



POMM1100 Monialaisten opintojen koontiseminaari

Syksy 2024

EP + LiMu + muut

johanna.kainulainen@jyu.fi



Keitä me olemme...



Virittäytymistä tunnelmaan nopan avulla

Kuvaa suhdettasi johonkin valitsemaasi oppiaineeseen, kurssiin tai mihin tahansa POM-opintoihin liittyvään asiaan nopan silmäluvun osoittaman näkökulman avulla:

- ykkönen = Olen kuin kala vedessä...
- kakkonen = Minulle on tuottanut iloa...
- kolmonen = Olen päässyt kurkistamaan...
- nelonen = Jouduin pelastautumaan... / Kokemukseni x:stä oli kuin laskuvarjohyppy...
- vitonen = Olen joutunut näyttelemään...
- kutonen = Suuntaa tarvitsen...



POMM1100 Monialaisten opintojen koontiseminaari 3 op

Koontiseminaarin käytyäsi

- ymmärrät perusopetuksessa opettavien aineiden ja oppimiskokonaisuuksien monialaisten opintojen merkityksen luokanopettajan asiantuntijuuden rakentumisessa ja opettajan ammatissa
- osaat tarkastella omaa asiantuntijuuttasi ja eritellä vahvuuksiasi ja kehittymiskohteitasi opettajuuden ydinosaamisalueiden näkökulmasta
- osaat täydentää luokanopettajan asiantuntijuuttasi havaitsemisiasi kehittymiskohteissa.

Toteutustapamme:

- 1 op [PROpe-sivuston](#) päivittämistä/laatimista
- 1 op ns. aukkopaikkatehtävän toteuttaminen ja raportointi kirjallisesti (sis. kirjallisuutta ja asiantuntijahaastattelun)
- 1 op seminaareja yht. 10 h + seminaaritehtäviä
 - Opettajan ydinosaamisalueiden työstämistä sekä omien vahvuuksien ja kehittymistarpeiden tunnistamista
 - Aukkopaikkatehtävien esittelyt
 - [POM-opintokokonaisuuden](#) (liittymisavain pom-loppuarviointi) - **tämä tehdään kaikkien POM-opintojaksojen päätyttyä**

Opintojakson arviointi:

- arviointi itse- ja opearvioiden 50:50 arviointikriteereihin nojaten (opettajalla on mahdollisuus arviointikriteerien perusteella nostaa tai laskea kokonaisarvosanaa tai palauttaa opiskelijan itsearviointi takaisin uudelleen tarkistettavaksi).

