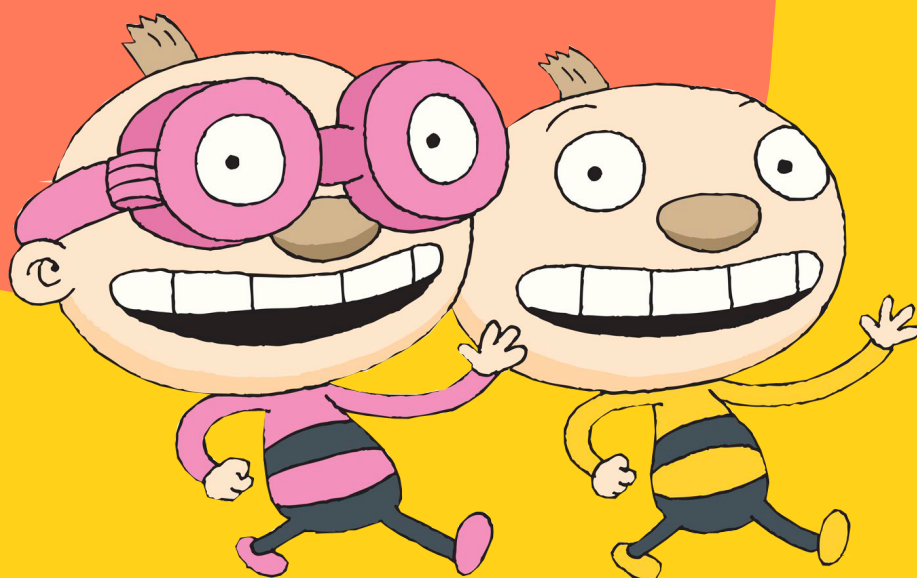


ALASPÄIN ERIYTETTY

TATU JA PATU

© Aino Havukainen ja Sami Toivonen

**LUKI-
MATERIAALIPAKETTI**
OPETTAJANOHE



© Aino Havukainen ja Sami Toivonen
mediapankki.otava.fi

Viivi Oldén, Johanna Passilahti, Inka Perokorpi, Riikka Ylönen,
Susanna Kosonen, Veera Mäntymäki & Riikka Pihlajamaa



SISÄLLYSLUETTELO

MATERIAALIPAKETIN OHJE	3
VIERASPERÄISET KIRJAIMET (G, B, F)	4
1. B, X JA Z -KIRJAIMET TUTUIKSI	4
2. TUNNISTA ALKUKIRJAIN -PELI	5
3. TAVUTATU JA -PATU	6
KAKSOISKONSONANTIT	7
4. KAKSOISKONSONANTTIEN TUNNISTAMINEN	7
5. YHDISTÄ KUVAA VASTAAVA SANA	8
RIIMIPARIT	9
6. JYVÄSKYLÄN JÄHMETTYNYT SALAMA -RIIMITEKSTI	9
7. RIIMIPARIT PIILOSSA	10
YHDYSSANAT	11
8. ETSI YHDYSSANA KUVASTA	11
9. YHDYSSANOJEN KUULLUNYMMÄRTÄMINEN	12
LUOVAN TUOTTAMISEN TEHTÄVÄT	13
10. SARJAKUVATEHTÄVÄ	13
11. PIPERTÄJÄ	14
12. KIRJAVINKKAUS	15
TAUSTALLA OLEVAT KIRJAT	16
LÄHTEET	17





MATERIAALIPAKETIN OHJE

Tämä materiaalipaketti on suunniteltu alkuopetusikäisille oppilaille suomen kielen ja kirjallisuuden opetukseen. Materiaalipaketin tarkoitus on toimia lisämateriaalina opetuksen tukena. Toteuttaminen on hyvä ajoittaa 1. luokan kevätlukukaudelle.

Materiaalipaketti on rakennettu Tatu ja Patu kirjojen innostavien tarinoiden sekä kuvien ympärille. Tehtävät on suunniteltu integroiden niihin luontevasti 1. luokan suomen kielen ja kirjallisuuden sisältöjä ja tavoitteita Opetussuunnitelman (2014) mukaisesti. Materiaalipaketti on suunniteltu sekä tavu- että sanatason lukijoille, eli tehtävät on eriytetty huomioiden oppilaiden tasoerot. Tehtävien eriyttämistä varten materiaalipaketista on koostettu kaksi erillistä opettajan opasta (keltainen opettajan opas alaspäin eriytetty sekä pinkki opettajan opas ylöspäin eriytetty).

