

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 26, toukokuu 2023

Sisällysluettelo

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 26, toukokuu 2023

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 26, toukokuu 2023

TERVETULOA ELINIKÄISEN OHJAUKSEN AJANKOHTAISKATSAUKSEN PARIIN!

ELO-foorumi asetettu jatkokaudelle

ELO-foorumi asetettu jatkokaudelle

Mitä työikäiset ajattelevat jatkuvasta oppimisesta?

Työikäisten ajatuksista jatkuvasta oppimisesta

Osaamisen tunnistamisen työryhmän väliraportti julkaistu

Osaamisen tunnistamisen työryhmän väliraportti julkaistu

Toisen asteen opiskelijat pääosin tyytyväisiä opinto-ohjauksen saatavuuteen ja riittävyyteen

Toisen asteen opiskelijat pääosin tyytyväisiä opinto-ohjauksen saatavuuteen ja riittävyyteen

Tuore raportti luo pohjaa elinikäisten urasuunnittelutaitojen vahvistamiselle

Tuore raportti luo pohjaa elinikäisten urasuunnittelutaitojen vahvistamiselle

Millaista osaamista ohjausalan työtehtävissä tarvitaan nyt ja tulevaisuudessa?

Millaista osaamista ohjausalan työtehtävissä tarvitaan nyt ja tulevaisuudessa?

Vägledardagarna 2023 hade välmående som tema

Vägledardagarna 2023 hade välmående som tema

Jaana Kettunen ohjausalan kansainvälisen keskusjärjestön puheenjohtajaksi

Jaana Kettunen ohjausalan kansainvälisen keskusjärjestön puheenjohtajaksi

Emma Aalto erityisasiantuntijaksi Suomen Euroguidance-keskukseen Opetushallitukseen

Emma Aalto erityisasiantuntijaksi Suomen Euroguidance-keskukseen Opetushallitukseen

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta, nro 26, toukokuu 2023

TERVETULOA ELINIKÄISEN OHJAUKSEN AJANKOHTAISKATSAUKSEN PARIIN!



Työ- ja elinkeinoministeriö
Arbets- och näringsministeriet



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Tässä katsauksessa kerromme, että työ- ja elinkeinoministeriö ja opetus- ja kulttuuriministeriö ovat asettaneet ELO-foorumin jatkokaudelle vuosiksi 2023–28. Katsauksessa perehdytään myös useisiin tuoreisiin selvityksiin ja raportteihin. Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus on julkaissut tutkimukseen, joka selvitti työikäisten kokemuksia ja ajatuksia koulutukseen osallistumisesta, työssä oppimisesta ja omasta oppimisesta. Osaamisen tunnistamista kehittävä työryhmä on julkaissut väliraporttinsa, ja lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen määrällisestä saatavuudesta ja riittävydestä on myös saatavilla tuore selvitys. Lisäksi tutustutaan juuri julkaistuun selvitykseen, joka tarjoaa näkökulmaehdotuksia urasuunnittelutaitojen viitekehyksen kehittämisen perustaksi ja tueksi Suomessa.

Tarjolla on myös terveisiä jo 10. kertaa järjestetystä Vägledardagarna-tapahtumasta ja tietoa meneillään olevasta hankkeesta, jossa kehitetään osaamiskuvauksia ohjausalan ammattilaisten ydin- ja erikoisosaamisista. Jaana Kettunen on nimetty ohjausalan kansainvälisen keskusjärjestön hallituksen puheenjohtajaksi ja Opetushallituksen uusi ohjauksen asiantuntija esittäytyy.

- ELO-foorumi asetettu jatkokaudelle
- Mitä työikäiset ajattelevat jatkuvasta oppimisesta?
- Osaamisen tunnistamisen työryhmän väliraportti julkaistu
- Toisen asteen opiskelijat pääosin tyytyväisiä opinto-ohjauksen saatavuuteen ja riittävyyteen
- Tuore raportti luo pohjaa elinikäisten urasuunnittelutaitojen vahvistamiselle
- Millaista osaamista ohjausalan työtehtävissä tarvitaan nyt ja tulevaisuudessa?
- Vägledardagarna 2023 hade välmående som tema
- Jaana Kettunen ohjausalan kansainvälisen keskusjärjestön puheenjohtajaksi
- Emma Aalto erityisasiantuntijaksi Suomen Euroguidance-keskukseen Opetushallitukseen

Seuraava ajankohtaiskatsaus ilmestyy syksyllä.

Antoisia lukuhetkiä ja hyvää kesää!

