

Pielaveden Yhtenäiskoulun luokat 0-5 (Rannankylä)

Puistotie 7, 72400 Pielavesi

Lukuvuosisuunnitelma

2026 -2027



KOULUN YHTEYSTIEDOT

Rannankylän koulu, Pielaveden yhtenäiskoulu 0.–5.lk

Puistotie 7, 72400 Pielavesi

KOULUN KOTISIVUT

<https://peda.net/pielavesi/perusopetus/rannankyl%C3%A4n-koulu>

HENKILÖKUNNAN SÄHKÖPOSTI

etunimi.sukunimi@pielavesi.fi

KOULUNJOHTAJA

Merja Keinonen 040-4894171

KOULUKURAATTORI

Pirjo Puls 040-1497570

KOULUPSYKOLOGI

Terhi Hartikainen 040-6211122

TERVEYDENHOITAJA

Minna-Riitta Savolainen 044-7171126

Koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.–2.luokkalaisille.

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

040-6432680

Oppilasmäärä ja opetusryhmät sekä opetushenkilöstö

Rannankylän koulussa on 162 oppilasta (27.8.2026), 15 opettajaa ja 8 koulunkäynninohjaajaa. Erityisopettajista yksi tekee täyttä viikkoa ja kaksi 3 päivää viikossa.

Koululla käy myös kuvataiteen opettaja Eva-Johanna Mäkinen maanantaisin.

Luokka	Opettaja	Oppilaat	Opettajan puhelin
0	Titta Reinikainen Maija Nousiainen	23	040 4894170 040 665 7244
1	Veera Miettinen Merja Keinonen, koulunjohtaja	26	040 482 0772 040 4894171
2	Sari Korhonen Martina Vainanen	29	050 517 7120 040 489 4168
3	Petri Huttunen, kehittämistiimi Hanne Eskelinen, kehittämistiimi	27	040 4894196 050 4105286
4	Minna Jauhiainen Arja Yrjänä	24	040 489 4195 040 4894196
5	Marina Karhunen Laura Haukipuro	33	040 4894175
	Mervi Berg erityisopetus 0, 5, kehittämistiimi		040 4894174
	Mervi Hyvönen erityisopetus, 1, 5		040 4825104
	Sari Kuosmanen erityisopetus, 2, 3, 4		040 4894177

KOULUNKÄYNNINOHJAAJAT

Eila Matilainen

Helena Stranius

Saila Tikka

Iina Wasenius

Lena Mikhailova

Minna Tissari (henkilökohtainen avustaja)

Jaana Maksimainen (henkilökohtainen avustaja)

Päivi Eskelinen (henkilökohtainen avustaja)

KOULUN TOIMINTA

Päivittäinen työaika

Koulu alkaa klo 8.00 tai 9.00 ja päättyy klo 12.00, 13.00, 14.00 tai 15.

Työ- ja loma-ajat

Perusopetuksen ja lukio-opetuksen työ- ja vapaapäivät lukuvuonna 2026–2027

Koulutyö alkaa 12.8.2026

Syysloma 12.10.2026-16.10.2026

Koulutyö päättyy 5.6.2027

Joululoma 23.12.2026-6.1.2027

189 työpäivää

Talviloma 8.3.2027-12.3.2027

RANNANKYLÄN KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

Rannankylän koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Oppiva yhteisömme kehittyy dialogin avulla. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat kouluamme. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Yhteistyön lähtökohtana ovat yhteisön jäsenten hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, joita opitaan ennen kaikkea arjen luonnollisissa kohtaamisissa. Näissä aikuisten malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä.

Oppituntien lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu arkisissa tilanteissa on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria.

Koulumme rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Koulun järjestysäännot antavat raamit hyvinvoinnin ja turvallisuuden takaamiseksi. Oppilaiden vertaissuhteiden aktiivinen tukeminen, myönteiset yhteiset kokemukset ja merkityksellisyys tunne yhteisön jäsenenä tukevat kouluun kiinnittymistä. Toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä huolehditaan, siitä, että oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä, oppimiseensa ja yhteisön jäsenenä toimimiseen sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössämme arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä.

Rannankylän toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi. Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Edistämme koulussamme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Otamme toiminnassamme huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään edistämään vuorovaikutusta sekä työskentelyn moniaistisuutta ja monikanavaisuutta.

Rannankylän koulussa arvostetaan niin omaa kulttuuriamme kuin muidenkin maiden kulttuureja. Yhteydet eri maissa toimivien koulujen kanssa lisäävät globalisoituneessa maailmassa toimimisen taitoja.

