



AJANKOHTAISTA VARHAISKASVATUKSESSA -ILTA

21.11. klo 18-20, Savulahden päiväkotikoulu
Läsnä: erillinen läsnäololista

1. Illan työskentely

Illan aikana oli tavoitteena pohtia tiimikorttien kautta yhteisesti

- Toteutuuko Jyväskylän varhaiskasvatuksessa pedagogisesti suunniteltu monipuolinen toiminta sekä alle 3-vuotiaiden lasten että yli 3-vuotiaiden lasten osalta?
- Jäävätkö varhaiskasvatuksen sisällöt ja pedagogiikka tällä hetkellä varhaiskasvatuksen rakenteista ja mm. osallistumisasteesta käytävän keskustelun varjoon?

Ennakkoon tutustuttavaksi oli ehdotettu Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) uusimpia arviointiraportteihin:

- Varhaiskasvatuksen laatu arjessa – Varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa. [Linkki](#) raporttiin.
- Viisivuotiaiden maksuttoman varhaiskasvatuksen kokeilun ensimmäisen vaiheen arviointi. Varhaiskasvatukseen osallistuminen ja kokeilun järjestäminen. [Linkki](#) raporttiin.

Työskentely tehtiin hyödyntäen forms-kyselytyökalua, jonka avulla käsiteltiin tiimikorttien tavoitteita Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden näkökulmasta priorisoiden ja perustellen valintaa. Jokaista tiimikorttia käsiteltiin kahdessa ryhmässä samaan aikaan ja illan lopuksi ryhmien vetäjät tiivistivät yhteisen ajatuksen illan työskentelyn tuloksista liittyen omassa pisteessä käsiteltyyn tiimikorttiin. Tuloksena saatiin illan osallistujien näkemys ensisijaisista kehitettävistä asioista.

2. Illan tuotokset

Tiimikortti: Toimintakulttuuri (I Paula Valkama, II Teijo Paananen)

- Priorisointijärjestys

Väittämät:

Tärkeää on, että kasvattaja

- ❖ edistää yhteisöllisyyden ja ryhmään kuulumisen kokemuksia
- ❖ luo kiireettömän arjen suunnittelemalla päivän kulkua
- ❖ tiedostaa jokaisen lapsen vahvuudet ja osaamisen sekä kiinnittää huomion onnistumisiin
- ❖ suhtautuu lapseen kunnioittavasti, kannustavasti, tasa-arvoisesti ja myötätuntoisesti



28.11.2019

1. Valitkaa kolme tärkeintä Tärkeää on, että kasvattaja

Lisätietoja

- edistää yhteisöllisyyden ja ryh... 8
- luo kiireettömän arjen suunnit... 2
- tiedostaa jokaisen lapsen vahv... 8
- suhtautuu lapsiin kunnioittava... 9



- Perustelut valinnoille

Kun puhutaan toimintakulttuurista, sisältyy se myös viimeiseen kohtaan. Suunnittelemattomuus saattaa olla vain kasvat-
tatalähtöistä. Yhteisöllisyyden toteutuminen riippuu paljon kasvattajista. Tämä toteutuu, ja tämä on kaiken ydin, läsnä
arjessa koko ajan. Vahvuuksia huomataan yhä enemmän paremmin. Vahvuuksien kautta. Uuden vasun myötä yhteisölli-
syy ja lapsen vahvuuksien huomioiminen on vahvistunut. Kunnioitus linkittyy aikaisempaan.

Hyvällä pääsee pidemmälle ja kannustus kannattaa, positiivisuus kannattaa. Ryhmään kuuluminen on tärkeää ja jokainen
haluaa kuulua ryhmään. Ryhmään kuuluminen estää kiusatuksi tulemistä. Ryhmään kuuluminen estää syrjäytymistä.
Vahvuuksien esille tuominen auttaa.

Kunnioitus toteutuu, pääsääntöisesti. Tämä on peruspalikka.

Yhteisöllisyyden kehittymisen näkee toimintakauden aikana. Hyvä olla yhdessä. Toteutuu.

Nähdään lapsen vahvuudet, missä hän onnistuu. "Minä olen hyvä." Pääsääntöisesti toteutuu, ydintoimintoja tämäkin.

