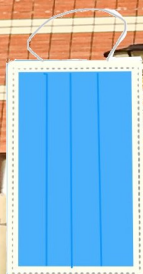
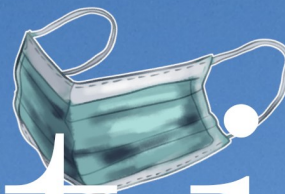


# Halulehti

Syksy 2020  
Halikon lukion vuosikertomus  
15. 1. 2021



# Halulehti 2/2020

31. vuosikerta  
Painosmäärä 200 kpl

## Yhteystiedot

### Osoite

**HALIKON LUKIO**  
Kuruntie 30  
24800 Halikko

### Rehtori

**ARI LEINO**  
044 7786 001

### Vararehtori

**MARIKA TAURIAINEN**  
044 7786 004 (opehuone)

### Opinto-ohjaaja

**TEIJA ROSENQVIST**  
044 7786 006

### Kurssisihteeri

**SOILE VERHOLA**  
044 7784 031

### Kouluterveydenhoitaja

**NIINA LAAKSONEN**  
044 7723 171

## Halu somessa



### Kotisivut

[peda.net/salo/koulut/halikon-lukio](https://peda.net/salo/koulut/halikon-lukio)

Lukion sivuilta löydät tärkeää opiskeluinfoa sekä kuvagallerian.

## Kuvagallerian kuvaajat

**ANNASTIINA ESKOLA**  
**TOMI PIRINEN**  
**PENNINA SILENIUS**  
**VENLA VAINIO**

## Kansikuva

**TOMI PIRISEN VALOKUVASTA**  
**MUOKANNUT VENLA VAINIO**



# Tässä lehdessä

Pääkirjoitus.....	3
Rehtorilta.....	4
Lukiopidit 2020 .....	4
Stipendit .....	5
Ylioppilasjuhla .....	6
Liikkuva Halu .....	7
Kirjoittajavieraalta.....	8
Halun syksy.....	10
Uusi erityisope esittäytyy .....	12
Hallitus vuosimallia 2021 .....	13
Eräkurssi Teijossa .....	14
Think Green.....	15
Uskon asioita .....	16
Nyt ressaat!.....	18
Neljä vuotta on vaihtoehto.....	20
Halu liikkuu.....	22
Halu harrastaa ja kilpaurheilee .....	24
Halu(kuoro)ton syksy.....	26
Testi: Kuinka hyvä halulainen olet?.....	27
Vaihtelu virkistää - Miu tutuksi.....	28
Elsan Soumi ja soumalaiset .....	29
Ykkösen silmin.....	30
Ajokortti poikkeusluvalla .....	32
Sattuvasti sanottua .....	34
Halu-gallup.....	36

## Toimitus



**Syyslukukaudella 2020** Halulehden toimitus on ahertanut sekä koululla että etäyhteyksien äärellä. Mukana lehden teossa ovat olleet **HELMI KUUSISTO, PINJA LAUKKANEN, KATRIINA KLÉN, SALLA HEIKKILÄ, ESSI ROUVALI, ERIKA KORPELA, JANETTE OINONEN, ALMA OJAJÄRVI, HILKKA LIPIÄINEN, MILLA SUOMINEN, VENLA VAINIO** ja **JUHO-PEKKA SALMINEN** (ei kuvassa). Toimitustyötä on ohjannut **MARIKA TAURIAINEN**.

**Poikkeuksellisesti** syksyn 2020 Halulehti julkaistaan vasta tammikuussa 2021.

# Hyväksy ja hallitse stressi!

## PÄÄKIRJOITUS

**Stressi on meille** kaikille varmasti tuttu mielentila. Oli stressin aiheuttajana koulu, työ tai vaikka koiran ulkoiluttaminen, stressin tunne ei ole mieluinen kenellekään. Tiesitkö, että tänä päivänä lukio-opiskelija kokee saman määrän stressiä ja ahdistuneisuutta kuin 1950-luvun alussa keskivertopotilas psykiatrisella osastolla? Näin kertoo henkisen hyvinvoinnin sivusto Psychology Today ja Amerikan psykologinen yhdistys.

” Lukio on varsin stressaavaa.

**Koulun aiheuttamasta stressistä** ja ahdistuneisuudesta on puhuttu mediassa vuosia, mutta opiskelijoiden, erityisesti lukio-opiskelijoiden, stressin määrä tuntuu vain kasvavan. Tämä johtuu esimerkiksi siitä, että yo-todistuksen merkitys haussa jatko-opintoihin on kasvanut huomattavasti. Stressi näkyy muun muassa univaikeuksina, kiukkuisuutena sekä keskittymiskyvyn heikentymisenä. Lyhytaikainen, lievä stressi voi olla hyväksikin suorituskyvyn kannalta ja kuuluu (opiskelija)elämään, mutta stressi on pitkäaikaisena ja suurissa määrin selvästi haitaksi terveydelle.

**Itse olen sitä** mieltä, että lukio on varsin stressaavaa, ja suurin osa opiskelijatovereistani ajattelee samoin. Omalta osaltani stressi kuitenkin johtuu mitä luultavimmin huonosta ajanhallinnastani. Mutta vaikka osaisinkin hallita ajankäyttöäni paremmin, työtä riittäisi silti vaikka muille jakaa. Opettajat eivät ehkä aina omien työvuoriensa alta huomaa, kuinka heidän määräämäsä tehtävät kasaantuvat hyvinkin rivakkaan tahtiin. Vaino pino läksyjä, tehtävälisiä täynnä kurssitöitä ja päälle puskevat deadlinet ovat varmasti jokaiselle lukiolaiselle tuttuja kiusankappaleita.

**Monen tunnin koulupäivän** jälkeen opiskelija tekee vielä tunnin tai useamman koulutöitä, eikä aikaa omille asioille ja rentoutumiselle jää kovin paljoa. Ajanpuute onkin yksi suurimmista

stressitekijöistä opiskelijan elämässä. Olen huomannut, että yksittäisten kursien tehtävät eivät olisi niin rankka homma hoitaa, mutta kun kurseja on samassa jaksossa monta, työn määrä lisääntyy salakavalasti.

**Vaikka opiskelijoiden taakka** on enemmän esillä ja itselläkin on vain siitä kokemusta, opettajillakin on osanaan suuri määrä stressiä. Oppituntien suunnittelu, läksyjen ja kurssitöiden tarkistaminen sekä kokeiden tekeminen ja niiden korjaaminen on varmasti uuvuttavaa. Opiskelijana voin myöntää, että minun tulee manattua opettajien antamaa työn määrää suhteellisen useasti, vaikka ymmärrän, että oppimisen ja sen osoittamisen eteen on tehtävä töitä. On ymmärrettävää, että kurseilla on tehtävä jotakin osoittaakseen, että opetuksesta on tarttunut jotakin muistiin.



**Stressiä** on mahdollista lievittää, jolloin opiskelu ja muukin arki alkavat luistaa paremmin. Itse en ole kovin taitava stressin hallitsemisessa, mutta olen huomannut, että pienetkin asiat voivat vaikuttaa olotilaan valtavasti. Yleisesti stressin iskiessä tulee ajatelleeksi, mitä kaikkea pitää tehdä ja kuinka nopeasti, jolloin tehtävien määrä tuntuu jatkuvan maailman ääriin. Tässä tilanteessa ollaankin jo stressipaniikin tilassa, eikä järki kulje laisinkaan. Tämä johtaa monilla viivytelyyn tehtävien kimppuun ryhtymisessä, jolloin tehtävät kasautuvat entisestään. Tällöin on parasta istua hetkeksi alas ja palata maan pinnalle. Kannattaa jakaa tehtävät pienempiin osiin ja ryhtyä töihin sopivan ajoissa, vaikka tämä on helpommin sanottu kuin tehty.

**Myös itsensä palkitseminen** motivoi tekemiseen. Kun tietää, että saatuaan hommat hoidettua vuorossa on jotakin kivaa, stressi tuntuu ennemminkin kilpailuhenkisyödeltä. Kaikki ovat toki erilaisia stressaajia, joten keino, joka sopii toiselle, ei välttämättä sovi itselle. Hyviä neuvoja stressin kanssa kamppailuun löytääkin netistä paljon, ja opiskelija-huoltoryhmä on meitä opiskelijoita varten auttamassa, jos itse ei löydä itselleen sopivia taktiikoita.

” Aina ei voi onnistua eivätkä epäonnistumiset vie maata jalkojen alta.

**Aina ei saa** aikaiseksi kaikkea, mitä oli suunnitellut. Nyt poikkeusaikana stressiä on ehkä entistäkin enemmän. Meidän täytyy kuitenkin opiskelijoina, opettajina ja ennen kaikkea vain ihmisinä muistaa, että aina ei voi onnistua eivätkä epäonnistumiset vie maata jalkojen alta. Varsinkin tällaisessa poikkeustilanteessa on muistettava pitää hyvää huolta itsestään ja henkisestä hyvinvoinnistaan, eikä pidä soimata itseään liikaa, jos stressi ajaa toimettomuuden partaalle.

**Korona on heittänyt** meidät kaikki uuteen ja tuntemattomaan elämäntilanteeseen, ja se vaikuttaa kaikkiin eri tavoin. Joku vaikuttaa entistä tehokkaammalta, toinen makaa sängyn pohjalla, ja kolmas ei ole moksiskaan. Nämä erot näkyvät minusta aika hyvin opiskelijoissa, ainakin omien havaintojeni perusteella. Joillekin etäopetus sopii kuin nenä naamaan, mutta toiset eivät tunnu pysyvän kärryillä, vaikka kuinka yrittäisivät. Kannattaa kuitenkin pitää positiivinen asenne opiskelujen ja kaiken muunkin suhteen, vaikka kaikki ei menisikään ihan niin kuin Strömsössä, sillä kliseisesti sanottuna kaikella on tapana järjestyä.

JANETTE OINONEN

KUVITUS  
IDA KINNUNEN



# Lukuvuoden 2019–2020 stipendit

SKR Varsinais-Suomen Rahasto, Länsivoima Oy

Taidemaalari Viljo Hurmeen -säätiö

Salon Seudun Sanomat Oy

Lounea Oy

Hitaan journalismin yhdistys

Lions Club Halikko/Rikala

Uskelan Rotaryklubi

Rikala-seura ry

Saksan kielen stipendi

Turun Aleksis Kivi -kerho

Halikon Yrittäjät ry

Salon Pohjola-Norden

Lions Club Kuusjoki

Eläinklinikka EHYT Oy

MLL Halikon yhdistys

Halu-kuoro

Halikon lukion stipendirahasto

Halikon lukion opiskelijakunta

Halikon Ajotaito Oy

Halikon lukion tutorit

Kosken Osuuspankki

Suur-Seudun Osuuskauppa SSO

Halikon musiikkiyhdistys

Salon seurakunta

Historian ja yhteiskuntaopin stipendi

Salon taidemuseo Veturitalli

Suomalainen kirjakauppa

Yksi elämä -yhdistys

Uusio-uutiset

Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen

Elorannan stipendirahasto

Halikon lukion stipendirahasto

AARNO LEINO

SANTERI ILTANEN

SANTERI ILTANEN

TIIA AALTONEN

TIIA AALTONEN

LAURI MOILANEN, KONSTA MÄKELÄ

TEEMU LEPPÄVUORI

MARIA YLÖNEN

MARIA YLÖNEN

TIIA AALTONEN, TIUKU LUUKKA

EMIL RANTANEN, ANTTI SUSI

LAURI KIVIKALLIO

HUGO HELENIUS, ADALMIINA LEPPÄARO

KONSTA MÄKELÄ

ELINA SAARINEN

LAURI KIVIKALLIO, VEETI KORTESMAA, TIUKU LUUKKA,  
MALLA MÄKINEN, ANTTI SUSI, MARIA YLÖNEN

SANTERI ILTANEN

SOL MALKKA, ANTTI SUSI

VIIVI AALTONEN

TIUKU LUUKKA, MALLA MÄKINEN, LIISA NOJONEN

EMMA SEITZ

SOL MALKKA

MALLA MÄKINEN, MARIA YLÖNEN

MALLA MÄKINEN

JUHO JÄRVENMÄKI, LAURI KIVIKALLIO

OLIVIA HUKKANEN

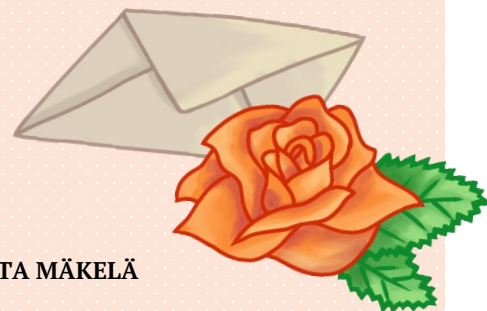
TIUKU LUUKKA, VILLE SUUTARI

ENNI LINDSTRÖM, VILHELMIINA NEVALAINEN

ELLA LINDEGREN

TEEMU LEPPÄVUORI, LAURI MOILANEN, EEMELI NIEMELÄ,  
JOONAS HEIKOLA, JESSE VESTERINEN, WALTTERI HONKA-  
VUO, ELIAS LEHTINEN, VALTTERI VIRTÄ

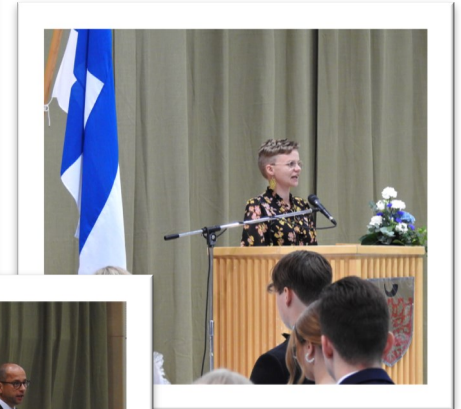
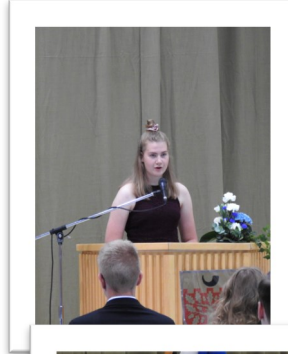
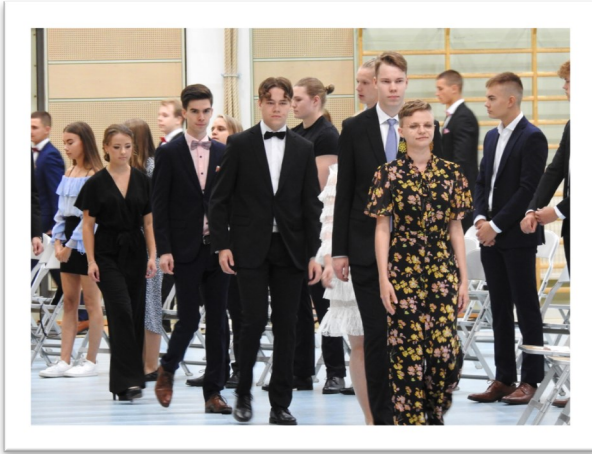
18A KIIA GERDSTRÖM, 18B MEERI MAUNU,  
18C ADA-LOTTA VIRTANEN, 19A JANI AHONEN,  
19B ANNIKA MATTILA, 19C VENLA VAINIO



**Halikon lukio kiittää stipendien lahjoittajia!**

# Ylioppilasjuhlariemua

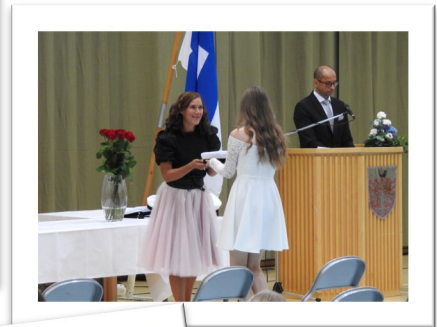
Erikoisen koronakevään päätteeksi Halun kevään 2020 abit painoivat valkolakin päähänsä toukokuussa kukin omassa kodissaan rehtorin julistaessa videolla abiturientit ylioppilaisiksi. Loppukesällä alkoi jännitys siitä, onnistuuko perinteisen ylioppilasjuhlan pitäminen suunnitelmien mukaan elokuussa. Tunnelma olikin katossa yhteisessä lakkiaisjuhlassa lauantaina 29. elokuuta.



*Halun opiskelija Anni Jalo toivotti vieraat tervetulleeksi juhlaan. Sekä ylioppilas Tiia Aaltosen että rehtori Ari Leinon puheessa tuli esille, kuinka hienoa oli päästä juhlimaan yhdessä poikkeuksellisen kevään jälkeen.*



*Ryhmänohjaajat Eero Nurmi (17A), Marja Santala (17B) ja Helga Vuorio (17C) saivat jakaa ylioppilaslakit.*



*Perinteiseen tapaan ylioppilaat vierailivat sankarihaudalla juhlan jälkeen.*



**KOONNUT**  
MARIKA TAURIAINEN

**KUVAT**  
KOULUN KUVAGALLERIA

# Liike on lääke – lukiossakin

Liikkuva koulu -ohjelma on laajentunut peruskouluista toiselle asteelle, ja Halikon lukio tahtoo tietysti olla mukana menossa. Ylös, ulos ja liikkeelle, Halu!

**Halikon lukion opettajat** olivat eturintamassa osallistumassa toisen asteen Liikkuva koulu -koulutukseen marraskuussa Halikon lukiossa, kun Liikkuvan koulun toisen asteen koulutuksen koordinaattori **Anu Muurinen** tuli pitämään opettajille toiminnallisen työpajan (turvavälit ja maskit huomioiden). Opiskelijoille Liikkuva koulu on tuttu jo ala- ja yläkoulusta, mutta nyt Liikkuva koulu on rantautunut valtakunnallisesti myös toiselle asteelle, ja me halusimme tietenkin olla ensimmäisten lukiodien joukossa osallistumassa koulutukseen, joka oli suunnattu nimenomaan toiselle asteelle, lukiolle.