Seuraava

ELO-foorumi asetettu jatkokaudelle

Työ- ja elinkeinoministeriö ja opetus- ja kulttuuriministeriö ovat maaliskuussa 2023 asettaneet ELO-foorumin ja foorumin työjaoston (ELO-työjaoston) jatkokaudelle ajalle 2023–2028.

ELO-foorumin tehtävänä on seurata ja arvioida ELO-strategian sekä ELO-kehittämishankkeiden toimeenpanoa ja päivittää tarpeen mukaan vuosille 2020–2023 laadittua strategiaa. Tehtävänä on myös tukea hallitusohjelman toimeenpanoa erityisesti koskien elinikäisen ohjauksen kehittämistä, tavoitteena työllisyyden, osallisuuden ja jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien edistäminen yhteiskunnassa.

ELO-foorumissa on laajasti edustettuna eri hallinnonalat ja organisaatiot, ja sen tehtävä on ottaa kantaa ja jakaa tietoa elinikäisen ohjauksen kansalliseen strategiaan liittyen. Foorumin työssä tulee ottaa huomioon työllisyyspalveluiden, kotoutumisen, jatkuvan oppimisen, oppivelvollisuuden laajentamisen sekä valtakunnallista kehittämistä koskevat linjaukset.

ELO-foorumin puheenjohtajina toimivat työmarkkinaneuvos Teija Felt työ- ja elinkeinoministeriöstä sekä ylijohtaja Petri Lempinen opetus- ja kulttuuriministeriöstä.

Lisätietoa ELO-foorumista:

[ELO-tori](#) ja [OKM hankeikkuna](#)

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaaja pääsivulle](#)

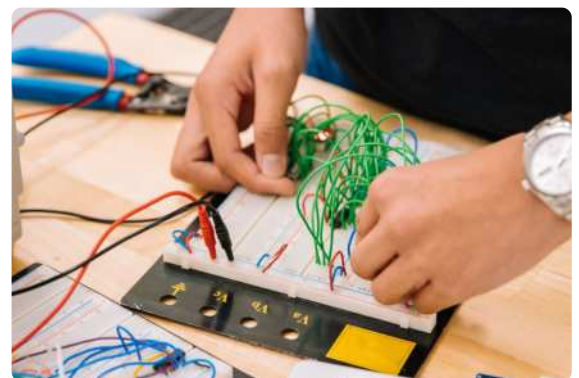
Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Työikäisten ajatuksista jatkuvasta oppimisesta

Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus julkaisi tammikuussa laajan kyselytutkimuksen, jossa selvitettiin työikäisten kokemuksia koulutukseen osallistumisesta, työssä oppimisesta ja omaan oppimiseen liittyvistä ajatuksista. Kyselytutkimukseen vastasi yli 2000 työikäistä ihmistä.

Kyselyn mukaan valtaosa työikäisistä nauttii uuden oppimisesta ja lähes 70 prosenttia vastaajista myös luottaa kykyynsä oppia uutta. Reilu puolet vastaajista kertoi olevansa tyytyväisiä uraansa ja tasan puolet koki uransa kiinnostavana. Tyytyväisimpiä olivat yli 60–69-vuotiaat, korkeassa työmarkkina-asemassa olevat tai yrittäjänä työskentelevät henkilöt.



Kyselyssä 11 prosenttia vastaajista kertoi, että heillä on jokin todettu oppimisvaikeus. Lisäksi 11 prosenttia heistä, joilla ei ole todettua oppimisvaikeutta, kertoi kuitenkin kokevansa oppimisvaikeuksien kaltaisia oppimisen esteitä. Sekä todetut että ei-todetut, mutta koetut oppimisvaikeudet näkyivät vastauksissa monin paikoin.

Vajaa 60 prosenttia työikäisistä on tyytyväisiä tämänhetkisiin koulutusmahdollisuuksiinsa. Mahdollisuuksiinsa oppia työssä on tyytyväisiä vain alle puolet työssä käyvistä. Lisäksi jopa 44 prosenttia kertoo, että olisi halunnut kouluttautua pidemmälle tai osallistua koulutukseen enemmän. Näin vastasivat erityisesti ne henkilöt, joilla on todettu tai koettu oppimisvaikeus. Työmarkkina-asemaa tarkasteltaessa työttömät kertoivat muita useammin, että olisivat halunneet kouluttautua pidemmälle tai osallistua koulutukseen enemmän.

Lisäkouluttautumisen esteiksi nousivat vaikeus sovittaa opiskelu ja muu elämä yhteen, rahan ja ajan puute sekä se, että sopivia koulutuksia ja kursseja ei ole ollut saatavilla. Samaan aikaan vain alle 40 prosenttia kaikista vastaajista koki, että itsellä oli riittävästi tietoa kiinnostavista koulutusvaihtoehdoista. Työttömät, perusasteen varassa olevat henkilöt ja ihmiset, joilla on koettu oppimisvaikeus, kertoivat muita harvemmin tietävänsä tarpeeksi kiinnostavista koulutusvaihtoehdoista, mistä saisi ammattiin ja uraan liittyvää ohjausta tai miten oman osaamisen kehittäminen käytännössä onnistuisi.