Kunnioitus, kannustus ja lämmin vuorovaikutus. Kohtaaminen on tärkeää. Ryhmään kuulumisen tärkeys lisää turvalli-
suutta. Ole ryhmässä, niin et syrjäydy.

Kunnioituksesta kaikki lähtee, myötätunto kantaa. Kiireettömyys luo turvaa ja auttaa oppimaan. Yhteisöllisyys ja poruk-
kaan kuuluminen auttaa oppimaan ja luo vahvuutta elämään.

Yhteisöllisyys on äärettömän tärkeää. Jokaisen lapsen vahvuudet oltava esillä. Ryhmään kuuluminen ihmisen perustarve
ja oikeus. Kunnioittaminen ja empatiataitojen kartuttaminen. Kukaan ei saa jäädä yksin. Toisten huomioiminen. Vah-
vuuksien ja onnistumisen kautta ja oman ajattelun kautta luodaan hyviä oppimisedellytyksiä.

Yhteisöllisyyttä edistetään. Yhteisöllisyyden pitäisi kulkea myös yhteiskuntaa kohti.

Lapsen vahvuudet huomioidaan ja tämä taas lisää yhteisöllisyyden kokemuksia. Viime vuosina varhaiskasvatuksessa on
nostettu tätä voimakkaasti esille. Kiinnitä huomiota hyvään. Positiivinen palaute tärkeää.

Kolmonen ja nelonen linkittyvät yhteen.

Lasten itsetunto ja positiivinen asenne kantaa, arvopohja rakentuu tämän kautta. Kannustus muodostaa ytimen oppimi-
selle. Vahvuuksien ja kannustamisen kautta.

Lapsen kunnioitus. Pääosin toteutuu.

Vahvuudet. Luovat edellytykset yhteisöllisyydelle.

Yhteisöllisyys ja ryhmään kuuluminen ovat perustarpeita. Pph:ssa toteutuu voimakkaasti. Miten toteutuu vuorohoi-
dossa? Kuinka parityöskentelyssä riittää resurssit?

Tiimikortti: Oppimisympäristö (I Maija Kontro, II Tuula Plattonen)

- Priorisointijärjestys

Väittämät:

Tärkeää on, että

- ❖ kasvattaja on aktiivinen pedagogisen oppimisympäristön rakentamisessa ja dokumentoinnissa. Monipuolisia toimintavälineitä ja materiaaleja tulee olla tarjolla ja ympäristön tulee tukea välineiden ja materiaalien itsenäistä käyttöä.
- ❖ lapsilla on käytössään tiloja, joissa he voivat rentoutua ja leikkiä rauhassa
- ❖ kasvattaja valvoo lapsia taatakseen heidän turvallisuutensa

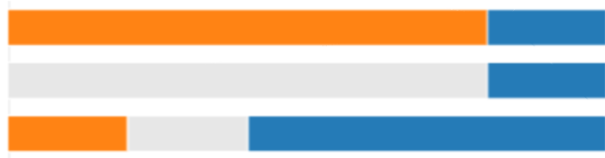
1. Siirrä väittämät tärkeysjärjestykseen: Tärkeää on, että

Lisätietoja

Sija Asetukset

Sija	Asetukset
1	kasvattaja valvoo lapsia taatak...
2	kasvattaja on aktiivinen pedagog...
3	lapsilla on käytössään tiloja, jo...

Ensimmäinen valinta ■ ■ ■ Viimeinen valinta



- Perustelut valinnoille

Hyvinvoiva lapsi tarvitsee kokemuksen kokonaisvaltaisesta turvallisuudesta.

Kun kasvattaja toimii aktiivisena oppimisympäristön rakentajana, se tukee sekä rentoutumisesta ja leikkiä sekä takaa sen turvallisuuden. Kasvattajan tärkeintä pedagogista työtä.

Kaikki lähtee turvallisesta ympäristöstä ja lapsen kokemuksesta turvallisuudesta. Lämpimät ihmissuhteet (myös kaverit) ovat tärkeitä. Lapsilla on yksilölliset tarpeet: toinen tarvitsee enemmän lähelleen turvaa rohkaistuakseen toimimaan.