**Moni meistä opettajista** haluaisi hyödyntää toiminnallisia opetustapoja oppitunnilla tai tauottaa opetustaan pienillä taukojumppilla, mutta monelta meistä puuttuvat työkalut ja ideat, tai rohkeus, niiden toteuttamiseen käytännössä. Työpajasta ainakin meille heräsi valaiseva ajatus siitä, ettei toiminnallisen opettamisen tarvitse olla mitään sen ihmeempää spektaakkelia tai puolen tunnin aerobicia – pienet toiminnalliset jutut riittävät herättelemään uinuvat aivot pulpeteista sekä tukevat oppimista ja jaksamista.

**Monet tutkimustulokset** ovat saaneet ainakin meidät vakuuttuneeksi siitä, että oppitunteihin tarvitaan lisää fyysistä aktiivisuutta, jotta opiskelijat (ja opettajat) pysyisivät virkeinä ja aivot jaksaisivat työskennellä. Jo puolen tunnin paikallaan istumisen ja kuuntelemisen jälkeen aivot tarvitsevat jotain muuta, esimerkiksi liikettä, jotta oppimista tapahtuisi ja mieli pysyisi virkeänä.

**Pahimmassa tapauksessa** lukiolainen istuu paikallaan päivästä 75 prosenttia. Ihmistä ei ole luotu fyysisesti niin passiiviseen elämäntapaan. **Anders Hansenin** teoksessa *Aivovoimaa* (2018) todetaan: ”Liikkuminen vahvistaa aivoja. Se parantaa stressinsietokykyä, kohentaa terveyttä sekä kehittää muistia, luovuutta ja älyä. Uusin aivotutkimus osoittaa, että fyysisen aktiivisuus on ehkä tärkeintä, mitä voimme tehdä aivoillemme.”

**Monille opiskelijoille** on kuitenkin jäänyt kammotus Liikkuvasta koulusta tylsine ja pakotettuine taukojumppineen yläkoulun puolelta. Opiskelijat ovatkin sanoneet, ettei se aina ollut kovin luontevaa eikä toimivaa. Toiset ovat myös sitä mieltä, ettei lukiossa kuulukaan enää hyppiä ja pomppia kesken oppitunnin, sillä se kuuluu ala- ja yläkoulun juttuihin. Tutkimustulokset sekä opiskelijoiden vireystaso ja jaksaminen kertovat kuitenkin muuta.

**Liikkuva koulu -koulutuksissa** ja -etäpalavereissa on ollut ihana huomata, miten lukioissakin on

saatu Liikkuva koulu näppäräksi ja toimivaksi osaksi kouluarkea. Siihen ovat sitoutuneet sekä opiskelijat että opettajat yhdessä. Suuri onnistumisen riemu, iloisuus sekä onnistuneiden ja epäonnistuneiden kokemusten jakaminen ovat tulleet vahvasti esille koulutuksissa, joissa olemme olleet.

**Toisissa lukioissa** on ollut vaikkapa porrasjuoksu osa oppituntia, kun taas toisissa lukioissa on meditoitu tai hyödynnetty toiminnallisia opetusmenetelmiä oppituntien lomassa. On ollut mahtavaa kuulla, miten rohkeasti opettajat ja opiskelijat ovat heittäytyneet mukaan. Parhaissa tapauksissa liikunnasta on tullut jo niin luonteva osa lukion arkea, että opiskelijat odottavat innolla vaikkapa sitä, mitä taukojumppaa on tulossa tauotamaan opiskelua.

**Tapoja on monia**, mutta mielestämme on tärkeintä, että jokainen meistä opettajista löytäisi omannäköisensä keinot toiminnalliseen opettamiseen ja liikkuvan opiskelun lisäämiseen omassa oppiaineessaan. Siihen tarvitsemme kuitenkin myös teidän opiskelijoiden apua! Me opettajat emme yksin siihen pysty. Avuksemme olemmekin jo saaneet muutaman innostuneen

liikuntatutorin toisen vuoden opiskelijoista. Jotta saisimme lisää liikkuvaa opiskelua Halun oppitunteihin, tarvitsemme vielä lisää liikuntatutoreita kehittämään kanssamme mielekääntä ja fyysisesti aktiivisempaa kouluarkea Haluun.

**Olisi hienoa suunnitella** yhdessä halulaisille koko vuoden suunnitelma, jossa olisi mukana niin isoja kuin pienempiäkin liikunnallisia juttuja ja tapahtumia. Meillä on nyt jo esimerkiksi maastopäivä ja liikuntajoulukalenteri, mutta vuodessa on opiskelukuukausia enemmänkin. Ja ennen kaikkia olisi huikkea saada taukojumppa osaksi halulaistenkin arkea. Joulukuussa liikuntatutorit olivat jo apunamme tekemässä liikuntajoulukalenteria, mutta emme päässeet kuin hyvään vauhtiin, sillä muutaman kalenteriluukun jälkeen siirryimmekin etäopetukseen. Olisiko liikuntatutoreilla ideoita myös liikkuvaan etäilyyn?!

**Liikuntatutorit voivat toimia** yksin, kaksin tai ryhmissä, ja on tärkeää, että he tuovat opiskelijan näkökulman koulumme liikkuvaan opiskeluun. Myöhemmin kevään aikana liikuntatutoreille on tarjolla myös koulutusta. Helgalle ja Susannalle voi ilmoittautua vaikka heti.

**Yhdessä voimme suunnitella ja toteuttaa Halun liikkuvampaa kouluarkea!**



*Helga ja Susanna venyvät liikuntajoulukalenterissa.*



**TEKSTI JA KUVAT  
SUSANNA KUUSELA  
HELGA VUORIO**

# Mutkikasta polkua perille

Halusta ylioppilaaksi vuonna 2016 valmistuneen Sanni Ratamon reitti jatko-opintoihin ei ollut suorin, mutta mutkat matkalla toivat monenlaista oppia ja uusia kokemuksia. Newcastle Universityssa psykologiaa opiskeleva Sanni kertoo halulaisille opiskelupaikan tavoittelusta ja muutostaan Iso-Britanniaan sekä jakaa vinkkejään erityisesti ulkomaille opiskelemaan haluaville mutta myös kaikille jatko-opintojaan pohtiville.

## KIRJOITAJAVIERAALTA

**Valmistuessani Halikon lukiosta** joulukuussa 2016 minulla oli seuraava etappi jo kirkkaana mielessä: olin tiennyt jo useamman vuoden ajan haluavani opiskelemaan psykologiaa johonkin Suomen yliopistoista.

**Oli siis helppo** keksiä tekemistä seuraavaksi kevääksi, ja jo syksyllä ennen lakitusta olin ilmoittanut itseni valmennuskurssille, jotta paikka yliopistosta varmasti liikenisi. No joo, ei kevät sitten mennytkään ihan niin kuin olin suunnitellut, ja pari kuukautta ennen pääsykoetta lopetin lukemisen, koska olin väsynyt ja rimakahuissani. Häpesin niin, etten uskaltanut kertoa kenellekään tästä päätöksestäni, jonka seurauksena en taatusti tulisi sinä keväänä pääsemään yliopistoon.

**Seuraava vuosi kului** nopeasti töiden, rakkaan teatteriharastuksen ja ihmissuhdesekoilujen merkeissä, ja pian koittikin taas kevät ja uusi yhteishaku. Ilokseni ehdin välivuoteni tehdä paljon sellaisia asioita, joista olin lukiokiireiden takia luopunut. Muutin myös ensimmäiseen omaan kotiini.

**Kivan väli vuoden jälkeen** olin hyvin levännyt ja motivoitunut, mutta harmikseni en vielääkään päässyt yliopistoon suuresta panostuksestani huolimatta. Pettymystä nieleskellessäni mietin jo vaihtoehtoisia hakukohteita, mutta tajusin, etten haluaisi luovuttaa unelmani suhteen.

**Tuleva kolmas hakukerta** parin tahattoman väli vuoden jälkeen tuntui kuitenkin stressaavalta, minkä lisäksi olin tietoinen kovasta kilpailusta, joka psykologian opiskelupaikoista vuosittain käydään. Vaikka väli vuosi tuli kohdallani tarpeeseen ja olin aidosti nauttinut siitä, koin valtavaa halua päästä toteuttamaan itseäni opintojen kautta. Oli siis selvää, että tulisin hakemaan psykologiaa opiskelemaan vielä kolmannen kerran, vaikka kauhukuvissani valuinkin jo kohti vuosikausien yhteishaku- ja osa-aikatyölimboa.

**Tuskastuneena vietin** muutaman kuukauden ajatellen vain mielestäni vähäisiä sisäänpääsymahdollisuuksiani, kunnes eräänä lokakuuisena iltana päätin niin sanotusti kilauttaa kaverille. ”Mikset hakis myös Britteihin?” kysyi tämä kaverini, joka itse opiskeli kyseisessä maassa jo kolmatta vuotta.

**Olin pyöritellyt Britteihin** hakemista mielessäni jo lukioaikoina, mutta onnistunut vakuuttamaan itseni joka kerta siitä, miten se on vaihtoehto joillekin vähän fiksummille, rohkeammille ja karismaattisemmille tyypeille. Mutta, kuinka ollakaan, parin myttyyn menneen pääsykoekevään jälkeen opiskelu ulkomailta alkoi vaikuttaa aidosti varteentotelta valta vaihtoehdolta.

**Niinpä keväällä 2019** hain Suomen vaihtoehtojen lisäksi viiteen yliopistoon Iso-Britanniassa ja ällistykseni sain jo alkuvuodesta Briteistä useamman tarjouksen. Kun Suomes-

ta ei herunut opiskelupaikkaa, alkoi vimmattu asunnon, lainojen ja lentojen metsästys.

**Ihmiselle, joka oli** tähän asti karttanut viimeiseen saakka kaikenlaista kankeaa asiointia virallisten tahojen kanssa, tämä kansainvälinen Kela-asiointi oli kauhistuttavaa. Onnekseni sain Kilroyilta korvaamatonta apua kaikissa ulkomaille hakuun ja muuttamiseen liittyvissä paperiasioissa, ja Kilroy oli oiva lähde myös käytännön vinkkejä kaivatessani.

**Lopulta kaikki oli** virallisia byrokratiakiemuroita myöten valmista, ja 23.9.2019 aloitin jännitystä ja intoa puhkuen psykologian opinnot Newcastle Universityssa osana noin 250 opiskelijan joukkoa.

**Ensimmäisen vuoden ajan** asuin seitsemän kämpppiksen kanssa. Alkuun niin monen ihmisen läsnäolo vaati totuttelua, mutta pian tuntui oikeastaan aika kivalta, että kotona oli aina joku odottamassa. Itse en tuntenut koko kaupungista ketään, ja lähinkin muutamista Briteissä asuvista ystäväistäni majaili kolmen ja puolen tunnin junamatkan päässä Lontoossa.





**Kämppeistä sain** ensimmäiset kontaktit ja pikkuhiljaa muun sopeutumisen lomassa kyhäilin uusia kaverisuhteita luentoporukoiden, erilaisten yliopiston alla toimivien kerhojen ja kämppisten kotiimme naaraamien ihmisten muodostamassa elämänpöydässäni. Itse opinnot eivät jännittäneet läheskään niin paljon kuin sosiaalisen elämän aloittaminen puhtaalta pöydältä.

**Parin välivuoden jälkeen** esseet ja muut akateemiset suoritukset vaativat kuitenkin vähän ponnistelua ja kirjoittaminen tuntui alkuun tahmealta. Kesti myös hieman ennen kuin akateeminen englanti tieteelliseen alkoi sujua, mutta jo ensimmäisten tenttien koittaessa koin hallitsevani sen riittävän hyvin suoriutuakseni niistä ilman sanakirjaa. Sen käyttö tenteissä on ensimmäisen vuoden ajan sallittua kansainvälisille opiskelijoille, ja lisäksi tarjotaan ilmaisia englannin kielen tunteja kaikkiin tarpeisiin. Kielitaidosta ei siis tarvitse huolehtia, vaikkei se vielä maahan saapues- sa olisikaan kuin natiivilla.

**Ensimmäisen opiskeluvuoden** moduulit valmistelivat pitkälti seuraavien vuosien opintoja varten, ja niiden teoreettinen sisältö oli tuttua lukion psykan kurseilta. Tämä mahdollisti sen, että minulla riitti energiaa muuhunkin kuin opiskeluun ja yleiseen integroitumiseen. Yli jääneen energian kanavoin uuteen tankotanssiharrastukseeni ja vapaaehtoistyöhön, joista kumpikaan ei vaatinut liikaa aikaa tai panostusta sopiakseen viikkoihini opintojen ohelle.

**Uusien tuttavuuksien lisäksi** harrastukset ja merkityksellinen vapaaehtoistyö toivat arkeeni kaivattua vastapainoa opinnoille ja pyrin niiden kautta myös ihan tietoisesti välttämään itsetuntoni rakentamista kokonaan koulumenestykseni varaan. On sekä kivaa että tervettä saada onnistumisen kokemuksia useammalta kuin yhdeltä elämän osa-alueelta, ja jos opiskelu olisikin syystä tai toisesta alkanut kohdallani takkuamaan, olisi minulla ollut muita juttuja, joissa kehittyä ilman tiukkoja tavoitteita tai arvosteluasteikoita.

**Valitettavasti ensimmäinen opiskeluvuoteni** loppui lyhyeen koronarajoitusten sulkiessa koko Iso-Britannian ja laittaessa kaikki opiskelijat kertahetimitä kotiopiskeluun. Aluksi kaavailin jääväni Newcastleen kotiini koko kevään mittaiselle opiskelureitille, mutta kaiken harrastustoiminnan ja muun kodin ulkopuolisen elämän tauottua päätin (luojan kiitos) paeta muiden opiskelijoiden lailla vanhempieni helmoihin.

**Lensin Suomeen maaliskuussa 2020** kolme kuukautta suunniteltua paluuta aiemmin ja tein opinnot loppuun etänä tentteineen päivineen. Vietin kesän Suomessa ja palasin syyskuussa Newcastleen vain todetakseni, että sama menohan täällä jatkui, ja jatkuu muuten edelleen joulukuussa tätä kirjoittaessani.

**Huolimatta siitä,** että koko elämäni on tällä hetkellä kauppareissuja lukuun ottamatta *online*, olen syksyn aikana saanut tutustua uuteen asuinalueeseen ja kämppeiksiin ja jännittänyt työharjoittelupaikkojen hakua. Britanniassa työharjoittelu tehdään Suomesta poiketen jo psykologian kandidopintojen aikana toisen ja kolmannen opintovuoden välissä.

**Tällä hetkellä toivon** valmistuvani joskus psykoterapeutiksi

tai vaihtoehtoisesti toivoisin löytäväni jonkin keinon yhdistää psykologian opinnot ympäristöongelmien parissa työskentelyyn. Jälkimmäinen polku vaatinee hieman enemmän improvisointia, mutta eipä tässä ole kiireellä tai minkään valtakunnan aikataulussa edetty tähänkään asti.

**Näin jälkikäteen ajateltuna** en harmittele yhtään hieman venyntyttä lukiotaivaaltani tai sitä seuranneita välivuolia. Olen edelleen, nyt 23-vuotiaana, edelleen kaiken alussa, ja silti samaan aikaan tuntuu, että aika paljon olen ehtinyt, vaikka elämäni on mahtunut monta sellaista kuoppaa ja mutkaa, joita en olisi vielä lukiolaisena osannut odottaa.

**Voin sydämeistäni suositella** välivuoden tai -vuosien pitämistä, jos siltä tuntuu. Niistä tahattomistakin välivuolia voi ja kannattaa ottaa ilo irti, vaikka kuinka olisi omat tulevaisuuden suunnitelmat jo valmiina. Toisaalta ei kannata jättää hakematta kouluihin tai olla menemättä paikkoihin epäonnistumisen pelossa.

**Itse olisin taatusti** ollut ikionnellinen opiskelupaikasta Suomessakin, mutta Newcastleen päädyttyäni olen ollut ainoastaan superiloinen, että uskalsin tarttua tähän tilaisuuteen. Olen todennut, ettei (ulkomailla) opiskeluun ja elämiseen mitään yli-inhimillisiä taitoja tarvitakaan. Avoin mieli ja uskallus erehtyä ovat vieneet pitkälle, joskaan ei välivuolien aikana karttuneista kodinhoitotaidoistakaan ole haittaa ollut.



**Loppuun haluan jakaa suosikkielämänohjeeni, Tommy Tabermannin runon:**

*Jotka tulevat suorinta tietä,  
saapuvat tyhjin taskuin.  
Jotka ovat kolonneet kaikki polut,  
tulevat säihkyvin silmin,  
polvet ruvella,  
outoja hedelmiä hauraassa säkissään.  
Niin se ystäväni on,  
niin se on,  
että eksymättä et löydä perille.*

# Tavallista hiljaisempi Halu-syksy

Korona kurjisti tietysti myös halulaisten syksyä ja vei Halu-kalenterista monet perinteiset tapahtumat ja retket. Mutta ei sentään onneksi kaikkia!



## Elokuu



**11.8.**  
Halikon lukiosta  
monarkia - uudet  
ykköset kruunattiin

Halun ekaluokkalaisista  
lisää s. 30–31



**29.8.**  
Kevään 2020  
ylioppilaiden  
lakkiaisjuhlat

Yo-juhlahumua s. 6,  
stipendit s. 5

**31.8.**  
Abit etäkouluun

## Syyskuu



**7.9.**  
Yrittäjäpäivä

**3.9.**  
UE4-retki  
Turkuun

Retkiraportti s. 16–17

**4–5.9.**  
Eräkurssin  
Teijo-retki  
Lue s. 14



Ylioppilaskokeita

1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
28	29	30	31	32	33

**30.9.**  
Abit takaisin  
lähiopetukseen



# Lokakuu

5.10.  
Koulukuvaus



2.10.  
Maastopäivä  
Kärkikolmikko:  
1.sija 19A1  
2.sijan jakoivat  
18C1 & 20C2



9.10.  
Abien TJ75-  
päivän teemana  
oli armeija



# Marraskuu



4.11.  
Tutoreiden  
raitapaitapäivän  
voittajat:  
20C, 19B, 18B

			7
6	7	8	
13	14	15	
20	21	22	
23	24	25	26
27	28	29	
30			

HALUN SYKSYN  
YLIOPPILAAT  
Jere Määttänen  
Oliver Väkiparta  
Onnittelut!