Tehtävien teemat on tarkoitus opiskella ensin oppitunneilla, jonka jälkeen tehtäviä voi hyödyntää esimerkiksi lisä- ja kotitehtävinä. Materiaalipaketin tehtäviä voi toteuttaa teemoittain joko kokonaisuutena tai yksittäisinä harjoituksina. Opettajan oppaaseen on koostettu tarkemmat tehtävänannot ja liitteet. Liitetiedostoina ovat oppilaiden tehtävät sekä opettajan materiaalit. Tehtävien oikeat vastaukset on merkitty valkoisella fontilla. Opettajalla itsellään on kuitenkin mahdollisuus muokata ja soveltaa tehtäviä sekä niiden toteuttamistapaa oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Materiaalipaketin tavoitteena ja painopisteenä on oppilaiden luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa sekä tutustuttaa heitä monipuolisesti ja innostavasti lasten kirjallisuuden pariin. Paketin loppuun on koottu lukusuosituksena materiaalipaketissa käytetyt Tatu ja Patu kirjat. Tarkemmat tehtäväkohtaiset oppimistavoitteet on merkitty jokaiseen tehtävään erikseen.

VIERASPERÄISET KIRJAIMET

1. B, X JA Z -KIRJAIMET TUTUIKSI

TAVOITTEET:

Tehtävässä tutustutaan vierasperäisiin kirjaimiin (b, x, z) Tatu ja Patu- tarinoiden sekä niihin liittyvien tehtävien avulla. Tehtävä koostuu kolmesta eri osasta, joissa jokaisessa tutustutaan uuteen kirjaimeen. Tehtävissä harjoitellaan kuvien, tekstien ja tavujen tulkitsemista sekä harjoitellaan kirjainmuotojen kirjoittamista Molla abc-ohjelman avulla (tv). (T5, T11)

OPETTAJAN OHJE:

B-kirjain:

Tehtävässä oppilas kuuntelee tallenteelta tekstin, jonka jälkeen tehtävänä on tutkia kuvaa ja vastata tallenteelta kuuluviiin kysymyksiin yhdistämällä oikea kysymys ja vastaus. Vastauksissa on kirjoitetun tekstin lisäksi kuvavihje, joka tukee oppilaan työskentelyä. Lopuksi harjoitellaan b-kirjaimen kirjoittamista Molla abc-ohjelmalla.

X-kirjain:

Oppilaan tehtävänä on tutkia Tatu ja Patu-kirjan kuvaa (liite) ja etsiä kuvasta x-kirjaimella alkavia sanoja sekä ympyröidä sanat kuvasta. Lopuksi harjoitellaan x-kirjaimen kirjoittamista Molla abc-ohjelmalla. Lisäksi ohjelmalla voi kerrata myös b-kirjaimen kirjoittamista.

Ohjeet Molla abc:

Lataa Molla abc-app tabletille (ilmainen sovellus). Valitse harjoiteltavaksi 2016 mallikirjaimet. Valitse valikosta harjoiteltavat kirjaimet, toistomäärä ja haluamasi kirjainkoko. Tämän jälkeen voit aloittaa Molla abc:n pelaamisen.

Z-kirjain:

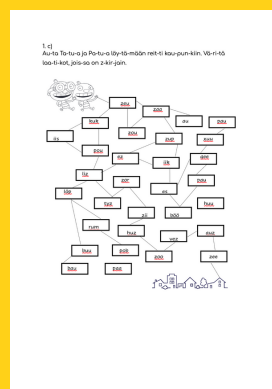
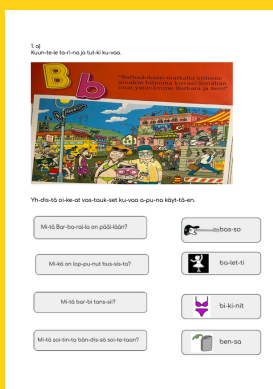
Tehtävässä tutkitaan Tatu ja Patu kirjan kuvaa ja etsitään siitä kaikki z-kirjaimet. Kuvan voi heijastaa taululle, jolloin sitä voidaan tutkia yhdessä. Tehtävä jatkuu z-labyrintin ratkaisemisella. Oppilaiden tehtävänä on värittää kaikki tavulaatikot, joissa on z-kirjain ja auttaa näin Tatua ja Patua löytämään reitti kaupunkiin. Tehtävää voisi jatkaa kirjoittamalla esimerkiksi kolme haluamaansa tavua reitin varrelta tavulaatikkoon. Lisäksi harjoitellaan z-kirjainmuodon kirjoittamista Molla abc-ohjelmalla.

