



Yhdessä – miten ja miksi?

Sanna Leinonen, Ylöjärven lukio

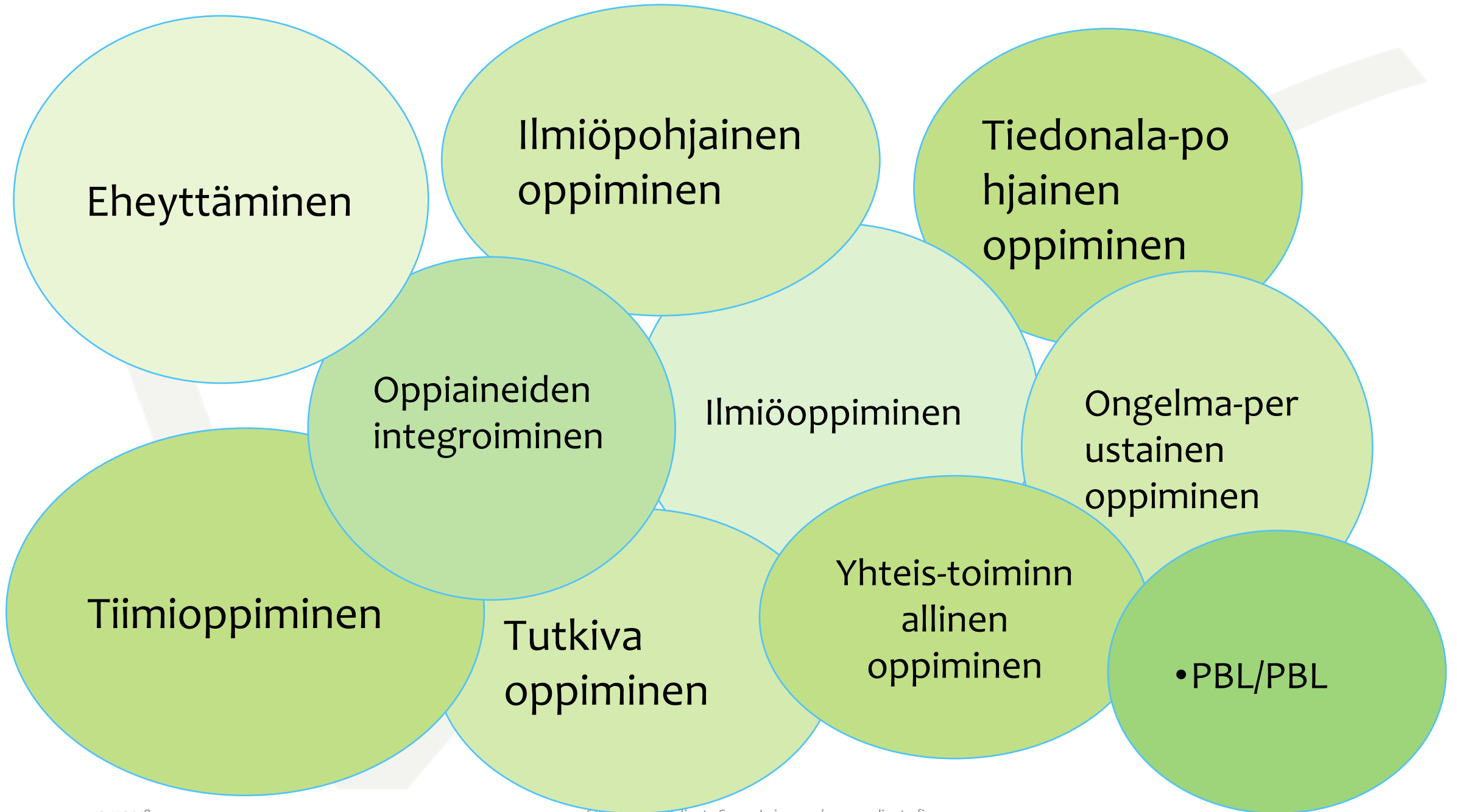
AOL 10.11.18

Uusi lukiolaki / OPS

- ✓ Todelliset oppimistilanteet ja haasteet
- ✓ Yhteisöllisyys
- ✓ Vaihtelevat oppimisympäristöt
- ✓ Projektityöskentely
- ✓ Yksilöllisyys
- ✓ Ilmiöpohjaisuus
- ✓ Monipuolinen arviointi
- ✓ Valinnaisuus
- ✓ Opintojen ohjaus

Monialaiset kokonaisuudet

1. Saman ilmiön tai ilmiökokonaisuuden opiskeleminen kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti (rinnastaminen)
2. Samaan ilmiöön tai teemaan liittyvien asioiden järjestetään peräkkäin opiskeltaviksi (jaksottaminen)
3. Teemapäivät- ja viikot, sekä tapahtumat ja kampanjat
4. Laajemmat oppimiskokonaisuudet eri oppiaineiden yhteistyönä
5. Kokonaisopetus, jossa kaikki opetus eheytettyä. Ei oppiainerajoja.