Kasvattajan aktiivinen rooli oppimisympäristön rakentamisessa ym. on työn perusta.

Kun ensimmäinen väittämä on kunnossa, alemmat väittämät toteutuvat.

Resurssit haastavat toteutumista. Varhaiskasvatuksen ylläpitäjän ongelma. Kohdentaminen oikein. Lisää liksaa! Huomataan jo olemassa oleva hyvä, osaamista on varhaiskasvatuksessa paljon.

Oppimisympäristössä tärkeintä on hyvä vuorovaikutusilmapiiri :)

Leikin kautta lapsi pystyy käsittelemään monia asioita, Se on selviytymiskeino lapselle. Lapsi tarvitsee ajan ja rauhan, jotta leikki lähtee syntymään. On oltava mahdollisuus leikkiä yksin tai kaveriporukassa. Kunnioitetaan lapsen valintoja leikeistä ja kavereista.

Kasvattajan aktiivinen rooli oppimisryhmän rakentamisessa ym takaa kahden alemman kohdan toteutumisen.

Toteutuu toisaalla, toisaalla ei. Varhaiskasvatus ei ole tasalaatuista.

Oppimisympäristö on prosessi. Toteutuu positiivisessa vuorovaikutusilmapiirissä.

Kasvattajan huolehdittava siitä, että lapsi kokee fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta. Toteutuu varmasti joka yksikössä koska se on ollut päivän sana. Kiusaamisen ennaltaehkäisy on nostettu Jkl:n varhaiskasvatuksessa tärkeäksi teemaksi ja siihen on saatu hyvää koulutusta ja perehdytystä. Ei voi mitään tehdä eikä oppia jos ei koe oloaan turvallisiksi. Lämmin ilmapiiri liittyy tähän myös.

Ensimmäinen väittämä sisältää kaksi alemmaa, toteutuessaan takaa alemmien toteutumisen.

Monipuoliset toimintavälineet; tilaa luovuudelle ja kekseliäisyydelle.

Suomessa ja Jyväskylässä varhaiskasvatus huippulaatua.

Oppimisympäristö; Ei fyysiset puitteet, vaan aikuisen läsnäolo.

Turvallisuus on aina tärkeintä. Liittyy ympäristön fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen. Kasvattajan on tunnettava lapset ja heidän tarpeensa sekä tapansa toimia. Kasvattajan empaattisuus, tunneilmaisu, tunnetaidot ja ammatillisuus ovat tärkeitä jotta luottamussuhde lapseen voi rakentua. Kyllä toteutuu, näin uskomme!

Tiimikortti: Oppimisen alueet (I Kati Laaksonen, II Taina Rikama-Koskinen)

- Priorisointijärjestys

Väittämät:

