

Karoliina Hannula

Viestintä- ja vuorovaikutus-osaaminen

Minä vuorovaikuttajana arkielämässä

vitsaileva kuuntelija

Uusissa vuorovaikutustilanteissa olen yleensä hiljainen sivustaseuraaja. Kuitenkin sellaisissa tilanteissa missä ihmiset ovat tuttuja olen yleensä porukan "pelle". Pidän itseni haastamisesta ja voisinkin kuvailla itseäni yllytyshulluksi. Kuitenkin osaan tarvittaessa rauhoittua ja kuunnella muita. Koenkin olevani luotettava ja sydämellinen henkilö, jolle on helppo avautua.

Asetan yleensä muiden tarpeet omieni edelle ja pyrin aina löytämään tilanteisiin ratkaisun.

Tunteiden käsittely



... vai käsittelemättä jättäminen?

En ole koskaan ollut hyvä näyttämään tunteitani tai käsittelemään niitä, Erityisesti "negatiivisten" tunteiden käsittely on tuottanut hankaluuksia. Haluaisinkin kehittyä tunteiden näyttäjänä ja käsitteelijänä sekä opettaa oppilailteni tunnetaitoja. Tunnetaitoja harjoittamalla pystyy ymmärtämään paremmin sekä omia, että muiden tunteita ja kehittymään tunteiden säätelyssä sekä niiden ilmaisussa (Oppi & ilo).



Opettajana vuorovaikuttaja

auktoriteetti asemaa etsivä kokeilija

Projekteissa huomasin, kuinka vaikeaa on rakentaa hyvää keskustelua luokassa ja tukea oppilaiden itsereflektointia. Haluaisin lisätä opetukseeni dialogisuutta siten, etten latele oppilaille valmiita vastauksia vaan keskustelu muodostuu oppilaiden ajatuksista ja antaa tilaa oppilaiden omalle ajattelulle (Vuorikoski & Kiilakoski. 2005, 315). Uskon, että harjoittelemalla ja itsevarmuuden lisääntyessä pystyn antamaan oppilaille enemmän tilaa opetuksessa.

Erilaisissa projekteissa huomasin kuinka alkutaipaleessa oman auktoriteettiasemani rakentaminen on. Erityisesti itselleni haastavissa oppiaineissa huomaan vaativani oppilaita toimimaan juuri haluamallani tavalla, jotta koen hallitsevani tilanteen. Toisin kuin oppitunneilla, joiden sisältö tuntuu olevan suhteellisen hyvin hallussa, annan tilaa kyseenalaistamiselle ja vapaammalle toiminnalle. (Yle.fi 2017)

POM-opintojen anti



Eri oppiaineiden mahdollisuudet ja haasteet

Opein huomaamaan, että jokaisella oppiaineellaan on oma luonne myös vuorovaikutuksen suhteen. Taito- ja taideaineet mahdollistavat paremmin kaverillisemmän vuorovaikutuksen kuin teoriapainottaisemmat oppiaineet.

POM-opinnoissa teimme erilaisia harjoitteita jonka avulla, pystymme haastamaan opettajan ja oppilaan välillä tapahtuvaa vuorovaikutusta.

Opettajan ei tarvitse olla aina tietävä auktoriteetti, vaan hän voi olla myös esimerkiksi kyseenalaistava ja ohjaava opettaja. Nykyisten oppimiskäsitysten mukaan opettajan tulisikin olla enemmänkin oppimista ohjaava henkilö kuin faktoja jakeleva opettaja.

Lähteet

- Oppi ja ilo. Tunnetaidot kehittyvät vähitellen. viitattu 8.12.2018 <https://www.oppijailo.fi/vinkkeja-tunnetaitojen-harjoitteluun-kotona/>
- Vuorikoski, M. & Kiilakoski, T. 2005. Dialogisuuden lupaus ja rajat. Teoksessa T. Kiilakoski, T. Tomperi & M. Vuorikoski (toim.) Kenen kasvatus? Tampere: Vastapaino.
- yle.fi. 12.9.2017, viitattu 8.12.2018 Paula Takion kolumni: Auktoriteetin voi luokassa saada myös ilman pesäpallomailaa. Nettiartikkeli