LIIKUNNALLINEN ELÄMÄNTAPA RANNANKYLÄN KOULUSSA

Liikunnallisen elämäntavan lakimuutoksen myötä Rannankylän koulussa kiinnitetään huomiota liikkumiseen ja toiminnallisuuteen päivittäisissä toiminnoissa. Koululle on tehty liikunnallisen elämäntavan vuosikello, jonka toteutumista seuraavat liikuntavastaavat. Vuosikello on käyty keskustellen läpi opettajainkokouksessa. Kiinnitämme huomiota monipuoliseen liikkumiseen koulupäivän ja oppituntien aikana tauottamalla työskentelyä.

Liikunnallinen elämäntapa Rannankylän koululla

Koko lukuvuosi

- Toiminnallista oppimista, liikettä oppitunneille
- Pitkä välitunti
- Liikuntakerhot
- Välituntipelejä koko koulun kanssa (noin kerran kuussa)

Elokuu

- Oppitunteja ulkona
- Ryhmytymispelejä ja leikkejä liikkeen ja liikunnan avulla

Syyskuu

- Liikuntapäivä (Yleisurheilukisat)
- Metsäretki
- Liikuntahaaste luokissa

Lokakuu

- Taukojumppa oppitunneilla, yhteisiä ideoita opekokouksissa
- Luokat miettivät haasteet toisille luokille marraskuusi
- ”Maraton-välitunti” (kävellen/juosten)

Marraskuu

- Luokkien liikunnalliset haasteet, 1 haaste/viikko
- Henkilökunnan salainen tempaus (esim. tee joku ennalta sovittu liike oppitunnin aikana ilman selityksiä)

Joulukuu

- Luokkien liikunnalliset haasteet, 1 haaste/viikko
- Liikunnallinen joulukalenteri

Tammikuu

- Toiminnallinen tavoite omassa luokassa (esimerkiksi tee liike tehtävien tekemisen jälkeen)
- ”Maraton-välitunti” (kävellen/juosten)

Helmikuu

- Salaliiketeoria
- Laskiainen

Maaliskuu

- Henkilökunta haastaa oppilaat taukojumppiin
- Hiihtokisat

Huhtikuu

- Kummiluokkien liikuntahetki

- Oppilaskunnan haaste oppilaille

Toukokuu

- Tunteja ulkona
- Retkipäivä
- ”Maraton-välitunti” (kävellen/juosten)

YHTEISET TOIMINTAPERIAATTEET JA MUU KÄYTÄNNÖN TOTEUTUS

Rannankylän koululla yhteistä toimintaa ohjaavat koulun järjestyssäännöt. Järjestyssäännöt on käyty yhdessä keskustellen läpi Teams-päivänavauksen kautta. Järjestyssääntöihin palataan luokissa aina tarpeen mukaan. Lisäksi järjestyssääntöjä täydentävinä luokilla voi olla luokan omat säännöt.

Koulussamme toteutetaan kahden luokanopettajan yhteisopettajuutta kaikilla vuosiluokilla esikoulusta viidenteen luokkaan saakka. Erityisluokanopettajat toimivat tiiviissä yhteistyössä omien vastuuluokkiensa luokanopettajien kanssa. Luokka-asteiden henkilökunnat, joihin kuuluvat luokanopettajat, erityisluokanopettajat sekä koulunkäynninohjaajat, muodostavat tiimin. Työtä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan tiimeittäin.

Koko henkilökunnan viikoittaisena tapaamishetkenä on OKKU-välitunti. Tuolloin kokoonnutaan yhdessä keskustelemaan henkilökunnan tiloihin. Välitunnilla on kiertävä välituntivalvonta.

HANKKEET JA KERHOTOIMINTA

Koulu on mukana Harrastamisen Suomen malli -hankkeessa. Kerhotoimintaa pyritään järjestämään mahdollisimman monipuolisesti luokille 1–6, jotta saisimme mahdollisimman monen oppilaan harrastuksen pariin. Kerhot ovat maksuttomia ja ne pyritään järjestämään pääsääntöisesti heti koulupäivän jälkeen.

Viikoittain toimivia kerhoja ovat 1.–2. - ja 3.–6. -luokkalaisten liikuntakerhot, 3.- ja 5. -luokkalaisten ilmaisukerho, 1.–2. -luokkalaisten lautapelikerho sekä syyskuussa alkava kädentaidot-kerho 1.–2. -luokkalaisille.

Koulumme on mukana myös Savon sivistyksen suunta - kuntien yhteistyön vahvistaminen perusopetuksen järjestämisessä (Savon SiSu) -hankkeessa. Savon SiSu-hankkeen (2026–2028) tavoitteena on vahvistaa koulujen toimintakulttuurin, opetuksen laadun ja henkilöstön osaamisen kehittämistä. Tavoitteisiin kuuluu myös vahvistaa koulujen ja kuntien välistä yhteistyötä.

