

PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA

TERVON KUNTA

Sivistyslautakunta 25.2.2025 § 18



Sisällys

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta	3
1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet	4
Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	4
Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	4
Eettisen kasvun tukeminen	5
Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen	6
2. Toiminnan sisältö ja suunnittelu	7
Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	7
3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku	9
Yhteistyö kotien kanssa	9
Muu yhteistyö	9
4. Toiminnan järjestämisen periaatteet	11
Toimintapaikat ja -aika	11
Aamu- ja välipala	12
Kuljetukset ja kulkeminen	12
Turvallisuus	12
Henkilöstö	13
Toiminnan koordinointi	13
5. Toimintaan hakeminen ja maksut	14
6. Toiminnan seuranta ja arviointi	16
7. Toiminnan rahoitus	17

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/1998) 8 a luvun mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota kunta voi järjestää tai hankkia. Perusopetuslain 48 a §:n 3 momentin mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa ohjaavat perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteisiin (2011) on tehty teknisiä muutoksia oppimisen tuen (2025) muutosten myötä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanviettotavoille ja auttaa perheitä kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Toiminnalla pyritään myös edistämään yhteiskunnallista tasa-arvoa ja ehkäisemään syrjäytymistä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle, ja sen lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on myös oma erityisluonteensa, jossa painottuu laadukas vapaa-ajan toiminta. Lapsuudessa ja varhaisnuoruudessa itsenäisyys lisääntyy vähitellen, mutta lapsi tarvitsee vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta.



1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvuille. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia. Iltapäivätoiminta ei ole koulupäivän jatkumista.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Kodin, koulun ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön on tarkoitus jäsentyä luontevaksi osaksi aamu- ja iltapäivätoimintaa. Päämääränä on luoda kasvu ympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo myös pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita. Eri toimijoiden välisen vuorovaikutuksen tarkoituksena on lisätä lapsen tuntemusta ja näin edesauttaa hänen tarpeidensa tunnistamista. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan suunnittelussa tulee olla yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen tunne-elämän tukeminen. Tavoitteena on, että jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä.

Tavoitteena on löytää persoonallisuuden kasvua tukevia vapaa-ajan harrastuksia. Itsetunnon kehityksen kannalta on tärkeää, että osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Lapsen perusteltu rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvu ympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. Ihmissuhteiden pysyvyys edistää niin lapsen kokemusta turvallisuudesta kuin ohjaajan mahdollisuutta tukea hänen kehitystään.



Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Toiminnan tarjoamien toverisuhteiden kautta opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Lapsi tarvitsee toveripiirin hyväksyntää ja tunteen omaan ryhmään kuulumisesta. Ryhmässä omaksutut asenteet ja säännöt muovaavat osaltaan tulevaa sosiaalista käyttäytymistä. Ryhmä mahdollistaa lasten keskinäisen kulttuurin syntymisen ja heidän tarpeistaan lähtevän tekemisen muotoutumisen. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä. Yhdessä tehtyjen sopimusten avulla lapsella on mahdollisuus oppia hallitsemaan tunteitaan sekä hyväksymään myös toisten oikeudet. Lapsen tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun.

Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen eettistä kasvua. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 2.2 määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka on ikä ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullinen, eettisessä ajattelussaan aikuisen ohjausta tarvitseva sekä vuorovaikutustaidoissaan jatkuvasti oppiva ja kehittyvä. Eettisen kasvun tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisen antama käyttäytymisen malli, keskinäiset vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsen huomio tulee kiinnittää vastuuseen

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä sopimuksista ja annettujen ohjeiden noudattamisesta
- suhtautumisesta ympäristöön ja luontoon.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on yhteisöllinen ilmapiiri, joka heijastaa eettisen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon arvoja. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ristiriitatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja rakentavasti. Eettisen kasvun tukemisessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen tarjoamia mahdollisuuksia ja esteettisiä

kokemuksia sekä toiminnallisuutta.

Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen. Lapselle tulee antaa mahdollisuus itse osallistua toiminnan suunnitteluun sekä tulla kuulluksi. Toiminnassa tulee luoda tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Tärkeää on edistää tukea tarvitsevien sekä eri kulttuuritaustaisten lasten osallisuuden toteutumista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään lisäämään tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet otetaan huomioon. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja että lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.