Opettajayhteistyön periaatteet

- **Trust** each other.
- Know that each of the teachers in the team has unique and needed expertise in tackling the **authentic** issues of everyday school life.
- Engage in face-to-face interaction and focus on constructive dialogue and **reflection**.
- Work towards a shared **goal or goals**.
- Are all individually accountable for the success or their team and they make an **effort** for the team to thrive.
- Rely on their teammates, the whole **team** and their work.
- Build a growth-oriented climate, and **share** knowledge and skills.
- <https://teachercollaboration.fi>

Valmistautuminen

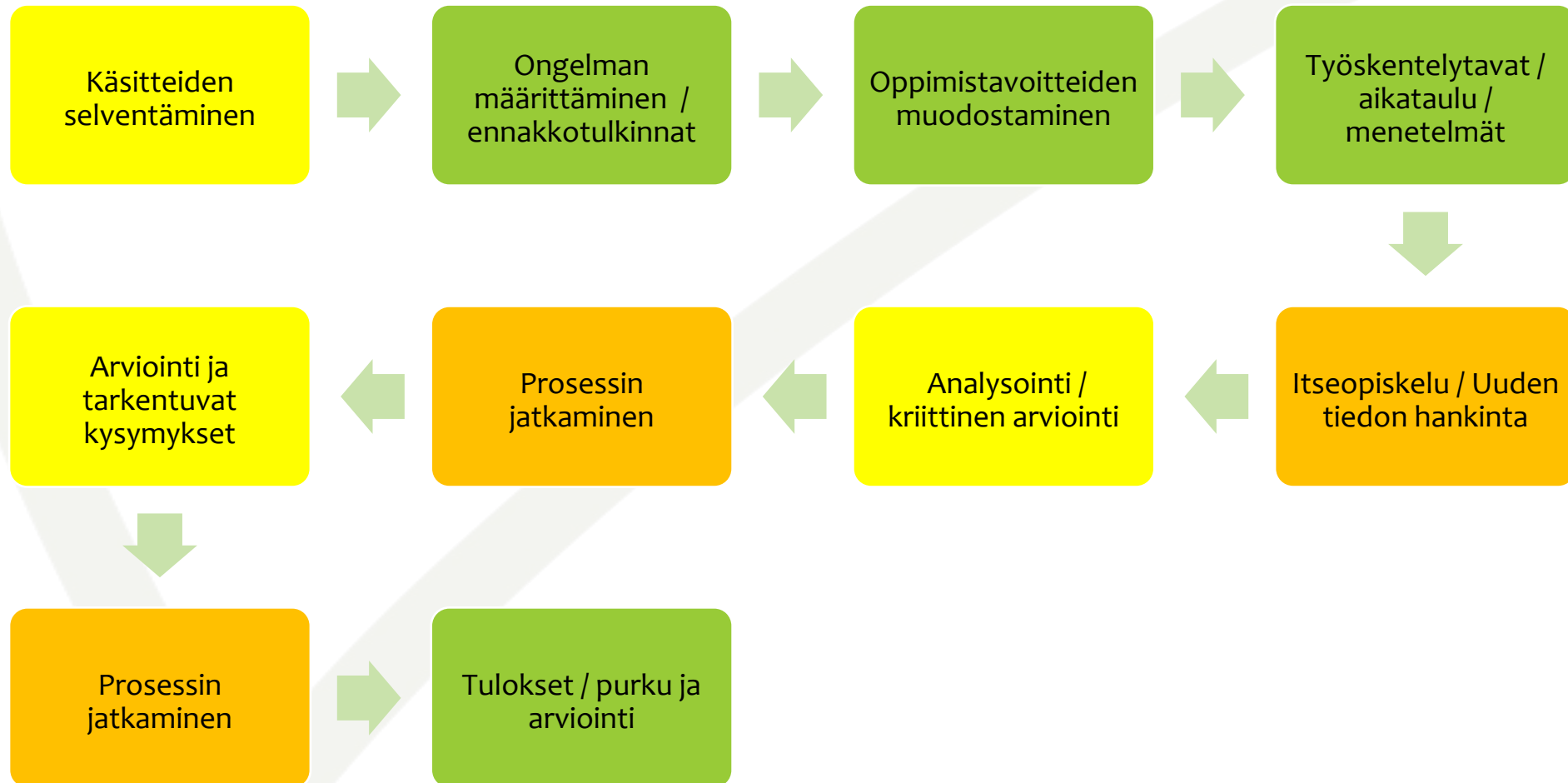
1. Yhdessä asetetut selkeät arvot ja tavoitteet jaksolle
2. Opetiimin osaamiskartoitus
3. Oppiminen ja opettajan rooli
4. Ilmiöiden / teemojen ja viikkokokonaisuuksien suunnittelu
5. Arviointi
 - Mitä ja miten arvioidaan?
 - Sitä saat, mitä mittaat?