Hankekunnat

Susanna 44 koulua

- Sonkajärvi
- Iisalmi
- Vieremä
- Pielavesi
- Lapinlahti
- Siilinjärvi
- Rautavaara
- Keitele
- Kuopio: 9 koulua

Elisa 43 koulua

- Tervo
- Vesanto
- Joroinen
- Kaavi
- Tuusniemi
- Leppävirta
- Varkaus
- Kuopio: 25 koulua



KANSAINVÄLISYYS

Tällä hetkellä kansainvälisyshankkeita ei Rannankylän koululla ole. Uusia hankkeita haetaan aktiivisesti ja mahdollisia liikkuvuuksia kartoitetaan yhteistyökumppaneiden kanssa myös lukuvuodelle 2026–27. Otamme kuitenkin vastaan vierailijoita eurooppalaisista alakouluista mahdollisuuksiemme mukaan. Elokuussa koulullamme käy opettajavieraita Espanjan La Muniasta, Escola El Castellot'n koulusta tutustumassa yhteisopettajuuteen ja inklusiivisuuteen koulussamme.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Koulussa järjestetään koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus vähintään kerran lukukauden aikana.

Syyslukukaudella järjestetään liikunnalliseen elämäntapaan ja yhteisöllisyyteen liittyvä oppimiskokonaisuus.

Kevätlukukaudella järjestetään toinen monialainen oppimiskokonaisuus yhteisöllisyyteemalla. Tämän viikon aikana pidämme myös yhdessä Pielaveden yrittäjien ja Pielaveden yhtenäiskoulun vanhempainyhdistyksen kanssa jo perinteisen iltatorin.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi tapahtuu yhdessä keskustellen ja kokemuksia jakaen. Arviointia voidaan myös tarvittaessa tehdä kyselyjen muodossa.

KOULUN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Tiimirakenne

Rannankylän koulussa otetaan käyttöön uusi tiimirakenne lukuvuoden 2026–2027 aikana. Neljä opettajaa on valittu tiimien vetäjiksi. Jokaisella tiimillä on oma vastuualueensa. Tiiminvetäjät ovat Marina Karhunen (hyvinvointitiimi), Sari Korhonen (juhlatiimi), Sari Kuosmanen (turvallisuustiimi) ja Veera Miettinen (retki- ja teemapäivätiimi). Jokainen koulun opettaja ja ohjaaja kuuluu yhteen tiimiin.

Liikunnallisen elämäntavan jalkauttaminen oppilaan arkeen

Yllä esitelty liikunnan vuosikello otetaan käyttöön tulevan lukuvuoden aikana.

Yhteistyö kunnan muiden alakoulujen kanssa

Yhteistyötä muiden kunnan alakoulujen kanssa kehitetään ja toteutetaan yhdessä heidän kanssaan. Virtuaaliset oppitunnit yhdessä ja vierailut sekä yhteiset tapahtumat suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä.

Säviän koulu on yhdistynyt Rannankylän kouluun syksyllä 2026. Pohjois-Pielaveden koulun yhdistyminen Rannankylän kouluun ei ole vielä varmaa, mutta jatkamme aktiivista yhteistyötä ja oppilaiden sekä henkilökunnan tutustumista toisiinsa tulevan lukuvuoden aikana.

Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyyttä pyritään lisäämään koulussamme yhteisten tapahtumien kautta. Syksyn ja kevään MOK-kokonaisuuksien aiheina kulkee muiden teemojen mukana vahvasti yhteisöllisyyden vahvistamisen ja tukemisen ajatus.

Oppitunneilla käsitellään myös yhteisöllisyyttä sekä yhteisöön kuulumisen positiivista vaikutusta niin oikeassa kanssakäymisessä kuin virtuaalisessa maailmassa.

Kummioppilastoiminta vahvistaa eri-ikäisten oppilaiden yhteisöllisyyden tunteen kehittymistä ja koulumummo ja -ukki-toiminta yhteenkuuluvuutta vanhempien ihmisten kanssa.

Retket ja juhlat vahvistavat tänäkin lukuvuotenaamme yhteisöllisyyttämme.

Yhteenkuuluvuutta lisää myös yhteinen Koulurauhan julistus -tapahtuma Pielaveden keskustassa sekä torilla. Tapahtumaan osallistuvat kaikki kunnan oppilaat. Tapahtumaa varten on luokissa pohdittu koulun/luokan sääntöjä sekä kaveritaitoja. Tapahtuma järjestetään to 28.8.

Oppiminen itsessään on myös yhteisöllistä, sillä se tapahtuu olemalla vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Rannankylän koulun yhteisopettajuus luo vankan pohjan yhteisöllisyyttä korostaville työtavoille *Ei minä, vaan me* -hengessä.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Yhteyttä kodin ja koulun välillä pidetään pääasiassa Wilman kautta. Wilmaa käytetään viestimiseen, tiedottamiseen, arviointiin ja oppilaan saaman tuen kirjaamiseen. Yhteyttä pidetään lisäksi sähköpostitse, puhelimitse sekä henkilökohtaisesti tapaamalla aina tarvittaessa.

