdään kotien kanssa, ja huoltajille tarjotaan tulkkausta ja monikielistä materiaalia mahdollisuuksien mukaan.

3. Siirtyminen S2-oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään

Siirtyminen arvioidaan yksilöllisesti seuraavien periaatteiden pohjalta:

- Siirtyminen tapahtuu, kun oppilaalla on **riittävän laaja-alainen suomen kielen osaaminen**, jonka perusteella hän kykenee opiskelemaan suomenkielisen oppimäärän tavoitteiden mukaisesti.
- Arvioinnissa käytetään:
 - opettajien pedagogista arviointia
 - formatiivista arviointia oppilaan suoriutumisesta
 - tarvittaessa standardoituja tai puolistandardoituja testejä.
- Siirtyminen tehdään yhteistyössä koulun opettajatiimin (S2-opettaja, luokanopettaja/ aineenopettaja) ja huoltajien kanssa.

- Siirtymistä voidaan kokeilla ensin **osittain**, esimerkiksi kirjallisuuden tai kieliopin alueilla, jos se on oppilaan edun mukaista.
- Oppilas voi palata S2-oppimäärään, mikäli siirtymiskokeilu osoittaa tuen tarpeita.

4. Oman äidinkielen opetus

Juvalla oman äidinkielen opetusta pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan, mikäli:

- ryhmään saadaan Opetushallituksen suositusten mukainen vähimmäismäärä oppilaita
- opetuksen järjestämiseen saadaan kelpoinen tai tarkoituksenmukainen opettaja.

Huoltajia tiedotetaan oman äidinkielen opetuksesta:

- lukuvuoden alussa Wilman kautta monikielisin tiedottein
- tarvittaessa koulun verkkosivuilla
- valmistavan opetuksen aloitusvaiheessa sekä kouluun ilmoittautumisen yhteydessä

5. Opintoja varten laadittava suunnitelma

Maahanmuuttotilaisille oppilaille laaditaan tarvittaessa **opintoja varten suunnitelma**, joka tukee oppimista kaikissa oppiaineissa. Juvalla se sisältää:

- oppilaan kieli- ja koulutaustan kuvauksen
- oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet suomen kielen kehittymiselle
- tukitoimet ja ohjauksen käytännöt
- yhteistyön kodin kanssa
- arvioinnin periaatteet sekä väliarvioinnin aikataulut.

Suunnitelmaa päivitetään lukuvuosittain tai aina, kun tarve muuttuu.

6. Yhteistyö kodin ja yhteisöjen kanssa

- toteutetaan huoltajien kanssa tulkkauksen tuella aina, jos on kyse oppilaan tuen tarpeesta
- paikallisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa (esim. järjestöt, seurakunnat, harrastustoimijat)
- kotouttamiskoordinaattorin ja lähikuntien kanssa