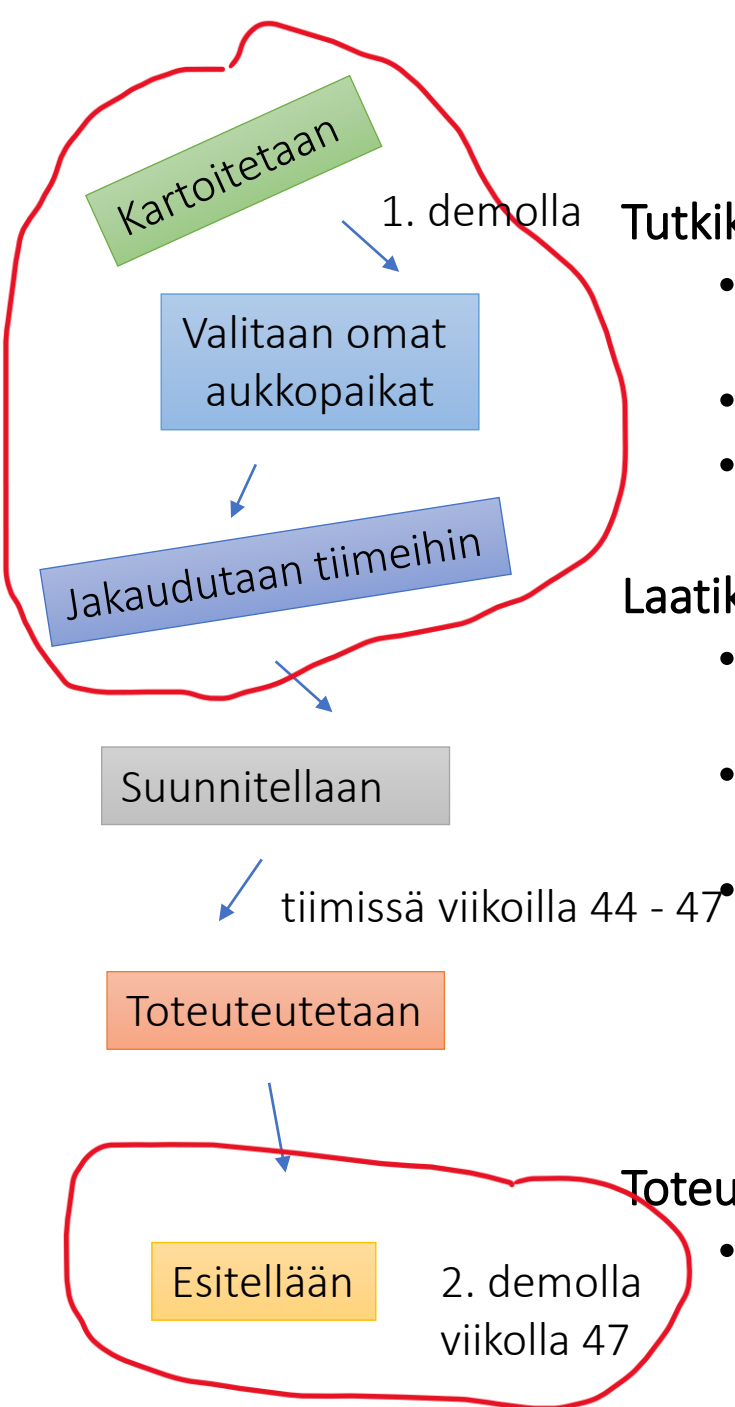


Ryhmämme sivut
Peda.netissä

Liity koodilla d35c5f89

<https://peda.net/join/d35c5f89>

"Aukkopaikkatehtävä" asiantuntijuutenne kehittämiseen



Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita ja peilatkaa asiantuntijuuskeskusteluunne:

- Mitä POM-opinnoissa saavuttamani asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäätään voidaan saavuttaa?
- Mitä minulta jäi saavuttamatta?
- Mitkä ovat merkittävimmät asiantuntijuuden aukot, jotka jäivät POM-opintojen jälkeen täyttymättä.

Laatikaa tiimissänne suunnitelma aukkojen täyttämiseksi:

- Pohtikaa, mitä selvitetään jo yhdessä opintojen aikana; tarvitseeko asiantuntijuutta kehittää teorian vai käytännön vai niiden yhteyden välillä?
- Mitä asiantuntijuus on? Mistä haemme sitä: haenko kirjallisuudesta, haemmeko asiantuntijalta, menemmekö observeimaan toimintaa jne.?

Haastattelutehtävä osana aukkopaidatehtävää:

- Haastatelkaa jotakin asiantuntijaa, jonka tiedätte tuovan teille lisäymmärrystä, asiantuntijuutta ja jopa osaamista johonkin kehittymiskohteeseenne. Haastateltava voi olla ihailemanne opettaja, tutkija, vanhempi, kansalaisaktiivi, poliitikko tms.

Toteutus

- Koostakaa esitys, jossa esittelette hakemaanne osaamista (ymmärrystä, tietoa, taitoa jne.) aukkopaidastanne ryhmämme kollegoille.

Alustava aikataulu ja tapaamisten (10 tuntia) sisällöt

1. (vko 44) ti 29.10.2024 klo 14.15–17.30 4 h:
 - Kokemusten jakamista ja opintojaksoon orientoitumista
 - LO:n asiantuntijuus: Mitä on? Mitä jo osaamme? Mitä tulee vielä oppia?
 - Aukkopaikkatehtävän aiheet selviävät
2. (vko 47) ti 19.11.2024 klo 14.15–17.30 4 h:
 - Aukkopaikkatehtävien purkamista, 30 min jokaiselle ryhmälle käsittelyaika
3. (vko 48) ti 26.11.2024 klo 16.00 - 17.30 2 h:
 - Aukkopaikkatehtävien jälkimaininkeja, kohti unelmien koulua /ydinosaamisalueiden yhteistä pureskelua & opintojakson päätös

Huom. POM-loppuarvioinnin ja opintojakson itsearvioinnin palauttaminen ovat merkinä siitä, että opintojaksosi saa arvioida. Laita sähköpostilla ilmoitus Johannalle (johanna.kainulainen@jyu.fi), kun itse- ja loppuarviointisi ovat palautettuna. Mikäli haluat suorituksen rekisteriin joulukuussa, palauta suorituksesi 12.12. mennessä. Voit tehdä opintojakson myöhemminkin, tällöin suoritus kirjataan rekisteriin suorituksen mukaan (myöhemmin palautuneita töitä arvioidaan tammikuusta alkaen, suorituspäiväksi tulee kuitenkin palautuspäivä).

