

Englannin kielen arviointikriteerit Muuramen kunnassa		Arvioinnin kohde	3	4	5	6
			Sanallinen arviointi, hyvä osaaminen	Arvosanan kahdeksan osaaminen	Arvosanan kahdeksan osaaminen	Opetussuunnitelman perusteiden mukaiset kriteerit arvosanalle kahdeksan
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas erottaa englannin kielen muista vieraista kielistä ja tunnistaa englannin kieltä ympäristöstään.	Oppilas pystyy nimeämään englannin kielen lisäksi myös muita vieraita kieliä niitä kohdatessaan.	Oppilas tietää maita, missä englantia puhutaan äidinkielenä. Hän havainnoi vieraita kieliä lähiympäristössään yhä laajenevassa määrin.	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinyt englannin kieli on.
	T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia. Häntä ohjataan suhtautumaan myönteisesti muihin kulttuureihin ja kieliin.			
	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	Kielellinen päättely	Oppilas osaa verrata joitakin äidinkieltensä ja englannin kielen eroja ja yhtäläisyyksiä sanatasolla. Hän tunnistaa joitakin puhutun ja kirjoitetun englannin kielen eroja.	Oppilas osaa verrata äidinkieltensä ja englannin kielen eroja ja yhtäläisyyksiä sanatasolla. Hän tunnistaa joitakin puhutun ja kirjoitetun englannin kielen eroja.	Oppilas osaa verrata äidinkieltensä ja englannin kielen eroja ja yhtäläisyyksiä myös rakennetasolla. Hän tunnistaa puhutun ja kirjoitetun englannin kielen eroja.	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkieltensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
	T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas tutustuu ohjattuna englanninkieliseen itseään kiinnostavaan aineistoon.(esim. kirjat, lehdet, videot, pelit)	Oppilas löytää itseään kiinnostavaa englanninkielistä aineistoa. (esim. kirjat, lehdet, internet, videot, vlogit, pelit)	Oppilas hakee ohjatusti oppimistaan tukevaa englanninkielistä aineistoa. (esim. kirjat, lehdet, internet, videot, blogit, vlogit, pelit)	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla. Oppilas löytää englanninkielistä, oppimistaan edistävää aineistoa. (esim. kirjat, lehdet, internet, videot, blogit, vlogit, pelit, sosiaalinen media)

<p>Kielenopiskelutaidot</p>	<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä</p>	<p>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan aktiivisesti ja myönteisesti, mutta tarvitsee vielä jonkin verran tukea.</p>	<p>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan aktiivisesti ja myönteisesti, muita kannustaen.</p> <p>Oppilas työskentelee parin kanssa tai ryhmässä, mutta tarvitsee vielä ohjausta.</p>	<p>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan aktiivisesti ja myönteisesti, muita kannustaen.</p> <p>Oppilas tekee sovitut tehtävät itsenäisesti ja toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.</p> <p>Oppilaan työskentely auttaa ryhmää tavoitteiden saavuttamisessa ja luo osaltaan myönteistä, toisia kannustavaa opiskeluilmapiiriä.</p> <p>Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita. Hän tekee sovitut tehtävät itsenäisesti ja toimii aktiivisesti ryhmän jäsenenä omien ja ryhmän tavoitteiden suuntaisesti.</p>
-----------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielienopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen</p>	<p>Oppilas kokeilee rohkeasti oman kielitaitonsa rajoja ja uskaltaa yrittää. Hän harjoittelee asettamaan itselleen oppimisen ja/tai työskentelyn tavoitteita ja arvioimaan niiden toteutumista.</p> <p>Oppilas tutustuu ohjatusti tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen oppimisessa.</p>	<p>Oppilas kokeilee rohkeasti oman kielitaitonsa rajoja ja uskaltaa yrittää. Hän harjoittelee asettamaan itselleen oppimisen ja/tai työskentelyn tavoitteita ja arvioimaan niiden toteutumista.</p> <p>Oppilas kokeilee ohjatusti tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä oppimisessa.</p>	<p>Oppilas kokeilee rohkeasti oman kielitaitonsa rajoja ja uskaltaa yrittää. Hän osaa asettaa itselleen oppimisen ja/tai työskentelyn tavoitteita ja harjoittelee toimimaan niiden suuntaisesti. Hän osaa arvioida asettamiensa tavoitteiden toteutumista.</p> <p>Oppilas harjoittelee käyttämään monipuolisia tapoja opiskella englantia (myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen).</p>	<p>Oppilas asettaa tavoitteita kielienopiskelulle, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan.</p> <p>Oppilas kokeilee rohkeasti oman kielitaitonsa rajoja ja uskaltaa yrittää.</p> <p>Hän osaa arvioida asettamiensa tavoitteiden toteutumista ja tarvittaessa muuttaa toimintaansa tavoitteiden saavuttamiseksi.</p> <p>Oppilas käyttää valitsemiaan, itselleen hyväksi havaitsemia opiskelutapoja säännöllisesti. Hän osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisesti.</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>	<p>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas käyttää tuttuja tuttuja englanninkielisiä sanontoja yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa mallilauseiden, opettajan tai luokkatoverin avulla.</p>	<p>Oppilas käyttää tuttuja englanninkielisiä sanontoja arkipäivän tilanteissa mallilauseiden, opettajan tai luokkatoverin avulla.</p>	<p>Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa aikuisen tai toisen oppilaan tuella.</p>	<p>Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.</p>

