





OA1, 5 OP

Osaaminen ja asiantuntijuus (KTKP3019) / Lukuvuosi 2026 - 2027

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu



OA1-aikataulu 2026-2027

KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: perusopintojen opetusharjoittelu (5op)	PERIODI 1 1.8. - 25.10.2026	PERIODI 2 26.10. - 31.12.2026	PERIODI 3 -4 1.1. - 21.3.2027	22.3. - 30.5.2027 (tauko 22.-29.3.)
OKL teemaluennot	Luento 1 Eija Pakarinen pe 18.09.2026 klo 10.15 - 11.15 S 212 Vanha juhlasali Teema: Havaintojen tekeminen osana opettajan työtä Luento 2 Eija Pakarinen pe 25.09.2026 klo 10.15 - 11.15 RUU D104 Helena Teema: Opettaja havaintojen tekijänä: Oppimisen yksilöllinen tuki ja oppilaiden huomioiminen	Luento 3 Josephine Moate ti 29.09.2026 klo 12.30 - 13.30 C 311 C4 Teema: Opetuksen suunnittelu		
Harjoitteluun kuuluvat OKL:n ohjaussisällöt:Tavoitteellinen observointi opetustilanteissa: luokkaryhmän toiminta, pedagogiset ratkaisut ja oppimisympäristö				
Viikko 38 Harjoitteluun liittyvä yleinen harjoitteluinfo ti 15.9. Norssin ruokala Amandassa klo 13:30-14:15 (Merja Kuosmanen, OKL:n info) n. klo 14:15-15:30 (Norssin info ja luokanopettajan ohjaus omissa kotiluokissa) Viikko 39 1 x 90 min demo: PROpe työskentely OA1, Tavoitteellisen observoinnin esittely, muut asiat	PERIODI 1 Tavoitteellinen observointi 1, Viikko 40 Ryhmä ja vertaissuhteet luokassa Ennakkotehtävä	PERIODI 2 Tavoitteellinen observointi 3, Viikko 45 Kielitietoisuus Ennakkotehtävä	PERIODI 3 Tavoitteellinen observointi 5 Tehtäväorientaatio ja käyttäytymisen säätely Ennakkotehtävä	PERIODI 4 Tavoitteellinen observointi 7 Ajatteluprosessien tukeminen Ennakkotehtävä
	Tavoitteellinen observointi 2, Viikko 41 Tunteet ja tunteiden säätely Ennakkotehtävä	Tavoitteellinen observointi 4, Viikko 46 Demokratiakasvatus Ennakkotehtävä	Tavoitteellinen observointi 6 Palaute ja jatkuva arviointi Ennakkotehtävä	Tavoitteellisen havainnoinnin purku demo 8
Norssin luokkaobservointi	Observaatio Norssilla: 5 x 45 min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 5 x 45 min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 5 x 45 min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 5 x 45 min (observointiaika 4 viikkoa)
Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.			Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.	

OA1 (2026 - 2027)

- Ti 16.9.2025 OKLn aloitusinfo klo 13.30-14.15 (alakoulun ruokala Amanda) ja norssin aloitusinfo klo 14.15-14.45 (alakoulun ruokala Amanda, josta siirrytään klo 14.45 luokkiin ensimmäiseen luokanopettajan ohjaukseen).
- Kirjastoinfo ja kouluopastus (Merkitse kalenteriin!)

ma 21.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (1. luokat)

ti 22.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (2. luokat)

ke 23.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (3. luokat)

to 24.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (4. luokat)

ma 28.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (5. luokat)

ti 29.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (6. luokat)

ke 30.9. klo 8.15 kirjastoinfo -> 8.45 kouluopastus (varakerta)

Yhteystiedot: kirjastoinfo (jasmin.m.kovanen@jyu.fi), kouluopastus (mari.kalaja@norssi.jyu.fi)

HARJOITTELUN TAVOITTEET

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- havainnoida oppimisympäristöjä, koulun toimintakulttuuria ja oppijoiden moninaisuutta
- reflektoida kokemuksiaan ja tunnistaa omia havainnointi- ja toimintatapojaan
- tunnistaa oman roolinsa aktiivisena asiantuntijuuden rakentajana
- tunnistaa ja arvioida koulun toimintakulttuurin käytänteitä ja yhteyttä oppimiseen