Oppimisprosessin suunnittelu

- vaiheistaminen, oppimista edistävä toiminta, oppimistehtävät aikajanelle
- toimijajoukko, toimijaroolit
- ohjaavuus, yksilötyöskentely, tiimityöskentely / tiimien rooli
- kognitiiviset prosessit, taidolliset prosessit, emotionaaliset prosessit
- työvälineet, media, yhteistyöyritykset, asiakkaat
- eriyttäminen, eheyttäminen
- motivaation ylläpitäminen
- arviointi

Tutkiva, ilmiöpohjainen oppiminen



**ILMIÖN
SUUNNITTELU:**
opetiimi
pedagogi
kummi
aineenopettajat



Aki Luostarinen: Ilmiöprosessin suunnittelu



Oppiminen näkyväksi

Mistä tiedän, että olen oppinut?

Mistä tiedän, että toinen on oppinut?

Kysymyspatteristo, keinot, menetelmät

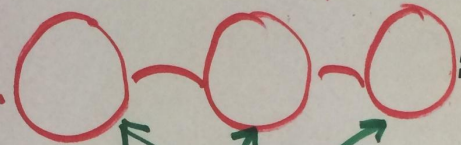
Mitä on merkityksellinen oppiminen?

ARVIOINTI

FORMATIIVINEN

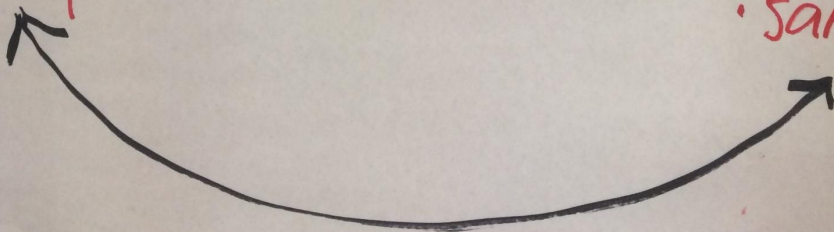
Ta-
voite
/ta-
voitteet

- tieto
- taito
- a senne
- meta-
kogn.



- palautte
- ohjata
 - korjata
 - suunnata
uudestaan
 - kannustaa

- SUM-
MA-
US
- H/H
 - pisket
 - %
 - k
 - numero
 - sanall.



Miten me sen teemme? 3 tapaa



1. Äidinkieltä ja Englantia

- Englanti 5 (vanha ops) + A15
- Perättäiset koodit, samat opiskelijat
- Tiimit 4-6 hlö