# Joulukuu

3.12. Kaikki  
etäopetukseen



			3	4	5	6
7			10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21			24	25	26	
27	28	29	30			

22.12.  
Joululoma alkaa!



**KISAMENESTYSTÄ!**  
Turpo-tietäjä on valtakunnallinen reserviläisjärjestöjen turvallisuuspoliittinen kilpailu. Aluekilpailu pidettiin lokakuussa.  
Varsinais-Suomen alueellisessa kilpailussa haluaisista J-P Salminen sijoittui toiseksi, Kasper Paasilta kolmanneksi.  
Koronan takia valtakunnallinen loppukilpailu on siirretty helmikuulle.

**KOONNUT**  
KATRINA KLÉN  
ESSI ROUVALI  
**KUVITUS**  
IDA KINNUNEN  
**KUVAT**  
KOULUN KUVAGALLERIA

# Uuden erityisopen vinkkejä

Erityisopetuksen tarve tuntuu kasvavan lukiossakin vuosi vuodelta suuremmaksi. Onneksemme Halikon lukio on saanut vahvistusta tällä saralla. Syyslukukauden alussa **Heljä Kuusisto** aloitti uutena erityisopettajanamme. Tältä sivulta voit lukea Halun uuden open haastattelun ja 10 vinkkiä tehokkaaseen opiskeluun.



Heljä Kuusisto kukkahatussaan



Heljän kissat Alaska ja Cheng Bai

**Mistä olet kotoisin:** Eurajoelta (lähes ydinvoimalan säteilyvyöhykkeeltä), Satokunnasta.

**Koulutustausta:** Kasvatustieteiden maisteri, luokanopettaja, tekstiilityönopettaja ja erityisopettaja.

**Kuvaile itseäsi kolmella sanalla:** Sosiaalinen, mukavuudenhaluinen ja rehellinen.

**Horoskooppi:** Jellona.

**Lemmikkejä:** Kaksi kissaa.

**Harrastuksia:** Taiji, kylmäuinti ja italian kielen opiskelu.

**Lempielokuva:** Doctor Strange.

**Lempikappale:** Sound Of Silence (Simon & Garfunkelin versio).

**Lempiväri:** Turkoosi.

**Julkkisihastus:** Ei ainakaan Danny, mutta kai sitten Zlatan Ibrahimović.

**Jos sinulla olisi supervoima, mikä se olisit:** Ajan hallinta, niin kuin Doctor Strangella.

**Jos sinulla olisi aikakone, mihin aikaan matkustaisit:** 1700-luvulle, koska haluan nähdä, millaista sen ajan elämä oikeasti on.

**Kumman kaa olisit mieluummin:** Sean Conneryn vai Roger Mooren?

*"**Puoleeni** kannattaa kääntyä, jos kirjoittaminen tai lukeminen on hankalaa. Voit ottaa yhteyttä myös, jos kokeissa ei riitä aika tai et pääse niistä läpi, tai ihan vain jos on yleisesti hankaluuksia oppimisessa."*

Minuun saat yhteyttä joko **Wilman** kautta tai puhelimitse **044 77 84037**

## Heljän 10 vinkkiä opiskelijoille

1. Keskity yhteen asiaan kerrallaan.
2. Kertaa, kertaa, kertaa.
3. Jaksota opiskelua.
4. Testaa, mitä olet oppinut.
5. Luo merkityksiä asioiden välille.
6. Etene isosta pieneen.
7. Muista, että vaihtelu virkistää.
8. Anna huomiota niille asioille, joita et vielä osaa.
9. Ota oppiminen osaksi arkea.
10. Palauta asioita mieleen kerien (ei siis kierien).

# Hallitus vuosimallia 2021

Halulaiset pääsivät äänestämään marraskuun lopussa uutta opiskelijakunnan hallitusta. Hakijoita oli yksitoista, ja heistä kahdeksan valittiin hallitukseen. Syksyn aikana vanha hallitus päivitti tälle vuosituhannelle Halikon lukion opiskelijakunnan säännöt, jotka olivat peräisin vuodelta 1986. Uusien sääntöjen mukaan hallituksessa on oltava vähintään kaksi ekaluokkalaista ja vähintään kaksi tokaluokkalaista, ja muitakin pieniä hiomisia sääntöihin tehtiin.

## KRISTO HERRANEN 20A

1. Odotan tulevalta hallituskaudelta paljon hauskoja teemapäiviä sekä koulun kehittämistä oppimisympäristönä.
2. Parasta Halikon lukiossa on yhtenäisyys oppilaiden välillä.
3. Tee toiselle niin kuin haluaisit itsellesi tehtävän.

## NELLA AHDEALA 19A

1. Odotan ja toivon, että saataisiin perinteiset tapahtumat järjestettyä. Toivon myös oppivani vielä lisää uutta hallitustoiminnasta ja tutustuvani uusiin ihmisiin.
2. Halikon lukiossa on parasta se perinteinen Halu-henki!
3. Älä ota elämää liian vakavasti!

## IISA SIRKIÄ 19C

1. Mukavaa yhdessä tekemistä ja tapahtumia, jotka jääneet koronan vuoksi järjestämättä.
2. Hyvä yhteishenki.
3. Nuku aina, kun se on mahdollista.

## PENNIINA SILENIUS 20B

1. Ohjelmien järjestämistä ja uuden oppimista.
2. Mukavat opettajat sekä opiskelijoiden yhteishenki ja ystävällisyys.
3. Progress, not perfection!



Kuvassa uuden hallituksen ensimmäisessä kokouksessa (vasemmalta oikealle) Ilmari Merivirta, Iisa Sirkiä, Nella Ahdeala, Maria Helin (opiskelijakunnan ohjaava ope), Kasper Paassilta, Kristo Herranen ja Juho-Pekka Salminen. Kuvasta puuttuvat Giancarlo Guldogan ja Pennina Silenius.

## GIANCARLO GÜLDOGAN 20A

1. Uusia kokemuksia.
2. Koulun ilmapiiri on ehdottomasti parasta Halikon lukiossa
3. Älä murehdi pienistä asioista.

1. Mitä odotat tulevalta hallituskaudelta?
2. Mikä on mielestäsi parasta Halikon lukiossa?
3. Elämänohjeesi tai mottoisi?

## ILMARI MERIVIRTA 20B

1. Odotan hallituskaudelta mukavaa ajanviettoa ja kokemuksia.
2. Mielestäni parasta Halikon lukiossa ovat opetustilat ja muut opiskelijat.
3. Et voi elää pitämättä hauskaa!

## JUHO-PEKKA SALMINEN 19C

1. Odotan tulevalta hallituskaudelta radikaaleja virvoikepoliittisia budjettilyksyksiä.
2. Häykän tunnit.
3. "They misunderestimated me."

## KASPERI PAASSILTA 19C

1. Odotan tulevalta hallituskaudelta hyvää yhteistyötä ja sitä, että saadaan paljon aikaan.
2. Ehkä vähän klisee, mutta parasta Halikon lukiossa parasta on yhteisö ja Halu-henki
3. Jos stressaat jostain asiasta, niin tee sille jotain. Jos et voi tehdä mitään, niin miksi ihmeessä stressaat.

# Pelastakaa! Auttakaa!

4.-5.9.2020

Olemme olleet nyt kaksi päivää Teijon kansallispuistossa. Mukana on 14 opiskelijaa, Lassila ja Iku. Matkaa kertyi ensimmäisenä päivänä 8 kilometriä. Ei satanut paljoa, mutta kastuttiin silti vähän. Aloitimme retken perjantaina ruokailun jälkeen. Odotimme Teijossa parkkipaikalla tihkusateessa opettajia, jotka saapuivat viimeisenä paikalle. Ikun oli ollut pakko käydä hakemassa itselleen pari kyrsää. Lähdimme siitä kävelemään lenkkiä, jotta saisimme kerrytettyä vähän lisää matkaa. Josain vaiheessa kuitenkin tien ylityksen jälkeen kävelimme noin 500 metriä harhaan, ja lisämatkaa tuli jonkin verran.

Uupuneina ja osa lannistuneina lähdimme kävelemään oikeaan suuntaan. Lannistuksesta päästiin, kun mukava tien vieressä asuva mies antoi meille omenoita ja sanoi vielä ihanasti: "Ottakaas siitä omenoita ja älkää antako sitten pojille." Kun saavuimme perille taukopaikalle, ruuat saatiin keitettyä trangioilla kuivassa säässä, ja pojat saivat onnistuneesti tiskattua. Sitten näimme uhan lähestyvän.

Suuri saderintama lähestyi tummana ja uhkaavana järveltä päin. Kaatosade tuli nopeasti, ja silloin ei auttanut muu kuin laittaa sadevaatteet nopeasti päälle ja lähteä nopeasti jatkamaan matkaa. Pitkospuita pitkin pötkimme sateessa yöpaikkaamme, Teerisaareen. Teltat nostettiin pystyyn kuivalla säällä, minkä jälkeen jokainen sai itse kokeilla omia taitojaan tulusten käytön suhteen. Illalla kalastettiin vielä sateessa ja paistettiin parit makkarat. Pehkuihin painuttiin yhdentoista aikoihin.

Aamuun herättiin virkein mielin. Telttakylämme heräili kirpeään Teijon aamuun hitaasti ja raukeasti. Kun ensimmäiset kävelivät laavun ääreen, oli tulet jo sytytetty. Aamupalaksi jokainen söi omia herkkuja, puurosta suklaabanaaneihin. Teltat laitettiin nopealla tahdilla kasaan ja rinkat pakattiin. Teerisaaresta reippailtiin takaisin luontokeskukselle, jotta ehdittiin melomaan.

Tänne lähdettiin auringon paisteella ja hyvässä säässä. Nyt sataa kaatamalla, tulevaisuudesta ei ole tietoa. On kylmä ja märkiä, ruuat on loppu. Tulkaa pelastamaan...



# Think Green - kansainvälistymistä etänä

Korona mullisti myös Thinking Green -projektin suunnitelmat. Koska matkustaminen ei ole mahdollista, kansainvälinen yhteistyö siirtyi verkkoon. Syyslukukaudella lähes viikoittain on kokoontunut 10 innokasta halulaista pohdiskelemaan kestävää turismia.

## Mikä ihmeen Thinking Green?

Syksyllä 2019 Halikon lukiossa alkoi kaksivuotinen, EU:n rahoittama Erasmus+ -projekti **Thinking Green: Sustainable Tourism of Sustainable Communities**. Projektissa on mukana kuusi eurooppalaista koulua Espanjasta, Portugalista, Liettuasta, Saksasta, Sloveniasta ja Halikon lukio Suomesta.

Projektissa on tavoitteena tutustua, mitä kestävä kehitys mukainen turismi on. Opiskelijat selvittävät, millaista turismia projektiin osallistuvien koulujen alueilla on ja minkälaisia vaikutuksia sillä on. Projektin aikana opiskelijat pohdiskelevat, millaisia matkailijoita he itse ovat. Samalla he kasvattavat tietoisuuttaan ja vastuullisuuttaan omasta toiminnastaan turistina. Projektissa tehdään yhteistyötä paikallisten yhteisöjen, yritysten ja matkailuneuvonnan kanssa sekä suunnitellaan käytäntöjä, joilla edistetään kestävää turismia.

Aiheesta lisää projektin omalla kotisivulla: <https://thinkinggreenproje.wixsite.com/erasmus>

## Kestävän kehityksen pohdintaa

Pohdimme lokakuussa projektitunnilla, mitä kestävä kehitys on ja miten se liittyy kurssiimme. Mietimme, mitkä eri asiat kuuluvat mihinkin kestävä kehityksen aihealueeseen. Meillä oli laissa eri aiheita, kuten koulutus tai luonto. Niille piti löytää oikea paikka kestävässä kehityksessä. Lisäksi saimme kertoa omia mielipiteitä aiheesta ja siitä, miten voisimme vaikuttaa kestävään kehitykseen. Jokainen meistä varmasti oppi jotain uutta, ja kaikilla oli myös varmasti hauskaa!

PEPPI NIEMINEN 20B



## Think Green -projektiä Zoomissa

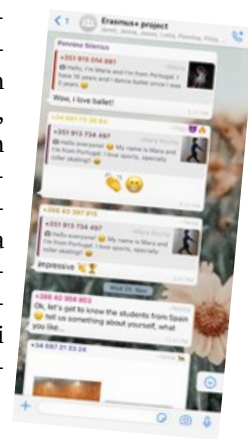
Halikon lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoita osallistui marraskuussa kansainvälisen Think Green -projektin yhteiseen videotapaamiseen Zoomissa. Videotapaamiseen osallistui halulaisten lisäksi opiskelijoita Latviasta, Saksasta, Sloveniasta, Espanjasta ja Portugalista. Tapaamiseen osallistui yhteensä noin 60 opettajaa ja opiskelijaa. Ensimmäisessä tapaamisessa eri maiden opiskelijat tutustuivat toisiinsa ryhmätehtävien avulla. Yhteistyö Zoomissa sujui mainiosti, ja tapaamiset jatkuvat vuoden 2021 puolella. Suunnitelilla on muun muassa yhteisen tunnusbiisin sanoittamista.

JANET ISOMETSÄ 20A

## Kansainvälinen WhatsApp-ryhmä

Projektissamme on monia juttuja, ja yksi niistä on meidän kansainvälinen WhatsApp-ryhmä. Ryhmässä on siis opiskelijoita jokaisesta eri maasta, ja näin pääsemme keskustelemaan toistemme kanssa. Alussa jokaisen maan opiskelijat esittelivät itsensä. Ryhmässä myös jaetaan joka maalle tehtäviä, joita suoritetaan pitkin viikkoa. Näin pääsemme tutustumaan toisiimme, vaikka oikea tapaaminen ei onnistukaan. WhatsApp-ryhmä on ollut tosi kiva ja mielenkiintoinen!

ENNI TALVINIEMI 20C



# Uskoa ympäri Turkua

UE4-kurssin perinteenä on ollut retki, jolla opitaan uskonnoista käytännössä. Tällä kertaa poikkeusolojen vuoksi syksyllä etäopetuksessa olleet abit eivät päässeet mukaan matkaan, mutta osa kurssilaisista suuntasi syyskuun alussa tutustumaan Turun uskonnollisiin kohteisiin.

## Turun tuomiokirkko

**Ensimmäinen kohteemme** oli Turun tuomiokirkko. Kävelimme ensin tervehtimään kirkon ulkopuolella seisovaa Mikael Agricolan patsasta. Olimme saaneet oppia Agricolaista aikaisemmin kurssin aikana. Säästääkseen koulun rahoja ja hyödyntäen aiempia kokemuksiaan tuomiokirkossa vierailusta Santala itse veti meille opastetun kirkkokierroksen.

**Kirkon sisätiloissa** oli sytytetty kynttilöitä ja valaistus oli melko hämärä. Kier-

täessämme kirkkoa kurssilla oppimamme asiat tuntuivat konkretisoituvan. Opimme tuomiokirkon historiasta ja kävimme kaikissa kirkon sivukappeleissa, jonne vierailijoilla oli vapaa pääsy. Muita kappeleita ihailimme koristeellisten porttien takaa.

**Kirkon lattialla olevasta** luukusta opettaja kertoi meille Sakari Topeliuksen sadun, jossa kerrottiin, että Turun linnalla ja tuomiokirkolla oli omat tonnut, jotka kävivät lattialuukusta avautu-

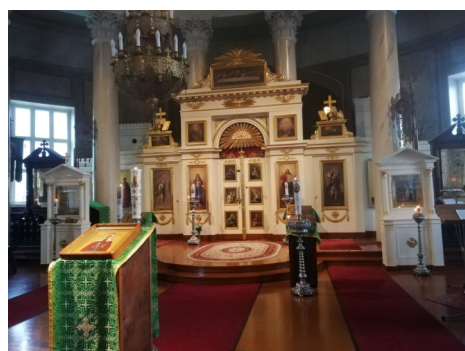
vaa käytävää pitkin tapaamassa toisiaan kerran vuodessa.

**Alttarin ympärillä oli** hienoja seinämaalauksia, joissa kuvattiin Jeesuksen elämän tärkeitä tapahtumia.



## Ortodoksinen kirkko

**Kävimme myös** Pyhän Alexandran kirkossa. Kirkkorakennus oli ympyrän muotoinen ja sisältä hyvin koristeellinen. Ikonostaasi oli erityisen huomiota herättävä.



**Esittelijä kertoi** kirkon toiminnasta ja historiasta ja vastasi meidän kysymyksiimme. Hän kertoi, ettei kirkossa ollut soittimia, vaan musiikkia säesti kuoro. Ortodoksisissa jumalanpalveluksissa on ominaista se, että niiden ajan seisoo-

taan, ja niinpä mekin seisoiimme esittelyn ajan. Pitkä paikallaan seisominen ja kirkon sisällä poltettavat suitsukkeet aiheuttivat huonovointisuutta osalle, mutta onneksemme kukaan ei kuitenkaan pyörtnyt.

**Esittelyn lopulla** saimme kiertää kirkkoa ja tutkia lähempää ikoneita ja muita kauniita taideteoksia, joita kirkon seinien sisältä löytyi. Lopuksi otimme vielä muutaman kuvan ikonostaasista.





## Moskeija

**Moskeijassa meidät ohjattiin** naisille tarkoitettuun rukoushuoneeseen, jossa meille tarjottiin kahvia ja pientä purtavaa. Pienistä teknisistä ongelmista huolimatta saimme aloitettua esittelyn. Tämä esittely oli kovin erilainen muihin verrattuna: pelasimme Trivial Pursuitin tyylistä tietopeliä aiheeseen liittyen.