HARJOITTELU SISÄLTÄÄ

- Omien harjoittelutavoitteiden kirjaaminen
- Koulun arjen, luokan toiminnan, opetuksen ja vuorovaikutustilanteiden havainnointia kotiluokassa, (aineenopetuksessa ja erityisopetuksessa)
- Kokonaiskuvan saaminen oppilaan koulupäivistä (miten päivä alkaa, miten opiskellaan, millainen päivärytmi on, miten oppitunti alkaa / päättyy) -> havaintojen kirjaamista
- Omien havaintojen, tunteiden, tulkintojen ja toimintatapojen monipuolista pohtimista, kun opiskelija:
 - lukee ja pohtii/analysoi muistiinpanojaan
 - valitsee tehdyistä havainnoista tärkeiksi kokemiaan asioita
 - suuntaa analysointinsa avulla havaintojaan ja opetustaan
 - miettii, mitä asioita haluaa ottaa käsiteltäviksi harjoitteluun liittyvissä keskusteluissa
 - kirjoittaa Propea <https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/po>



OPETUSHARJOITTELUN SISÄLTÖ

- A. Ohjattu observointi**
- B. Observointi norssilla**
- C. Omat opetustunnit**
- D. Ohjauskeskustelut**
- E. Prope**

HAVAINNOINTI ELI OBSERVOINTI

- Harjoittelussa aloitetaan tutkimuksellisen otteen soveltaminen opettajan työssä. Tällä tarkoitetaan OAl:ssä observointia.
- Opiskelija havainnoi luokan toimintaa, oppilaiden moninaisuutta ja oppimisympäristöä sekä opetuksen että oppimisen näkökulmasta ensin ohjatusti kotiryhmässä ja sitten itsenäisesti norssilla.

A. OHJATTU OBSERVOINTI KOTIRYHMISSÄ

TAVOITTEET:

- Harjoitella ohjatusti luokkahuone-vuorovaikutuksen havainnointitaitoja
- Laajentaa luokkahuone-vuorovaikutuksen tilannekohtaisiin tekijöihin liittyvää osaamista perehtymällä tutkimustietoon
- PID-teoriataustan (havainto-tulkinta-päätöksenteko) ymmärtäminen

Videoclubeja on kahdeksan kertaa. Ajat ja paikat ilmoitetaan KOVSissa/Sisussa.

B. OBSERVOINTI NORSSILLA

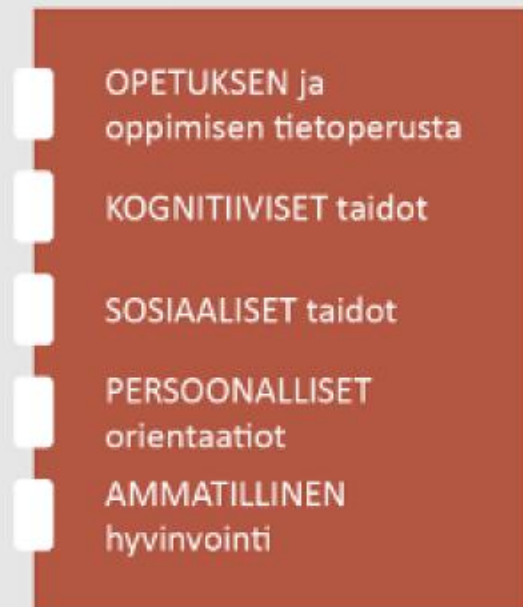
- Soveltaa taitoja havainnoimalla itsenäisesti luokkahuone-vuorovaikutusta kunkin periodin (4) teeman mukaan
- Laajentaa luokkahuone-vuorovaikutuksen tilannekohtaisiin tekijöihin liittyvää osaamista perehtymällä tutkimustietoon
- Observoitavat oppitunnit: 5 x 45min/periodi eli yht. 20 x 45min (10 x 45min/sl, 10 x 45min/kl)