A collage of school supplies. In the center are two red sneakers with white laces and white soles. To the left are several spiral-bound notebooks in blue, green, and black. To the right is a red backpack with a green zipper. At the bottom are several yellow pens and pencils, a red pen, and a smartphone. The background is a green woven mat.

Kohti luokanopettajan asiantuntijuutta

Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)

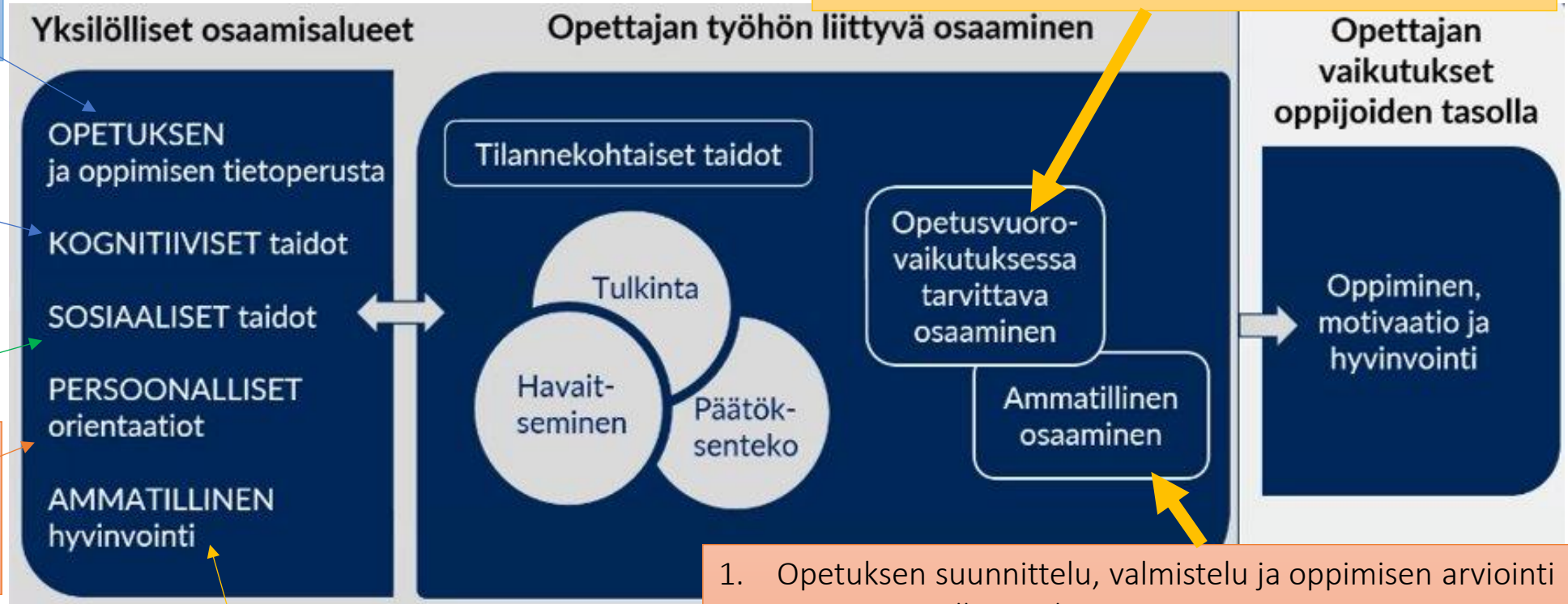
sisältötieto, pedagoginen tieto, pedagoginen sisältötieto, käytännöllinen tieto, kontekstuaalinen tieto

tiedonkäsittely, kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisu, luovuus, metakognitio, kommunikaatio, argumentaatio ja päättely

vuorovaikutustaidot, tunnetaidot, moninaisuutta koskeva osaaminen, kulttuurien välinen osaaminen ja vv-aidot

henkilökohtaiset ominaisuudet, minäkäsitykset; ammatilliset uskomukset, arvot ja etiikka, motivationaaliset orientaatiot, ammatillinen identiteetti

työhyvinvointi, stressinhallinta, resilienssi



1. Tunnetuki
2. Ohjauksellinen tuki
3. Toiminnan organisointi ja ryhmänhallinta

1. Opetuksen suunnittelu, valmistelu ja oppimisen arviointi
2. Moniammatillinen yhteistyö
3. Yhteistyö huoltajien kanssa
4. Vastuut ja johtaminen
5. Ammatillinen kehittyminen

Pohtikaa POM-opintojen myötä kerryttämäänne/kehittämäänne/saamaanne tms. luokanopettajan asiantuntijuutta ja osaamisesta oheisen [MAP-mallin](#) ja oheisten määritelmien avulla.