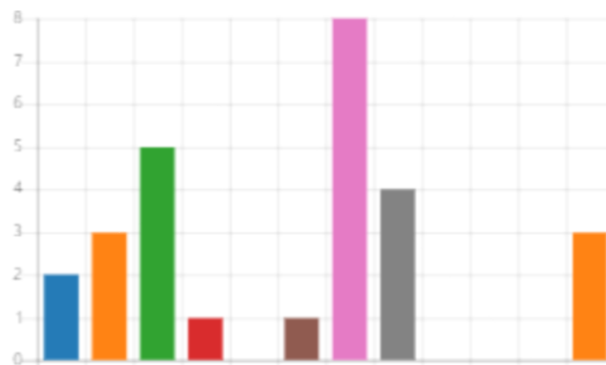
Tärkeää/ tärkeintä on, että

- ❖ kasvattaja rohkaisee lapsia monipuoliseen luovaan toimintaan kuten musiikilliseen, kuvalliseen, sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun
- ❖ kasvattaja mahdollistaa ympäristökokemukset ja rikastaa lapsen omatoimista tutkimista sekä edistää lapsen eettistä ja vastuullista ympäristösuhdetta
- ❖ kasvattaja ymmärtää perushoito- ja siirtymätilanteiden merkityksen kasvatuksen ja opetuksen näkökulmasta
- ❖ kasvattaja toimii kielitietoisesti, vuorovaikutuksessa lasten kanssa sekä laajentaa heidän käsitteistöään ja tietämystään
- ❖ kasvattaja edistää lasten monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista
- ❖ kielelliset toiminnot kuten keskustelu, kirjojen lukeminen ja tarinankerronta
- ❖ kasvattaja toimii esimerkkinä ja auttaa lapsia ymmärtämään ja kehittämään sosiaalisia taitojaan ja eettistä ajatteluaan
- ❖ kasvattaja havainnoi ja osallistuu lasten leikkeihin sekä tukee leikkitaitojen kehittymistä
- ❖ kasvattaja edistää oivaltavaa matemaattista ajattelua ja oppimista
- ❖ kasvattaja rohkaisee lapsia liikkumaan sisällä ja ulkona sekä tarjoaa monipuolisia liikuntamahdollisuuksia sekä ohjattuna että lasten omaehtoisena toimintana
- ❖ kulttuurinen moninaisuus sisältyy toimintaan
- ❖ kasvattaja ohjaa lapsia terveellisiin elämäntapoihin

1. Valitse kolme tärkeintä: Tärkeää/ tärkeintä on, että

[Lisätietoja](#)

- kasvattaja rohkaisee lapsia mo... 2
- kasvattaja mahdollistaa ympär... 3
- kasvattaja ymmärtää perushoi... 5
- kasvattaja toimii kielitietoisesti... 1
- kasvattaja edistää lasten monil... 0
- kielelliset toiminnot kuten kes... 1
- kasvattaja toimii esimerkkinä j... 8
- kasvattaja havainnoi ja osallist... 4
- kasvattaja edistää oivaltavaa ... 0
- kasvattaja rohkaisee lapsia liik... 0
- kulttuurinen moninaisuus sisäl... 0
- kasvattaja ohjaa lapsia terveell... 3



Varhaiskasvatuspalvelut

28.11.2019

- Perustelut valinnoille

Nämä ovat alueita, joihin voidaan liittää kaikki lapsen elinpiirin tärkeät asiat. Elämän eväitä. Terve suhde itseensä ja terve suhde toisiin.

Ensimmäisenä ja heti valituksi tuli kasvattajan esimerkkinä toimiminen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen, tämä on kaiken perusta. Perushoito- ja siirtymätilanteet toimivat pedagogisina hetkinä ja ovat erityisen tärkeitä alle 3 vuotiaalle. Ilmaisu sisältää kaiken toiminnan: leikin, vuorovaikutuksen jne.

Sosiaaliset taidot ovat elämän ensisijaisia taitoja. Leikkiä opitaan sosiaalisten taitojen kautta ja toisin päin. Perushoitotilanteet ovat tärkeitä pedagogisen toiminnan kannalta, kun perushoito- ja siirtymätilanteita on lapsen päivässä paljon.

Onko lpadit välttämättömiä päiväkotikäisten toiminnalle esim. laulujen opettelussa? Myös kirjat kirjoina, ei esim. lepo-hetkillä pelkkiä äänisatuja.

Tärkeimpänä kasvattajan esimerkki ja sosiaaliset taidot. Ihmisenä olemisen taidot.

Aikuisen mukana olo leikissä tärkeää, olla mallina yhdessä toimimisessa. Se ehkäisee myös kiusaamistilanteita.

Arjen perushoitotilanteet ovat päivän tärkeimpiä hetkiä, kohtaamisen tilanteita.

Valittiin koska nämä ovat tärkeimmät asiat: luovat pohjan opinpolun etenemisessä ja ovat elämisen taitoja.

Terveellisiin elämän tapoihin kuuluu itsestä huolehtimisen taidot (liikunta, ruokailut, levot, hygienia, pukeminen)

Kasvattajan esimerkki ja sosiaaliset taidot: ryhmässä toimimisen taitoja tarvitaan kaikessa elämässä.

Perushoito- ja siirtymätilanteet tärkeitä pedagogisia hetkiä, joissa opetellaan monia asioita (numeroita, sanoja, lauluja)

Hyvä pedagogi rikastaa lapsen leikkiä, ympäristökokemuksia, tutkimista, sekä vuorovaikutustilanteita, ja sen kautta tuo sisältöalueet lapsen toimintaan.