LUKUVINKKAUS:

MATERIAALIT KIRJASTA
TATUN JA PATUN OUDOT
AAKKOSET

LIITTEET:

- B-kirjantehtävämoniste (Liite 1)
- Änniliitetiedosto 1
- Änniliitetiedosti 2
- X-kirjain tehtävämoniste (Liite 2)
- Z-labyrintti tehtävämonitse (Liite 3)



2. VIERASPERÄISET KIRJAIMET -PELI

TAVOITTEET:

Ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa.

Tehtävässä oppilas harjoittelee vierasperäisten kirjainten kirjain-äännevastaavuutta sekä vierasperäisten kirjainten tunnistamista. Kaikille vierasperäisille kirjaimille ei suomen kielessä ole äännevastaavuutta, joten näiden kirjainten kohdalla harjoitellaan vain kyseisen kirjaimen tunnistamista sanoissa. (T5)

OPETTAJAN OHJE:

Pelin aloittamiseksi aloitetaan diaesitys ensimmäisestä diasta. Peli toistaa automaattisesti ohjeistuksen eli kysymyksen siitä, mitä kirjainta tunnistetaan.

Kysymyksen alla on kuvat kolmesta vaihtoehdosta, joissa mahdollisesti kysymyksessä esitelty kirjain esiintyy.

Kuvien alla on symbolit, joita painamalla voi kuunnella kyseisen sanan luettuna.

Pelissä pääsee eteenpäin kuvaa klikkaamalla. Jos oppilas vastaa ensimmäisellä kerralla väärin, ilmestyy kuvien yhteyteen sanat myös kirjoitettuna. Oppilas voi edelleen halutessaan kuunnella sanat.

LUKUVINKKAUS:
MATERIAALIT
KIRJASTA TATUN JA
PATUN OUDOT
AAKKOSET

Pelissä oppilaalle ei kerry pisteitä eikä peli muutu oikeiden vastausten myötä. Peli toimii motivoivana tapana harjoitella vierasperäisten kirjainten tunnistamista. Pelissä ei kilpailla toisia vaan itseä vastaan!

Peli on tehty alaspäin eriyttäväksi tehtäväksi, mutta se toimii myös muille.

Pelissä on mukana kaikki vierasperäiset kirjaimet, joten se toimii parhaiten kokoavana tai kertaavana tehtävänä.

LIITTEET:

- PowerPoint -peli vierasperäisistä kirjaimista (PowerPoint liite 1)



3. TAVUTATU JA -PATU

TAVOITTEET:

Tehtävän tarkoituksena on kerrata vierasperäisistä kirjaimista muodostuneita tavuja lukien ja kirjoittaen. Lisäksi oppilaat vahvistavat pitkäjänteisyyttä ja hienomotorisia taitojaan. (T5, T11)

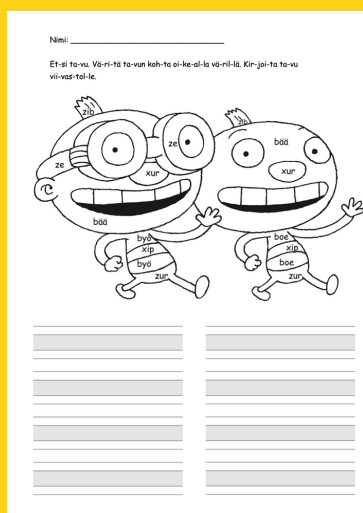
OPETTAJAN OHJE:

1. Alkuvalmistelut ennen tuntia:
 - a. Tulosta värilliset tavukyltit ja leikkaa ne irti toisistaan.
 - b. Piilota opiskelutilaan värillisiä tavukylttejä.
2. Oppilaiden tehtävänä on etsiä luokasta tavu sekä muistaa tavu ja tavun väri. Sen jälkeen oppilas palaa omalle paikalleen etsimään värityskuvasta löytämänsä tavun ja värittää kuvaan merkityn kohdan tavun fontin värillä. Samaa tavua voi olla useamman kerran kuvassa.