Yksi kyselyn kiinnostavimmista tuloksista on, miten moneen asiaan kokemus omista oppimisvaikeuksista on yhteydessä. Koettu, mutta ei todettu oppimisvaikeus on yhteydessä muun muassa työssä oppimiseen sekä siihen, koetaanko oma osaaminen riittävänä tai luotetaanko mahdollisuuksiin kehittää omaa osaamista siten, että pärjää työelämässä myös tulevaisuudessa. Ihmiset, jotka kokevat itsellään olevan oppimisvaikeuksien kaltaisia oppimisen esteitä, kokevat myös koulutukset muita harvemmin hyödyllisiksi.

Hyvä kysymys onkin, millaisin keinoin työelämässä ja opinnoissa läpi elämän voitaisiin tunnistaa nykyistä paremmin oppimisvaikeuksia ja muita oppimisen esteitä sekä huomioida ihmisten erilaiset tarpeet.

Lisätietoja tutkimuksesta

- Tutkimuksen kohderyhmänä olivat 20–69-vuotiaat suomalaiset.
- Tutkimukseen vastasi 2010 vastaajaa marraskuussa 2022.
- Tiedonkeruu sisälsi kaikki koulutustasot, mutta matalammin koulutettujen osuutta nostettiin erillistarkastelujen luotettavuuden vuoksi.
- Kyselytutkimusta tukemaan tehtiin myös [haastattelututkimus \(pdf\)](#).
- Tutkimuksen toteutti Kantar Public.

Kirjoittaja:

Milma Arola, projektipäällikkö, Jatkuvan oppimisen osaamiskeskus
milma.arola@jotpa.fi



Lisätietoja:

- Jotpan artikkeli 10.1.2023: [Mitä työikäiset ajattelevat jatkuvasta oppimisesta ja mitä väliä sillä on?](#)
- Raportti [kyselytutkimuksesta: Mitä työikäiset ajattelevat jatkuvasta oppimisesta? \(pdf\)](#)
- Tilaisuustalenne: [Mitä työikäiset ajattelevat jatkuvasta oppimisesta - tutkimustulosten julkistustilaisuus 10.1.2023](#)

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Osaamisen tunnistamisen työryhmän väliraportti julkaistu

TEM ja OKM ovat asettaneet 1.7.2021–31.12.2024 väliselle ajalle [osaamisen tunnistamisen työryhmän](#), jonka tehtävänä on edistää virallisen koulutusjärjestelmän ulkopuolella, kuten työssä ja muutoin elämänsä aikana hankitun osaamisen tunnistamisen menetelmien ja työvälineiden luomista. Työ on osa jatkuvan oppimisen uudistusta ja toimenpiteet rahoitetaan EU:n elpymis- ja palautumistukivälineellä (RRF). Työryhmä julkaisi [väliraporttinsa](#) viime joulukuussa.

Väliraportti sisältää työryhmässä käytyihin asiantuntijakeskusteluihin perustuvan kuvauksen osaamisen

tunnistamisen nykytilasta, kehittämis ehdotuksia sekä ehdotuksia kokeiluista. Lisäksi raportissa ehdotetaan kuutta osaamisen tunnistamisen valtakunnallista periaatetta. Valtakunnalliset periaatteet korostavat oppimisen monimuotoisuutta ja osaamisen tunnistamista taitona, jota voi oppia ja harjoitella koko elämän ajan. Valtakunnallisissa periaatteissa tuodaan esille myös eri tilanteissa saatavilla oleva riittävä tuki ja ohjaus.

Raportti esittää tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksen laajentamista. Työryhmälle annettiin tehtäväksi myös osaamismerkkien kehittäminen, ja työryhmä ehdottaakin määritelmää ja periaatteita osaamismerkeille ja niiden laadulle sekä osaamismerkkien tunnettuuden ja käytön edistämistä. Osaamisen näkyväksi tekemisen hyvien käytäntöjen levittämiseksi ehdotetaan selvityksen toteuttamista erityisesti työpaikkojen osaamisen tunnistamisen käytännöistä, menetelmistä ja työkaluista.