Kasvattaja havainnoin lapsen leikkiä... tärkeää aikuisen osallistuminen ja leikin eteen päin vieminen. Leikkitaidot "kadok-sissa", lapsuus on lyhentynyt.

Sosiaaliset taidot... niillä pärjää elämässä, kaveritaidot tärkeitä, miten olla kavereiden kanssa

Tässä ajassa ympäristöasiat tärkeitä

Perhepäivähoidossa asiat toimii hyvin. Huoli nuorista varhaiskasvatuksen opettajista. Hukkuvat 'kaikkeen mitä pitäisi tehdä, kun läsnäolo riittää.

Perushoito- ja siirtymätilanteet tärkeitä pedagogisia hetkiä. Ei keskitytä vain ns. aikuisjohtoiseen toimintahetkeen, joka saattaa kestää vain puoli tuntia päivässä.

Kasvattaja toimii esimerkkinä ja auttaa sosiaalisten taitojen kehittämisessä ja eettisen ajattelun kehittämisessä. Miten toisten kanssa ollaan ja toisia kohtellaan.

Ympäristökasvatus. Luontosuhde tärkeää, luovuus kehittyä, tutkiminen

Tiimikortti: Lasten ja huoltajien osallisuus (I Lotta Markkanen, Saija Riihinen II Elina Moisio)

- Priorisointijärjestys

Väittämät:

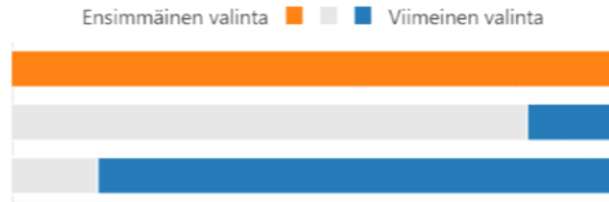
- ❖ Tärkeää on, että lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi
- ❖ Tärkeää on, että lapsi ja hänen huoltajansa ovat mukana toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- ❖ Tärkeitä ovat vuorovaikutukselliset keskustelut, joissa voidaan jakaa tietoa huoltajien ja kasvattajien kesken sekä tukea huoltajia kasvatustyössä

1. Siirrä väittämät tärkeysjärjestykseen:

Lisätietoja

Sija Asetukset

- | Sija | Asetukset |
|------|------------------------------------|
| 1 | Tärkeää on, että lapsi tulee ku... |
| 2 | Tärkeitä ovat vuorovaikutusel... |
| 3 | Tärkeää on, että lapsi ja hänen... |



- Perustelut valinnoille

Tärkeimmäksi koettiin, että lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi. Se on kaiken osallisuuden "kivijalka". Tärkeäksi koettiin myös, että pidetään huolta siitä, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi ja hänen päivästänsä voidaan kertoa. Ryhmässä enimmäkseen perhepäivähoitajia sekä pienten päiväkotien henkilökuntaa ja he kokivat asiat toteutuvat hyvin.

- Lapsen nähdyksi ja kuulluksi tuleminen on varhaiskasvatuksen perusta. Lapsi on keskiössä.
- osallisuus toteutuu kun ja lapset perheet otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Hyödynnetäänköhän vanhempien osallisuutta riittävästi ?
- perheillä on erilaiset mahdollisuudet osallistua ja ajatukset osallisuudesta. Joillekin riittää päivittäinen kohtaaminen ja kuulluksi tuleminen.

Tärkeää on tarkkaan joka päivä pohtia se, että varmuudella jokainen lapsi on tullut kuulluksi ja nähdyksi. Myös ujojen ja hiljaisempien lasten kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta on pidettävä huolta. Kysellään ja kannustetaan myös vanhempia kysymään askarruttavia asioita. Asioiden koettiin pääsääntöisesti toteutuvan. Käytiin keskustelua siitä, että voiko osallisuuteen velvoittaa vanhempia.