Aikakausi, tyylisuunta	Aika	Ihanteet, arvot, tavoitteet	Saavutukset	Filosofia	Kirjallisuus	Aiheet
Antiikki	800-eaa. –500-jaa.	Tiedonrakastaminen	Modernin filosofian perusta, länsimainen sivistys- ja yhteiskunta, latinalaiset aakkoset, demokratia	Sokrates, Platon, Aristoteles... Retoriikka	Epiikkaa, lyriikkaa, draamaa Aristoteleen runousoppi	Antiikin mytologia, sodat Lyriikkaa erilaisia juhlia- ja rituaaleja varten
Keskiaika	500–1400	Kristillinen yksijumalaisuus	Yliopistojen synty, ristiretket, luostarilaitoksen kehittyminen, musta surma, säätyjako, yleiseurooppalaisen maailmankatsomuksen muotoutuminen	Filosofia-teologian palvelijana, logiikan tutkimus, uskon ja järjen suhde Augustinus	Kansankielistä kirjallisuutta, teatteri- opetuskäytössä, näyttelijöistä ammattilaisia Mysteerit, miraakkelit, moraliteetit Bretonilainen romaani eli Artur-eepos eli ritarromaani Keskiajan tärkein teos: Danten Jumalainen näytelmä (n. 1307–21)	Pyhimykset, raamatulliset ihmetteot Ritareiden urhoollisuus- ja yleveys
Renessanssi	1400–1500-l.	Antiikin arvot, humanismi, individualismi, faustinen ihminen, uomo universale, keskiajan kritisoiminen	Kansallisvaltion synty, kirjapainotaito, löytöretket, reformaatio, tieteen kehittyminen	Paluu antiikin ajatteluun, humanismin nousu	Novellin (juoninovellin) synty: Boccaccion Decamerone (n. 1350–1353) Ensimmäinen romaani, Cervantesin Don Quijote (1600–1605), kommentoi aiempaa traditiota eli ritarromaaneja Chaucer: Canterburyn tarinoita (1300-l.) Shakespearen draamat	Ihminen
Klassismi	1600-l.	Antiikin arvot, rationalismi, harmonia,	Hovielämän etiketti, kulttuurin tukeminen	Rationalisti- Descartes	Antiikin kirjallisuuden ihailuminen ja siihen perustuva runousoppi (esim. Boileau)	Antiikin historia- tai mytologia, raamatulliset ja itämaiset aiheet,

Holy Hand Grenade

1. Group work: What is satire? Explain it and find examples of it in Literature, TV, Movies, etc. Collect your findings and report orally as a group (use the recording device in Nature)

2. Individual work: Read Jonathan Swift's Gulliver's Travels in English Part 1, chapters 1-8 (free download on the Internet) and be prepared to work individually and with your team in class.

3. Kirjoittakaa yhden sivun mittaiset mutta monipuoliset muistiinpanot valistuksesta. Muistiinpanojen tulee olla sellaiset, että maallikko saa niiden perusteella selkeän kuvan siitä, mistä valistuksen ajassa oli kyse. Muistiinpanoissa tulee olla havainnollista kuvamateriaalia ja selkeä asettelu.

- Milloin ja missä valistus vaikutti?
- Mikä oli sen suhde aiempaan (renessanssi, klassismi)?
- Mitkä olivat valistuksen arvoja ja tavoitteita?
- Ketkä olivat keskeisiä valistusajan ihmisiä? Mitä he tekivät? Miten valistuksen arvot ja tavoitteet näkyivät heidän tekemisissään?
- Miten sanataide uudistui valistuksen aikana?
 - o Tässä pitää olla enemmän yksityiskohtia kuin renessanssimuistiinpanoissa

Alkuun pääsee lukemalla oppikirjan sivut 131–135. Myös tehtäväkirjan aukeamaan 64–65 kannattaa tutustua.

4. Yksilötehtävä: tyylimukaelman, satiirisen pamfletin kirjoittaminen.

- Tee tehtävä 1 tehtäväkirjan sivulta 21. Tarkastele myös tehtävää 2. Arvostelu: hyväksytty/hylätty.
- Lue oppikirjan sivulta 134 katkelma Jonathan Swiftin pamfletista "Vaatimaton ehdotus"
- Kun tiimisi on saanut tehtävän 1 (What is satire?) tehtyä, kirjoita Swiftin pamfletin tyyliä mukaileva kiistakirjoitus, jossa kritisoit jotain nyky-yhteiskunnan ilmiötä. Arvostelu: kouluarvosana.

2. Yhteinen päättöpäivä “Kulttuurien moninaisuus”

- Messut luokissa viimeisenä päättöpäivänä eli to 6.4. klo 12.30 (35 min pajojen rakennus ja 2x75 min esitykset + purku) ryhmät kiertää eri luokissa.
- Ryhmän oman koodin päättöpäivä on vapaa.
- "Rasteille" jotkut tehtävät, jotka pitää palauttaa tai rekisteröidä esim. messupassiin (mietitään vielä onko se henkilökohtainen vaiko esim. 3 hengen ryhmän yhteinen), johon tekevät jonkin kuittauksen osallistumisesta pajaan).
- Pajoissa mahdollisesti suoritettavia tehtäviä ei siis arvioida, vain osallistuminen niihin sekä pajan suunnittelu ja toteutus on arvioinnin kohteena

