

Ohjeet opettajalle oppimateriaalin käyttöön:

Kohderyhmä, aikataulu ja tavoitteet:

Oppimateriaali on suunniteltu **5–6.-luokkalaisille oppilaille**, ja se on tarkoitettu toteutettavaksi **2–3 oppitunnilla** riippuen oppituntien pituudesta.

Materiaalin tavoitteena on lisätä **oppilaiden tietoisuutta biodiversiteetistä eli luonnon monimuotoisuudesta ja eläinten uhanalaisuudesta erityisesti Suomessa, sekä ohjata oppilaita toimimaan ja vaikuttamaan luonnon monimuotoisuuden säilymiseen**. Tämä liittyy ympäristöopin tavoitteeseen T3, jossa tavoitteena on tukea oppilaan ympäristötiedon kehittymistä, sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävä kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävä kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle (POPS, 2014).

3–6-vuosiluokan opetussuunnitelmassa ympäristöopin sisältöalueissa on mainittu luonnon monimuotoisuuden arvostaminen (S3), eliöiden ja niiden eli niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteiden tutkiminen (S5), sekä kestävä tulevaisuuden rakentaminen niin, että samalla pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itsen, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan (S6). Näin ollen aiheen käsittely on tärkeää myös sisältöjen puolesta.

Ohjeet materiaalin käyttöön ja tehtäviin:

Oppimateriaali on luotu peda.net-alustalle. Tehtävät on jaoteltu vasempaan palkkiin järjestyksessä n. 3 oppitunnin mukaisesti ja ne on tarkoitettu myös näytettäväksi oppilaille. **TEHTÄVÄ 1: Ennakkokysely** löytyy kurssin etusivulta opettajan ohjeiden yläpuolelta, ja oppilaat toteuttavat sen itsenäisesti ennen ensimmäistä oppituntia tai ensimmäisen oppitunnin alussa.

1. oppitunti

- Käykää läpi oppilaiden kanssa ennakkokyselyn vastaukset tehtäviin 2-4. Oikeat vastaukset löytyvät ohjeistuksen alapuolelta linkin takaa.

- Katsokaa yhdessä etusivulla oleva kuva oppimateriaalin kuvauksesta ja tavoitteesta.

- **TEHTÄVÄ 2.** löytyy vasemmasta palkista kohdasta ”1. Biodiversiteetti ja uhanalaisuus”. Tehtävän tavoitteena on tutustuttaa oppilaat biodiversiteettiin liittyviin käsitteisiin. Tehtävää varten opettaja jakaa käsitekortteja ympäri luokkaa oppilaiden nähtäville. Käsitekortin viereen tulee asettaa tyhjä paperi oppilaiden ajatuksia varten. Käsitekorttien selitykset löytyvät opettajan ohjeiden alta linkistä tulostettavaksi. Kirjoita tulostuksen jälkeen käsite tyhjälle puolelle ja aseta se puoli tehtävässä näkyviin.

Tunnille tarvitset: tulostettavat käsitekortit, tyhjiä papereita.

2. oppitunti

- Tunnin alussa käydään yhdessä läpi käsitteiden selitykset. Opettaja voi esimerkiksi heijastaa oikean vastauksen käsitteikortin takaa, sekä oppilaiden ajatukset taululle. Tämän jälkeen siirrytään tehtävään 3.

- **TEHTÄVÄ 3** löytyy kohdasta ”2. Ihmisen vaikutus eläinten uhanalaisuuteen”. Tehtävässä oppilaat tutustuvat yhteen Suomen uhanalaiseen eläimeen joko yksin tai pareittain, ja vastaavat tehtävänannossa oleviin kysymyksiin.

- **TEHTÄVÄSSÄ 4** oppilaat tekevät posterin valitsemastaan eläimestä.

Tunnille tarvitset: värillisiä ja valkoista paperia, sekä sakset, liimaa ja kyniä.

3. oppitunti

- Tällä tunnilla on mahdollista jatkaa edellisen tunnin tehtävä loppuun.

- Materiaalin koontitehtävänä on **TEHTÄVÄ 5**, joka löytyy kohdasta ”3. Loppukartoitus”, jossa pelastetaan saimaannorppa. Tehtävänä on pelata saimaannorppaan liittyvää peliä, jossa on saimaannorppaan liittyviä kysymyksiä. Kysymyksiin on mahdollista vastata aiemmista tehtävistä saadun tiedon perusteella. Peli on leikkimielinen, mutta sitä voi käyttää myös arvioinnin tukena, sillä se kertoo oppimateriaalin asioita.

- Halutessaan voitte koota oppilaista tulostaulun, jossa näkyy, ketkä ovat suorittaneet pelin nopeimmin ja vastaten kysymyksiin oikein. Tulostaulu löytyy pelin lopusta ja siihen tulee kirjoittaa pelaajan nimi.

Arviointi:

Materiaalia voi käyttää ympäristöopin arvioinnin tukena opetussuunnitelman tavoitteen T3 "tukea oppilaan ympäristötiedon kehittymistä, sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävä kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävä kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle" osalta.

Eriyttäminen:

Materiaali on pyritty luomaan opettajalle selkeäksi ja helposti lähestyttäväksi. Opettaja voi eriyttää tehtäviä esimerkiksi valitsemalla työskentelytavat luokkaan sopivaksi, sillä tehtävät voi tehdä joko yksin tai pareittain. Tehtävien tekemisessä ei ole tiettyä vaatimustasoa, jolloin opettaja voi asettaa sen itse oppilaiden taitotason mukaisesti.