**Opimme uusia asioita** islamin uskosta ja Turun islamilaisen yhdyskunnan toiminnasta. Vaikka aika oli tiukalla, saimme tietää paljon uutta, esimerkiksi sen, mitä islamin uskon pilarit ovat ja mitä uskon käytännölliseen harjoittamiseen

kuuluu. Saimme myös todistaa yhden päivittäisistä rukouksista paikan päällä. Turun islamilaisesta yhdyskunnasta saimme tietää, että se toimii täysin vapaaehtoisesti, eikä siellä ole ainuttakaan palkallista työntekijää.

**Esittelijämme kertoi** muslimien ongelmista Suomessa. Esimerkiksi työhaussa voi olla vaikeuksia ennakkoluulojen vuoksi. Kuulimme liikuttavan tarinan esittelijän ystävättärestä, joka olisi ollut muuten esimerkillinen poliisi, mutta ei saanut paikkaa päähuivinsa vuoksi.

**TEKSTI** UE4-RYHMÄ **KUVAT** KOULUN KUVAGALLERIA

**Saimme myös esittää** kysymyksiä esittelijälle islamin uskosta ja yhdyskunnan toiminnasta. Lopuksi otimme vielä muutaman kuvan ja toivotimme moskeijan väelle hyvät päivänjatkot ja kiitokset.



## KOLUMNI: Uskotaan ja kerrotaan

**Yhteiskunta on kehittynyt** valtavasti, ja tämän muutoksen aikana kirkko on jäänyt yhteiskunnassa taka-alalle. Ihmiset eivät enää näe uskontoa tärkeänä arvona elämässä. Suomessa yleensä lapset kastetaan, nuoret käyvät rippikoulun, aikuiset menevät naimisiin kirkossa ja haetaan siunaaminen tapahtuu yleensä kirkossa, mutta kuitenkin kirkosta eroaminen on kasvava trendi.

**Arvelen kuitenkin**, ettei ihmisten usko ole vähentynyt. Usko on vaikea käsite, koska sillä ei tarkoiteta vain uskontokuntaan kuulumista tai uskontoa vaan omaa henkilökohtaista tapaa nähdä maailma. Usko auttaa jaksamaan vaikeiden asioiden yli, eikä siihen tarvita Jumalia tai muita yliluonnollisia hahmoja, joita palvoa. Usko muokkautuu ajan myötä, ja se on yksilöllistä jokaiselle. Luulisin siis, että usko on vain muuttanut muotoaan.

**Uskosta ei kuitenkaan** puhuta usein. Se saattaa johtua suomalaisten sisänpäinkäänäntyisyydestä: emme jaa liian henkilökohtaisia asioita muille. Toinen syy saattaa olla siinä, ettei ihminen ole ihan varma mihin uskoo. Kolmas syy voi olla se, että pelkää muiden suhtautumista omaan uskoon. Henkilökohtaisesti voin rastittaa näistä kohdista jokaisen. En tunne olevani kristitty, sillä en oikeastaan usko Jumalaan. Uskon kuitenkin, että

on olemassa jokin suurempi voima, joka ohjaa kaikkea. Uskon myös esimerkiksi sielunvaellukseen ja karmaan.

**Olen aina ollut** kiinnostunut uskonnoista ja uskosta ylipäätään. Jo alasteella etsin tietoa hindulaisuudesta ja aloin yhdistelemään omaan uskooni piirteitä, joihin uskoin. En ole oikein vieläkään varma mihin uskon, koska uskon ristiriidassa oleviin asioihin. Esimerkiksi uskon samaan aikaan sielunvaellukseen, mutta uskon myös, että on olemassa taivas ja helvetti. Uskoni sekavuus ja ujo luonteeni saavat minut hyvin epävarmaksi, jos pitää puhua uskosta. Sen takia yleensä välttelen aiheita, vaikka se joskus tulisi esille.

**Tiedän, että moni muu** on kanssani samanlaisessa tilanteessa. Ei oikein tiedä mihin uskoa ja sen takia välttelee aiheita myös omassa mielessään. On myös ihmisiä, jotka eivät usko mihinkään, ja usko on sen takia aiheena ehkä jopa ahdistava. Mielestäni paras tapa päästä yli tällaisesta on ehdottomasti puhuminen. Vaikka aihe tuntuisi itselle vaikealta, niin voisi etsiä itselleen ystävän tai jonkun muun turvallisen läheisen, jonka kanssa voisi vaihtaa ajatuksia. Kun ymmärtää, ettei uskosta puhumisessa ole mitään pahaa, saa itsevarmuutta.

**Osa asioista voi** jopa selkeytyä, kun pääsee kuulemaan muiden mielipiteitä ja ajatuksia. Voi myös oppia jotain uutta

itsestä tai ymmärtää kuuluvansa paremmin toiseen uskontokuntaan. Kun itsevarmuutta ja rohkeutta on tarpeeksi, uskosta voi lähteä puhumaan myös muille ystävilleen ja tutuilleen. Tällä tavoin saisimme yhteiskunnassa hieinan rennomman otteen uskosta puhumiseen.

**On helppo kiusata** toista, kun ei ymmärrä hänen ajattelumaailmaa ja tekojaan. Avoimesti puhumalla sekä jakamalla omia uskontoja ja uskoja saamme hyväksyttävämpään ilmapiiriin uskottomuuteen ja muihin uskontoihin. Kristittyjen on vaikea ymmärtää muslimeja, jos heille ei kerrota ajatusten ja toimintatapojen tarkoitusta ja ideologiaa. Jos maailmassa olisi avoin ja hyväksyvä ilmapiiri kaikille uskonnoille ja uskoille, arvelisin myös uskon takia tapahtuvan kiusaamisen vähentyvän.

**Voimme siis yhdessä** rikkoa uskottomuuden tabun ja herättää positiivista keskustelua eri uskoista. Meidän pitää oppia hyväksymään toisen uskonto ja siihen liittyvät ajatusmallit. Meidän pitää myös osata tuoda oma kantamme esille provosoimatta muita henkilöitä. Kun olemme saavuttaneet nämä pienet asiat, uskon että jatkossa usko ei ole enää niin peiteltyä ja salaista.

**LAURA LYLHARJU**

*Kolumni on kirjoitettu keväällä 2020 UE6-kurssilla ”Uskonnot mediassa”.*

# Nyt ressa!

Kamppailu kohti ylioppilaslakkaa saattaa aiheuttaa harmaita hiuksia monille lukiolaisille. Toiset selviytyvät koulutiästään vähemmällä tuskailuilla, mutta osa on herkemmin stressaantuvia ja kärsii viikoittain hermoromahduksista, jotka johtuvat esimerkiksi siitä, että tekemistä on liikaa ja aikaa liian vähän. Halulehti selvitti halulaisten stressin syitä sekä kokosi vinkkejä sen lievittämiseen.



## EMMI AARNIO 20A

### Miten lukioon siirtyminen on aiheuttanut stressiä, vai onko?

Tietyllä tavalla lukio on aiheuttanut stressiä enemmän verrattuna peruskouluun. Mm. koulutehtävät ja koeviikko aiheuttavat stressiä.

### Ovatko oppiaineet vaikuttaneet stressaavammilta kuin yläkoulussa?

Useimmat aineista joo. Asioita pitää osata ja muistaa enemmän. Tunneilla taas pitää keskittyä ja kuunnella tarkemmin kun yläkoulussa.

### Jännittikö ensimmäinen koeviikko? Miten valmistauduit siihen?

Toisinaan jännitti. Lukeminen jäi vähän myöhäiselle ja paniikki iski. Lähinnä luin ja kirjoitin muistiinpanoja.

### Kuinka olet hoitanut stressin tunnettasi?

Yrittämällä saada ajatukset välillä muualle, esimerkiksi urheilumalla ja musiikkia kuuntelemalla. Yritän myös hoitaa asiat ajoissa pois alta.

### Vaikuttaako koulustressi elämänlaatuusi?

Jollain tapaa joo. Stressi on yllä koko ajan, vaikkei aina yhtä suuresti. Toisinaan se laskee mielialaa.

## MILMA KAUPPINEN 19A

### Mikä stressaa sinua eniten lukiossa?

Eniten stressaavat kokeet ja suuremmat kurssityöt.

### Aiheuttiko etäopiskelu ylimääräistä stressiä?

Aiheutti! Varsinkin tuntien välissä viiden minuutin pituiset tauot stressasi, ja itse sain parikin kertaa myöhästymisen siitä, etten ehtinyt viidessä minuutissa käymään vessassa ja hakemassa ruokaa, kun olisi pitänyt olla jo seuraavalla tunnilla.

### Koitko etäopiskelun raskaampana kuin lähiopetuksen?

Koin. Oli tosi paljon vaikeampaa keskittyä, kun olin omassa huoneessa ja jäin paljon helpommin sänkyyn tuntien ajaksi.

### Kuinka pärjäsit etäopiskelun aikana? Olisitko pärjännyt paremmin lähiopetuksessa?

Pärjäsin arvosanojen kannalta ihan ok, mutta kyllä lähiopetuksessa asiat olisivat jääneet konkreettisemmin mieleen.

### Mitä tekisit toisin, jos voisit? Tai mitä teet, jos tulee uusia etäopetusjaksoja?

Tekisin tarkemman arkirutiinin ja muistaisin syödä aamupalaakin. Yrittäisin myös herätä vähän aikaisemmin kuin kaksi minuuttia ennen tunnin alkua.



## ELLA LINDEGREN JA PIHLA NIINI 18B

### Stressaatteko yo-kirjoituksia?

Vähän ne tietty stressaa, mutta koitetaan olla ottamasta liian isoa stressiä. Täytyy yrittää muistaa se, että kokeen arvosana ei määritä meitä.

### Kuinka valmistaudutte / aiotte valmistautua?

Kielten kokeissa molemmilla oli WordDive ja katsottiin ruotsinkielisiä lastenohjelmia ja kuunneltiin Ylen X3M-kanavaa. Reaalikokeisiin luettiin kurssikirjat ja tehtiin vähän muistiinpanoja. Pyrittiin pitämään opiskelutekniikka samanlaisena kuin lukion aikana muutenkin. Ennen ylppäreitä ei kannata lähteä muuttamaan sitä. Molemmille paniikkikertaus on tuttua, mutta ei ehkä välttämättä kaikista paras tapa opiskella ylppäreihin. Aloitettiin kirjoituksiin kertaaminen hyvissä ajoin. Kevään kirjoituksiin joululomalla ja syksyn kirjoituksiin kesälomalla.



### Vaikuttiko stressi opiskelukykyynne?

Ei paljoa. Hieman se ehkä motivoi ottamaan kirjat esille ja lukemaan.

### Teittekö jotakin vähentääksenne stressiä?

Huolehdimme, että lukusuunnitelmassa oli päiviä, jolloin pyrimme unohtamaan koulujutut kokonaan.

### Onko koronapandemia lisännyt stressin tai ahdistuksen tunnetta? Näkyykö se kouluelämässänne?

Etäkoulu ei sovi kummallekaan meistä, ja se ehkä vähän lisää omalla tavallaan stressiä ja ahdistusta, varsinkin kun nyt on kaikki kertauskurssit menilään. Meille tämä on jo kuitenkin kolmas kerta etänä, joten tähänkin alkaa jo pikkuhiljaa tottua, koska on pakko.

Stressi ei kuitenkaan koske pelkästään Halun opiskelijoita, vaan myös opettajia. Etäopiskelu, kokeiden ja esseiden tarkastaminen sekä oppituntien suunnittelemisen voi olla stressaa-

vaa. Voisi kuvitella, että etäopiskelun tuomat haasteet ja muutokset tuovat mukanaan myös lisää työtä ja mahdollisesti työstressiä.

## MARJA SANTALA JA SARI NOJONEN



### Kuinka opiskelijat suoriutuivat etäopiskelusta mielestäsi?

**Marja Santala (filosofian, psykologian ja uskonnon opettaja):** Monet suoriutuivat erinomaisesti, mutta monet kokivat myös, että etäopiskelussa ei kykene keskittymään yhtä hyvin kuin lähiopetuksessa. Se saattoi näkyä myös suoriutumistasossa.

**Sari Nojonen (englannin ja venäjän opettaja):** Aika hyvin. Harmittavia olivat ekniset ongelmat, jolloin opiskelija ei esim. päässyt mukaan Teams-tunnille. Ryhmän koko vaikuttaa paljon siihen, miten aktiivisia opiskelijat uskaltautuvat olla. Pienemmissä ryhmissä on helpompi ottaa kontaktia koko ryhmän kanssa.

huolestuttavaa. Toki varmasti on ollut raskasta istua koneen äärellä monta tuntia putkeen.

### Kuinka yritit vähentää omaa stressitaakkaasi? Entä opiskelijoidesi?

**M:** Liikunta oli ihan ykkösjuttu oman stressin hallinnassa. Oli pakko päästä ulos oppituntien jälkeen ja jatkaa vasta sen jälkeen töitä. Yritin huomioida opiskelijoiden jaksamisen siinä, että annetut tehtävät eivät olisi liian vaativia, mutta tässä tuli kyllä virhearviointeja.

**S:** En yrittänyt tavoitella kuuta taivaalta, vaan pyrin olemaan vain oma epätäydellinen itseni. Vähensin esimerkiksi kotiläksyjen määrää tai annoin mahdollisuuden tehdä niitä parin kanssa jo tunnin aikana. Yritin myös ottaa tunneille jos-

### Huomasitko opiskelijoissasi erityistä stressiä etäopetuksen aikana?

**M:** Palautteista kävi ilmi, että monella jaksaminen oli tiukoilla.

**S:** Opiskelijat olivat ehkä jo tottuneet etäopetukseen, koska en huomannut mitään erityisen

kus mukaan musiikkia tai venyttelytuokioita videoiden avulla.

### Aiotko tehdä jotain eri tavalla etäopetuksen suhteen verrattuna kevään etäopetus jaksoon? Opitko kevään etäopetuksen jakson aikana jotakin uutta omasta stressaamisestasi?

**M:** Yritän uudelleen huomioida, etteivät tehtävät olisi liian haastavia, mikä ei ole ihan helppoa. Oma stressiä on vähentänyt jonkinlainen tottuminen koneelle puhumiseen. Myös jokainen opiskelija, joka on kommunikoinut tavalla tai toisella Teams-tuntien aikana, on helpottanut stressiä. Kiitos teille siitä!:) Opin keväällä itsestäni sen, että kasvokkain tapahtuva kommunikaatio ja kommunikaatio ylipäänsä on minulle tärkeämpää kuin tiesinkään.

**S:** En ole ehkä jaksanut suunnitella nyt niin tarkasti etäopetustunteja kuin keväällä. Uskallan luottaa enemmän siihen, että kyllä kaikki jotenkin järjestyy.

### Onko sinulla joitakin kommentteja opiskelijoille etäopetuksesta?

**M:** Superisti voimia jokaiselle tähän!

**S:** Olette jokainen tärkeitä minulle opettajana, ja siksi minulle on ollut tärkeää kuulla jokaisen ääni edes kerran oppituntien alussa, kun olemme tervehtineet toisiamme. Kiitos ja tsemppiä kaikille!

Pieni määrä stressiä ei kuitenkaan ole haitallista, ja se saa meidät toimimaan. Liiallinen rasitus voi kuitenkin olla vakava ongelma, sillä se kuormittaa kehoa ja mieltä. Stressaantuneilla ihmisillä on erilaisia psyykkisiä ja fyysisiä oireita. Jos huomaa

stressin vaikuttavan itseensä niin, että esiintyy jokin fyysinen oire, kuten pahoinvointia tai hikoilua, ongelmia ei tarvitse jäädä potemaan yksin, vaan kannattaa hakeutua esimerkiksi terveydenhoitajan vastaanotolle, koska apua on saatavilla.

## TERVEYDENHOITAJA NIINA LAAKSONEN

### Ovatko lukiolaiset mielestäsi stressaantuneita?

Mielestäni lukiolaiset yleisesti ovat stressaantuneita, koska elämä on monilla todella hektistä. Koulutehtäviä on paljon, ja opiskelusta pitää ottaa entistä enemmän vastuuta itse. Stressitasot kuitenkin vaihtelevat hyvin yksilöllisesti: toiset opiskelijat ovat luontaisesti taipuvaisempia stressaamaan kuin toiset.

### Mitkä ovat hyviä keinoja stressinhallintaan?

Stressinhallinnassa auttaa terveellisten elämäntapojen noudattaminen. Esimerkiksi liikunta, säännöllinen ateriarytmi sekä ehdottomasti riittävä uni ovat tärkeitä tekijöitä jaksamisen kannalta. On tärkeää, että jokaisella opiskelijalla olisi vapaa-ajalla mielekästä tekemistä eikä kaikki aika menisi koulutehtävien tekemiseen, vaikka lukio-opiskelu onkin sitoutu-

mista vaativaa. Jos stressi tuntuu elämää hallitsevalta ja alkaa aiheuttaa esimerkiksi ahdistusta, asiasta kannattaa jutella kavereille, kotona tai sitten vaikka jollekin opiskelijahuoltoryhmämme aikuiselle. Kotona voi myös keilla rentoutumisharjoituksia.

### Olisiko sinulla parannusehdotuksia opiskelijoiden stressin vähentämiseksi?

Olisi hyvä, että opiskelijoilla olisi mahdollisuuksia irrottautua opiskelusta myös koulupäivän aikana ja tehdä jotakin mielekästä ja virkistävää. Opiskelijan kannattaa rohkeasti keskustella opettajan kanssa, jos kokee työtaakan liian suureksi.



# Neljä vuotta on vaihtoehto

Vaikka lukio suoritetaan yleensä kolmessa vuodessa, opinnot on mahdollista jakaa neljälle vuodelle. Miksi tämän lukuvuoden Halun nelivuotiset päätyivät pidentämään lukioaikaansa? Mitä nelivuotisuutta pohtivien kannattaisi ottaa huomioon? Kenelle lukio-opintojen pidentäminen sopii?