Esimerkki: Oppilas löytää luokasta keltaisen boe -tavun. Oppilas palaa paikalleen ja etsii värityskuvasta tavun. Tavu lukee Patun paidassa. Oppilas värittää Patun paidan keltaisella tavun fontin värin mukaisesti.

LIITTEET:

- Tavutatu ja -patu (Liite 4)
- Tulostettavat tavukyltit (Liite 5)



KAKSOISKONSONANTIT

4. KAKSOISKONSONANTTIEN TUNNISTAMINEN

TAVOITTEET:

Ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa. Tehtävässä oppilas oppii tunnistamaan ja löytämään kaksoiskonsonantteja tekstistä ja alkaa hahmottaa, kuinka usein niitä suomen kielessä esiintyy. Oppilas harjoittelee myös luetun- tai kuullunymmärtämistä piirtäessään tekstistä kuvan. (T5)

OPETTAJAN OHJE:

Oppilaille jaettavassa tekstimonisteessa esiintyy 15 kaksoiskonsonanttia. Yhdistelmät, jotka esiintyvät ovat ll, mm, tt, ss, kk.

Ykkösluokkalaisille ei ole vielä tarkoitus opettaa kaksoiskonsonantin käsitettä, joten tehtävämonisteen tehtävänannossa oppilasta ohjeistetaan etsimään tekstistä kyseiset kirjainyhdistelmät. Kirjainyhdistelmät on hyvä käydä läpi oppilaiden kanssa ennen tehtävän tekemistä ja tarpeen vaatiessa kirjoittaa ne oppilaille näkyviin esimerkiksi taululle.

Oppilaat saavat omaan tahtiin tutkia tekstiä ja ympyröidä sieltä kaikki löytämänsä yhdistelmät.

Jos tehtävää on eriytettävä vielä alaspäin voi oppilaat kuunnella tehtävän tekstin (Ääniliitetiedosto 3.). Tällöin oppilas harjoittaa kuullunymmärtämistä piirtäessään tekstistä kuvan.

LIITTEET:

- Oppilaan tehtävämoniste kaksoiskonsonantit (Liite 6)
- Ääniliitetiedosto 3

Al-le-vii-va-a te-ke-tis-tä kir-jain-yh-dis-tel-mät l-l, m-m, t-t, s-s, k-k. En-sin-mäi-nen kir-jain-yh-dis-tel-mä on al-le-vii-vat-tu.

Pol-jas-tun-tu-rit, tam-mi-kuu

"Ei o-le ver-taa tal-vis-ten tun-tu-rei-den vie-hä-tyk-sel-le".

Ta-tu heh-kut-taa. "Näis-sä kyl-mis-sä mai-se-mis-sa viih-tyvät

pe-rot, nuo poh-joi-sen maan sit-ke-ät sork-ka-e-läi-met.

Mut-ta tä-nään nä-mä sym-pat-ti-set jä-kä-län-pu-ri-jat

tai-te-vat va-el-taa jos-sain kau-ka-na kii-ka-ri-em-me

u-let-tu-mat-to-mis-sä!

Mi-tä te-ke-tis-sä to-poh-tuo? Piir-nä ku-va.

5. YHDISTÄ SANA JA KUVA

TAVOITTEET:

Tehtävän tarkoituksena on harjoittaa oppilaita ymmärtämään sanan merkityksen ero riippuen sen konsonanttien määrästä. Tehtävän kautta oppilasta ohjataan ja innostetaan lukutaidon oppimisessa ja kirjoitettujen sanojen ymmärtämisessä. Oppilasta autetaan myös kiinnittämään huomiota omaan lukemiseen. (T5)

OPETTAJAN OHJE:

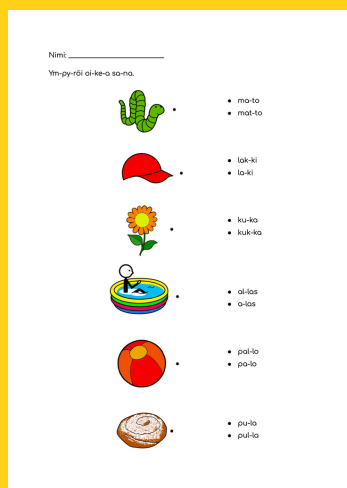
Oppilaiden kanssa on hyvä alkuun käydä läpi sanoja, joiden merkitys muuttuu kun kaksoiskonsonatti muuttuu yhdeksi konsonantiksi. (esim. mato/matto, palo/pallo, kuka/kukka)

Oppilaiden tehtävänä on yhdistää kuva oikeaan sanaan. Jokaisen kuvan yhteydessä on kaksi vaihtoehtoa, joista oppilas voi valita kuvaa tarkoittavan sanan. Tehtävän päätteeksi oppilaiden kanssa luetaan oikeat sanat läpi ja mietitään, mitä eroa niillä on muihin vaihtoehtoihin. Sanan merkitystä pohditaan sekä sanan äänne- että merkitystasolla.

1. mato
2. lakki
3. kukka
4. allas
5. pallo
6. pulla

LIITTEET:

- Oppilaan tehtävämoniste yhdistä kuva ja sana (Liite 7)



RIIMIPARIT

6. JYVÄSKYLÄN JÄHMETTYNYT SALAMA -RIIMITEKSTI

TAVOITTEET:

Ohjata oppilasta lukutaidon oppimisessa ja sen kehittämisessä. Auttaa oppilasta ymmärtämään riimitekstejä ja oppimaan riimipareja. Oppilas tutustuu riimipareihin sekä riimitekstiin. (T5)

OPETTAJAN OHJE:

1. Riimitekstin läpi käyminen yhdessä oppilaiden kanssa heijastamalla teksti oppilaille näkyviin tai tulostamalla jokaiselle oma kopio tekstistä.
2. Tekstin kuuntelu ja läpikäynti äänitetyin tekstin avulla. Kuuntelemalla tekstin äänitettä ja seuraamalla kirjoitettua tekstiä kaksi riviä kerrallaan.
3. Keskustelua oppilaiden kanssa:

Mitä riimipareja kuulit tekstissä? (oppilailla kirjoitettu teksti tukena)

Tekstin riimipari:

sillalla - illalla

värisi - tärisi

Kuusi - huusi

kamala - salama

välähti - sälähti - jämähti

alle - Kalle

Olennaista - naista

Haarat - vaarat

Karvat - harvat

Säynätsalossa - talossa

Iltaa - siltaa

LUKUVINKKAUS:

MATERIAALIT

KIRJASTA TATU JA
PATU, KAUHEA HIRVIÖ-
HIRVIÖ JA MUITA
JUTTUJA

Mitä muita riimipareja keksit?

Mistä riimiparin tunnistaa? (yhteinen alku- tai loppuäänne sanassa, samoja kirjaimia)

LIITTEET:

- Tatu ja Patu tavutettu riimiteksti tekstitiedosto (Liite 8)
- Jyväskylän jähmettynyt salama -teksti (Liitteet 9 & 10)
- Ääniliitetiedosto 4

Jyväskylän jähmettynyt salama -teksti

Jy-väs-ky-läs-sä, söy-nät-so-lon sil-lal-la,
tai-vas tum-me-ni koh-dek-sal-to il-lal-la.
Tun-nel-ma o-ti ou-to, il-ma heh-kui ja vä-ri-si.
Uk-kos-pil-ves-sä-kin oli jo-tain vi-kaa, se tä-ri-si.

Il-ta-kä-ve-tyl-lä ol-lut e-lä-ke-läi-nen Kal-le Kuu-si
huo-ma-si ti-lan-teen ja huu-si:
"Mi-tä töl-lä ta-poh-tuu, oi ko-ma-lal!"
Ja PUM!
Sil-loin is-ki, so-la-ma.
Te-rä-väs-ti vä-lähti, pa-ri ker-taa sä-lähti
ja lo-pul-ta pai-koi-leen jä-mähti.
Ja niin so-la-man al-le jäi van-gik-si Kal-le

To-pauk-sen kan-nal-ta o-len-nais-ta,
o-vat ne nel-jä roh-ke-aa nais-ta.
Jot-ka pel-kää-mät-tä kot-koi-vat so-la-man hao-rat,
vaik-ka hy-vin tie-si-vät ti-lan-teen vaa-rat.