Kirjatkaa luokanopettajan asiantuntijuutta rakentavia taitoja, asioita, ilmiöitä, teemoja tms. miellekarttaanne

[opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet](#)

”Miten minusta tuli minä?”:

- **Mistä osa-alueista luokanopettajuuden asiantuntijuus /osaaminen rakentuu?**
- Miten (luokanopettajan) asiantuntijuutemme ja osaamisemme on kehittynyt POM-opintojen aikana?

Asiantuntijuus = asiantuntijuus ei ole vain yksilön ominaisuus, vaan yksilön, yhteisön sekä kulttuurin välisen vuorovaikutuksen tuote

Mitä luokanopettajan asiantuntijuuteni ja osaamiseni on?

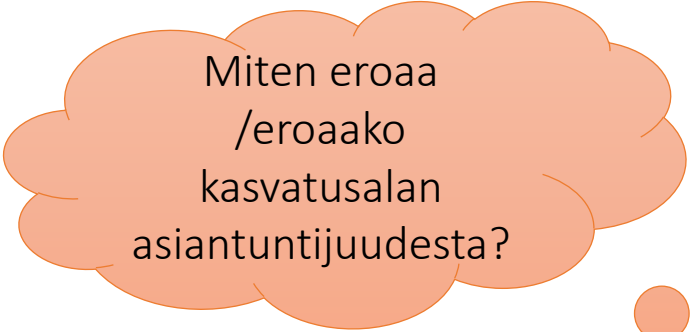
Opintokokonaisuuden suorittuaan opiskelija

- *tiedostaa omat asenteensa ja uskomuksensa eri oppiaineita kohtaan ja kykenee tarkastelemaan niitä kriittisesti*
- *tunnistaa eri oppiaineiden ja niiden taustalla olevien tiedonalojen merkityksen lapsen kehityksen ja hyvinvoinnin näkökulmasta*
- *ymmärtää oppijoiden ja oppijaryhmien moninaisuuden merkityksen oppimisen ohjaamisessa*
- *tunnistaa oppiaineiden erityisluonteen ja osaa tarkastella sitä yli oppiainerajojen*
- *osaa eritellä oppiaineiden pedagogista kulttuuria sekä oppiainekirjoon liittyviä ideologisia ja poliittisia sidoksia*
- *osaa suunnitella opetusta sekä ohjata ja arvioida oppimista eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa luokilla 1–6 sekä esiopetuksessa.*

Tutkikaa POM-opintojen kokonaistavoitteita ja peilatkaa edelliseen keskusteluunne:

- Mitä POM-opinnoissa saavuttamani luokanopettajan asiantuntijuus on? Millaista asiantuntijuutta POM-opinnoilla ylipäättään voidaan saavuttaa?
- Mitä meiltä jäi saavuttamatta?

Kirjatkaa havaintojanne kehittymiskohteista/puutteista tms. miellekarttaanne



Miten eroaa
/eroaako
kasvatusalan
asiantuntijuudesta?

Aukkopaikkoja ryhmässämme

1. Lapsen mieli, lapsen kokemusmaailma ja sen hyödyntäminen 18: Jenna, Elina, Lotta-Julia, Eveliina
2. Hyvinvointi ja pahoinvointi suhteessa motivaatioon 21: Sofia K., Emmastiina, Emmi, Laura
3. Arviointi (mitä muuta kuin summatiivinen arviointi) 19: Roope, Sofia L., Jaakko, Salla
4. Eriyttäminen luokanopettajan työssä 10
5. Opettajien voimavarat ja hyvinvointi, työn rajaaminen 16: Susanna, Iida, Larissa
6. Lapsen eri kehitysvaiheet ja sen huomioiminen oppimisessa, erityisesti esi- ja alkuopetuksessa 16: Inka, Tuuli, Miina-Mari, Julia
7. Huoltajat, kodin ja koulun yhteistyö 20: Henriikka, Alex, Heidi, Anni
8. Katsomusaineiden opetus 10