- seuraavalla kyseisen kurssin tunnilla kartoitus ryhmien "päällekkäisistä" opiskelijoista
- K:lla ja O:lla on tiimijaksolla hyvin toiminut kiertosysteemi > palataan tähän kun tiedetään tarkemmin opiskelijamäärä ja pajojen sisällöt
- pajoja/pisteitä on 8kpl, jokaisessa viivytään 15 min (jos aikataulu venyy jollain ryhmällä, uusi ryhmä odottaa kunnes edellinen on lähtenyt)
- Lisäksi hyvä idea K:lta opiskelijoilta voi pyytää kirjallisen suunnitelman pajan sisällöstä (varsinkin jos kyseessä on iso ryhmä eikä kaikki ole mukana hoitamassa pajaa > tällöin arvioidaan suunnittelu ja mahdollinen osallistuminen pajan rakentamiseen ja purkuun).

HI6.1: Intia tai Kiina ja Japani

ÄI2.1: pikakielikurssit (viittomakieli, vanha kirjasuomi, murteet, viro)

ENA2.5: hyvinvointiin liittyvä työpaja/työpajoja

SAA6: saksalaiset tiedemiehet/naiset ja keksinnöt

MU1.4/5: maailmanmusiikkipaja

UE4.1: ruokakulttuurien tunnistus/maistelupaja?
uskontodialogipaja?

YH1.3: uutiset videona tai livenä aiheesta kulttuurien moninaisuus (Werstaan materiaalit "Juuret maailmalla jne. mukana)

Ylöjärven lukion tiimijakso (7 viikkoa) -tiedonalalähtöinen näkökulma

2014 tiimijakson pilotti (ai, en, fy, ge, op)

2015 (ai, en, ps, bi, ku, op, maa/mab)

2016 (ai, ru, ke, bi, op, to2)

2017 (ai, ru, ke, bi, op, to2)

2018 (ai, en, yh, op, li, to2)

Tiimijako

- Belbinin tiimiroolitesti
- lähtökoulut ja ystävyysuhteet
- opettajien kommentit 1. jaksosta
- ohjausryhmien sisällä
- sukupuolijakauma
- opintomenestys (peruskoulu + 1. jakso)



MITÄ TUOTOKSIA? 24 TIIMIÄ

- AI REFERAATTI (T)
- AI (AINKSTO)ESSEE YKSILÖTÖ(Y)
- AI KESKUSTELU (T)
- VERKKOLEHTTI (T)
- EN SUULLINEN ESITELMÄ(T)
- EN BLOGI (T)
- EN TEEMASANASTOT (T)
- MOODIE'KORKEET OPISKELUSUUNNITELMA
- GE KESKUSTELUT FY laskut

FINAALI:

AVOIMEN OVEN PÄIVÄ

KUUDES VIKKO	Maanantai 12.11.	Tiistai 13.11. (vierailijoita)	Keskiviikko 14.11.	Torstai 15.11.	Perjantai 16.11.
	Kuntalaiset liikkumaan -tehtävän toteuttaminen				
8.15-9.30	Kaikkien ryhmien parhaat videot, viimeisten viikkojen ohjelma	Tiimityö Tutorit videopajassa	Paja 2	MAA02/ Yksilötehtäviä	Paja 5
9.40-10.55	Tiimityö	MAA02/ Yksilötehtäviä	Paja 3	Tiimityö	Paja 6
10.55-11.40	RUOKAILU			RO klo 11.40	
11.40-12.55	Emmi Nuorgamin vierailu klo 11:30	Tiimityö	Tiimityö 18XY: Kaisalla asiaa	12.00-13.15 Paja 4	Tiimityö
13.05-14.20	MAA02/ Yksilötehtäviä	Tiimityö	Tiimityö	13.25-14.40 Kirja-keskustelut (pelin avulla)	Testi (ena, ÄI)
14.20-15.45	14.30 Jatkokoulutusinfo: ProAkademija, TAMK (Yrittäjyyden ja tiimijohtamisen koulutus)	Paja 1	14.30 Jatkokoulutusinfo: Diplomi-insinööri, TTY (erityisesti kone- ja materiaalitekniikka)	14.45 Jatkokoulutus- info: Restonomi, TAMK (Palveluliike- toiminnan koulutus)	

PALAUTE VIIKOLLE 4

- Tiimin toiminnassa erityisen tärkeää on luottamus ja sen rakentamiseen tarvitaan keskustelua = dialogia