Arviointikeskustelut pidetään 2.-luokkalaisten huoltajille kevätlukukauden aikana. Vanhempainvartteja tarjotaan huoltajille kasvotusten tai etänä.

Esikoululaisten huoltajienilta pidetään vielä tänä lukuvuonna vain huoltajille. Luokkien 1-5 huoltajienillat toteutetaan huoltajien ja oppilaiden yhteisinä iltoina. Lapset tekevät kutsut huoltajille koulussa ja ilta toteutetaan yhteisöllisesti luokan oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa.

Koulumummot ja -ukit otetaan koulun toimintaan mukaan alkaen retkistä ja tapahtumista.

Huoltajia otetaan mahdollisuuksien mukaan koulun arkeen ja toimintapäiviin. Kotiväki on tervetullut koulun tapahtumiin ja juhliin.

Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään yhteistyötä.

Huoltajille korostetaan kodin ja koulun avoimen yhteistyön tärkeyttä. Huoltajia kannustetaan kiinnostumaan lapsensa koulunkäynnistä ja olemaan yhteydessä koululle heti, jos joku asia koulunkäynnissä askarruttaa.

ARVIOINTI

Oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.

Formatiivista arviointia toteutetaan kokoaikaisesti ja päivittäin oppilaiden opiskelua ohjattaessa. Keskeisenä periaatteena on jokaisen lapsen kannustaminen ja myönteisen oppimisilmapiirin säilyttäminen sekä luokissa että koko koulussa. Tavoitteena on, että jokainen oppilaamme lähtee kouluun mielellään aamuisin.

Oppilaita ohjataan itsearviointiin ja vertaisarviointiin oppilaan ikä- ja kehitystaso huomioiden. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Jokaisessa oppiaineessa oppilaalle kerrotaan oppiaineen tavoitteet ja arvioinnin kohteet. Samalla oppilasta ohjataan omien oppimistavoitteiden asettamiseen ja tavoitteiden saavuttamisen arviointiin.

Oppilaan edistymisestä annetaan tietoa huoltajalle lukuvuoden kuluessa.

Arviointi toteutetaan syyslukukauden lopussa väliarviointina ja kevätlukukauden lopussa lukuvuosittodistuksena.

1.–3.-luokkalaisilla käytetään oppiaineita arvioitaessa neliportaista sanallista arviointiasteikkoa ja käyttäytymisen arvioinnissa kolmiportaista sanallista arviointia. 4.–5. -luokkalaisilla on käytössä oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa numeerinen arviointi 4–10. Oppilaskohtaisen tuen piirissä olevilla, tietyn aineen oppimäärän osalta rajatulla oppimäärällä opiskelevalle oppilaalle annetaan kyseisestä oppiaineesta sanallinen arviointi.

Arviointikeskustelut oppilaan ja huoltajan kanssa käydään nivelvaiheessa eli 2.vuosiluokalla. Huoltajilla on myös mahdollisuus käydä vanhempainvartissa kaikilla luokka-asteilla.

OPPILASHUOLTO

Terveydenhoitaja on koululla pääsääntöisesti maanantaisin ja keskiviikkoisin, koulukuraattori ja koulupsykologi maanantaisin.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu koululla vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa ja aina tarvittaessa.

Monialainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu joka kuukauden ensimmäinen maanantai ja lisäksi yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kutsutaan koolle aina tarvittaessa.

YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ JA YHTEISTYÖ SEKÄ POISSAOLOJEN EHKÄISEMINEN, SUUNNITELMALLINEN SEURAAMINEN JA POISSAOLOIHIN PUUTTUMINEN

Pielaveden kunnassa on käytössä poissaolomalli. Toteutamme koulussamme kunnan poissaolomallin mukaisesti puuttumisen poissaoloihin.

OPPILAIEN, HUOLTAJIEN JA KOULUHENKILÖSTÖN OSALLISUUDEN JA YHTEISÖLLISYYDEN LISÄÄMINEN YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON KEINAIN

Koulukohtaisen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtajana toimii koulun johtaja. Lisäksi ryhmään kuuluvat oppilaskunnan hallituksen edustajat, vanhempien edustaja, erityisluokanopettajat, kouluterveydenhoitaja, oppilashuollon psykologi, kuraattori ja sosiaalihuollon edustaja. Lisäksi ryhmään voidaan kutsua mukaan myös muuta asiantuntijuutta, kuten nuorityöntekijä tai järjestön edustaja. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä pohditaan ja kehitetään koulun toimintakulttuuria ja käytänteitä. Työskentely pohjautuu myös Pielaveden hyvinvointisuunnitelmaan, joka sisältää lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Koulukohtainen yhteisöllisen oppilashuollon työryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Oppilaat kohdataan myönteisesti yhteisöllisyyttä korostaen ja keinoja tähän pohditaan yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehitetään ja harjoitellaan päivittäin koulun arjessa ja eri oppiaineiden tunneilla.

