**Mietteitä Vuorenmäeltä**

***Paikallisen opetussuunnitelman merkitys ja laadinta*1. Miten opetussuunnitelma laaditaan yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa?**-Verkkoforumin perustaminen, joka olisi avoinna vanhemmille ja oppilaille  
-Kyselyyn voisi avata kohtia, joita voisi/kannattaisi kommentoida (esim. laista tulevat asiat), mutta siten että sana olisi vapaa  
-opetuspäällikkö avaa kyselyn sekä kokoaa kyselyn tulokset  
-kyselyitä voisi olla kaksi: avoin sekä strukturoidumpi kysely  
Oppilaiden kysely voisi olla ohjatumpi sekä selkeämpi. Selkeitä kysymyksiä, kuten miten koulunkäynnistä saataisiin mielekkäämpää? Oppilaiden näkemyksiä mitä/miten he kokevat esim. laaja-alaisen osaamisen kehittymisen omassa koulussa ja omalla kohdallaan

- Jostakin osa-alueesta voisi järjestää vanhempainillan yhdessä oppilaiden kanssa (iltakoulu)

**2. Miten OPS:n toteutumista voidaan tulevaisuudessa seurata, arvioida ja kehittää?**  
Toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi on toimintakertomuksessa. Laatupäivänä arviointi tapahtuu yhdessä koulun ja kodin kanssa.   
Koulujen välisen yhteistyön avulla pystytään seuraamaan OPS:n toteutumista, esim. keskisuurten koulujen yhteisissä tapaamisissa.   
Oppilasarvioinnin perusteella voi tehdä joitakin johtopäätöksiä OPS:n tavoitteiden toteutumisesta.  
Opettajan omat arviointikeskustelut esimiehensä kanssa omasta onnistumisestaan, heikkouksista/vahvuuksista.   
  
***Perusopetus yleissivistyksen perustana*1. Miten arvoperusta toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen toiminnassa?**-Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen  
Tuntikehys, luokkakoot, erityisopetuksen kiintiö ja avustajat luovat pohjan hyvälle oppimiselle. Hyvä oppilaan tuntemus ja aito kiinnostus oppilaan hyvinvointia kohtaan.  
-Ihmisyys, sivistys ja demokratia  
Oppilaskuntatoiminnan kautta oppilaiden osallistaminen päätöksen tekoon. Sosioekonomisen taustan huomioiminen siten, että oppilaan taustan tunteminen auttaa ymmärtämään esim. "hankalaa" oppilasta (moniammatillinen yhteistyö).  
Tasa-arvoinen koulujen asema riippumatta koulun sijainnista   
-Kulttuurinen moninaisuus rikkautena  
Otetaan eri kulttuurien edustajat avoimin ja uteliain mielin mukaan koulun toimintaan ja hyödynnetään heidän vahvuuksia koulun arjessa.  
Paikallisen kulttuurin hyödyntäminen koulutyössä sekä resursoinnin merkitys, jotta liikkuminen mahdollistuisi myös koulualueen ulkopuolelle.  
-Kestävän elämäntavan välttämättömyys  
Kestävän kehityksen kulttuurin omaksuminen osana koulun toimintaa ja omien valintojen merkityksen korostaminen sekä ulkopuolisten yhteistyötahojen hyödyntäminen. Opetuksen järjestäjän toivotaan osallistuvan koko ikäluokalle suunnattujen tapahtumien ja retkien kustannuksiin ja organisointiin.   
  
2**. Miten oppimiskäsitys toteutuu opetuksen järjestämisessä ja koulujen työssä**  
Toiminnallisten menetelmien käyttäminen ja yritteliään toimintatavan omaksuminen osana omaa toimintaa. Vuorovaikutuksellisuus sekä muu toiminta, mikä edesauttaa oppilasta löytämään omat vahvuutensa ja kehittymään niissä. Itsetuntemuksen vahvistaminen. Yhteisöllinen toiminta ja joustavat opetusryhmät lisäävät hyvinvointia. Koulujen/opettajien säännöllinen itsearviointi osana oppilasarviointia on välttämätöntä.   
  
Perusopetuksen tehtävät ja tavoitteet  
1. Miten luodaan edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle?  
***Laaja-alainen osaaminen***:  
**-ajattelu ja oppimaan oppiminen**Tutkiva ja luova työote, kokonaisuuksien ymmärtäminen ja itsearviointi. Ajattelutapojen avaaminen ja oppilaiden kanssa omasta ajattelutavasta ja oppilaalle sopivasta työskentelytavasta keskusteleminen. Vertaisoppimisen hyödyntäminen.  
-**Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja vastuu**  
Kotiseututuntemus, eri luokka-asteiden välinen yhteistyö. Yhteistyö ulkoisten tahojen kanssa ja sitä kautta käyttäytymisnormien opettelu. Oman kulttuuri-identiteetin vahvistaminen mm. koulun ulkopuolisten tahojen kanssa tehtävän työn kautta. Luottamus: vapaus luo vastuuta - oppilailla omia sekä yksilöön että yhteisöön liittyviä vastuutehtäviä.  
-**Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**  
Kansalaiskasvatus: Otollisten tilanteiden hyödyntäminen arjessa sekä kodin ja koulun välisen yhteistyön korostaminen, oppilashuolto, oma vastuu esim. läksyistä ja omasta hyvinvoinnista. Yritteliään elämänasenteen omaksuminen.  
**-Monilukutaito**  
Erilaisten välineiden, menetelmien ja ohjelmien käyttö peruslukutaidon opettelussa ja lukutaidon ylläpidossa. Kriittinen suhtautuminen luettuun tekstiin ja oman kirjoitusasun muokkaaminen tilanteeseen sopivaksi riippuen käytettävästä välineestä.  
-**Tieto -ja viestintäteknologian osaaminen**  
Takaamalla riittävät resurssit, tasa-arvoinen koulujen ”laitteistaminen” ja henkilökunnan kouluttaminen vastaamaan opetussuunnitelman vaatimuksia. TVT:n hyödyntäminen eri oppiaineissa luontevana osana opetusta + katso edellinen kohta.   
-**Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys**  
Yrittäjämäisen asenteen omaksuminen osana omaa toimintatapaa sekä ongelmaratkaisutaitojen kehittyminen. Yritysvierailut ja ulkopuolisten tahojen mukaanotto. Leikin ja toiminnan kautta yrittäjyyden kokeileminen.  
**-Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**  
Oppilaskuntatoiminta, elämänhallintataitojen oppiminen ja vastuulliseksi kansalaiseksi kasvaminen. Opetuksen järjestäjä huolehtii omalta osaltaan koulujen ja oppilaiden kuulemisen.