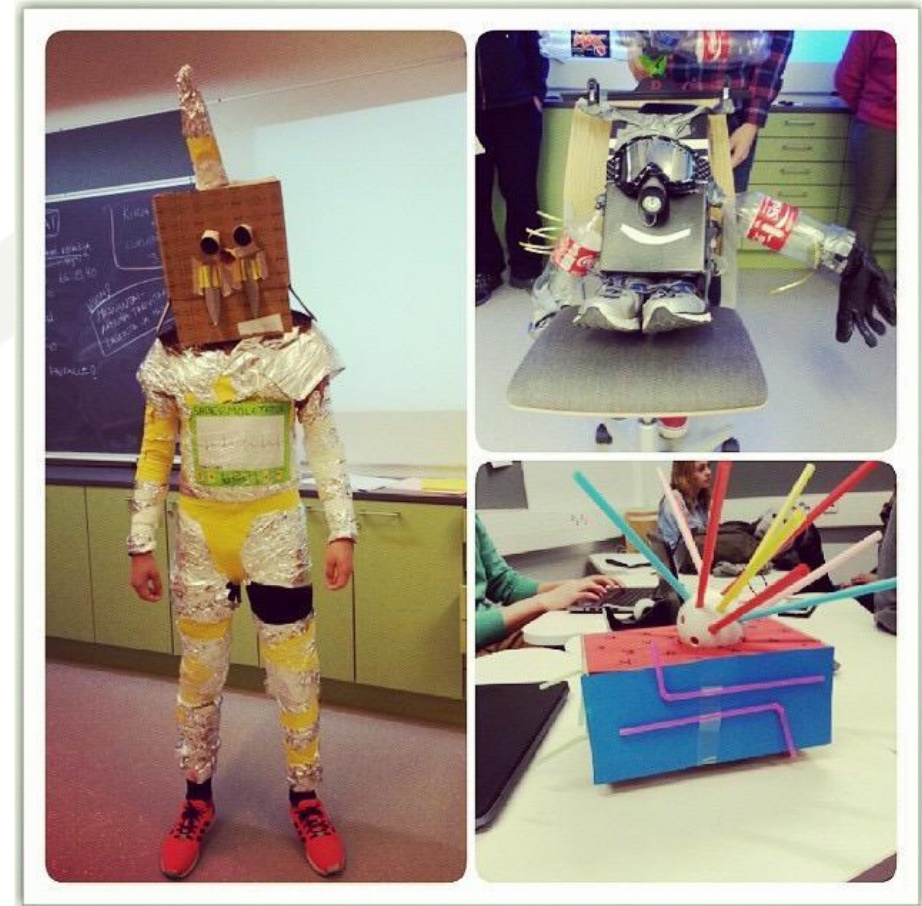
Miten teidän tiimissänne dialogi sujuu? Mikä neljästä osa-alueesta on kenenkin heikkous ja vahvuus?



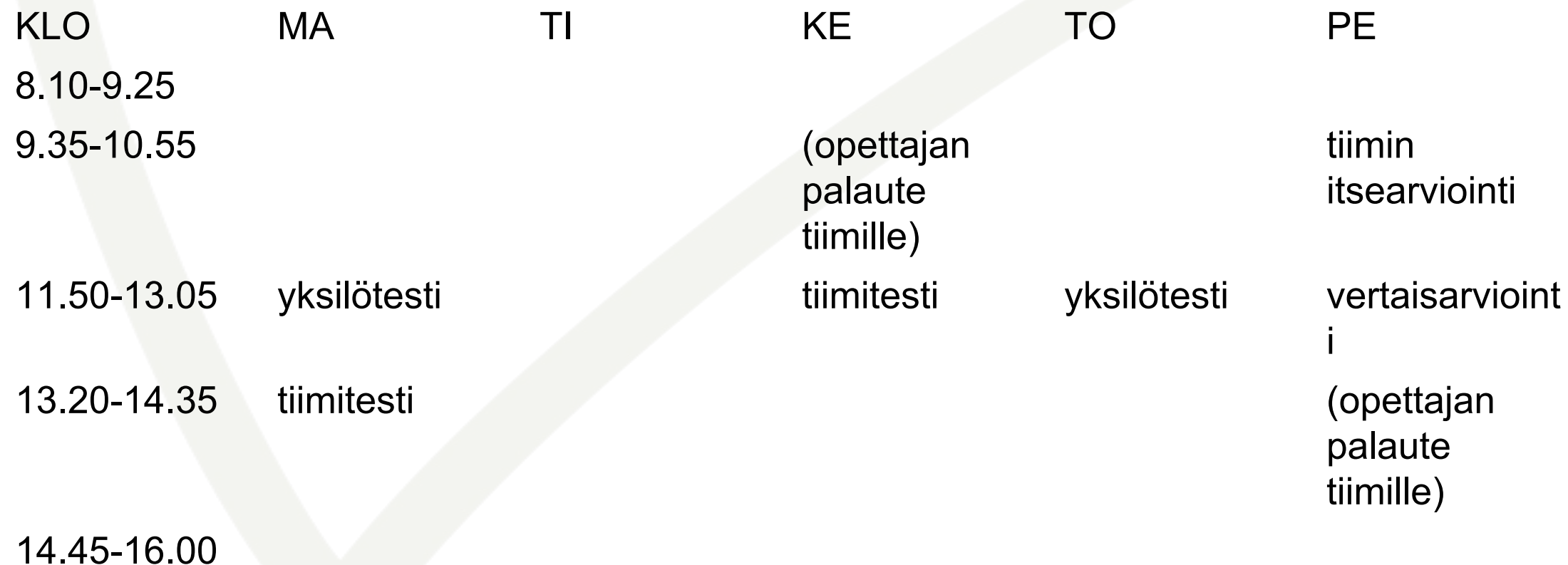
Viikkotehtävä: Hullu keksijä (arviointi 1-3)