2. Toiminnan sisältö ja suunnittelu

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on sisällöllisesti oma erityisluonteensa, jolle on ominaista toiminnan monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Toiminnan yksityiskohtaiset sisällöt määrittelevät ja valitsevat toiminnan järjestäjä ja toteuttaja. Toiminnan yksityiskohtaisiin sisältöihin vaikuttavat paikalliset olosuhteet ja tarjonta, toteuttajien omat vahvuudet, painotukset sekä käytännön mahdollisuudet. Sisältöjen tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa painotetaan lapsen omia kokemuksia. Toiminnan suunnittelun lähtökohtana ovat yksilölliset ja yhteisölliset sekä sosiaaliseen kasvuun liittyvät näkökohdat. Sisällöt tulee suunnitella siten, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi, joka tarjoaa sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, vireyttä edistävää liikkumista ja ulkoilua sekä mahdollisuuden myös omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon.

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan kuten liikuntaan, käden taitoihin, kielelliseen ja kuvalliseen ilmaisuun, musiikkiin ja arkiaskareisiin. Toiminnan sisältöä voivat olla myös erilaiset tiedolliset aihepiirit. Tarvittaessa aikaa voidaan varata myös koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen, ottaen kuitenkin huomioon, että ensi sijassa vastuu lapsen kotitehtävistä kuuluu kodille.

Toimintaa suunnitellaan lasten kanssa yhdessä. Edellisen lukuvuoden toiminnan arviointia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa jo etukäteen ja toimintakauden toimintasuunnitelmaa tarkennetaan yhdessä lasten kanssa. Lasten ja ohjaajan yhteinen keskustelu siitä, millainen toiminta lapsia kiinnostaa ja mikä tuottaa heille iloa, vaikuttaa toiminnan sisältöjen käytännön toteutukseen. Tervossa kirjaston, lähiluonnon ja lähiliikuntapaikkojen hyödyntäminen luo toimintaan monenlaisia mahdollisuuksia.

Jokaisen toimintakauden alussa iltapäivätoiminnan ohjaaja laatii iltapäivätoimintaan säännöt yhdessä toimintaan osallistuvien lasten kanssa. Säännöistä tiedotetaan myös koteja ja sääntöjen toteutumista arvioidaan yhdessä lasten kanssa. Iltapäivätoiminnan säännöt ovat esillä soveltuvassa paikassa.

Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tukea



tarvitsevista lapsista, aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohtana ovat toiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa otetaan huomioon oppilaskohtaisia tukitoimia saavan oppilaan ikä ja kehitysvaihe. Toiminta voidaan myös järjestää omissa ryhmissä, jos heidän erityistarpeensa sitä edellyttävät. Lisäksi toiminnassa tulee ottaa huomioon oppilaan yksilölliset tarpeet. Tilojen, välineiden ja muiden toimintaedellytysten turvallisuuteen, terveellisyyteen ja tarkoituksenmukaisuuteen tulee kiinnittää huomiota. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä oppilaan omien edellytysten mukaisesti. Oppilasta tulee kannustaa aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Oppilaskohtaisia tukitoimia saavalle oppilaalle onnistumisen kokemukset ovat tärkeitä myönteisen kasvun tukemiseksi. Huoltajien kanssa sovitaan, miten oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.



3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Yhteistyö kotien kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajia lukuvuosittain. Aamutoiminta toteutetaan päiväkodilla ja päiväkotitiedottaa huoltajia Daisyn kautta. Iltapäivätoiminnan tiedottamiseen käytetään Wilmaa. Lukuvuoden suunnitelmat ovat myös nähtävillä koulun verkkosivulla. Iltapäivätoiminnan ohjaaja ohjeistaa tarkemmin toimintaan osallistuvien lasten huoltajia yhteydenpidosta ja esimerkiksi muutosten ilmoittamisesta.

Lasten huoltajien kanssa vaihdetaan kuulumiset päivittäin haku- ja tuontitilanteiden yhteydessä. Päivittäiset lapsen hakutilanteet ovat oivallisia mahdollisuuksia keskustella kasvatusyhteistyöstä. Samalla henkilöstön on kuitenkin huolehdittava salassapitovelvollisuuden toteutumisesta. Keskustelut huoltajan kanssa on syytä käydä niin, että lapsen asiat eivät leviä ulkopuolisille.