Ehdotettujen kokeiluiden tavoitteena on löytää uusia tapoja edistää muualla kuin koulutusjärjestelmän sisällä syntyneen osaamisen tunnistamisen menettelyiden ja työvälineiden kehittämistä. Kokeiluita toteutetaan erilaisille kohderyhmille ja eri laajuisina ja ne päättyvät viimeistään syksyllä 2024. Ehdotukset kokeiluiksi sisältävät muun muassa osaamisen tunnistamisen palveluiden jalkauttamisen työpaikoille, kotoutumisjärjestelmän ulkopuolelle jäävien maahanmuuttajien osaamisen tunnistamisen kehittämisen, osaamismerkkien kehittämisen, osaamisen tunnistamisen parissa työskentelevien osaamisen kehittämisen sekä pk-yrityksille soveltuvien osaamisen tunnistamisen menetelmien kokeilun.

Selvitysten ja kokeiluiden kilpailutukset ovat käynnistyneet tänä keväänä ja niistä tiedotetaan muun muassa Tarjouspalvelu.fi-portaalissa sekä sivustolla <https://tem.fi/tarjouspyynnot>. Käynnistyvistä selvitys- ja kokeiluhankkeista tiedotetaan myöhemmin TEM:n sivustolla: <https://tem.fi/tyoikaisten-osaamisen-tunnistaminen>.

Kirjoittaja:

Jenni Larjomaa, erityisasiantuntija, työ- ja elinkeinoministeriö
jenni.larjomaa@gov.fi

Linkki väliraporttiin: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-641-9>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Toisen asteen opiskelijat pääosin tyytyväisiä opinto-ohjauksen saatavuuteen ja riittävyyteen

Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos (KTL) on selvittänyt OKM:n toimeksiannosta lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen määrällistä saatavuutta ja riittävyyttä sekä resursoinnin keskeisiä puutteita ja kehittämiskohteita opiskelijoiden, ohjausta toteuttavan henkilöstön ja koulutuksen järjestäjien näkökulmista.

Raportissa tarkastellaan lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen saatavuutta ja riittävyyttä osana elinikäisen ohjauksen jatkumoa valtioneuvoston (2020) hyväksymän elinikäisen ohjauksen strategian 2020–2023 painopistealueiden mukaisesti. Kansallisessa elinikäisen ohjauksen strategiassa 2020–2023 korostetaan, että ohjauspalvelujen järjestämistä koskevassa päätöksenteossa tulee varmistaa palvelujen saatavuus, tasa-arvoisuus ja

yhdenvertaisuus. Palvelujen tuottajien tulee varmistaa, että palvelut ovat saatavilla monikanavaisesti ja ne rakentuvat itsepalvelusta, avustetusta palvelusta sekä intensiivisestä ohjauksesta opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti. Palvelujen järjestäjän tulisi arvioida, vastaavatko palvelut eri opiskelijaryhmien tarpeita ja että ne toteutetaan kustannus- ja resurssitehokkaasti.

Opiskelijat olivat jokseenkin tyytyväisiä ohjauksen saatavuuteen. Lukion opiskelijoista 89 prosenttia ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijoista 70 prosenttia oli jokseenkin tai täysin samaa mieltä siitä, että he olivat saaneet tarvittaessa henkilökohtaista ohjausta opinto-ohjaajalta. Opiskelijoiden kokemuksen mukaan ohjauksen tarjonta painottui hyvin vahvasti perinteiseen kasvokkain tapahtuvaan ohjaukseen. Selvityksessä esitetään, että ohjauksen saatavuutta olisi mahdollista tehostaa yhdistelemällä henkilökohtaisia keskusteluja, ryhmäohjausta ja ohjauksen opintokokonaisuuksia. Myös teknologian mahdollisuuksia tulisi hyödyntää entistä systemaattisemmin.

Ammatillisen oppilaitoksen opiskelijat toivoivat enemmän tietoa olemassa olevista ohjauksen palveluista, esimerkiksi miten, missä ja milloin ohjausta olisi saatavilla sekä useampia opinto-ohjaajia ohjauksen saatavuuden parantamiseksi. Lukio-opiskelijat kaipaavat enemmän henkilökohtaisia keskusteluaikoja opinto-ohjaajien ja ryhmäohjaajien kanssa, enemmän kaikille yhteisiä ohjauksen oppitunteja sekä ammatillisten opiskelijoiden tavoin useampia opinto-ohjaajia ohjauksen saatavuuden parantamiseksi.

Kirjoittaja:

Jaana Kettunen, Tutkimusprofessori ja varajohtaja, Koulutuksen tutkimuslaitos

jaana.h.kettunen@jyu.fi

Outi Ruusuvirta-Uuksulainen, projektipäällikkö, Koulutuksen tutkimuslaitos

outi.h.ruusuvirta@jyu.fi

Raportti:

Kettunen, J., Ruusuvirta-Uuksulainen, O., Rautopuro, J., Vuorinen, R., Piirilä, E. (2023). *Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen määrällinen saatavuus ja riittävyys*. Raportteja ja työpapereita.1.

Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos. <https://doi.org/10.17011/ktl-rt/1>



[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Tuore raportti luo pohjaa elinikäisten urasuunnittelutaitojen vahvistamiselle

Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos on julkaissut raportin, jossa tarkastellaan kansalliseen ja kansainväliseen kirjallisuuteen pohjautuen urasuunnittelutaitojen vahvistumista eri elämänvaiheissa ja konteksteissa.

Selvitys kuvaa, millaisilla julkisilla ja yksityisillä palveluilla kansalaisten urasuunnittelutaitojen kehittymistä voidaan tukea ja kuinka näiden taitojen kehittymistä voidaan mitata. Raportti tarjoaa konkreettisia näkökulmaehdotuksia urasuunnittelutaitojen viitekehyksen jatkokehittämisen perustaksi ja tueksi Suomessa. Jatkokehittämiseen liittyvät ensimmäiset työpajat pidetään loppukeväästä 2023: **ensimmäinen jatkokehittämiseen liittyvä työpaja järjestettiin 11.5.2023**. Tavoitteena on luoda yhteisesti kehitetty kokonaismalli, joka sopii Suomen kontekstiin.

Urasuunnittelutaidot ovat henkilökohtaiseen kasvuun, opiskeluun ja urasuunnitteluun liittyviä, opittavissa olevia tietoja, taitoja ja kompetensseja, joiden avulla kaiken ikäiset eri elämäntilanteissa olevat oppivat tunnistamaan omia vahvuuksiaan sekä parantavat kykyään hallita koulutus- ja työuriaan. Näillä taidoilla on merkitystä yksilöille, työnantajille sekä koko yhteiskunnalle. Hyvät urasuunnittelutaidot vahvistavat sitoutumista oppimiseen ja opiskeluun, edistävät jatkuvaa oppimista, työmarkkinoilla tapahtuvien siirtymien sujuvuutta ja joustavuutta sekä vahvistavat yksilön kykyä toimia muutostilanteissa. Hyvät urasuunnittelutaidot edistävät myös yhteiskunnallista osallisuutta ja yhdenvertaisuutta.



Koulutuksen tutkimuslaitos toteutti selvityksen osana ELY-keskusten ja TE-toimistojen kehittämis- ja hallintokeskuksen (KEHA-keskus) Urasuunnittelutaitojen edistämishanketta (2022–2024) ja työ- ja elinkeinoministeriön ja KEHA-keskuksen koordinoimia elinikäisen ohjauksen valtakunnallisia kehittämissankkeita. Hanke pohjautuu Elinikäisen ohjauksen strategian (2020–2023) tavoitteisiin sekä Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen (2020) linjauksiin ja se on saanut rahoitusta EU:n elpymis- ja palautumistukivälineestä Suomen kestävän kasvun ohjelman perusteella.

Kirjoittajat:

Jaana Kettunen, tutkimusprofessori ja varajohtaja, Koulutuksen tutkimuslaitos
jaana.h.kettunen@jyu.fi

Outi Ruusuvirta-Uuksulainen, projektipäällikkö, Koulutuksen tutkimuslaitos
outi.h.ruusuvirta@jyu.fi

Raportti

Vuorinen, R., Kettunen, J., Ruusuvirta-Uuksulainen, O. & Kukkanen, E. (2023). Urasuunnittelutaitoja jäsentävä selvitys ja näkökulmia jatkokehittämistä varten. Raportteja ja työpapereita 2. Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos.