**Syksyllä 2020** koulussamme aloitti yhdeksän opiskelijaa, jotka olivat syystä tai toisesta päättäneet tai joutuneet jakamaan lukio-opintojensa suorittamisen joko neljälle tai kolmelle ja puolelle vuodelle.

**Teimme nimettömästi** näistä opiskelijoista seitsemälle (emme itse vastanneet kyselyyn) kyselyn, jonka avulla pyrimme selvittämään opintojen pidentämiseen liittyviä tekijöitä, hyötyjä ja haittoja. Seitsemästä opiskelijasta viisi vastasi kyselyyn.

**Viidestä vastaajasta kolme** suorittaa lukio-opinnot 3,5 vuodessa ja loput kaksi opiskelijaa neljässä vuodessa. Yleisin syy opintojen pidentämiseen Halikon lukiossa on sekä kurssien että kirjoitusten jakaminen pidemmälle aikavälille, jolloin opiskelu pysyy kevyempänä. Vaikka opintojen keventäminen on yleisin syy opintojen jatkamiselle, se ei kuitenkaan ole ainoa. Vastaajat kertovat joutuneensa pidentämään opintojaan myös terveydellisistä syistä. Opintojen hajauttaminen on siis mahdollistanut tarvittut tauot, jotta on jaksanut jatkaa opiskelua.

**Opintojen pidentämisen** hyviä puolia vastaajat kertovat olevan kirjoituskertojen lisääntyminen määrällisesti sekä kurssien hajauttaminen useammalle jaksolle. Osalle vastaajista neljäs lukiovuosi myös mahdollistaa jo kerran opiskeltujen kurssien uudelleen opiskelun, mikä auttaa valmistautumaan yo-kirjoituksiin, tuleviin pääsykokeisiin ja jatko-opintoihin. Myös aika yo-kirjoituksiin valmistautumiseen lisääntyy, sillä kirjoitukset on jaettu laajemmin jopa kahden vuoden ajalle, jolloin opiskelijoilla ei välttämättä ole useita kokeita saman kirjoituskerran aikana.

**Vaikka opintojen hajauttamisessa** on useita hyviä puolia, huonojakin puolia on. Lähes jokainen vastaaja kertoo ystävien valmistumisen aiemmin olevan lukio-opintojen pidentämisen huono puoli. Vastaajista yksi kertoo, miten neljäs lukiovuosi tuntuu välillä hyvinkin yksinäiseltä, kun tutut naamat ovat jo valmistuneet ja siirtyneet jatko-opintoihin. Jos päätös lukio-opintojen pidentämisestä ei ole ollut vapaaehtoinen, voi myös tuntua siltä, että valmistuminen hidastuu turhaan. Yksi vastaajista tuo myös esiin sen, että lukio-opintojen pidentyessä jää vähemmän aikaa olla töissä. Lukion venyessä normaalia kolmea vuotta pidemmäksi myös jatko-opinnot myöhästyvät ”normaalista” aikataulusta.

**Vastaajat kuitenkin** suosittelevat opintojen pidentämistä erityisesti niille opiskelijoille, jotka tuntevat hyötyvänsä opintojensa hajauttamisesta syystä tai toisesta. ”Käyt lukiota kuitenkin itseäsi varten”, kertoo yksi vastaajista. Yleisesti ottaen vastaajat kertovat lukioajan pidentämisen helpottavan opiskelua, sillä kasaantuvaa taakkaa pystyy jakamaan tasaisemmin.

**Kysimme vastaajilta myös**, liittyykö heidän mielestään lukio-opintojen pidentämiseen ennakkoluuloja. Neljä viidestä vastaajasta on sitä mieltä, että heihin ja muihin nelivuotisiin opiskelijoihin kohdistuu ennakkoluuloja. Vastaajat kertovat, että heistä tuntuu välillä siltä, että heitä pidetään jollain tavalla muita lukiolaisia huonompina tai laiskempina, koska he eivät valmistu kolmessa vuodessa. Muut opiskelijat saattavat olettaa, etteivät he saaneet riittävästi kurseja tai päässeet läpi pakollisista kirjoituksista. Vaikka nämä voivat olla syitä sille, miksi joku suorittaa lukiota neljässä vuodessa, on myös muistettava, että muitakin syitä on.

## Aikaa pohdinnoille



Lopullisen päätöksen lukio-opintojen pidentämisestä neljään vuoteen tein toisen lukiovuoden loppupuolella. Päätökseen vaikuttavista asioista merkittävin oli se, etten ollut varma siitä, mitä haluan tehdä lukion jälkeen, mikä puolestaan vaikutti kirjoitettavien aineiden valintaan.

Päätin suorittaa yo-kokeet niistä oppiaineista, joiden syventävät kurssit opiskelin. Yhtäkkiä kirjoitettavia aineita olikin yhdeksän, ja vaikka yhdeksän kirjoitettavaa ainetta kuulostaa suurelta urakalta, mielestäni se myös mahdollistaa enemmän vaihtoehtoja jatko-opintojen suhteen.

Neljä vuotta lukiossa mahdollisti kirjoitusten hajauttamisen, mutta päätös ei kuitenkaan muuten vaikuttanut juuri-

kaan kurseihini tai abivuoden tapahtumiin, joihin osallistuin samaan aikaan kuin muut oman vuosiluokkani opiskelijat.

Lukion suorittamisessa neljässä vuodessa on huonot puolensa, kuten se, että suurin osa tutuista on lähtenyt ja uusia kavereita saattaa olla hankala saada, sillä kaikilla on jo omat kaveripiiriinsä. Kurseilla on outoa olla, kun ei tunnekaan suurinta osaa opiskelijoista, ja välillä tulee helposti ulkopuolinen olo. Voisin sanoa itseäni onnekkaaksi, koska meitä yli kolmen vuoden opiskelijoita on yhdeksän, joten en ole joutunut olemaan yksin nelivuotisena.

Toinen huonoista puolista on mielestäni se, että minun piti jättää jokin pakollinen kurssi neljänteen vuoteen, ja joudun nyt tekemään sitä itsenäisesti, koska se ei mahtunutkaan lukujärjestykseen. Minulla on neljäntenä vuotena ollut koulua vähän, koska ei ole puutetta kurseista, ja päivät saattavat kestää vain yhden oppitunnin verran, jolloin paikalle tuleminen tuntuu välillä turhauttavalta.

Pidän kuitenkin nelivuotista lukiota parempana vaihtoehtona minulle kuin valmistumista ”ajallaan”, vaikka suunnitelmat tuntuvatkin muuttuvan jatkuvasti.

**ESSI ROUVALI**

# Opo: nelivuotisten määrä nousussa

## Mistä syistä opiskelijat päättävät suorittaa lukion 3,5 tai 4 vuodessa?

Tavallisimmat syyt ovat laajat lukio-opinnot, aikaa vievät harrastukset, terveydelliset tai sosiaaliset syyt sekä vaikeudet kielissä ja/tai matematiikassa. Myös vuoden mittainen nuorisovaihto pidentää opiskeluaikaa.

## Onko ”ylivuotisten” opiskelijoiden määrä kasvanut tai laskenut viime vuosien aikana? Miksi?

Kasvanut valtakunnallisesti ja myös Halikon lukiossa. Yhtenä syynä on 2020 keväällä muuttunut korkeakoulujen todistusvalinnan pisteytys. Hyvillä ylioppilastutkinnon arvosanoilla voi saada suoraan opiskelupaikan eikä tarvitse osallistua valintakokeeseen. Pidentämällä opiskeluaikaa voi keskittyä paremmin kirjoitettaviin aineisiin ja jopa käydä uudestaan vaikealta tuntuvia kursseja. Lukiolaisten jaksamisessa on myös aiempaa enemmän haasteita, mikä näkyy nelivuotisten määrässä.

## Onko väliä, missä välissä päätöksen opintojen jatkamista tekee? Milloin se on kannattavinta tehdä?

Ennen ylioppilaskirjoitusten aloittamista olisi hyvä tehdä päätös, jotta sallitut kolme peräkkäistä tutkintokertaa eivät ylity. Yleensä suosittelen opiskelijaa ensin kokeilemaan lukio-

opintoja normaalilla kurssimäärällä ja keventämään tarvittaessa. Tarkkaa ajankohtaa on vaikea sanoa, koska opintojen etenemiseen vaikuttavat monenlaiset ja usein ennalta arvaamattomat asiat.

**Kenelle suosittelisit 3,5 tai 4 vuoden lukio-opiskelua?** Opiskelijalle, joka haluaa opiskella paljon erilaisia aineita, vapaa-aikana on paljon harrastuksia, vaikeuksia kurssien suorittamisessa hyväksytysti tai jaksamisen tukemiseksi. Yleisempää on suorittaa lukio neljässä vuodessa kuin kolmessa ja puolessa vuodessa, koska silloin jää enemmän aikaa opintojen hajauttamiselle.

## Liittykö ”ylivuotisuuteen” mielestäsi ennakkoluuloja?

Tätä pitäisi kysyä toisilta opiskelijoilta tai nelivuotisilta itseltään. Kukaan ei ryhdy nelivuotiseksi hivin vuoksi, vaan siihen on aina perusteet. Monelle on edelleen tärkeää valmistua ylioppilaaksi ikäryhmänsä mukana ja siksi opintojen pidentäminen ei olekaan pikkujuttu. Jokaisen kannattaa kuitenkin miettiä, mikä on paras ratkaisu oman tulevaisuuden kannalta.

*Haastateltavana Halun opinto-ohjaaja Teija Rosenqvist*

## Kun ei jaksa, ei jaksa



Tein päätökseni suorittaa lukion neljässä vuodessa noin kolmannen vuoden marraskuussa, murenevan mielenterveyteni tähden. En ymmärräkään, miksi tunkea väkisin lukio-opinnot kolmeen vuoteen, jos ne voi suorittaa paremmin neljässä vuodessa.

Omalta osalta kuitenkin päätöksen teko myöhästyi, ja valinta nelivuotisesta lukiosta tuli tehtyä jo loppuun palamisen ollessa täydessä vauhdissa, ja niin sanotusti vahinko oli jo tapahtunut. Aluksi en edes tajunnut, kuinka huonosti voin, koska ajattelin sen olevan vain normaalia ”lukiostressiä”.

Voin sanoa, että päätös suorittaa lukio neljässä vuodessa vähensi stressiä huomattavasti, ei vain kouluarjessa vaan myös yo-kirjoitusten hajauttamisen puolesta.

Suosittelenkin, että kannattaa jo ajoissa pohtia nelivuotisuutta, ja vaikka olisi jo päättänyt tehdä lukio-opinnot kolmessa vuodessa, kannattaa jossain kohtaa uudestaan tutkiskella omaa jaksamista ja mielentilaa. Huonoina puolina on toki se, että kaverit valmistuvat aiemmin ja lähtevät koulusta.

Stressin lievittämisen lisäksi on muitakin hyviä syitä valita nelivuotisuus. Esimerkiksi jos tuntuu, ettei pysy mukana opinnoissa tai jos on erityisiä haasteita, esimerkiksi luki- tai keskittymisvaikeus, voi olla hyvä antaa itselleen lisää aikaa lukion suorittamiseen.

KATRIINA KLÉN

## LUKIOFAKTOJA

Lukion oppimäärä on laajuu-deltaan kolmivuotinen. Lukion tavoitteellinen suoritus-aika on siten kolme lukuvuotta.

Opiskeluaikaa voi halutessaan lyhentää tai pidentää. Lukio-lain mukaan lukion oppimäärä tulee kuitenkin suorittaa enintään neljässä vuodessa, jollei opiskelijalle perustellusta syystä myönnetä suoritusai-kaan pidennystä.

Salossa nelivuotisuuden jäl-keen opiskelija on siirtynyt aikuislukion opiskelijaksi. Päi-välukiossa suoritettut opinnot hyväksiluetaan aikuislukiossa.

TEKSTI  
KATRIINA KLÉN  
ESSI ROUVALI

KUVITUS  
IDA KINNUNEN

# Oletko himoliikkuja vai sohvaperuna?

Me kaikki tiedämme liikunnan hyödyistä, mutta kuinka paljon halulaiset oikeasti liikkuvat? Halulehden liikuntakyselyn perusteella syntyi neljä liikkujatyyppiä. Oletko sinä Harri Himoliikkuja, Aili Aktiivinen, Pirjo Peruskunto vai Sami Sohvaperuna? Tämä aukeama tarjoilee myös muita kyselyn tuloksia ja halulaisten kommentteja liikunnasta.

**UKK-instituutin mukaan terveysliikunta** on fyysistä aktiivisuutta, joka pitää yllä terveyttä. Terveysliikuntaa ovat kaikki arkiset toimet, joissa ihminen pääsee liikkumaan, kuten koulu- ja kauppamatkat ja pihatyöt. Terveysliikuntaa kannattaa suositusten mukaan harrastaa viikossa noin 2 t 30 min tai 1 t 15 min, niin että hengästyy.

**Kuntoliikunta** pitää myös yllä terveyttä, mutta samalla kohottaa kuntoa, lihaskuntoa ja/tai liikkuvuutta. Kuntoliikunnan täytyy olla säännöllistä 2–4 kertaa viikossa 30–60 min kerralla ja sen täytyy aiheuttaa hengästymistä ja hikoilua. Yleensä jos

harrastetaan kuntoliikuntaa, on jokin tavoite.

**Salo kannustaa** nuoria liikkumaan Lataa liikettä -ohjelman avulla. Lataa liikettä -kortin avulla 13–19-vuotiaat nuoret pääsevät ilmaiseksi erilaisiin liikuntakohteisiin, kuten Salon uimahalliin tai kuntosalille.

**Halikon lukion opiskelijoista** noin 4 % käyttää aktiivisesti Lataa liikettä -korttia, 22 % silloin tällöin, ja 74 % ei käytä ollenkaan. Lataa liikettä -kortin voi saada kansliasta tai opettajilta.



## 1. rata

### Harri Himoliikkuja

- pyöräilee aamulla kouluun
- hyppytunneilla käy salilla / lenkillä
  - illalla koripallotreenit
- liikuntaa 7 kertaa viikossa

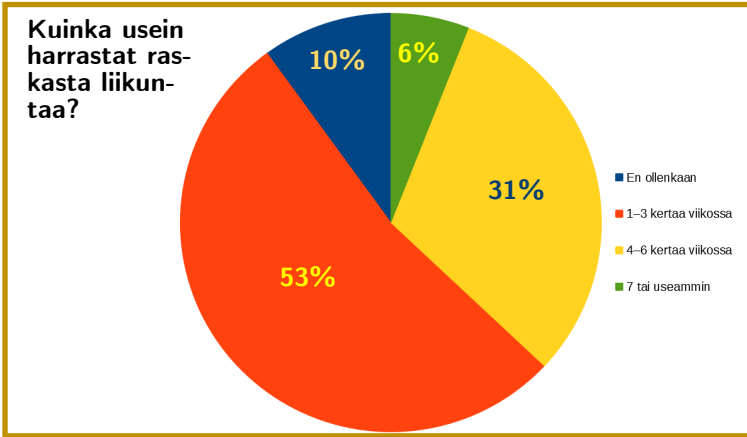


## 2. rata

### Aili Aktiivinen

- lyhyt aamukävely koululle ja iltapäivällä takaisin kotiin
- illalla joskus salille / ratsastamaan / Lataa liikettä -tunnille
- liikuntaa 4–6 kertaa viikossa





**Miksi et harrasta liikuntaa?**

"Suurin osa vaihtoehtoista keskittyy kilpailemiseen, eikä niinkään liikunnan iloon."

"Ei ole aikaa eikä jaksamista koulupäivän jälkeen."

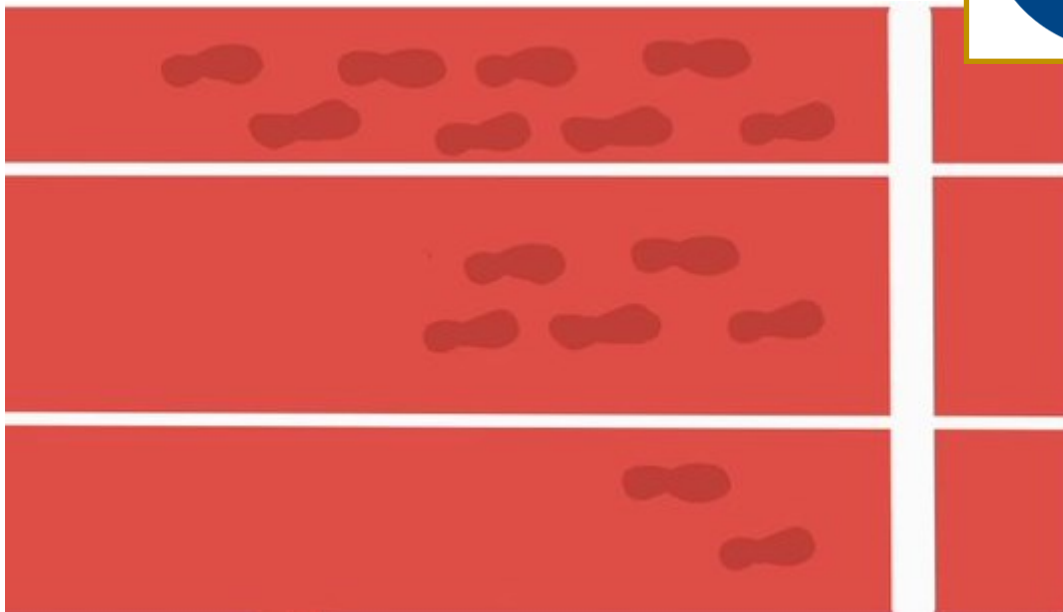
"Ei riitä aika. Harrastan itsenäisesti oman aikataulun mukaan muun muassa lenkkeilyä."