On tärkeää huomioida myös ne huoltajat, joiden lapset kulkevat itsenäisesti kotiin. Säännöllinen ja avoin viestintä iltapäivätoiminnasta kodin suuntaan varmistaa tiedonkulun. Päivittäisistä asioista tiedottamisen vastuu on iltapäivätoiminnan ohjaajalla.

Iltapäivätoiminnan sisällöstä otetaan mielellään vastaan palautetta ja toimintaa kehittäviä ideoita huoltajilta pitkin lukuvuotta.

Muu yhteistyö

Koulun kanssa tehtävä yhteistyö on luonteva osa lapsen kasvatuksen jatkumoa. Koulun kanssa tehtävä yhteistyö on arkipäivään liittyvää ja tiedonkulku luokanopettajan ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kanssa tapahtuu työpäivän aikana.

Huoltajan kanssa sovitaan, mitä ja miten lapsen tietoja voidaan siirtää iltapäivätoiminnan ohjaajalle. Tärkeitä huomioitavia asioita ovat esimerkiksi lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat. Yhdessä huoltajan ja koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon toiminnassa. Salassa pidettävien tietojen osalta tarvitaan aina tiedonsiirtolupa huoltajilta. Tämä voidaan kysyä jo ilmoittautumisvaiheessa tai lapsen tuen muuttuessa lukuvuoden aikana.



Koulukuljetuksen piiriin kuuluvilla iltapäivätoimintaan osallistuvilla lapsilla on mahdollista käyttää iltapäivän koulukyytiä kotiin kulkemiseen. Huoltaja huolehtii ilmoittamisen niin iltapäivätoiminnan ohjaajalle kuin koulukyydille.

Iltapäivätoiminnan järjestämisessä voidaan tehdä yhteistyötä myös muiden toimijoiden kanssa. Tervossa yhteistyötä voidaan tehdä esimerkiksi vapaa-aikatoimen sekä seurakunnan kanssa. Seurakunnan kanssa yhteistyötä tehdessä on tehtävä lukuvuosittain suunnitelma ja tiedotettava tästä koteja. Mikäli huoltaja ei halua, että lapsi osallistuu seurakunnan järjestämään toimintaan, on hänellä samanaikaisesti muuta toimintaa. Yhteistyötä voidaan tehdä myös järjestöjen kanssa. Yhteistyö suunnitellaan lukuvuosittain.



4. Toiminnan järjestämisen periaatteet

Kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnan kokonaisuudesta. Kunta voi järjestää toimintaa itse tai hankkia palveluja erilaisilta julkisilta tai yksityisiltä palveluntuottajilta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä voidaan hyödyntää kunnan eri toimialojen sekä muiden toimijoiden palveluja. Toiminnan toteutuksen tulee tapahtua ammattitaitoisen ja tehtävään soveltuvan henkilöstön valvonnassa.

Jos kunta järjestää tai hankkii aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille kunnan päättämässä laajuudessa. Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Toimintaan osallistuminen on vapaaehtoista.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Toimintaa voidaan järjestää arkipäivisin pääsääntöisesti kello 7.00–17.00 välisenä aikana.

Tervon kunnassa toimintaa järjestetään pääsääntöisesti klo 7–17 välisenä aikana, aamutoimintaa päiväkodin aukioloaikojen mukaisesti. Iltapäivätoimintaa järjestetään, mikäli toimintaan osallistuvia lapsia on vähintään kolme. Aamupäivätoimintaa, joka toteutetaan päiväkodilla, järjestetään myös yksittäisille lapsille.

Toimintapaikat ja -aika

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa voidaan käyttää koulun tiloja tai muita toimintaan soveltuvia toimintaympäristöjä ja tiloja. Kunnan on huolehdittava siitä, että tilat ja välineet ovat turvallisia. Lapset eivät saa joutua kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista, ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

Tervon kunnassa aamutoiminta järjestetään päiväkotikiirekummissa päiväkodin aukioloaikojen mukaisesti.

Iltapäivätoiminta järjestetään Tervon yhtenäiskoulun tiloissa klo 13–17 välisenä aikana. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulun työpäivinä (ei lauantaityöpäivinä) lukuvuoden työaikojen mukaisesti.