Niin Kal-le pe-las-tui, hie-man vain kä-räht-i-vät kor-vat.
(On-nek-si pää-la-el-ta jo mel-ko har-vat).

Tä-mä kaik-ki ta-poh-tui ker-ron Söy-nät-so-las-so,
jos-sa e-del-leen jo-ka ta-las-sa,
muis-tel-laan tuo-ta kum-mal-lis-ta il-toa,
kun so-la-ma jäh-met-tyi kes-ke-le sil-toa.



7. RIIMIPARIT PIILOSSA

TAVOITTEET:

Oppilaan käsinkirjoittamisen taito kehittyy kirjoitusviivastolle kirjoitettaessa, oppilas oppii oikeinkirjoituksen perusasioita. Oppilas oppii tunnistamaan riimipareja. (T11)

OPETTAJAN OHJE:

1. Alkuvalmistelut ennen tehtävän toteuttamista
 - a. Leikkaa riimimonisteen sanat erilleen
 - b. Piilota sanat ympäri luokkaa (oppilaiden tarkoitus etsiä näitä)
2. Oppilaat saavat vapaaseen tahtiin etsiä luokasta riimipareja tehtävämonisteen riimeille. Riimi etsitään, jonka jälkeen se kirjoitetaan kirjoitusviivastolle. Riimit värikoodattu helpottaakseen oppilaita.

Riimit:

siili - tiili	aita - paita
kukko - lukko	pallo - kallo
tossu - possu	paketti - raketti
hiiri - viiri	kannu - pannu
lammas - hammas	salama - kamala

3. Monisteen lopussa lisätehtävä, jossa oppilaan tehtävänä on piirtää jonkin löytämistään riimipareista.

(Tämä tehtävä kannattaa tehdä vasta, kun riimiparit ovat oppilaille tuttuja)

LIITTEET:

- Oppilaan riimipari tehtävämoniste (Liite 11)
- Riimimoniste luokkaan piilotettavista riimeistä (Liite 12)

nimi: _____

Et-si luo-kaa-ta so-naa vas-taa-va ri-i-mi-po-ri ja kir-joi-ta löy-tä-mä-si ri-i-mi-po-ri vii-val-le.

1. sii-li	_____
2. kuk-ko	_____
3. tos-su	_____
4. hii-ri	_____
5. lam-mas	_____
6. oi-ta	_____

7. pal-lo _____

8. pa-ket-ti _____

9. kan-nu _____

10. so-la-ma _____

Jos o-let val-mis ja sinu-la joo oi-kaa, Piir-tä suo-sik-ki ri-i-mi-po-ri-si-ta-si kuva.

pai-ta

kal-lo

ra-ket-ti

ka-ma-la

pan-nu

Tulostettavat, leikattavat ja luokkaan "piilotettavat" riimit

tii-li

luk-ko

pos-su

vii-ri

ham-mas

T
O
T

Oppilas vahvistaa yhdyssanojen tunnistamista ja harjoittelee keksimään niitä itse.
Tämä vahvistaa lukutaitoa. (T5)

- Oppilaan yhdyssanatehtävämoniste (Liite 13)



9. YHDYSSANOJEN KUULLUNYMMÄRTÄMINEN

TAVOITTEET:

Ohjataan muodostamaan kuvista yhdyssanoja kuuntelemalla sanat tallenteelta tai luettuna. Tehtävän tavoitteena on tukea oppilaan kuullun ymmärtämistä sekä tutustua yhdyssana käsitteeseen (T5).

OPETTAJAN OHJE:

Tehtävässä muodostetaan yhdyssanoja yhdistämällä kaksi kuvaa yhteen.

Yhdyssanat voidaan kuunnella tallenteelta tai opettaja voi lukea sanat ääneen (sanat liitteenä).

Tehtävä koostuu osioista a ja b, jolloin tehtävän voi toteuttaa oppilaiden kanssa kokonaisuudessaan tai jakaa tehtävän kahdeksi erilliseksi harjoitukseksi.