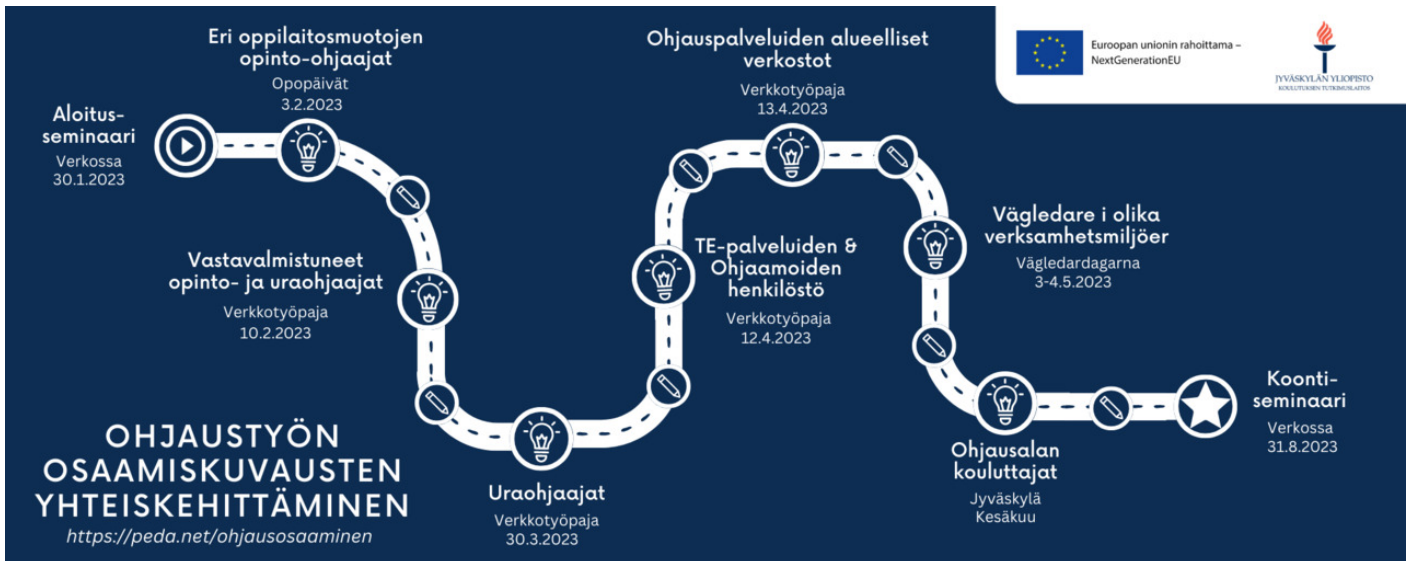
<https://doi.org/10.17011/kti-rt/2>

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaat pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Millaista osaamista ohjausalan työtehtävissä tarvitaan nyt ja tulevaisuudessa?



Valtakunnallinen **ohjaustyön ydin- ja erikoisosaamiskuvausten selvitys ja yhteiskehittämisen prosessi** toteutetaan Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitoksella. Hanke on osa työ- ja elinkeinoministeriön ja KEHA-keskuksen koordinoimaa elinikäisen ohjauksen kansallista kehittämishankekokonaisuutta.

Osana hanketta laaditaan laajassa yhteistyössä alan toimijoiden kanssa kuvaukset kansallisista ohjausalan ammattilaisten ydin- ja erikoisosaamisista. Ohjausosaamisella tarkoitetaan niitä tietoja, taitoja, osaamista ja asenteita, joita elinikäisen ohjauksen eri tehtävissä tarvitaan. Ydinosaaminen käsittää kaikille ohjaustehtävissä toimiville yleisiä, yhteisiä osaamisvaatimuksia. Erikoisosaamiset puolestaan painottuvat tietyissä ohjaustehtävissä tarvittaviin osaamisiin.

Ohjaustyön osaamiskuvausten yhteiskehittäminen

Jotta ohjausosaamisen moninaisuus saadaan näkymään osaamiskuvauksissa, eri sektoreilla ja erilaisissa ohjaustehtävissä toimivia ohjausalan ammattilaisia kutsutaan laajasti osallistumaan yhteiskehittämisen prosessiin. Yhteiskehittäminen toteutetaan työpajamuotoisesti. Ohjaustyön osaamiskuvausten työpajoja järjestetään kymmenen kappaletta, joista osa etäyhteydellä, joten niihin on helppo hypätä mukaan.

Osana yhteiskehittämisen prosessia osaamiskuvausten työversioita on mahdollisuus seurata ja kommentoida hankkeen edetessä. Ajankohtaista tietoa työpajoihin ilmoittautumisesta, hankkeesta sekä osaamiskuvastien kommentoinnista löydät hankkeen [verkkosivuilta](#). Ohjausosaamisen kuvaukset valmistuvat syyskuun 2023 loppuun mennessä.

Lisätietoa:

<https://peda.net/ohjausosaaminen>

Kirjoittaja:

Jaana Kettunen, Tutkimusprofessori ja varajohtaja, Koulutuksen tutkimuslaitos
jaana.h.kettunen@jyu.fi

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Vägledardagarna 2023 hade välmående som tema

De finlandssvenska vägledardagarna ordnades för tionde gången den 3–4 maj i Åbo och samlade närmare 120 deltagare från hela Svenskfinland. Jubileet firades i arbetets tecken. Tema för i år var välmående.