**Mikä motivoi sinua liikkumaan?**

"Se on hyvä tapa purkaa stressiä ja viedä ajatuksia muualle. Jos jokin asia painaa mieltä, siitä saa myös paljon nautintoa, ja sen on hyväksi terveydelle."

"Parempi terveys ja se, ettei tarvitse ajatella mitään liikuessa. Ulkona liikkuminen on raikasta ja kivaa."

"Haluan pitää itseni toimintakykyisenä ja minimoin stressitasojani liikuessani tarpeeksi."



3. rata



**Pirjo Peruskunto**

- mautolla kouluun
- syömään silloin tällöin (mautolla)
- liikuntaa 1–3 kertaa viikossa, joskus Lataa liikettä -tunnille



**Sami Sohvaperuna**

- autolla kouluun / syömään
- ei mitään liikuntaa
- "En liiku radoilla."

# Halu harrastaa ja kilpaurheilee

Oletko koskaan harrastanut mitään? Suurin osa vastasi varmasti kysymykseen kyllä, koska monet harrastavat vapaa-ajallaan jotain tai ovat ainakin käyneet potkimassa palloa jossain joukkueessa tai vähintäänkin soittamassa rytmikapuloita muskarissa lapsena. Halulehti selvitti halulaisten keskuudessa suosituimmat harrastukset sekä kilpaurheilijoiden vinkit lukio-opintojen ja kilpaurheilun yhdistämiseen.

**Harrastamisen motiivina** on oma kiinnostus, ja usein harrastuksesta saa hyvän mielen. Harrastaminen ei aina tarkoita sitä, että käy viisi kertaa viikossa jääkiekkotreeneissä, vaan harrastamista on myös esimerkiksi koiran kanssa lenkkeily tai lukeminen. Tärkeintä on se, että harrastuksen parissa viihtyy.

**Urheiluharrastuksessa kunto** ja lajissa tarvittavat taidot kehittyvät, joukkuelajeissa luodaan sosiaalisia suhteita ja saadaan kavereita sekä hyviä muistoja. Jotkut harrastavat tavoitteellisesti kohti jotain päämäärää ja saattavat jopa haluta harrastuksestaan ammatin tulevaisuudessa. Toiset taas harrastavat harrastamisen ilosta tai puhtaasti siksi, että viihtyvät jonkin asian kuten piirtämisen parissa tai saavat lenkkipolulla juostessa ajatuksiaan muualle arjen kiireistä ja haasteista.

**Kyselyyn vastanneet** halulaiset harrastavat eniten salilla käyntiä. Salilla käyminen on hyvä harrastus, koska se pitää yllä hyvää fyysistä kuntoa. Salilla voi myös tavoitteellisesti kasvat-  
taa lihasten massaa, ja siellä voi käydä silloin, kun itselle parhaiten sopii.

**Toiseksi eniten** vastanneet harrastivat kävely- ja juoksulenkkejä. Kävelyllä käymisessä on monia terveyshyötyjä, kuten peruskunnon ja nivelten kunnon ylläpitäminen. Kävellessä voi samalla myös

kuunnella musiikkia tai vaikka äänikirjaa. Juoksulenkkeily kohentaa myös kuntoa ja voi olla tavoitteellista tai vähemmän tavoitteellista. Jotkut seuraavat lenkinsä kulkua tarkemmin urheilukello kädessään ja sporttiapit päällä, mutta toisille riittää lenkin jälkeinen hyvä olo ja juoksemisen mukanaan tuoma hyvä energiataso ja parantunut hapenotto-  
tokyky.

**Top viiteen** pääsi mukaan neljänneksi ja viidenneksi suosituimpiin harrastuk-

siin tasaaänin musiikki sekä tietokone- ja konsolipelien pelaaminen. Musiikin harrastaminen kehittää aivojen toimintaa ja saattaa jopa kasvattaa aivojen massaa. Laulaminen, soittaminen ja musiikin kuuntelu myös rentouttavat ja lisäävät energiaa. Tietokone- ja konsolipelaaminen taas voi kehittää luovuutta, loogista ajattelua sekä kielitaitoa. Joidenkin tutkimusten mukaan pelaaminen myös kehittää muistia.

Halulaisten top 5 harrastukset jakoutuivat näin



**Joskus harrastukset** saattavat kuitenkin tavoitteellisuutensa tai jonkin muun asian takia ottaa enemmän kuin antaa. Tällaisessa tilanteessa täytyy pistää asioita tärkeysjärjestykseen ja miettiä, pystyykö harrastamaan ja käymään koulua samalla niin, että molempiin pystyy keskittymään tarpeeksi hyvin.

**Osa lukiomme kilpaurheilijoista** ei koe lukio-opintojen ja kilpaurheilun yhdistämistä ylitsepääsmättömän vaikeaksi ja saa yhdistettyä erilaisin keinoin koulunkäynnin ja harrastamisen. Osa vastaajista kuitenkin koki kilpaurheilun ja lukion käynnin yhdistämisen stressaavaksi ja haastavaksi.



Neljäsosa vastaajista oli sitä mieltä, että kilpaurheilu ja lukio on vaikea yhdistää.

## Miten lukion ja kilpaurheilun yhdistäminen onnistuu?

"Ei se oo vaikeeta, kun on rutiinit ja osaa jaksottaa, milloin tekee kouluhommia ja milloin harrastaa. Pelimatkoilla voi hyvin tehdä kouluhommia."

"Suhtautuu molempiin sopivan rennosti ilman ylimääristä stressiä, kuten muutenkin elämässä kannattaa suhtautua kaikkeen."

"Harkat on aina myöhään, joten pyrin tekemään kouluhommia ennen harkkoja. Kyllähän se vaatii sen, että pitää aikatauluttaa, jotta hommat ei kasaannu."



1. Mitä harrastat?
2. Kuinka kauan olet harrastanut? Entä kuinka kauan kilpatasolla?
3. Mitkä ovat suurimmat saavutuksesi tai korkein taso, jolla olet pelannut?
4. Paljonko normiarkena menee aikaa läksyihin, treeneihin ja nukkumiseen?
5. Mikä motivoi sinua jatkamaan harrastustasi vaikeina/raskaina aikoina?



### TUULI PIRINEN

1. Jalkapalloa ja futsalia.
2. Jalkapalloa noin 11 vuotta ja futsalia noin 5 vuotta. Kilpatasolla suurimman osan ajasta.
3. Jalkapallossa Etelä- ja Länsiliiga, futsalissa SM-lopputurnaus sekä Espanjassa pari harkkapeliä.
4. Riippuu päivästä, mutta läksyihin menee 1-2 h, treeneihin matkoineen 2-3 h, nukkumiseen vaihtevasti 6-8 h.
5. Fiilis, joka on treenien tai pelien jälkeen, ja kavereiden näkeminen harrastuksissa. Pelaamisesta saa lisää energiaa ja jaksaa tehdä muita juttuja paremmin.

### PINJA LAUKKANEN

1. Kilpakeilausta.
2. Noin 5 vuotta ja kilpatasolla noin 4 vuotta.
3. Maajoukkueessa 3 vuotta, 2017 junioreiden SM-hopea ja tällä kaudella junioreiden SM 4. sija, Imatran Junnutour 1. sija, Junnutour grande 2. sija ja Kuusankosken Junnutour 1. sija.
4. Treenipäivänä läksyihin menee 1-2 h, treeneihin matkoineen noin 3-4 h ja uneen noin 8 tuntia.
5. Tavoitteiden saavuttaminen ja pienetkin toivon pilkahdukset synkkyiden keskellä. Keilauksesta saa myös ihan hyvät rahat, niin kyllä sekin motivoi.



### TUOMAS TASKINEN

1. Salibandyä
2. 10 vuotta.
3. SM-sarjataso kolme vuotta putkeen.
4. Treenipäivänä treeneihin kuluu noin 2 h, läksyihin 1 h, nukkumiseen 8-10 h.
5. Kiinnostus lajia kohtaan ja kaverit, joita pääsee tapaamaan treeneissä.

# Halu-kuoroton syksy

Koronavirus on vaikuttanut lukiosammekin merkittävästi tapahtumiin, ja myös perinteinen Halu-kuoro peruttiin syksyiltä. Halulehti teki kyselyn kuoron peruuntumisesta ja siitä, kuinka paljon juuri kuoro vaikutti Halikon lukioon tulemiseen. Kysyimme myös kuoronjohtaja ja opettaja Päivi Tinelliltä, miltä erilainen syksy tuntui.

1. Mitä ajattelit kuullessasi Halu-kuoron perumisesta?
2. Kuinka paljon aikaa Halu-kuoron poisjääminen jättää sinulle?
3. Mikä harmittaa eniten?
4. Toivotko, että kuoro toteutuisi keväällä?
5. Mitä vinkkejä antaisit niille, jotka ikävöivät kuorotunteja?

1. No olin kyllä pettynyt ja harmissani, koska ajatukset ja biisisuunnitelmat olivat jo olleet käynnissä jonkin aikaa.

2. Halu-kuoro on joka syksy sen tason projekti, että se vie tietenkin tosi paljon aikaa. Olen kyllä nauttinut omasta ajasta, jota tänä syksynä on ollut enemmän kuin vuosiin.

3. Se, että meidän abit eivät saaneet kolmatta kuoroa omalle lukioajalleen. Tietenkin pieni mahdollisuus vielä on kevätlukukaudellakin, mutta eipä tilanne kovin lupaavalta kevättäkään ajatellen vaikuta.

” Tänä vuonna on myös ennätysmäärä musiikkidiplomin suorittamisesta kiinnostuneita.

4. Kyllä tietysti toivon, mutta epäilen samalla, että tilanne olisi vielä tammi-kuuksi rauhoittunut.

5. Lukiossamme on tarjolla muita musiikinkursseja, ja tietenkin kotona voi laulaa. Tänä vuonna on myös ennätysmäärä musiikkidiplomin suorittamisesta kiinnostuneita. Sillä tavallakin pääsee laulamaan ja soittamaan sekä esiintymään vähän pienemmissä puitteissa.



Halu-kuoron johtaja Päivi Tinelliä harmittaa kuoron peruuntuminen, ja hän ohjeistaakin halulaisia ottamaan muita musiikinkursseja kuoron tilalle.

## Kysely Halu-kuorottomasta syksystä (125 vastaajaa):

Kuinka paljon kuoron peruuntuminen harmittaa?

48,0% paljon  
32,8% jonkin verran  
19,2% vähän

Aiotko osallistua mahdollisesti järjestettävään Halu-kuoroon keväällä?

74,4% kyllä  
16,0% ehkä  
9,6% en

Oliko Halu-kuoro osasy Halikon lukion valitsemiseen?

39,7% kyllä  
36,2% ehkä  
24,1% ei

Oletko kuoron peruuntumisen takia ottanut ylimääräisiä musiikin kursseja?

13,6% kyllä  
86,4% ei

Oletko harkinnut musiikkidiplomin suorittamista?

19,2% kyllä  
80,8% ei

# Testi: Kuinka hyvä halulainen olet?

Testaa tietoutesi Halikon lukiosta. Tiedätkö kaiken kaikesta, vai oletko vain untuvikko, jolla on vähän Halu-tietoutta? Tee testi ja selvitä! Tulokset ja arvioinnin tietotasostasi löydät sivun alalaidasta, mutta ethän kurki vastauksia etukäteen.

1. Kenen opettajan oppitunnilla kuulet monesti pari kuivahkoa yskäystä?

- a. Esa Tornberg
- b. Susanna Kuusela
- c. Jouko Tanninen

2. Kuinka paljon pullo limua maksaa lukion juoma-automaatissa?

- a. n. 2,50€
- b. n. 1€
- c. n. 2€

3. Minkä eläimen löydät Evoluutio-luokan ikkunalaudalta?

- a. Sorsa
- b. Kotka
- c. Kuikka

4. Missä luokassa opiskelijat tarvitsisivat useimmiten kuulosuojaimia?

- a. Kirjava
- b. Big Ben
- c. Limes

5. Kuinka monta porrasta lukion sisäportaissa on?

- a. 50
- b. 22
- c. 10

6. Minkä ikäinen Halu on?

- a. Ihanan nuorekas
- b. Vanha kuin aika
- c. Tavallisen keski-ikäinen

7. Kuinka monta ulko-ovea Halikon lukiossa on?

- a. 3
- b. 6
- c. 1

8. Mikä on lukiolaisten pingishuoneeksi kutsuman huoneen oikea nimi on?

- a. Peliluola
- b. Pikkukoppi
- c. Cobacabana

9. Kuinka monta luokkaa Halikon lukion tiloista löytyy?

- a. 9
- b. 10
- c. 12

10. Mitkä ovat Halikon lukion koordinaatit?

- a. 60°24'23.1"N 23°04'41.7"E
- b. 54°51'36.3"S 65°40'39.2"W
- c. 60°42'41.4"N 16°14'35.0"E

## 1-3 pistettä

Tietoutesi on vähäistä. Siinun tulisi olla enemmän hereillä tunneilla. Älä huoli, kaikki ovat joskus olleet lukio tietoutensa kanssa täällä. Pidä silmät ja korvat auki ja opi lukiostasi lisää.

## 4-6 pistettä

Olet keskiverto halulainen. Tietoutesi on hyvällä mallilla, mutta parantamisen varaa on. Jatka samaa mallia ja opi ympäristöstäsi.

## 7-10 pistettä

Tietoutesi on korkeatasoista ja tiedät lukiostasi paljon. Tee palvelus ja jaa tietouttasi muiden kanssa, jotta kaikki saisivat tietää nämä tärkeät ja merkittävät asiat.



Oikeat vastaukset:  
1. a, 2. b, 3. c, 4. a, 5. b, 6. c, 7. b, 8. c, 9. c, 10. a

# Vaihtelu virkistää!

Poikkeusoloista huolimatta lukioomme on saapunut yksi vaihto-opiskelija tänäkin vuonna. Vaihtarivuosi koronan aikaan mahtaa olla aikamoinen kokemus, sillä erilaiset rajoitukset hankaloittavat myös vaihtarin elämää. Siitä huolimatta japanilainen Miu on positiivisin mielin. Tutustu uuteen halulaiseen haastattelun avulla!



*Miu Hamazaki, 17, from Japan*

## Have you always wanted to study abroad?

Yes, I have always wanted to study abroad. Ever since I was an elementary school student.

## What made you choose to study here in Finland?

I have been to Finland on a week long vacation when I was 12 years old. At that time, I was suprised at the high level of education and the abundance of nature. From there I have wanted to know more about Finland and I decided to study abroad here to learn more.

## What were you excited about and/or nervous about before you came here?

I was excited about many things before my arrival here! For example, Christmas, the northern lights, ice hockey, cold weather, nature, traditional Finnish foods and a lot more.

## Had you ever heard of Finland before deciding to come here?

Yes! Recently Finland has been brought up more in Japan, so it's not that uncommon to hear about it. Especially sauna is very populat in Japan and that brings attention to Finland.

## Did you have any stereotypes of Finland or Finnish people before coming here?

Yes, I thought Finnish people are very shy! I also thought that Christmas is a huge event here and that Finland is the home of Santa Claus.

## What has been your favourite thing about Finland so far?

My favourite thing here is sauna, because it is so refreshing! There are saunas also in Japan. However, we don't go there often, so I was very surprised that each family here had a sauna.

## Is there something you don't like very much here in Finland?

I don't really have any things I dislike in Finland, but when it comes to food, I feel that Japan has more delicious foods than Finland.



## Has there been something very shocking culturally here for you?

Yes, in Japanese culture we have to say "Itadaki-masu" before meals, and "Gochiso-sama" after meals, but there isn't this kind of behaviour in Finland. I was also surprised that high school students can go to school by car in Finland, because we can't do that in Japan.

## What has been the biggest difference for you since coming here?

Before I came here, I was worried about everything and because of that I couldn't really do anything. But I feel like I've become more confident since coming here! And by being more confident in myself I have also been able to start thinking more positively!

## Do you have some hopes or goals for your exchange year?

Yes! I want to learn to speak English and Finnish more fluently! I also wish to know more about Finland and convey my knowledge to Japan when I go back. Even though we can't do much because of the virus now, I still wish to try new and different things that I can enjoy here.

## Do you have any greetings to the students of our school?

I want to thank you all for your kindness and help! I would like to talk more with you, so don't be afraid to come talk to me. As I've said before, I would like to learn more about Finnish things, so please teach me more about your country and culture! In exchange, if you're interested in Japan, feel free to come and ask me anything!



TEKSTI  
MIU HAMAZAKI  
JANETTE OINONEN

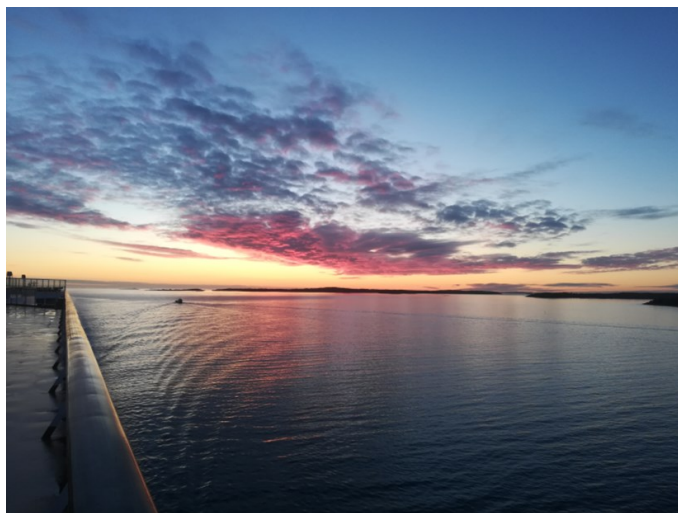
KUVAT  
MIU HAMAZAKI

# Soumi ja soumalaiset

Viime lukuvuonna Halussa ollut saksalainen vaihto-opiskelija Elsa Bernhardt kirjoitti vaihtarivuotensa jälkeen Suomi-kokemuksistaan. Vaihtovuosi loppui ennakoitua aiemmin koronan vuoksi, mutta Elsa ehti huomaamaan Saksan ja Suomen välillä yllättävän monenlaisia tapa- ja kulttuurieroja.