- läheiset ja lämpöiset välit(huoltaja/ kasvattaja)luovat perustan yhtenevälle tavalle kasvattaa lasta
- vanhemmille on usein riittävää, että lapsi saa hyvää ja laadukasta varhaiskasvatusta.
- osallisuuteen kuuluu myös vaihtoehto olla osallistumatta.
- varhaiskasvatuksen perustana on lapsen näkeminen ja kuuleminen
- " näkymättömien" lasten huomioiminen
- ryhmän mielestä väittämät toteutuvat suurelta osin

Kaikkein tärkeintä on, että lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi, se on pohjana kaikelle. Koettiin, että asiat voi nähdä ja kokea monella tavalla. Asioille voi sokaistua, erilaista osallisuutta on vaikka kuinka paljon, mutta ei välttämättä itse sitä enää näe. On ymmärrettävä ja hyväksyttävä, että kaikki ovat erilaisia ja tapa mikä toimii toisella, ei välttämättä toimi jollain toisella.

- Lapsi ja lapsen osallisuus on varhaiskasvatuksen perusta
- Lapsen etu on laissa, varhaiskasvatuksen henkilöstön tehtävä on noudattaa lakia.
- väittämät toteutuvat vaihtelevasti, kiireellä on merkitystä

Vanhempien osalta osallisuus on kiinni vanhemmista. Osa haluaa enemmän, osa vähemmän. Vanhempien toiveita on ollut välillä vaikea, jopa mahdoton toteuttaa. Pienet jutut tärkeitä.

- vanhempien osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa on vähäistä
- osallisuuden markkinointi on viime aikoina vähenemään päin
- vanhemmat ovat aktiivisia hoidon alkuvaiheessa
- Lapsi on kunkku! Lapsen etu toteutuu vain jos hän tulee nähdyksi ja kuulluksi

Tärkeää saada lapselle olo, että hän haluaa tulla hoitoon, ja että hän on tärkeä osa porukkaa.

Tiimikortti: Työyhteisö (I Johanna Pajunen, II Minna Pajala)

- Priorisointijärjestys

Väittämät:

Tärkeää on

- ❖ kasvattajien välinen sujuva tiedonvaihto ja yhteistyö
- ❖ toimia kasvattajana ammatillisesti ja aktiivisesti
- ❖ kaikkien kunnioitava kohtaaminen työympäristössä ja hyvä työilmapiiri

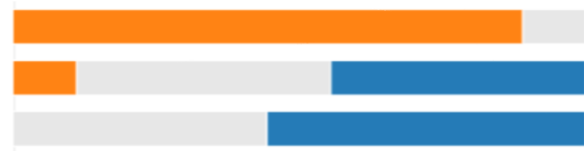
I. Siirrä väittämät tärkeysjärjestykseen: Tärkeää on

[Lisätietoja](#)

Sija Asetukset

1	kaikkien kunnioitava kohtam...
2	toimia kasvattajana ammatillis...
3	kasvattajien välinen sujuva tie...

Ensimmäinen valinta ■ ■ ■ Viimeinen valinta



- Perustelut valinnoille

Päiväkodin ilmapiiri on kaiken työyhteisön toimivuuden pohja. Hyvä työilmapiiri luo pohjan hyvään varhaiskasvatukseen. Toisilla väittämät toteutuvat ja toisilla ei. Ryhmien välinen eri voi olla suuri. Sujuva tiedonvaihto voi haastaa.

1 = edelleen unelma onnesta!

"kaikki lähtee kohtaamisesta", yksilöllisyyden kunnioitus, henkilökemiaa, vaatii työtä ja sitoutumista, mistä aikaa kohtaamiselle? kirjalliset työt ja dokumentointi vie aikaa (pk), pph enemmän aikaa keskustella ja kohdata asiakasperheitä, myös kollegoiden välisiä kohtaamisen paikkoja

- kohtaamisen kautta voi välittää myös arvoja ja toimintakulttuuria
- ilman ammatillista toimintaa ei voi yhteistyö ja tiedonvaihto edes toimia
- " se joka aina halas ja puhu meille nätisti" (vilkkaan lapsen tunnemuisto)
- oma tiivis yksityisten pph yhdistys = työyhteisö
- Jkl kaupunki huomioi hyvin yksityiset palveluntuottajat koulutuksissa, kumppanuussuhde, aina voi kysyä, asiakaspalautteet käsitellään avoimesti ja rakentavasti

Hyvä ilmapiiri vaikuttaa kaikkeen, suhteessa lapsiin, aikuisiin, jokaiseen. Hyvä ilmapiiri vaikuttaa myös työssä jaksamiseen. Tiedonvaihdon on oltava sujuvaa ja samanlaista. Tiedon kulku on kaksisuuntaista, jokaisen vastuulla.