MUITA OBSERVOITAVIA ASIOITA

- Oppitunnin aloitus ja lopetus, siirtymätilanteet
- Opetuksen organisointi
- Luokan rutiinit
- Erilaiset työskentelytavat
- Opetuksen havainnollistaminen, konkretia, monikanavaisuus
- Ohjeidenanto (suullinen ja kirjallinen/kuvallinen)
- Oppilaiden osallisuus oppimiskokonaisuuden (suunnittelu, toteutus, arviointi) eri vaiheissa
- Yhteistoiminnallisuus, vuorovaikutteisuus
- Oppilaiden yksilöllinen huomioiminen, eriyttäminen
- Työrauhan ylläpito, luokanhallinta
- Oppilaiden motivointi (kiinnostuksen herättäminen ja ylläpito)
- TVTn pedagoginen hyödyntäminen
- Luokan ilmapiiri
- Kokonaisopetus, ilmiölähtöisyys
- Oppilaiden vapaus tehdä valintoja ja päätöksiä

Opettajan osaamisen malli

Yksilölliset osaamisalueet



Opettajan työhön liittyvä osaaminen

Tilannekohtaiset taidot



Opetusvuorovaikutuksessa tarvittava osaaminen

Ammatillinen osaaminen



Opettajan vaikutukset oppijoiden tasolla

Oppiminen, motivaatio ja hyvinvointi



Luokkahuonevuorovaikutuksen havainnoinnin prosessit

Perception – Interpretation –
Decision-making (PID)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan



Englanniksi myös "teacher noticing", "professional vision"

C. OPETTAMINEN

- Omia opetustunteja 8 x 75min (3 x 45min/sl, 5 x 45min/kl)
 - Syksyllä: tunne- ja kaveritaidot, ryhmäytyminen (Valmista materiaalia: LionsQuest, Askeleittain, KiVa-materiaali, Mieli ry, MLL jne.)
 - Keväällä: pidettävät tunnit ovat oppiaineiden tunteja
- Opetustunnit yhteisopettajuutena vähintään 2-3 hengen ryhmissä, pistetyöskentely suotavaa
- Kevennetty tuntisuunnitelma palautetaan luokanopettajalle suullisesti/kirjallisesti viimeistään edeltävänä koulupäivänä klo 14.00 menn. Tuntisuunnitelmat käsitellään suullisesti ohjaavan opettajan kanssa ennen pidettävää tuntia.
- Omaan opetukseen liittyen opiskelija tutustuu normaalikoulun opetussuunnitelmaan ja harjoitteluluokan opiskelusuunnitelmaan

LISÄKSI

- 1 ruokailuvalvonta
- 1 välituntivalvonta

D. OHJAUSKESKUSTELUT

Norssin ryhmäohjaus harjoitteluluokassa luokanlehtorin ja muiden samassa luokassa opetusharjoittelussa olevien opiskelijoiden kanssa kunkin periodin (1-4) lopussa periodin teemoista ja niihin liittyvistä opiskelijoiden tekemistä havainnoista. Harjoittelijat tuovat itse aktiivisesti esille merkityksellisinä pitämiään havaintoja / kokemuksia / ilmiöitä.

PROPE

Lue ohjeet:

<https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/po>

PROPE lähetetään OKLn kotiryhmäohjaajalle ja se käsitellään kotiryhmissä ohjaajan valitseamalla tavalla.



HARJOITTELUN LOPUSSA

Norssilla:

Norssin lehtori tarkistaa opiskelijan suorituskortin ja allekirjoittaa sen.

Opiskelija täyttää itsearviointi- ja palautelomakkeet:

<https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet>

OKLssä:

Kotiryhmäohjaaja pitää loppukeskustelun (Prope) ja kirjaa sen jälkeen opiskelijalle suorituserkinnän Sisuun.