Koulun toiminta-ajatus pohjautuu positiiviseen pedagogiikkaan, jossa korostetaan oppilaan omaa aktiivisuutta, vahvuuksia sekä yksilöllistä kohtaamista myötätuntoon perustuen. Oppilasta autetaan huomaamaan hyvää itsessä ja muissa. Ristiriitatilanteita käydään läpi yhdessä koulun aikuisten kanssa neuvoen ja kuunnellen.

Luokissa osana opetusta harjoitellaan kaveri- sekä vuorovaikutustaitoja. Nämä taidot ovat osa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Oppilaat harjoittelevat sosiaalisia taitoja sekä oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin. Yhteinen toiminta-ajatus on, että kaikki otetaan mukaan. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat osa hyvinvointiamme, joihin tänä lukuvuonna paneudutaan erityisesti MOK-viikolla (vk 44).

KIUSAAMISEEN JA HÄIRINTÄÄN PUUTTUMINEN

Rannankylän koulussa on oma suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Suunnitelma on nähtävissä koulun Pedanet-sivuilla.

OPPILAIEN LÄSNÄOLON SYSTEMAATTINEN JA JATKUVA SEURANTA LUOKANOPETTAJAN TOIMESTA

Oppilaiden poissaolot merkitään aina luokanopettajan toimesta Wilmaan. Huoltajat ilmoittavat lapsen sairaudesta joko puhelimen tai Wilman toiminnoilla. Muuhun poissaoloon huoltaja pyytää lupaa joko oppilaan omalta luokanopettajalta tai pidemmissä poissaoloissa koulun johtajalta. Poissaoloja seurataan ja poissaolojen kertyessä toimitaan kunnan poissaolomallin mukaisesti.

KOULUKOHTAISET RATKAISUT, TYÖN- JA VASTUUNJAKO SEKÄ MUU KÄYTÄNNÖN TOTEUTUS

Oppilaan koulupäivä suunnitellaan turvalliseksi, yhtenäiseksi ja tarkoituksenmukaiseksi kokonaisuudeksi. Koulupäivästä on yhteinen vastuu, ja siihen liittyy yhteistyö ja suunnitelmallinen toiminta poissaolojen ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi. Koulun johtaja on vastaa toteutuksesta.

KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ

Kurinpidolliset keinot on esitelty Rannankylän koulun järjestyssääntöjen yhteydessä. Ensisijainen kurinpidollinen toimenpide on kasvatuskeskustelu. Järjestyssäännöt on lähetetty koteihin Wilman kautta nähtäviksi ja ne on käyty oppilaiden kanssa lukuvuoden alussa läpi. Järjestyssäännöt ovat nähtävillä koulun Pedanet-sivuilla.

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN OIKEA-AIKAINEN TUKI

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus ja ensisijainen tukimuoto. Tämä tuki kohdistuu koko oppilasryhmälle. Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja tukimuodoilla edistetään kaikkien oppilaiden osallisuutta, oppimista ja yhteisöön kiinnittymistä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Koulun arjessa käytetään ryhmäkohtaisia tukitoimia ja tarvittaessa siirrytään oppilaskohtaisiin tukitoimiin.

Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään oppilaan edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Oppilaan edun selvittäminen edellyttää oppilaan näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevista asioissa. Oppilaan näkemys otetaan huomioon oppilaan iän ja kehityksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat muun muassa

- erityisopettajan opetus pienryhmässä
- oppilaskohtaiset avustajapalvelut
- apuvälineet

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelevien oppilaiden suunnitelman laativat ja edistymistä seuraavat oppilasta kyseisissä oppiaineissa opettavat opettajat.

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus toteutetaan pääosin ostopalveluna.

YHDYSLUOKKAOPETUS

Rannankylän koulussa ei ole tällä hetkellä yhdysluokkaopetusta.

ETÄYHTEYKSIÄ HYÖDYNTÄVÄ OPETUS

Etäyhteyksiä ei tällä hetkellä hyödynnetä säännöllisesti minkään oppiaineen opetuksessa.

ERIKOISSAIRAANHOIDON POTILAANA OLEVAN OPPILAAN OPETUS JA KONSULTATIIVINEN SAIRAALAOPETUSPALVELU

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on varsinaisen sairaalaopetuksen lisäksi järjestettävä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua lapsen omassa koulussa. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdennetaan ensisijaisesti opettajille, sillä konsultaatiolla tarkoitetaan ammattilaisten ja asiantuntijoiden välistä neuvottelua ratkaisun löytämiseksi tai neuvon saamiseksi.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tehtävänä on tarjota henkilöstölle konsultatiivista tukea lapsen oppimisen ja opetukseen osallistumisen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi. Palvelua järjestetään sellaisissa tilanteissa, joissa tarvitaan vaativaa monialaista osaamista ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai tekemiseksi muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevien lasten esiopetukseen. Konsultatiivista

sairaalaopetuspalvelua voidaan hyödyntää myös muiden kuin erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien lasten opetukseen.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tarkoituksena on vahvistaa opettajien ja muun henkilöstön osaamista ja vahvistaa varhaista tukea osana koulun toimintakulttuuria. Lisäksi konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu vahvistaa sairaalaopetuksen ja opetushenkilöstön moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön rakenteita. Oikea-aikaisella palveluiden antamisella lapsen omassa opetusryhmässä voidaan ehkäistä ongelmien kasautumista ja tukea opetukseen osallistumista.