	T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään tuettuna. Ei-kielelliset ilmaisut ovat vielä tavallisia. Oppilas tarvitsee paljon toistoa ja selvennystä.	Oppilas osallistuu viestintään tuettuna. Ei-kielelliset ilmaisut ovat vielä melko tavallisia. Oppilas tarvitsee paljon toistoa ja selvennystä.	Oppilas osallistuu jonkin verran viestintään. Oppilas turvautuu usein ei-kielellisiin ilmaisiin. Oppilas tarvitsee vielä toistoa ja selvennystä.	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
	T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas harjoittelee arkipäivän tervehdyksiä ja kohteliaisuusfraaseja.	Oppilas osaa käyttää joitakin arkipäivän tervehdyksiä ja kohteliaisuusfraaseja yksinkertaista kieltä vaativissa sosiaalisissa tilanteissa.	Oppilas pystyy osallistumaan yksinkertaisiin arkipäivän viestintätilanteisiin ja olemaan kohtelias.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Hän osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>	<p>T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p>Tekstien tulkintataidot</p>	<p>Oppilas opettelee käyttämään sanastoa ja ymmärtämään yksinkertaista puhuttua ja kirjoitettua tekstiä sanaston ja kuvien avulla.</p>	<p>Oppilas opettelee ymmärtämään yksinkertaista puhuttua ja kirjoitettua tekstiä sanaston avulla. Oppilas harjoittelee päättelyä asiayhteyden tukemana.</p>	<p>Oppilas ymmärtää helppoja tekstejä, jotka sisältävät tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta. Hän ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön. Hän osaa poimia tekstin pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas harjoittelee päättelyä asiayhteyden tukemana.</p>	<p>Oppilas ymmärtää helppoja tekstejä, jotka sisältävät tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta. Hän ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön. Hän osaa poimia tekstin pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy yksinkertaiseen päättelyyn hyvin asiayhteyden tukemana.</p> <p><i>Oppilas ymmärtää helppoa, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.</i></p>
---	--	--------------------------------	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>	<p>T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>Oppilas havaitsee opittuja kielen rakenteita ohjatusti . Hän harjoittelee englannin sanastoa, äännejä ja rakenteita.</p>	<p>Oppilas havaitsee opittuja kielen rakenteita ohjatusti. Hän harjoittelee englannin sanastoa, ääntämistä ja rakenteita. Hän käyttää sanoja, sanontoja ja helppoja lauseita omassa viestinnässään.</p>	<p>Oppilas harjoittelee kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista. Hän käyttää yksinkertaisia lauseita ja sanastoa, tuntee tärkeimmät ääntämisen perussäännöt ja harjoittelee niiden soveltamista.</p> <p>Oppilas muistaa sääntöjä opituille kielen rakenteille. Hän osaa soveltaa sääntöjä jonkin verran.</p>	<p><i>Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.</i></p> <p>Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja tuottaa itsenäisesti yksinkertaisia lauseita, joissa hän käyttää opiskeltuja kielen rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</p> <p><i>Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</i></p>
---	--	---	---	---	---	---