Den första dagen hade rubriken ”Från skam till livshantering: hur kan vi främja de ungas välmående?”. Ungdomarnas psykiska välbefinnande har försämrats med alla mått mätt. Det visar den svenskspråkiga ungdomsbarometern 2022 klart och tydligt. Kristian Wahlbeck, ledande sakkunnig vid Mieli Psykisk Hälsa Finland rf och forskningsprofessor vid THL, har skrivit en forskarkommentar till ungdomsbarometern. Han konstaterade att det behövs betydande åtgärder för att förbättra de ungas välfärd. Speciallärare Ida Ehrstedt klargjorde vad nepsy är. Det är fråga om en neuropsykiatrisk störning och hit räknas bland annat ADHD, ADD, autismspektrumstörning, språkstörning och Tourettes syndrom.



Därefter fick deltagarna ta del av material och metoder som främjar ungas livshantering. Pelituki, som arbetar både på finska och svenska, förebygger problem som kan orsakas av digitalt spelande, spel om pengar och sociala medier. Utsökningsverket erbjuder förebyggande ekonomirådgivning och Folkhälsan jobbar med programmet Studera starkt, som stärker välbefinnandet och studieförmågan hos studerande i gymnasiet. Under dagen talades det mycket om duktiga flickor och som avslutning berättade erfarenhetsexperten Anna Höglund sin historia som duktig flicka och vart det har tagit henne.

Andra dagen hade rubriken ”Redskap till vägledarens verktygsback – kunskap, kompetenser och kreativitet”. Fokus var med andra ord på vägledarnas välbefinnande. Thomas Sundell, jurist i Svenska enheten, talade om områden inom juridiken som är centrala för vägledarna och som kan stöda dem i deras arbete. Parallellprogrammen riktade in sig på vägledarnas behov av kompetens i olika verksamhetsmiljöer, på otraditionella yrkesval sett ur ett könsperspektiv och på hållbar handledning. Vidare fick deltagarna prova på workshoppar för det egna välmåendet och kreativiteten. Man kunde välja mellan meditation, konst för sina sinnen och kravlös dans. Vägledardagarna avslutades med en föreläsning av Marika Lindqvist, leg. psykolog, om att orka i arbetet och vardagen. Deltagarna verkade vara nöjda med dagarna. Vägledardagarna 2024 ordnas i Helsingfors.

Text: Carola Bryggman, överinspektör för bildningsväsendet
Regionförvaltningsverket i Västra och Inre Finland, Svenska enheten för bildningsväsendet
carola.bryggman@avi.fi

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Jaana Kettunen ohjausalan kansainvälisen keskusjärjestön puheenjohtajaksi

Ohjausalan kansainvälinen keskusjärjestö [International Association for Educational and Vocational Guidance](#) (IAEVG) on valinnut FT Jaana Kettusen Jyväskylän yliopistosta hallituksensa puheenjohtajaksi nelivuotiskaudelle 2023–2027. Kettunen on ensimmäinen pohjoismaalainen, joka on valittu kyseiseen tehtävään.

Jaana Kettunen työskentelee tutkimusprofessorina Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitoksessa. Hän on

keskittynyt tutkimuksissaan elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikkaan, monialaisten palvelujärjestelyjen kehittämiseen ja arviointiin sekä erityisesti tieto- ja viestintäteknologian ohjauskäytön edistämiseen. Tieto- ja viestintäteknologian ohjauskäyttöön keskittyneessä tutkimuksessaan Kettunen on tarkastellut erityisesti sen roolia elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikassa, ohjausjärjestelyissä, ohjaajien ammattikäytännöissä ja ohjauspalveluissa tarvittavassa osaamisessa. Hän on aktiivisesti edistänyt tutkimustulosten hyödynnettävyyttä käytännössä. Kettusella on sekä merkittäviä kansallisia ja kansainvälisiä ohjausalan asiantuntijatehtäviä että laaja kansainvälinen yhteistyöverkosto. Näihin on liittynyt toimeksiantoja sekä julkaisuja yhteistyössä Euroopan komission, EU:n ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskuksen, Euroopan koulutussäätiön, OECD:n, ILO:n ja Unescon kanssa.



IAEVG on yli 70 vuotta toiminut ohjausalan kansainvälinen keskusjärjestö, joka pyrkii edistämään kansalaisten mahdollisuuksia saada laadukasta ohjausta elämän eri vaiheissa. Järjestö antaa suosituksia ja tekee esityksiä ohjauspalvelujen sekä ohjauksen ammattilaisten koulutuksen kehittämiseksi. Lisäksi järjestö julkaisee alan kansainvälistä tieteellistä tutkimusjulkaisua. Vuosittain järjestettävissä kansainvälisissä seminaareissa esitellään alan tutkimusta sekä hyviä käytäntöjä. Järjestö on laatinut ohjauksen yleiset eettiset periaatteet ja ohjausalan ammattilaisten kansainväliset osaamiskuvaukset, joita voidaan hyödyntää eri maiden ohjaajien koulutuksen kehittämisessä ja keskinäisissä tarkasteluissa.