Pielaveden kunnan oppilaiden sairaalakouluna toimii Alavan koulu. Mikäli yksilöllisessä asiantuntijaryhmässä tulee ilmi sellaisia oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä asioita, jotka ovat välttämättömiä oppilaan opetuksen tuen, joustavan perusopetuksen tai sairaalaopetuksen järjestämisen kannalta, oppilashuollon työntekijät saavat kertoa niistä opetuksen järjestäjälle, jotta oppilaan tuki saadaan järjestettyä oppilasta hyödyntävällä tavalla. Oppilaan siirtyessä sairaalakouluun, tulee sairaalakoulun opettajille antaa sekä tieto mahdollisesta eriyttämisen tarpeesta että tieto siitä, mistä oppilas jatkaa opiskeluaan eri oppiaineissa. Oppilaan palatessa sairaalakoulun opetuksesta käydään tiedonvaihto oppilaan edistymisestä ja mahdollisista rajoitteista. Tarvittaessa järjestetään tapaaminen sairaalakoulun erityisopettajan ja luokanopettajan kesken.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu tapahtuu Alavan koulun henkilöstön kanssa.

Paikallinen monialainen yhteistyö on kuvattu opiskeluhuoltosuunnitelmassa.

PERUSOPETUKSEN POIKKEAVA JÄRJESTÄMINEN

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen ratkaistaan tapauskohtaisesti oppilasta opettavien opettajien, opetuksen järjestäjän ja mahdollisesti moniammatillisen oppilashuoltoryhmän yhteistyönä.

OPETUS ERITYISISSÄ TILANTEISSA

Oppilaan siirtyessä toisen opetuksen järjestäjän kouluun tai valtion oppilaitokseen, lähetetään uuteen kouluun erotodistus ja koonti oppilaan opinnoista. Oppilaan palatessa takaisin omaan kouluun tehdään yhteistyötä lähettävän koulun kanssa.

OPPIMISEN TUKI ESIOPETUKSESSA

Perusopetuslain mukaan lapsella on oikeus saada myös esikoulussa tukea oppimiseen ja osallistumiseen. Tuki annetaan lapselle oikea-aikaisesti, tarkoituksenmukaisesti ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tuki annetaan lapselle osana koulun jokapäiväistä toimintaa. Esiopetus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista opetusta, kasvatusta sekä tarvitsemaansa tukea

Rannankylän koulun esiopetuksessa käytetään selkeää päivästruktuuria ja kuvaohjausta. Opetus toteutetaan kielitietoisesti. Esikoulussa harjoitellaan vuorovaikutusta ja kommunikaatiota ja kiinnitetään erityistä huomiota positiiviseen, turvalliseen ja hyväksyvään ilmapiiriin ja kouluvalmiuksien tukemiseen. Ryhmässä työskentelee esiluokanopettaja, luokanopettaja ja kaksi koulunkäynninohjaajaa. Erityisluokanopettaja on ryhmän käytössä kahdeksalla oppitunnilla viikossa. Lasten kohtaaminen ja laadukas esiopetus varmistetaan jakamalla ryhmää pienemmäksi sekä eriyttämällä opetusta lapsen tarpeiden mukaan.

Esikoulun ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan kaikkia esioppilaita opettavien opettajien yhteistyönä. Opetus toteutetaan sekä ohjattuna että vapaana leikinä, opetustuokioina ja toiminnallisena opetuksena. Koululaisen taitoja

harjoitellaan paitsi kynätehtäviä tekemällä, myös keskustelemalla, pohtimalla ja ihmettelemällä yhdessä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toimivuutta arvioidaan päivittäin ryhmässä toimivien aikuisten kesken keskustelemalla ja oppilaiden mielipidettä kysymällä.

Opetusjärjestelyillä, joista useammat lapset hyötyvät, pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen. Opettajien, ohjaajien ja muun henkilöstön osaaminen, moniammatillinen yhteistyö sekä näiden kehittäminen ja johtaminen ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen perusta.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkien oppilaiden oikeus ja ensisijainen tukimuoto ja se kohdistuu koko lapsiryhmälle. Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten osallisuutta, oppimista ja yhteisöön kiinnittymistä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Esikoulun arjessa käytetään ryhmäkohtaisia tukitoimia ja tarvittaessa siirrytään lapsikohtaisiin tukitoimiin. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsen edun selvittäminen edellyttää lapsen näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevissa asioissa. Lapsen näkemys otetaan huomioon lapsen iän ja kehityksen mukaisesti.