OPETTAJUUDEN YDINOSAAMISALUEET

Havainnoinnin pohjaksi sinun tulee hallita riittävästi 7 ydinosaamisaluetta:

1. Eettinen osaaminen: Pystyt tunnistamaan ja analysoimaan toimintaasi eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.
2. Tieteellinen osaaminen: Perustat toimintasi ja ammatillisen kehittymisesi tieteelliselle ajattelulle. Hankit perustellusti ja järjestelmällisesti tietoa ja arvioit tietoa kriittisesti.
3. Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen: Kykenet toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. Olet kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa. Kykenet tiedostamaan ja haastamaan moninaisuuteen liittyviä asenteitasi ja uskomuksiasi ja toimimaan ymmärtäen, että jokainen ihminen on erityinen ja omanlaisensa edellytyksineen ja taustoineen. Kykenet toimimaan vuorovaikutuksessa kulttuurisesti moninaisissa konteksteissa.
4. Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen: Kykenet kriittisesti arvioimaan yhteisön arvoja, normeja ja toimintakäytänteitä ja osallistut niiden kehittämiseen. Kykenet tunnistamaan ja arvioimaan laajempia yhteiskunnallisia rakenteita, esimerkiksi poliittisten, kulttuuristen, taloudellisten ja historiallisten tekijöiden merkitystä oppimiselle, oppilaille ja opetukselle sekä koulutuksen tasa-arvolle.
5. Pedagoginen osaaminen: Kykenet suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja. Ymmärrät oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogisen toiminnan ja arvioinnin välisen yhteyden vuorovaikutteisissa oppimis- ja ohjausprosesseissa. Osaat ohjata heterogeenisiä opetusryhmiä sekä suunnitella ja toteuttaa oppimistilanteita siten, että ne vahvistavat oppilaiden osallisuutta ja kiinnittymistä oppimiseen ja kouluun.
6. Hyvinvointia vahvistava osaaminen: Kykenet tunnistamaan ja kehittämään fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia edistäviä tekijöitä itsessäsi sekä yksilöiden, ryhmien ja kouluyhteisön tasolla. Saat valmiuksia tukea oppijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia moniammatillisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa.
7. Esteettinen osaaminen: Ymmärrät ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus moniaistiseen ympäristön kokemiseen. Kykenet luovuuteen ja itseilmaisuun, jotka tulevat esiin taitoina, ilmaisuna, tuotoksina ja teoksina. Kykenet rakentamaan sellaisen esteettisen suhteen ympäröivään todellisuuteen, joka sisältää avoimuuden erilaisille tulkinnoille ja arvostuksille.

VAITIOLOVELVOLLISUUS JA KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>

<https://peda.net/jyu/normaalikoulu/ops/suunnitelmat/j>

40 § (24.6.2010/642) HENKILÖTIETOJEN SALASSAPITO JA KÄSITTELY

Opetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet, 37 §:ssä tarkoitetut henkilöt, kouluterveydenhuollon edustajat, koulukuraattorit, koulupsykologit ja opetusharjoittelua suorittavat eivät saa sivullisille ilmaista, mitä he ovat tämän lain mukaisia tehtäviä hoitaessaan saaneet tietää oppilaiden tai tässä laissa tarkoitetun henkilöstön taikka heidän perheenjäsentensä henkilökohtaisista oloista ja taloudellisesta asemasta.

INTEGROITUMINEN

Harjoittelu integroituu seuraaviin OKL:n opintoihin:

Kotiryhmätyöskentely

KTKP010 Oppiminen ja ohjaus, 5 op

KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos, 5 op

KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu, 5 op

KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö



KIRJALLISUUS

- Lonka, K. (2015). Oivaltava oppiminen. Helsinki: Otava.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014). Helsinki: Opetushallitus. (yleinen osa)
- Metsäpelto, R.-L., Poikkeus, A.-M., Heikkilä, M. et al. (2022). A multidimensional adapted process model of teaching. Educational Assessment, Evaluation and Accountability 34: 143–172 <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09373-9>
- Muuta oppimateriaalia, joka tarkennetaan opintojakson toteutuksen yhteydessä

ARVIOINTI

hyväksytty / hylätty

VASTUU- JA YHTEYSHENKILÖT

Vastuuhenkilöt:

Marja Mäensivu / OKL

Jerker Polso / Norssi

Yhteyshenkilöt:

Sanna Pakarinen / Norssi

sanna.m.pakarinen@norssi.jyu.fi

Merja Kuosmanen / OKL

merja.kuosmanen@jyu.fi

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu





ANTOISAA ENSIMMÄISTÄ OPETUSHARJOITTELUA!