**Before I came to Finland,** I didn't really know what to expect. Of course, I had some pictures in mind, most of them stereotypes, which, in hindsight, weren't quite as inaccurate as stereotypes tend to be. Cold, dark winters and people who stand at least 2 metres apart from each other, ice hockey, a language impossible to understand, sauna, salmiakki and the best school system in the world. But, as I learned in my time staying here, Finland is so much more than that.

**Of course, there are** some obvious changes that come with living in another country. First of all: the language. I used to study Latin and regularly have breakdowns about all the excessive grammar rules and difficult vocabulary. Well, that was before I came to Finland. Finnish looks a bit like it was created by a crazy scientist with an affinity for the letter „ä“ who was trying to create the ultimate monster-word by mashing as many letters as possible together. If you can learn Finnish, you can learn anything, at least according to Martti Ahtisaari, winner of a peace Nobel Prize. I'm not sure if this is completely accurate, but after all I didn't get to learn Finnish as thoroughly as I had hoped, so who am I to judge.



**Another obvious difference** is the school system. Finland's school system is famous among teachers for being the most progressive, modern and overall best school system in this whole wide world and notorious among students for being brought up on every fitting occasion. My sports teacher would probably talk about the Finnish education system if she ever got the chance to.

**I have to admit,** when I got to select my classes on my first day of school it felt a bit like I had entered a modern-day fairy tale. What do you mean? I don't have to take a maths class for an *entire year*?! (I was later informed that it doesn't quite work that way, at least not for non-exchange-students, but still, I was amazed.) I found it quite hard to adjust to the longer classes, since I was used having only 45 minutes of class at once, but after a few months it started to become normal.

**Another thing that** was new for me was the exam week, which was surprisingly relaxed. Of course, it's easy for me to talk about being relaxed when the grades I got didn't really matter to me, but I got the impression that it took a lot of pressure away to have only one exam a day and having the rest of the day to rest or prepare for the next test.



**Last but not least,** the most important thing are the people. Finns are a peculiar lot and proud of it. At first sight one could think that Finns are scared of each other, rather standing in the rain than huddling together to fit into the bus station. I am convinced that the completely lack of sunlight for about half the year has something to do with this, though I am yet to discover any evidence.

**However, behind that** cold and sometimes a bit grumpy mask there are warm, welcoming people who try to more or less get along with everybody and appreciate a nice long talk, given that they know the other person well enough. Finns say thank

you for everything and can get quite passionate about things they are interested in, be it sports, cars or fashion. Especially when ice hockey is on it can result in some people shouting every swear word in existence at the TV pretty quickly.

**However, there are also** those things one doesn't consider when coming to a new country and which are impossible to be prepared for. They hit you in the face like a splash of cold water, but instead of taking your breath away they make you smile, annoy you a bit or make

you question if maybe you are slowly losing your mind. Who would've thought that the sugar cubes you put in coffee or tea would be just a tiny bit smaller in another country or that all the light switches would be fixed to the wall just a little a bit higher than what I was used to?



**If somebody had told me** that many teenagers in Finland drove around in tiny plastic cars before I came here, I probably would've laughed it off as a pretty weird joke. Or that stores were opened on Sundays, but if you want to buy a munkki you need to weigh it before you can go to the cash register (which causes a lot of stuttering and embarrassment if you forget to do it). Or that on Independence Day the whole country sat down in front of the TV to watch the president and his wife shake the hands of people wearing very expensive suits and dresses for *two hours straight*. What do you mean the bus won't stop for me if I don't wave at it? And what on earth is a sandwich-cake?

**But after some time,** you get used to all of that and then there's no turning back in falling in love with Finland and all its weird little quirks. At least that's what I did.

# Ykkösen päiväkirjasta

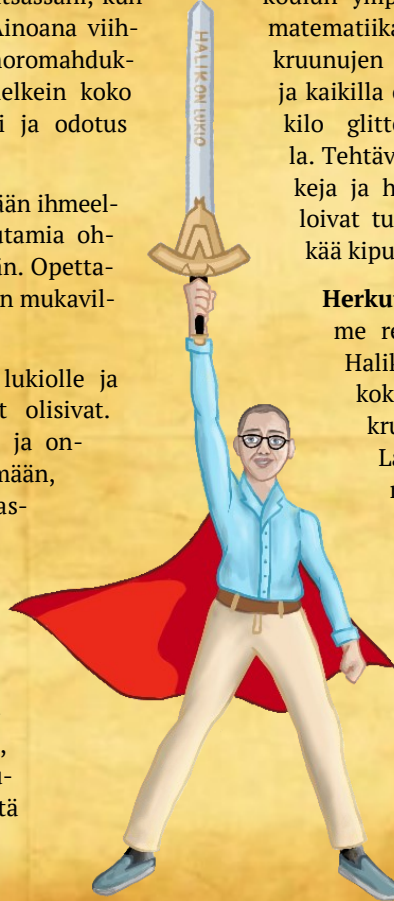
## 11.8.

**Istuin auditorion** penkillä ja odottelin, että infotilaisuus alkaisi. Perhoset vetivät maratonia vatsassani, kun odottelu alkoi käydä liian pitkäksi. Ainoana viihdykkeenäni oli kaverini, joka oli hermoromahduksen partaalla, koska oli valvonut melkein koko yön. Onneksi tilaisuus lopulta alkoi ja odotus oli ohi.

**Eihän siellä auditoriossa** sitten mitään ihmeellistä tapahtunutkaan. Annettiin muutamia ohjeita siitä, miten päivä tulisi etenemään. Opettajat esittelivät itsensä ja vaikuttivat ihan mukavilta.

**Auditoriosta lähimmäin** sitten lukiolle ja ihmettelemään, missä kaikki luokat olisivat. Meidät myös jaettiin ohjausryhmiin, ja onneksi sain kavereitani samaan ryhmään, sillä muuten olisin aina väärässä luokassa väärään aikaan.

**Luokassa sitten** kuunneltiin ja ihmeteltiin kaikenlaista, kunnes rehtori päätti kiusata meitä pitämällä paloharjoituksen. Siitä sitten mentiin ulos ja sitten taas takaisin sisälle. Ei mitenkään ihmeellinen harjoitus, vaikka olisinkin halunnut hypätä ikkunasta ulos ihan vain harjoitukseksi, että osaisin sen sitten tositalanteessa.



**Iltapäivällä saimme** myös tehdä ihmeellisiä tehtäviä koulun ympäristössä pienissä ryhmissä: mahdottomia matematiikan tehtäviä, tekstin muokkausta ja omien kruunujen tekemistä. Kruunuista tuli mahtavia, ja kaikilla oli erilaiset kruunut. Joissain kruunuissa oli kilo glitteriä, ja jotkut olivat tuhrattu tusseilla. Tehtävien lopuksi pääsimme vielä syömään munkkeja ja hörppimään pillimehua. Munkit ja kruunut loivat tunteen, että lukion käyminen ei olisi pelkkää kipua, kärsimystä ja vaikeita tehtäviä.

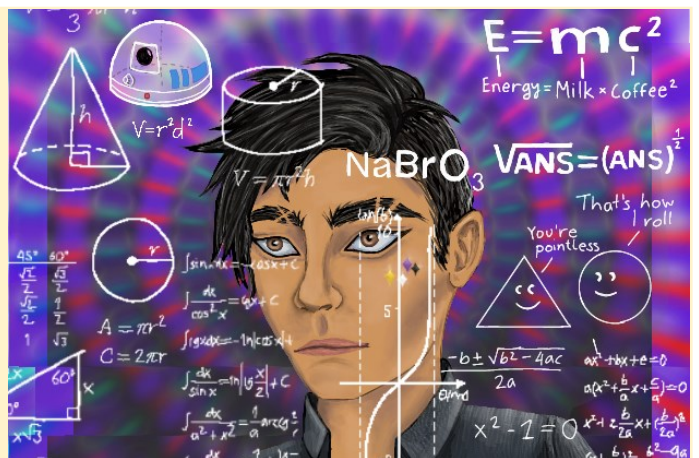
**Herkuttelun jälkeen** tuli meille iso yllätys. Näimme rehtorimme kruunussa ja viitassa kiiltävän Halikon lukio -miekan kanssa. Me kaikki ykköset kokoontuimme nurmikkoalueelle, ja rehtori kruunasi meidät Halikon lukion opiskelijoiksi. Laitoimme kruunut päähämme ja tuli semmoinen maaginen fiilis. Lukio oli alkanut ja samalla alkoi myös uusi perinne.

**Päivän päätyttyä kotona** tupsahdin sängylleni. Vilkaisin pöydälläni olevaa isoa ja painavaa kirjapinoa. Mietin hetken, miten minun pitäisi selvittää lukiosta, kun pitäisi lukea kymmeniä kirjoja jo ensimmäisenä vuonna. Se tulisi pysymään täydellisenä Mysteeri Mikittimenä koko lukion ajan.

## The Holy Bible of Halu and The Closet

**Koin ison yllätyksen** aamulla, kun herätyksen jälkeiset muutaman minuutin unet olivat muuttuneet 35-minuutin uniksi. Kun olin saanut reppuni selkääni, tunsin hirveän painon ja tajusin samalla todella ihanan asian. Äidinkielen tekstikirja painaa aivan varmasti enemmän kuin Donald Trump buffetin jälkeen. Yritä siinä sitten kantaa reppua koko päivän, kun kahden askeleen jälkeen tulee jo hiki.

**Tunnilla äidinkielen** opettajamme sanoikin, että kirja oli kuin lukion raamattu. No onhan niissä samaa näköä: molemmat ovat paksuja, kovakantisia ja mustia. Pääsin kuitenkin eroon kirjan painosta ruokailun jälkeen, kun yksi ystävästäni kertoi, että koululla oli kaapit, jonne voisin heittää kirjan. Ryntäsin ruokailusta hakemaan itselleni kaapin ja heitin kirjan kaappiin. Tuska oli vihdoinkin ohi.



## Ei mennä etanan vauhtia

**Ensimmäisillä tunneilla** olin puoliuunessa, kun yritin kuunnella opettajien pälpätystä. Emme olleet tehneet sinä päivänä yhtikäs mitään. Olimme vain menneet luokkaan x, istuneet alas ja kuunnelleet opettajaa 75 minuuttia. Tämä sama oli toistunut jokaisella tunnilla. Siinä vaiheessa tyhjän paperin antaminen olisi ollut paljon mielenkiintoisempaa kuin kuunnella, miten kurssit suoritetaan.

**Nyt kuitenkin tuntui** siltä, kuin olisin jatkuvasti kymmenen koulukirjan alla, sillä tehtäviä oli paljon, ja etenimme kuin Sonic aiheesta aiheeseen. Välillä olin vielä kymmenen aikaan hereillä viimeistelemässä PowerPointia valmiiksi. Ainoa asia, mikä tuntui sen jälkeen hyvältä, oli kuuma kupillinen kaakaota. Oli kuitenkin yksi pieni este. Kaakao oli loppu, mikromme pitää enemmän ääntä kuin helvetin huudot, ja kaikki muut ihmiset talossa nukkuivat, enkä mieluusti herättäisi heitä keskellä yötä kaakon takia.



## Pelottaa, pelottaa

**Koulussa on helppo** suunnistaa, sillä pitää vain tietää, onko luokka ylhäällä vai alhaalla, ja pärjää kyllä. Joten ei pelkoa, eikös? Väärin! Koulussa on kyllä yksi pelottava asia: nimittäin vanhemmat opiskelijat. He näyttävät jatkuvasti vihaisilta ja väsyneiltä. Eli jos he tulevat sinua vastaan ja olet heidän tiellään, he pystyvät murhaamaan sinut vain katseellaan. Kannattaa siis olla varuillaan, ettei jää heidän uhreikseen.

## Hauta-arkku siis päättöviikoksi

**Päättöviikko on meille** lukion pikkuisille pelottavinta aikaa, vaikka eivät muutkaan lukiolaiset ole niiden suurimpia faneja. Päättöviikko vaikutti aluksi aika simppeleiltä: pitää vain tehdä koe päättöviikon jokaisena päivänä ja sillä selvä. Ainoana ongelmana se, että meitä peloteltiin päättöviikosta jatkuvasti.

**Meille kerrottiin**, että koealueet ovat mahdottoman pitkiä, englannin kokeesta ei pääsisi ensimmäisellä kerralla läpi ja kokeisiin pitäisi lukea vähintään 6 kuukautta ennen koetta. Pitäisi myös olla valmiina vastaamaan 10 sivun esseellä simppeleihin kysymyksiin.

**Kun kokeiden aika** tuli, oli jännä fiilis. Jännitti, miten ne tulisivat menemään ja tulisiko kokeiden teosta mitään. Mutta kokeethan alkoivat mahtavasti. Abitti ei käynnistynyt, ja piti käydä läpi 10 eri johtoa, tikkua ja kirjautumistapaa. Ja kun vihdoinkin pääsin tekemään koetta, alkoi paniikki. Tajusin, että idiotismi neroneimaus - yhden yön lukeminen kokeeseen - ei ehkä ollut parhaimpia ideoitani.

**Kysymykset olivat** kuitenkin helpompia kuin odotin, vaikka olinkin lukenut laajasti koko kirjan yhden yön aikana. Sain siis vastattua muutamaani kysymyksiin kunnonlaisella esseellä, mutta osa vastauksista jäi muutaman lauseeseen.

**Kokeiden tulokset** olivatkin sitten omaa luokkaansa. Tuli pari ihan hyvää numeroa ja sitten tuli myös huonoja numeroitakin. Tuli sellainen olo, ettei lukio voisi niin vaikeaa olla, jos pääsee läpi juuri ja juuri yhden yön lukemisen jälkeen. Eli seuraavalle päättöviikkoa odotellessa voi ottaa vinkkiä, että kokeisiin voisi lukea edes sen kaksi päivää.

# Alaikäisenä auton rattiin

Kauan sitten kaikki autoilijat elivät sovussa keskenään (vuoden 2018 kesäkuuhun asti), mutta kaikki muuttui, kun ikäpoikkeuslupa hyväksyttiin (1. heinäkuuta 2018).

**Monet ovat varmasti** kuulleet juttua maagisesta ikäpoikkeusluvasta. Mutta mikä se oikeasti on? Mitä se tarkoittaa? Miten sitä haetaan?

**Ennen ikäpoikkeuslupaa** ajo-opetuksen sai aloittaa 17-vuotiaana, joko autokoulussa tai opetusluvalla, ja ajokokeeseen eli inssiin sai mennä 18-vuotiaana. Lakisäädöksen muutoksen myötä ajo-opetuksen saa aloittaa jo 16-vuotiaana ja ikäpoikkeusluvalla saanut saa poikkeuksellisesti suorittaa inssin jo 17-vuotiaana.

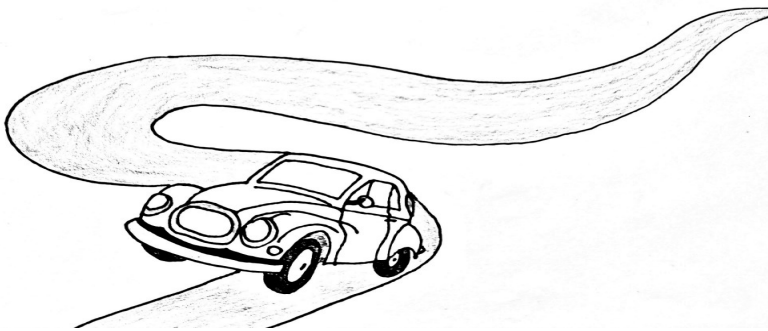
**Ikäpoikkeuslupa** hyväksytään Traficomien listaamien syiden perusteella. Lomakkeen saa lähettää 4 kuukautta

ennen kuin täyttää 17 vuotta. Lomakkeen käsittelyssä menee tovi (tällä hetkellä **n. 2 kk**), ja hakija saattaa joutua selvittämään useaa asiaa ennen ikäpoikkeusluvalla hyväksymistä. Tämän jälkeen pääsee suorittamaan teoriakoetta ja itse inssiä. Hyvä on muistaa, ettei ikäpoikkeuslupa ole ilmainen, vaan siitä peritään **100 euron** lisämaksu. Inssin läpäisemisen jälkeen joutuu myös pitämään mukana todistusta ikäpoikkeusluvasta aina siihen hetkeen asti kun täyttää **18 vuotta**.

**Pelkästään** vuosina 2019–2020 Suomessa hyväksyttiin yli **26 320** ikäpoikkeuslupahakemusta. Vain **4,9 %** hakemuksista on hylätty tähän mennessä (2018–2020).



*Tiesitkö (no et varmasti tiennyt), että Halun kakkosvuoden opiskelijoista ainakin 37,5 % on saanut ajokorttinsa ikäpoikkeusluvalla?*



## Herätys!

**Ennen** kuin nyt ryntäätte jokainen Traficomien nettisivuille tai toimistoon anomaan ikäpoikkeuslupaa, muistakaa tämä:

**Se, että saa** aikaistetun ajokortin, **EI** tarkoita, että voi lähteä kaahailemaan kaupungissa välittämättä muista liikenteenkäyttäjistä. Se **EI** tarkoita, että voi ajaa ilman turvavyötä, koska kokee sen tarpeettomaksi. Se **EI** tarkoita, että voi

ryppyringin jälkeen tarttua auton rattiin, koska kokee pystyvän siihen.

**Se tarkoittaa**, että on osoittanut olensa **vastuullinen**. Siitä Spider-Manin Uncle Benkin varoitteli: "With great power comes great responsibility."

**Onkin syytä käyttäytyä sen mukaisesti.** 15–24-vuotiaat täyttivät **19 %** osuuden 2019 vuoden liikenteessä kuolleista.