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä. Lapsikohtaiset tukitoimet arvioidaan tuen tarpeen mukaan.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat muun muassa

- erityisopettajan opetus pienryhmässä
- lapsikohtaiset avustajapalvelut
- apuvälineet.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Tarvittaessa sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen että lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä, kuten koulupsykologia ja -kuraattoria, neuvolan terveydenhoitajaa, toiminta- ja puheterapeuttia sekä sosiaalityön ammattilaisia.

Jos lapsen tuen tarpeen arviointi edellyttää monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa lisäksi opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat. Lapsen asioissa moniammatillista ja monialaista yhteistyötä tehdään aina ensisijaisesti perheen sekä oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisten opiskeluhuoltopalveluiden ammattilaisten kanssa. Huoltajan suostumuksella lapsen tuen tarpeen arviointiin voidaan pyytää muita asiantuntijoita sosiaali- ja terveyspalveluista. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Monialainen yhteistyö tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys tuen suunnittelulle, toteuttamiselle tai tukea koskevan päätöksen tekemiselle.

Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä noudatetaan salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien kanssa keskustellaan lapsen oppimisesta ja esikoulun arjesta huoltajien niin toivoessa sekä vähintään kerran vuodessa tapahtuvassa oppimissuunnitelmakeskustelussa. Esikoulun toimintaa ja työtapoja kehitetään huoltajilta saadun palautteen pohjalta.

Huoltajilla on oikeus saada palautetta lapsen työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisessa edistymisestä. Opettaja keskustelee huoltajan kanssa ja ottaa lapsen tarpeet ja toiveet mahdollisuuksien mukaan huomioon opetusta suunniteltaessa ja oppimisympäristöjä kehitettäessä.

OPPILASTOIMINTA

Oppilaskunta

Jokainen luokka valitsee edustajansa oppilaskunnan hallitukseen. Luokilta valitaan kaksi varsinaista jäsentä ja heille varajäsenet. Oppilaskunnan toimintaa ohjaa Mervi Berg.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteuttaa koko koulun yhteisiä, yhteishenkeä vahvistavia tapahtumia. Hallitus myös toimii huolten ja ajatusten eteenpäin viejänä ja keksii ratkaisuja pulmiin. Oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja on apuna ja tukena hallituksen toiminnassa.

Lapsiparlamentti

Alakoulut valitsevat edustajansa lapsiparlamenttiin, kaksi jokaiselta alakoululta. Rannankylän koulun edustajat valitaan oppilaskunnan hallituksesta. Lapsiparlamentissa on edustus paitsi nuorisoparlamentista, myös kunnanhallituksesta ja kasvun ja oppimisen lautakunnasta.

Lapsiparlamentissa käsitellään terveisiä ja toiveita alakouluilta. Lapsiparlamentin tehtävänä on toimia lasten äänitorvena kunnan suuntaan. Yhtenä tavoitteena on myös yhdistää kouluja ja keksiä yhteisiä kivoja juttuja.

Lapsiparlamentti kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa.

Kummioppilastoiminta

Jokaisella pienten oppilaan luokalla on kummiluokka isojen oppilaiden luokasta. Kummien kanssa pidetään esimerkiksi yhteisiä luku- tai leikkitunteja. Kummit myös ovat tarvittaessa apuna vaikkapa luistinten sitomisessa tai hiihtomonojen jalkaan laittamisessa. Kummioppilastoiminnan tehtävänä on luoda kouluun yhteishenkeä, positiivista ilmapiiriä, vastuunottoa ja toisista huolehtimista.

Kummiparit luokka-asteittain:

0–3

1–4

2–5

Välituntien aktivointi

Koulun pihalla on keinoja, kiipeilytelineitä, liukumäki ja parkour-rata. Ulkoliikuntavälineitä saa koulun aikuisilta tarpeen mukaan (mm. keppihevosesteet, puujalat). Suuren hiekkakentän lisäksi pihasta löytyy pihapelikenttä ja asfaltille on maalattu aktivoivia maalauksia. Koulun katoksessa on pieni kiipeilyrata. Välituntipihan takaosasta löytyy leikkimetsä,

johon tuodaan muutaman kerran vuodessa oksia majanrakennusta varten. Koulurakennusten reunamilla on marjapensaita, joiden marjoja saa popsia välipalaksi. Koulurakennusten päädyissä on nurmialuetta leikkimistä ja mukavaa oleilua varten. Talvella oppilaita kannustetaan tekemään lumirakennelmia hankialueille. Aurattua lunta kasaamalla tehdään myös mäenlaskupaikkoja.