Hallitukseen kuuluu puheenjohtajan lisäksi 12 jäsentä. Uudessa hallituksessa on edustajia eri puolilta maailmaa, mukaan lukien Eurooppa, Australia, Kanada, Yhdysvallat, Etelä-Afrikka, Argentiina ja Intia. Tämä kansainvälinen kokoonpano takaa eri näkökulmien edustuksen ja vahvistaa IAEVG:n kansainvälistä ulottuvuutta.

Lisätietoja:

Jaana Kettunen, tutkimusprofessori ja varajohtaja, Koulutuksen tutkimuslaitos

jaana.h.kettunen@jyu.fi

Kuva: Martti Minkkinen

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>

Emma Aalto erityisasiantuntijaksi Suomen Euroguidance-keskukseen Opetushallitukseen

Aloitin joulukuussa erityisasiantuntijana Opetushallituksessa, Anne Valkeapään viransijaisena. Luotsaan Suomen Euroguidance-toimintaa syyskuuhun 2023 asti. Tehtävässäni toimin ohjausalan ammattilaisten tukena kansainvälistymisen kysymyksissä sekä vaikutan siihen, että kansainvälisyys on tiiviisti mukana elinikäisen ohjauksen kehittämisessä, suomalaisessa ohjausjärjestelmässä ja asiakkaille eri elämänvaiheissa tarjottavissa ohjauspalveluissa.

Tähän astisella työurallani olen keskittynyt eri rooleissa ja taustaorganisaatioissa alle 30-vuotiaiden nuorten tukemiseen ja heille suunnattujen tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluiden kehittämiseen. Näissä tehtävissä olen halunnut tuoda kansainvälisyyden mahdollisuuksia näkyviksi sekä nuorille että ammattilaiskollegoille. Tähän ovat vaikuttaneet paitsi omat kansainväliset kokemukseni myös se, että ohjatessani nuoria maailmalle ja maailmalta

Suomeen olen päässyt todistamaan kansainvälistymisen hyötyjä monella tasolla. On hienoa, että kansainvälistymiseen saa tukea muun muassa Euroguidancelta, jonka tarjoamista koulutuksista ja työvälineistä olen itsekin ohjaustyössä hyötynyt.

Viime vuosina työni ytimessä on ollut moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön kehittäminen ohjauksen ja työllisyyden toimintaympäristöissä. Olen kehittänyt nuorille suunnattua Ohjaamo-toimintaa ja koordinoinut nuorten työllisyyden edistämiseen keskittyvää paikallisen tason ekosysteemiverkostoa. Näitä palveluita käyttävät, työn- ja koulutuksen ulkopuolella olevat nuoret kokevat usein, että kaikki mahdollisuudet eivät koske heitä. Haluan nähdä, että esimerkiksi polut kansainvälistymiseen ovat avoimia kaikille. Koenkin olevani tärkeän tehtävän äärellä huolehtimassa, että eri sektoreilla ohjaustyötä tekevillä on osaamista ja tahtoa kannustaa asiakkaitaan kansainvälisyyteen tasavertaisesti.



Euroguidance-tiimi kohtaa ja tukee tänäkin vuonna ohjausalan ammattilaisia tapahtumissa ja verkossa, kuten Opopäivillä, opinto-ohjauksen aamukahveilla ja Ohjauksen päivillä. Olemme julkaisseet uuden [Syty kansainvälisyyteen -oppaan](#) työvälineeksi erityisesti aikuisten kansainvälisysohjaukseen. Toimintamme vaikuttavuutta tukevat tärkeät sidosryhmät ja verkostot. ELO-verkostojen lisäksi tukenamme on laaja-alainen kansallinen asiantuntijaryhmä sekä eurooppalainen Euroguidance-verkosto, joka on edistänyt ohjausalan tiedonvaihtoa ja kansainvälistä yhteistyötä jo kolme vuosikymmentä. Olethan matalalla kynnyksellä yhteydessä kaikenlaisissa ohjausalan kansainvälistymisen kysymyksissä!

Kirjoittaja:

Emma Aalto, Suomen Euroguidance-keskus (Opetushallitus)

emma.aalto@oph.fi

Kuva: Siru Danielsson

Lisätietoja: <https://www.oph.fi/fi/euroguidance>

[Edellinen](#) | [Palaa pääsivulle](#)

Ajankohtaista elinikäisestä ohjauksesta nro 26, toukokuu 2023

<https://peda.net/hankkeet/elotori/ajankohtaiskatsaus/nro26>