**Onko järjeä** anoa ikäpoikkeuslupaa ja saada vuodella aikaistettu ajokortti, jos kuitenkin menettää korttinsa törttöilemällä tai pahimmassa tapauksessa kuolee seuraavan puolen vuoden aikana liikenneonnettomuudessa?

**Että pidetään** tämä mielessä ja toimitaan sen liikenneturvallisuuden mukaisesti vikisemättä, eiks jee?:-)

## "Ai sulla se kävi noin helposti?"

**Ikäpoikkeuslupa** on yksi niistä asioista, jossa on mielenkiintoista kuulla ihmisten omia kokemuksia. Jos tähän mennessä on hyväksytty yli **27 500** hakemusta, aivan varmasti myös Halikon lukiota löytyy aikaistetun ajokortin haltijoita.

**Halulehti** onnistuikin ilokseen löytämään ~~uhreja~~ vapaaehtoisia osallistu-

maan pienimuotoiseen haastatteluun. Haastattelussa kysyttiin tietysti ne kaikista olennaisimmat kysymykset, jotka kaikkien muiden mieliä varmasti askarruttaa.

**Nämä** haastattelut löytyvät seuraavalta sivulta.



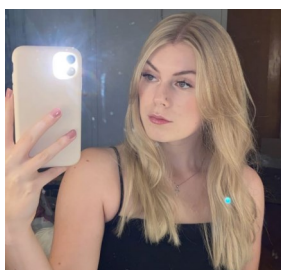


1. Miksi hait ikäpoikkeuslupaa?
2. Onnistuiko sen hakeminen helposti vai oliko ongelmia?
3. Ikäpoikkeusluvan hyvät/huonot puolet?
4. Onko sinulla oma auto?
5. Manuaali vai automaatti?



#### Valtteri Ahonen, 19A

- 1.) Harrastuksen ja kesätöiden takia, mutta rehellisesti sen takia, että saa kortin eikä tarvitse ajaa enää mautolla.
- 2.) Se kävi yllättävän helposti.
- 3.) **Hyvä** puoli on se, että korttia tarvitsevat saavat kortin, ja muutenkin aika monen nuoren elämä helpottuu. **Huono** puoli on se, että ikäpoikkeusluvan seurauksena mukana liikenteeseen pääsee joitakin yksilöitä, joilla sinne ei olisi vielä mitään asiaa.
- 4.) Ei ole vielä omaa autoa, koska sille ei ole tarvetta.
- 5.) Ei mitään väliä! Manuaali on taloudellisempi ja hauskeampi, mutta automaatti on rennempi.



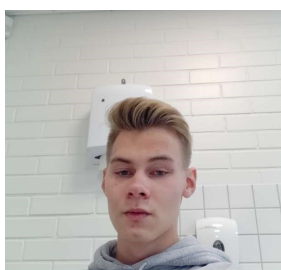
#### Venni Korttesmaa, 19B

- 1.) Koulumatkani on 25 km.
- 2.) Matka oli niin pitkä, ettei tarvinnut perustella enempää.
- 3.) **Hyvää** on, ettei tarvitse tulla bussilla kouluun eikä tarvitse herätä niin aikaisin. **Huonoja** puolia ei oikeastaan ole.
- 4.) Joo ja ei. Vanhemmillä on omat autot, ja minulla ja veljelläni on yhteinen auto. Oikeasti ajan kyllä äidin autolla.
- 5.) Ensimmäisen auto pitäisi olla manuaali, koska silloin harjoittelee vielä kaikkea. Sen jälkeen voi sitten hankkia automaatin, koska osaa ajaa jo hyvin manuaalilla.



#### Vilma Mäenpää, 19B

- 1.) Pääsen kouluun ja harrastuksiin kätevämmän.
- 2.) Koko ajan ei ollut ihan selvää, että mitä papereita täytyy olla milloinkin mukana. Eli paperihommat olivat vähän sekavia, mutta muuten ei ollut ongelmia.
- 3.) **Hyvä** puoli oli se, että ikäpoikkeusluvan sai aika löysin perusteiden ja suhteellisen vaivattomasti. Siitä on ollut apua arjessa. **Huono** puoli on varmaan se, kun ikäpoikkeuslupapaperia pitää raahata mukana kaikkialle, ja siitä en pidä.
- 4.) On, tai no iskän nimissähän se on, mutta ihan omassa käytössä.
- 5.) Manuaali.



#### Joonas Saarinen, 19C

- 1.) Asun kaukana ja minulla on paljon menoja.
- 2.) Ei ollut ongelmia, koska pistin kattavat hakuperusteet.
- 3.) **Hyvää** on, että matkat sujuvat nopeammin ja voin lähteä myöhemmin kaikkialle. **Huonoa** on ehkä se, että pitää maksaa enemmän kaikkia maksuja.
- 4.) Kyllä on ihan oma auto.
- 5.) Ei ole väliä. Oma auto on nyt automaatti, koska mallia tehdään vähän manuaalisena. Tulen ajamaan varmasti paljon kaupungissa, joten automaatti on kätevämpi. Ja kaikki sanovat, että kerän kun automaatin ostaa, niin ei halua vaihtaa. (Helin osoitti samaistumistaan ohi kävellessään.)



#### Alice Schwartz, 19C

- 1.) Työskentelen perheyrytyksessämme ja kuljemme paljon paikasta toiseen. Autoa on tarvittu aika monessa projektissa, ja muutenkin on helpompaa kulkea harrastuksiin ja hoitaa omia asioita.
- 2.) Hakeminen onnistui hyvin. Ei ollut ongelmia eikä tarvinnut tehdä lisäselvityksiä.
- 3.) **Hyvä** puoli on, että liikkuminen on nopeampaa, joustavampaa ja spontaanimpaa. **Huono** puoli on, etteivät kaikki ole välttämättä henkisesti kypsiä liikenteeseen. Ei voida kuitenkaan yleistää, että olisimme huonompia kuskeja kuin vuotta vanhemmat.
- 4.) Ei ole omaa autoa, käytän perheen autoa.
- 5.) Manuaali.

# Halulehti on taas kuullut vähän juttua

Koronan takia monet menot on peruttu ja elo on tasaisen harmaata. Tässä oiva tilaisuus viihdyttää itseään lukemalla, mitä kaikkea opiskelijat ja opettajat ovat syyslukukaudella sanoneet. Aukeamalta löydät muun muassa opettajien elämänohjeita ja toteamuksia, rehtorin julistuksen unelmoinnista sekä opiskelijoiden kokemuksia ja yritysideoita.

**Vuorio**, RUB4-kurssilla: \*Puhuu yllätys yllätys ruotsia\*  
**Tatu Heikkinen**: "PUHU SUOMEA!"

"Ja ruokalassa ei sitten käytetä puhelinta. Te näytätte esimerkkiä noille huligaaneille tuolla yläkoulussa." ~ **Tanninen**, ROT

"Mä jotenki näytin niin valaistuneelta, et mä otin kattolampun pois päältä."  
~ **Tauriainen**, Halulehden Teams-tunnilla

**Vuorio** puhumassa verbin taivutuksesta RUB4-kurssilla: "Siellä (yo-kokeissa) yo-sensorit sitten ihmettelee 'Eikö osata (verbin taivutusta)?' No ei osata, kyllähän me se tiedetään."

\*Rosenqvist on lähettänyt Wilma-viestin yrittäjyydestä\*  
**Santeri Pelli**: "Nikolas, aletaaks yrittäjiks?"  
**Nikolas Luojus**: "Mitä me sit tehtäis?"  
**Teemu Alm**: "Myydään alkoholia."  
**Santeri Pelli**: "Alotetaan pienpanimo."  
**Nikolas Luojus**: "Mut ne laitteet maksaa paljo."  
**Santeri Pelli**: "No mut pontikkaa, pontimo!"

"Mulla on tällaiset rikkinäiset ja kamalan pikkuruiset aivot." ~ **Santala**, PS3

"Vetäsee jotain turpaan ja bruttokansantuote kasvaa."  
~ **Ari Leino**, YH2

"Elämä on nimenomaan sitä, että kopioidaan!"  
~ **Tauriainen**, Halulehdessä ensimmäisellä kokoontumiskerralla

"Illalla sitten Pablo rauhoittuu kannabiksen kanssa ja harrastaa vaimon kanssa... korttipelejä."  
~ **Jesper** Hurula, FI2

"Meillä oli (lukioaikoina) kirjassa kuva sydäimestä, jonka sisällä oli naisen kuva ja siinä vieressä luki, että sydämeen mahtuu vain yksi ämmä, ei kahta, niin kun joku kirjoittaa." ~ **Pitkänen**, TE2

"Peruskoulussa tää asia on käsitelty vähän sinne päin... Kyllä mä sen ymmärrän, kun siellä porukkin on vähän sinne päin." ~ **Tornberg**, MAA1

"Ekaa kertaa ku näin Jeesuksen, mä pyörryin." ~ **Alma Ojajärvi**, MAB3

**Valtteri Ahonen**, LI7-kurssilla: "Jos me nyt mennään, nii me ehitään vetää viel matopainii ennen pelii."  
**Jesper** Hurula: "Joo hei. Iku (Leino), tuuksäki?"

"Siel on äiti tehny jo lusikkaleivät, enää ei voi perääntyä."  
~ **Jere Määttänen**, kun keskusteltiin lukiossa epäonnistumisesta

"Pieni peppu on kiva, ja se tulee kätevästi mukana."  
~ **Kuusela**, ÄI4

**Milja Lipiäinen**, joka haluaisi syödä lihapullia: "Mä voin tulla sun kanssa sushille."  
**Jere Määttänen**: "Mut siel on lihapullii. Tää on nyt tämmönen kakspiippunen kanootti... Mä oon yrittäny opetella näitä perussuomalaisia sanontoja, mut tää vähän kusee."

\*MAB3-kurssin tunti pidettiin Teamsissä ja **Nurmi** oli samaan aikaan puhelimesta. Taustalla kuuluu myös lapsen itkua.\*  
**Heidi Tynninen**: "Eero soittaa joko **Ari Leinolle** tai lapsenvahdille."  
**Janette Oinonen**: "Mut eikse oo sama asia?"

"Sillä ei ole mitään väliä, kuka on yläpuolella ja kuka alapuolella tässä suhteessa." ~ **Nurmi**, MAB3

"Jos huijaatte, tehkää se sitten niin, ettette jää kiinni." ~ **Tinell**, MU1

"Yksinkertaisesti, Jeppeä ei kiinnosta! Hänellä ei ole motia. Sitä kyllä mietin, miks hän tuli sitten PS3-kurssille... Ehkä Jeppe oli humalassa." ~ **Santala**, PS3

"Ei tartte herätä nii aikasin, ku ei tartte liikkuu... Aika laih lohtu." ~ **Helin**, ET2-kurssilla etäopiskelusta

"Älkää unelmoiko!"  
~ **Ari Leino**, YH2

"Tää on tämmönen köyhät kyykkyy, massii löytyy." ~ **Vuorio**, RUB5

**Emma Röntynen** ottaessaan käsidesiä: "Aikamoista, ku oikein alkoholitarjoilua heti ovensuussa."

**Häyrinen** huokaisee syvään näyttäessään HI2-kurssilla videota ja näkee sen alussa mainoksen: "Aina näitä..."

**Vuorio** räpeltää visiirin kanssa RUB4-kurssilla:

”Tiiätteks, ku koirat ja kissat on ollu leikkauksessa ja niille laitetaan semmonen trötö ja sit ne on tosi orvon näkösiä? Mullon just semmonen olo!”

”Mulla on ystävä, jolla on kaksi K:ta nimessä ja hän toteaa aina, että koolla on väliä.” ~ **Kuusela, ÄI4**

**Alma Ojajärvi** kertoo Halulehdessä, että haluaisi olla opettaja.

**Essi Rouvali:** ”Mut mitä sä sit opettaisit?”

**Alma Ojajärvi:** ”Siis... niitä lapsia.”

”Ja tervetuloa Halikon lukion päivähoitoon!”

~ **Santala, PS3**-kurssilla, kun aikomuksena oli värittää värityskuvia aivoista.

**Milja Lipiäinen:** ”Mitä on mielenterveys, en tiedä.”

**Jere Määttänen:** ”Meni jo.”

”Teijan parituspalvelut.” ~ **Kasper Paassilta**, kakkosten infossa, kun puhuttiin vanhojen tansseista ja siitä, miten **opo** auttaa parien löytämisessä

”Se oli finanssiriisi – KRIISI!”

~ **Ari Leino, YH2**

**Hämälä, ENA4:** \*Jää ilmeisesti hameestaan kiinni ovenkahvaan\*

”Onneks ei ollu kietasuhame, ku ois voinu lähteet kokonaan pois päältä!”

”Kuulostaa aika hyvältä, ku baarissa sanotte ’Musta tulee informaattikko’, nii kukaan ei tiä, mikä susta tulee!” ~ **Rosenqvist, OPO2**

”Voit laittaa omia kuvia, mut ei mitää hirveitä.”

~ **Tauriainen, Halulehdessä**

”Kaikilla on... Voisin sanoa perversioita, mut en sano.” ~ **Tinell, MU3**

”Se on hyvä, että on ne eväät siinä omalla lautasella, eikä naapurin tarjottimella tai naapurin talossa.” ~ **Tornberg, MAA4**

”Kuinka moni teistä ymmärtää, mistä täs B-kohdassa on kyse? Ai ei ketään? Voi ei.” ~ **Nurmi, MAB3**

**Pitkänen, TE2**, esittelemässä naisten kondomia:  
”Tämä on tällainen vähän käytetty kapistus.”

”En sitten tiedä, miten se sormihiiri toimii.”

~ **Tanninen, FY4**-kurssilla tietokoneen kosketuslevystä

”Aina voi jotain laittomasti tehdä, kun ei kerro kenellekään.” ~ **Tauriainen, Halulehdessä**

## Identtiset kaksoset



**RIITTA KORPELA**  
Ti-Ti Nalle -täti



**SUSANNA KUUSELA**  
lehtori

**Kuusela, ÄI4**-kurssilla: ”Onkos joku kuullut jotain ilouutisia tänään, vaikka radiosta?”

**Jere Laakso:** ”Mul on tänää synttärit!”

”Voiksä tehdä viillon mun makkaraan?”

~ **Jesper Hurula, LI7**

”Nyt mun pitää mennä pukemaan viitta päälle ja pistämään kruunu päähän.” ~ **Ari Leino, YH2**




# Hyvää uutta vuotta 2021!


Uuden vuoden alettua todetaan usein kliseisesti:  
"Viime vuosi oli keho, mutta tästä vuodesta tulee varmasti parempi!"

## Parasta olisikin!

Vuosi 2020 murskasi suunnitelmat ja unelmat niin perinpohjaisesti, että tasaisen laskun sijaan pudotus tapahtui ryminällä pohjalle. Pohjalla olemisen etu on kuitenkin se, että suunta on siitä vain ylöspäin! Tehkäämme siis näin.



Lunastetaan vuonna 2021  
kaikki ne asiat ja unelmat,  
jotka olisi pitänyt lunastaa jo  
vuonna 2020!



Tästä vuodesta tulee varmasti edellistä parempi.

## Lisäksi leffa- vinkkejä!

Halulaisilta kerättiin leffasuosituksia joululomalle. Jouluiset leffasuositukset löytyvät Halikon lukion Facebook-sivulta ja Instagramista. Mukaan mahtui myös ei-jouluisia leffasuosituksia, jotka soveltuvat oivasti korona-ajan piristykseksi. Niillä saa pyöräytettyä uuden vuoden mukavasti käyntiin, jos tekemisestä on puutetta!

**Tomi Pirinen:** 1917. **Joonas Saarinen:** The Wolf of Wall Street. **Kalle Sova:** 50 Shades of Grey. **Jesper Hurula:** The Wolf of Wall Street. **Kasper Paasilta:** Coach Carter ja The Wolf of Wall Street. **Anni Jalo:** Five Feet Apart. **Tommi Tiainen:** Goon. **Henna Lindberg:** Iron Sky. **Kristo Herranen:** Top Gun. **Leevi Vaartio:** Shrek. **Atte Lindström:** Johnny English. **Katriina Klén:** Hobitti-trilogia. **Antti Maunu:** Terminator 2 – Tuomion päivä. **Annastiina Eskola:** Bad Moms. **Eino Hämäläinen:** Perhe on painajainen. **Max Nordling:** Cats. **Joni Kavander:** Eräkävijät-sarja. **Essi Rouvali:** The Lord of the Rings -trilogia :). **Teemu Lehtola:** Cats (2019). **Julius Lehtiö:** Cats. **Eveliina Nevalainen:** A Clockwork Orange. **Teemu Alm:** Viisi legenda. **Matias Lang:** Venom. **Arttu Heinä:** Laputa - linna taivaalla. **Soile Verhola:** Teräsideit. **Lassi Markkanen:** Eipä ole leffasuositus, mutta sarja Viikingit on aika kova. **Jesse Vesterinen:** The Platform. **Niilo Narinen:** Disney+. **Sari Nojonen:** When Harry met Sally... ja The Commitments. **Tatu Heikkinen:** Re: Zero Memory Snow OVA. **Lotta Broens:** The Imitation Game. **Teija Rosenqvist:** Kala nimeltä Wanda. **Iku Leino:** The Intouchables. Aivan maaginen hyvän mielen komedia/draama. **Elias Lehtinen:** Star Wars on aina hyvä valinta. **Jani Ahonen:** Jurassic World (2015). **Jenna Syrjälä:** South Park: Bigger, Longer & Uncut. **Heljä Kuusisto:** Doctor Strange. **Jouko Tanninen:** Ensimmäisenä tuli mieleeni Matrix, ellei sitä ole jo filosofian tunnilla tai muuten katsottu. **Marko Juva:** Arrival. **Helmi Kuusisto:** Crazy Rich Asians, Teit meistä kauniin tai Baby Driver. **Maria Helin:** Mamma Mia. **Markus Kaju:** Jali ja suklaatehdas. **Dilara Güldogan:** Anastasia. **Janette Oinonen:** Ratatouille.