- 1 on tärkein lasten takia, miten me kohtaamme toisemme se heijastuu lapsiin
- noloja tilanteita jos tieto ei kulje
- jos yhteistyö ei toimi ei mikään toimi
- hyvä yhteistyö on merkki ammatillisuudesta ja aktiivisuudesta
- myös lasten tulee oppia yhteistyötä ja johtamista
- isossa uudessa talossa ihana työilmapiiri, kaikki tervehtii ja tulee töihin hymyssä suin
- joskus kokemus myös ei-ammattillisesta toiminnasta
- hyvä työilmapiiri vaatii jokaisen panosta

Ammatillisuus lähtee kunnioittavasta kohtaamisesta työympäristössä. Jos on hyvässä työilmapiirissä ammatillinen, hallitsee myös hyvän tiedonvaihdon ja yhteistyön. Toteutuu hyvin.

- ilman kunnioittavaa kohtaamista ei hyvää työyhteisöä ole eikä yhteistyö/ tiedonkulku suju
- kunnioitava kohtaaminen on turva lapselle, kaikki rakentuu sen ympärille
- helppo tehdä yhteistyötä kunnioittavassa ilmapiirissä
- tiedonkulku on aina haaste oli sitten kyse isosta tai pienestä työyhteisöstä
- vie aikansa, että uudet työntekijät pääsevät työyhteisön toimintakulttuuriin sisään, näkyy myös henkilökunnalle
- hyvä työyhteisö näkyy myös vanhemmille, idearikkaus, toiminnan monipuolisuus

Varhaiskasvatuspalvelut

28.11.2019

- päiväkodin työntekijät vanhempien tärkein voimavara!
- vanhemmille tulisi aina olla jotain kerrottavaa päivän kulumisesta, ei vain "kaikki meni hyvin", ei "nyt en kyllä yhtään tiedä mitä lapsi on tänään tehnyt" (nolo olo, vanhemmalle olo ettei lasta ole nähty)
- tiedonkulku korostuu kun lapset ovat pieniä
- monia keinoja tiedonkulkuun
- vanhemmat voivat tulla hakemaan lasta puhelin korvalla
- kumpi kohdataan aamulla ensin, lapsi vai aikuinen? vanhemman toive työntekijä laskeutuu lapsen tasolle ja huomioi ensin lapsen ja sitten vanhemman

- kaikki lähtee ammatillisuudesta ja aktiivisuudesta
- kaikkien kanssa tulla toimeen asialinjalla
- ammatillisuus estää "sooloilun"
- kunnioittava kohtaaminen pph, lasten/ perheiden kohtaaminen
- kun hyvä olla töissä, se kumpuaa hyvää eteen päin
- pk; kunnioittava/ arvostava asenne omaa työtä kohtaan
- pph; jos pph ei ole hyvä olla, se näkyy niin selvästi perheille
- positiivisen palautteen merkitys!
- kun lapsella tuen tarpeita yhteistyön merkitys korostuu
- pysyvät ihmissuhteet mahdollistaa myös muiden kuulumisten vaihdon, ilmapiirin voi aistia, onko kaikilla hyvä olla
- "ei täällä ole mitään mainintaa, täällä on varmaan kaikki mennyt hyvin" vanhemmalla ei yhtään tietoa miten päivä on mennyt, toivottavasti asia muuttunut vuosien aikana

Työilmapiiri on kaiken lähtökohta, luon pohjan kaikkeen. Hyvässä ilmapiirissä korostuu luottamuksellisuus. Hyvä ilmapiiri mahdollistaa hyvän ja sitoutuneen ammatillisuuden. Jos on aktiivinen ja ammatillinen, myös tiedonvaihto ja yhteistyö onnistuu. Jos olemme vastuullisia, kaikki kolme väittämää toteutuu.