- 1) Keksikää mielikuvituslaite/-koje, jolla mitataan jotain maantieteellistä ilmiötä (GEOS1 kirja)
 - 2) Laitetta ei saa olla vielä olemassa, vaan sen täytyy olla ihan brand new idea.
 - 3) Selvittäkää, miten fysiikka liittyy keksimäänne laitteeseen ja valmistautukaa raportoimaan asiasta lyhyesti.
 - 4) Rakentakaa prototyyppi laitteesta haluamastanne materiaalista. Käyttäkää esim. kierrätysmateriaalia.
 - 5) Valmistelkaa englanniksi myyntiesitys (esim. PowerPoint), jolla pyritte myymään keksintönne. Esityksen kesto max 5 min.
 - 6) Laittakaa esitystiedosto tiiminne 365-sivustolle
- Arvioinnissa huomioidaan: hullu luovuus, esityksen johdonmukaisuus ja selkeys, englannin kielen suullinen ilmaisu, kielellinen sopivuus myyntipuheeseen

HUOM! Ennen kuin alatte tekemään esitystänne, selvittäkää internetistä millainen on hyvä PowerPoint-esitys, jotta ette sorru yleisiin mokiin!



Milloin arvioidaan?



KLO	MA	TI	KE	TO	PE
8.10-9.25					
9.35-10.55			(opettajan palaute tiimille)		tiimin itsearviointi
11.50-13.05	yksilötesti		tiimitesti	yksilötesti	vertaisarviointi
13.20-14.35	tiimitesti				(opettajan palaute tiimille)
14.45-16.00					

Itsearviointin esimerkki: TVT-taidot

	A	B	C	D	E	F	G
51	Osaan lähettää Wilmassa viestin usealle henkilölle kerrallaan, esim. kaikille opettajille tai muulle ryhmälle.					x	
52	Wilma						
53	Osaan käyttää Wilma-lomakkeita					x	
54	Osaan käyttää Wilman opinnot-välilehteä opiskelusuunnitelmani teossa.					x	
55	Osaan käyttää Ylioppilaskirjoitussuunnitelma-lomaketta yo-suunnitelmani laadinnassa.					x	
56	Abittikoe						
57	Osaan bootata tietokoneeni sähköisessä kokeessa.					x	
58	Osaan vastata sähköisen kokeen eri tehtävätyyppeihin.					x	
59	Osaan hyödyntää sähköisessä kokeessa LibreOfficen tekstinkäsittelysovellusta.				x		0
60	Osaan ottaa sovelluksessa laatimasta vastauksesta kuvan ja liittää sen vastaukseen.				x		0
61	Osaan tallentaa sovelluksessa laatimani tiedoston ja tiedän, että sovellusnäkyvässä tiedostot eivät tallennu itsestään.				x		0
62	Tiedän sähköisen kokeen pelisäännöt, osaan lopettaa kokeen ja muistan palauttaa muistitikun.					x	
63	Google						
64	Osaan käyttää Googlea hakeakseni kuvia tai tiedostoja, joihin minulla on käyttöoikeus. (hakutyökalut, käyttöoikeudet)					x	
65	Tiedän, että Googlessa voi kokeilla, onko jotain vieraskielistä sanaa olemassa kirjoittamalla se tekstikenttään ja tarkastelemalla hakutulosten määrää.					x	
66	Osaan etsiä tiettyä ilmaisua/sanaa Googlasta seuraavasti: "Helsingfors" tai "glad över"					x	
67	Tiedän, ettei Google-kääntäjä kannata käyttää kokonaisten lauseiden kääntämiseen.					x	
68	Ymmärrän, ettei Google-kääntäjä ymmärrä, että sanat voivat tarkoittaa eri asiayhteyksissä eri asioita, ja siksi hakutulokset voivat olla vääriä.					x	
69	Osaan hakea Googlella tieteellistä tietoa ja suhtautua tietoon lähdekriittisesti.					x	
70	MOT-sanakirja						
71	Tiedän, mistä MOT-sanakirja löytyy.					x	
72	Osaan etsiä sanoja sekä ruotsista suomeen että päinvastoin.					x	
73	Osaan valita etsimälleni substantiiville oikean monikon päätteen tulosten perusteella.					x	