Aamu- ja välipala

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on tarjottava välipala. Aamutoimintaan päiväkodilla osallistuvilla lapsilla tarjotaan päiväkodissa aamupala ja iltapäivätoimintaan osallistuvilla koululla välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi ottaen huomioon kulloisetkin ravintosuositukset. Välipalan sisällöstä ollaan tarvittaessa yhteydessä palveluntuottajaan.

Kuljetukset ja kulkeminen

Aamutoimintaan osallistuvilla lapsilla järjestetään koulukyyti päiväkodilta koululle ennen koulun työpäivän alkamista.

Kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että kyseisille oppilaille on mahdollisuus käyttää kuljetusetuutta. Erillistä kuljetusta kotiin ei järjestetä. Koulukuljetuksen piiriin kuuluva lapsi voi lähteä iltapäivätoiminnasta kotiin iltapäivän myöhemmällä koulukyydillä, jos jo olemassa olevan kuljetuksen kyytiin mahtuu.

Mikäli lapsi kulkee iltapäivätoiminnasta kotiin itse, tulee siitä ilmoittaa koululle joko ilmoittautumisen yhteydessä tai myöhemmin vapaamuotoisella, kirjallisella ilmoituksella. Lapsi ei voi lähteä iltapäivätoiminnasta itse kotiin ilman huoltajalta tullutta lupaa.

Turvallisuus

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan Tervon yhtenäiskoulun järjestyssääntöjä, pelastussuunnitelmaa ja turvallisuussuunnitelmaa. Erityistä huomiota on kiinnitettävä liikkumisturvallisuuteen, mikäli iltapäivätoiminnassa tehdään esimerkiksi retkiä. Iltapäivätoiminnan ohjaaja huolehtii koulukyytiin kulkevien oppilaiden saattamisen turvallisesti kyyditykseen.

Iltapäivätoiminnan ohjaaja ja rehtori käyvät lukuvuosittain läpi turvallisuuteen liittyvät asiat. Ohjaaja ilmoittaa tapauksesta riippuen välittömästi rehtorille tai kiinteistönhuoltoon, mikäli hän huomaa turvallisuuspuutteita. Kokonaisvastuu turvallisuudesta on rehtorilla.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksutonta. Kunta on vakuuttanut aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset.



Henkilöstö

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on oltava toiminnan järjestämistapa huomioiden riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Opetuksen järjestäjä varmistaa, että ohjaajien määrä ja osaaminen ovat riittäviä. Kaikki lasten kanssa työskentelevät ovat velvollisia esittämään lain mukaisen rikosrekisteriotteen (Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002)).

Lukuvuosittain arvioidaan ja päätetään aamu- ja iltapäivätoimintaan tarvittavan henkilöstön määrä toimintaan ilmoittautuneiden lasten lukumäärän perusteella.

Toiminnan koordinointi

Toiminnan järjestämisestä vastaa sivistyslautakunta ja käytännön koordinoinnista Tervon kunnan hallintosäännön mukaisesti yhtenäiskoulun rehtori. Rehtori tekee päätökset toimintaan ottamisesta ja sivistystoimisto vastaa laskutuksesta. Lasten toiminta-ajat ilmoitetaan eDaisy-järjestelmässä, jonne tunnukset voi pyytää varhaiskasvatuspäälliköltä.

Käytännön toteutuksesta koulun tiloissa vastaa iltapäivätoimintaan nimetty ohjaaja. Iltapäivätoiminnan yhteystiedot löytyvät koulun verkkosivulta.



5. Toimintaan hakeminen ja maksut

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan keväällä. Kunta ilmoittaa hakuajan alkamis- ja päättymisajat kunnan kotisivuilla. Lisäksi hakemisesta tiedotetaan koulun Wilman kautta. Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan ensisijaisesti sähköisellä lomakkeella. Paperisia lomakkeita saa pyytämällä sivistystoimistosta. Kesken lukuvuoden toimintaan haettaessa on oltava yhteydessä suoraan rehtoriin.

Toimintaan otetaan jokainen ensimmäisen ja toisen luokan oppilas ryhmän. Lisäksi toimintaan otetaan perusopetuslain 20c ja 20 i §:n mukaisen oppimisen tuen piirissä olevia lapsia. Toimintaa järjestetään, mikäli ryhmän vähimmäiskoko täyttyy.