A. OSUUS

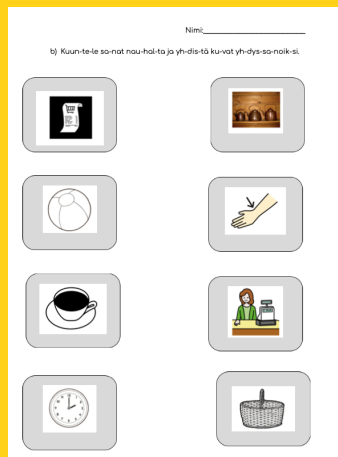
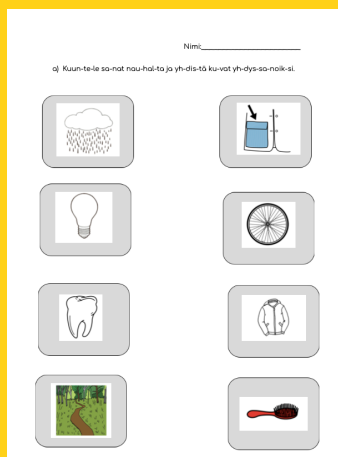
taskulamppu
hammasharja
polkupyörä
sadetakki

B. OSUUS

kassakuitti
rannekello
koripallo
kahvipannu

LIITTEET:

- Oppilaan yhdyssanatehtävämoniste A. ja B. (Liitteet 14 & 15)
- Ääniliitetiedosto 5. (tehtävän A-osio)
- Ääniliitetiedosto 6. (tehtävän B-osio)



LUOVAN TUOTTAMISEN TEHTÄVÄT

10. SARJAKUVATEHTÄVÄ

TAVOITTEET:

Rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinaa sarjakuvan avulla, kirjoittamalla ja piirtämällä. Oppilas pääsee käyttämään omaa luovuutta ja tutustuu sarjakuvaan tekstilajina sen lukijana ja sen tekijänä. (T9)

OPETTAJAN OHJE:

1. Sarjakuvan tarkastelu tekstityyppinä esimerkki sarjakuvan Tatu ja Patu -sarjakuvan avulla, (mikäli sarjakuva ei ole entuudestaan tuttu).
Mitä sarjakuvasta voi lukea (kuvat, puhekuplat, muut tekstit)?
Mikä merkitys on kuvilla, puhekuplilla, muilla teksteillä sarjakuvassa?
Millainen merkitys väreillä on?
2. Tehtävämonisteen sarjakuvan yhdessä läpi käyminen
Mitä kuvissa tapahtuu?
Mitä sarjakuvassa lukee?
3. Ohjeistus oman sarjakuvaruudun täyttöön/sarjakuvan jatkamiseen oman näkemyksen mukaan.
4. Oppilaiden kanssa voi lopuksi lukea "alkuperäisen" sarjakuvan kokonaisuudessaan ja keskustella, minkälaisia erilaisia lopetuksia kaikki ovat tehneet

LUKUVINKKAUS:
MATERIAALIT
KIRJASTA TATUN JA
PATUN SUOMI

LIITTEET:

- Oppilaan sarjakuva tehtävämoniste (Liite 16)
- Tatupatu-testi suomalaiset erikoisuudet osa 1: Sauna -sarjakuva (Liite 17)



11. PIPERTÄJÄ

TAVOITTEET:

Tehtävässä harjoitellaan kuullun ymmärtämisen taitoja sekä kannustetaan oppilasta käyttämään omaa luovuuttaan ja ideoimaan tekstin pohjalta omia tuotoksia piirtämällä ja kirjoittamalla. (T5 & T11)

OPETTAJAN OHJE:

1. Tehtävässä oppilas kuuntelee Tatu ja Patu-kirjasta Pipertäjä-tekstin pohjustuksena (tallenne tai opettaja lukee).

2. Tämän jälkeen oppilaan tehtävänä on keksiä itse, mitä pipertäjällä voisi tehdä. Oppilas tuottaa oman suunnitelmansa oman tasonsa mukaisesti piirtämällä ja/tai kirjoittamalla.