YHTEISTYÖTAHOT JA KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Koulujen välinen yhteistyö

Mahdollisuuksien mukaan järjestämme koulujen yhteisiä tapahtumia (esim. yhteisiä teemapäiviä, leikkimielisiä urheiluturnauksia, yleisurheilu- ja hiihtokisat), juhlia ja retkiä, jotta oppilaat tutustuisivat toisiinsa. Näin esim. tulevien kuudesluokkalaisten siirtyminen Puustellin koululle on helpompaa. Tätä yhteistyötä kehitämme myös tänä lukuvuonna.

Yhteisiä kokoontumisia koko kunnan opettajien ja koulunohjaajien (koulutukset, tyhy-päivät) kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Mikäli tarvetta on, koulumme on valmis joustavuuteen henkilöstöresurssin käytössä.

Tarpeen mukaan etsitään ratkaisuja opetusvälineiden mahdolliseen kierrättämiseen.

MUUT YHTEISTYÖTAHOT

Teemme yhteistyötä Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistyksen (PYVY ry) kanssa. Koulumummot ja -ukit ovat apuna retkillä ja tapahtumissa. Toimimme yhteistyössä seurakuntien, kirjaston, palo- ja pelastuslaitoksen, poliisin, Rannankylän Marttojen, urheiluseurojen, liikuntatoimen, paikallisten järjestöjen ja yritysten sekä muiden toimijoiden kanssa. Teemme yhteistyötä myös varhaiskasvatuksen, vanhuspalveluiden ja muiden koulujen kanssa. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään etäyhteyksin.

KOULUN ULKOPUOLINEN OPETUS

Uimaopetus uimahallissa

Liikunta-, luonto-, maatala- ja kotiseuturetket

Liikunnan ja muiden oppiaineiden opetusta koulun lähialueilla, Suojalan urheilukentällä ja maastossa

Vierailut yrityksiin ja osallistuminen opetussuunnitelman mukaista opetusta tukeviin juhliin ja tilaisuuksiin

Erasmus-hankkeeseen liittyvät vierailut, matkat ja tapahtumat

Opintoretket ja vierailut

Kulttuuriretket

Yökoulut

KOULUN TAPAHTUMAT

Syyslukukausi

Valokuvaus 17. ja 18.8.

Esikoululaisten huoltajienilta 3.9.2026 klo 18.00.

1. luokan huoltajienilta 25.8.2026 klo 18.00.

2. luokan huoltajienilta 9.9.2026 klo 18.00.

3. luokan huoltajienilta 15.9.2026 klo 18.00.

4. luokan huoltajienilta 3.9.2026 klo 18.00.

5.luokan huoltajienilta ilta 25.9.2026 klo 18.00.

Koulurauhan julistus 28.8.2026

Yleisurheilukisat 10.9.2026

Yrittäjien päivä 7.9.2026

Kuopion kaupunginteatterin esitys Puustellin salissa 21.9.2026

Metsäretki syyskuussa 2026

MOK-viikko

Maatila-/yritysvierailut

Uimahallikäynnit syyskuu (0.–5. luokat)

Rannankylän koulu 150 vuotta -tapahtuma

Yökoulut

Joulukirkko

Joululaulajaiset

Kevätlukukausi

Syksyllä alkaneet kerhot jatkuvat

Uimahallikäynnit

Yritysvierailuja

Hiihtokilpailut ja/tai hiihtoretket Suojalalla ja/tai Kakkomäellä

Ystävyyskouluvierailut, Erasmus-vieraat (jos hankkeet etenevät)

Luontoretket ja kevätretket

Yökoulut

Yhteisöllisyyttä lisäävä MOK-kokonaisuus ja iltatori yhdessä Pielaveden yrittäjien ja vanhempainyhdistyksen kanssa

5. luokan luokkaretki toukokuussa

Kevätkirkko

Lukuvuoden päätös 5.6.2027

Koko lukuvuoden aikana myös muita mahdollisia opetukseen liittyviä retkiä ja tutustumiskäyntejä.

KOULUN KERHOTOIMINTA

Kerhokoordinaattori: Hanne Eskelinen

ma	13–14	1–2 luokat, Käden taidot -kerho	Marina Karhunen
ke	13–14	1–2 luokat, lautapelikerho	Sari Kuosmanen, Martina Vainanen
to	13–14	3. ja 5. luokat ilmaisukerho	Sari Korhonen
to	13–15	1–2 luokat liikuntakerhot	Veera Miettinen
pe	13–15	3–6 luokat liikuntakerho	Hanne Eskelinen, Petri Huttunen

Koulullamme on myös oma koulukoira espanjanvesikoira Rauha, joka vierailee erityisopettaja Mervi Bergin tunneilla rauhoittamassa koulun arkea. Myös lukukoirat Bella, Lilli ja Lumo vierailevat joka toinen viikko pienempien jo lukevien oppilaiden ilona.