Perusopetuslain 48 f §:n mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnasta voidaan määrätä kuukausimaksu, josta kunta päättää. Maksu saa olla 570 tunnin osalta enintään 120 euroa ja 760 tunnin osalta enintään 160 euroa. Maksu voidaan periä jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu aamu- tai iltapäivätoimintaan.

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Elokuussa peritään puolet asiakasmaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Maksun perimättä jättämisestä tai alentamisesta tekee päätöksen yhtenäiskoulun rehtori. Mikäli huoltaja hakee maksuhuojennusta tai perimättä jättämistä, asiasta on oltava suoraan yhteydessä rehtoriin.

Toiminta laskutetaan jälkikäteen kuukausittain. Laskutus perustuu huoltajan ilmoittautumisen yhteydessä ilmoittamaan tuntimäärään. Mikäli huoltaja haluaa nostaa tai laskea toimintaan osallistumisen määrää kesken lukuvuoden, on ilmoitus tehtävä viimeistään kaksi viikkoa ennen muutosta. Päätöksen muutoksesta tekee rehtori. Osallistumismaksusta ei voi tehdä takautuvaa päätöstä. Tulkinna-varaisissa tapauksissa maksusta päättää yhtenäiskoulun rehtori.

Huoltaja voi irtisanoa paikan kirjallisesti olemalla yhteydessä rehtoriin. Irtisanomisaika on yksi täysi kalenterikuukausi. Jos paikka irtisanoaan kuukauden alussa, seuraavalta kuukaudelta maksua ei peritä.

Tervon kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut 1.8.2025 alkaen

Aamu- ja iltapäivätoiminta, tarve enintään 40 tuntia kuukaudessa	60 €/kk
Aamu- ja iltapäivätoiminta, tarve 40–80 tuntia/kk	120 €/kk
Aamu- ja iltapäivätoiminta, tarve 80–120 tuntia/kk	160 €/kk

6. Toiminnan seuranta ja arviointi

Aamu- ja iltapäivätoiminnan arvioinnin tarkoituksena on turvata perusopetuslain 48 a §:n mukaisten tavoitteiden toteutuminen. Kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Tervon kunnassa aamu- ja iltapäivätoimintaa arvioidaan lukuvuosittain. Arvioinnin tuloksia hyödynnetään erityisesti seuraavan lukuvuoden aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelussa. Jatkuvan seurannan lisäksi arvioinnissa hyödynnetään kyselyitä ja itsearviointia. Toimintaan osallistuvien lasten arvio toiminnasta selvitetään lasten ikätasolle sopivilla menetelmillä. Arviointimenetelmänä voidaan käyttää kyselyn lisäksi esimerkiksi keskusteluja. Huoltajille lähetetään asiakastyytyväisyyskysely kouluvuoden lopussa. Itsearviointia tekee toimintaan osallistunut henkilöstö yhdessä rehtorin kanssa. Sisäisen arvioinnin keskeiset tulokset saatetaan huoltajien ja henkilöstön lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjän eli sivistyslautakunnan tietoon vuosittain.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan voi kohdistua myös ulkopuolista toiminnan arviointia ja ulkopuolisen arvioinnin ollessa velvoittavaa, siihen osallistutaan. Rehtorin harkinnan mukaan voidaan osallistua myös muuhun toiminnan arviointiin.



7. Toiminnan rahoitus

Perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa rahoitetaan valtionosuudella ja toiminnasta perittävillä maksuilla. Valtionosuutta myönnetään opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (2009) 19 §:n mukaisesti laskennallisin perustein. Opetusministeriö vahvistaa vuosittain valtionosuuden perusteena olevan ohjaustunnin hinnan sekä laskennallisen tuntimäärän. Yksikköhinta on kaikille kunnille sama.

Rahoituksen perusteena käytettävät suoritepäätökset perustuvat toteutuneisiin ohjaustunteihin. Kunta ilmoittaa toteutuneet ohjaustunnit jälkikäteen edelliseltä lukuvuodelta syksyn tilastointipäivänä. Yhtenäiskoulun rehtori vastaa ohjaustuntien laskennasta sekä ilmoittamisesta Opetushallituksen perustietokyselyssä sekä valtionosuusraportin tarkistamisesta sen valmistuttua.