Arvosana muodostuu esimerkiksi

- Yksilötehtävät 4-10
- Tiimitehtävät 0-3

- Viikkotehtävät $\frac{1}{3}$
- Yksilötehtävät $\frac{1}{3}$
- Tiimitehtävät $\frac{1}{3}$
- Arvioinnin välineenä käytetään monipuolisesti itse-, vertais- ja opettajan arviointia
- Ei yhtä isoa koetta vaan paljon mahdollisuuksia näyttää osaaminen jatkuvan näytön avulla.

Opit ja kopit

- Opiskelijat ovat tutustuneet toisiinsa paremmin vrt. aikaisemmat vuodet.
- Ykköset ovat itsenäisempiä, rohkeampia ja kriittisempiä.
- Esiintymiskokemusta ja –varmuutta tuli huimasti lisää.
- Kouluviihtyvyys ja me-hengen tunne on lisääntynyt kaikissa ohjausryhmissä.
- Arvosanat ovat samoja / parempia kuin ennen.
- Opettajat saivat suunnitella omaa opetusta muiden kanssa ja oppivat muiden aineista.
- Muullakin tavalla voi oppia (opettajan rooli).
- Oppimisen vastuu siirtyy opettajalta opiskelijoille.
- Opettajilla on oltava sama määrä resurssia / ei muita töitä jaksossa.

Opiskelijoiden kommentteja

Mikä tiimijaksossa oli parasta?

- Oman tiimin kanssa työskentely ja oli paljon vapaampaa ja piti ottaa vastuuta enemmän asioista.
- Matin kanssa työskentely. Ja kaikki muutkin tehtävät ja ne oli paljon kivempaa kuin normikoulu, opin paremmin tiimijaksolla sillä tiimiläisiltä sai neuvoja ja apua helpommin jos ei osannut jotain.
- Uusiin ihmisiin tutustuminen, rento ilmapiiri ja että ykkösille tuli aika hyvä ryhmähenki sen ansiosta.
- yhdessä tekeminen, uusi oppimistapa, tutustuminen uusiin ihmisiin ja kouluun oli mukavempita tulla.
- Tiimimme oli ehdottomasti paras
- Se että sai suunnitella itse miten opiskellaan asiat. Oli tehtäviä joita tehtiin ja ei tarvinnut koko aja kirjoittaa muistiinpanoja.
- Kiitos! Älkää luopuko tästä!!

Opiskelijoiden kommentteja Mitä kehitettävää tiimijaksossa on edelleen?

- Repputestit ja arviointi
- Tehtävien määrää pitäisi tasoittaa joillakin viikoilla oli hirveä kiire ja toisina oli liikaakin aikaa
- Joidenkin tehtävien ohjeistus ei ollut tarpeeksi selkeä
- Joissakin tiimeissä vain pari henkilöä teki hommat ja muut laiskottelivat

~~Tavalliset oppitunnit~~

Korvattu tiimityöskentelyllä, ilmiöillä / tutkimuksella, työpajoilla ja yksilöllisellä tuella

~~Opettaminen~~

Korvattu valmentamisella, mentoroinnilla, käänteisellä oppimisella

~~Lukujärjestys~~

Korvattu vapaammalla lukujärjestyksellä, jossa tiimeillä mahdollisuus suunnitella itse

~~Päätökokeet~~

Korvattu pikkutesteillä (yksilö/tiimi), itse- ja vertaisarvioinnilla

KIITOS!

Valiente

SANNA LEINONEN