LUKUVINKKAUS:
MATERIAALIT
KIRJASTA TATU JA
PATU OUDOT KOJEET

LIITTEET:

- Oppilaan tehtävämoniste pipertäjä-tehtävään (Liite 18)
- Pipertäjä tekstitiedosto (Liite 19)



12. KIRJAVINKKAUS

TAVOITTEET:

Oppilasta kannustetaan kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä. Oppilas harjoittelee kirjavinkkauksen tekemistä sekä kehittää tv-taitojaan. Oppilaan kanssa opitaan etsimään kirjasta kirjailija, päähenkilöt sekä perustelemaan kirja-arvionsa. (T8)

OPETTAJAN OHJE:

1. Oppilas valitsee jonkun kirjan, jonka lukee tai vaihtoehtoisesti kuuntelee. Tehtävän tarkoituksena on antaa oppilaalle myönteisiä lukukokemuksia, joten oppilaan kirja kannattaa valita tukemalla hänen taitotasoaan lukemisessa.

2. Kirjan lukemisen tai kuuntelemisen jälkeen kirjasta tehdään kirjavinkkaus valmiiseen diaesityspohjaan. Oppilas vastaa diaesityksessä oleviin kysymyksiin nauhoittamalla Power point -ohjelmalla vastaukset diolle. Täten oppilaan ei tarvitse vielä kirjoittaa kaikkia vastauksia itse näppäimillä. Diaesityksen alkuun on tehty lyhyt ääniohjeitus oppilaalle, jossa neuvotaan, miten nauhoitus tehdään. Opettajan on kuitenkin hyvä olla tietoinen siitä, miten Power point -ohjelma toimii ja miten nauhoitus tapahtuu.

LIITTEET:

- Kirjavinkkaus PowerPoint-pohja (PowerPoint liite 2)

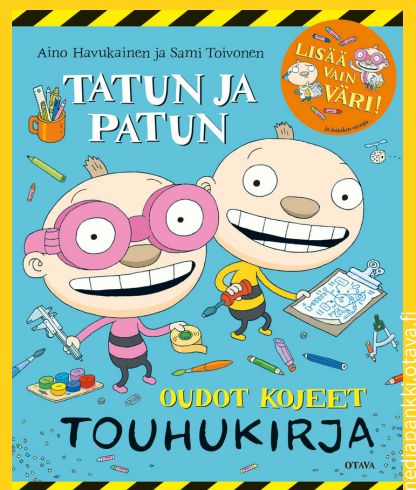


TAUSTALLA OLEVAT KIRJAT

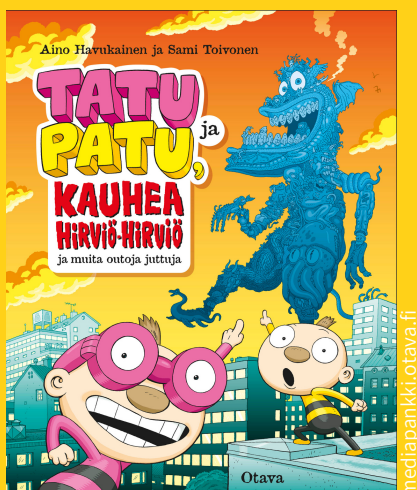
TATUN JA PATUN SUOMI



TATU JA PATU OUDOT KOJEET



TATU JA PATU, KAUHEA HIRVIÖ- HIRVIÖ JA MUITA JUTTUJA



TATUN JA PAAUN OUDOT AAKKOSET





LÄHTEET

KIRJALLISUUS

Havukainen, A. & Toivonen, S. 2016. Tatun ja Patun oudot kojeet. Helsinki: Otava.

Havukainen, A. & Toivonen, S. 2016. Tatun ja Patun Suomi. Helsinki: Otava.

Havukainen, A. & Toivonen, S. 2017. Tatun ja Patun avaruusseikkailu. Helsinki: Otava.

Havukainen, A. & Toivonen, S. 2018. Tatun ja Patun oudot aakkoset. Helsinki: Otava.

Havukainen, A. & Toivonen, S. 2019. Tatu ja Patu, kauhea hirviö ja muita outoja juttuja. Helsinki: Otava.

Opetushallitus. 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet.

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

KUVALÄHTEET

Aino Havukainen & Sami Toivonen. <https://tatujapatu.fi>

Otavan, Liken, Kariston, Atenan, Nemon, Moreenin, F-kustannuksen, Otava Oppimisen palveluiden ja Finn Lecturan Mediapankki. <https://mediapankki.otava.fi>

Otava. Lastenkirjat. Tehtäviä ja puuhaa. <https://otava.fi/lastenkirjat/tehtavia-ja-puuhaa/>