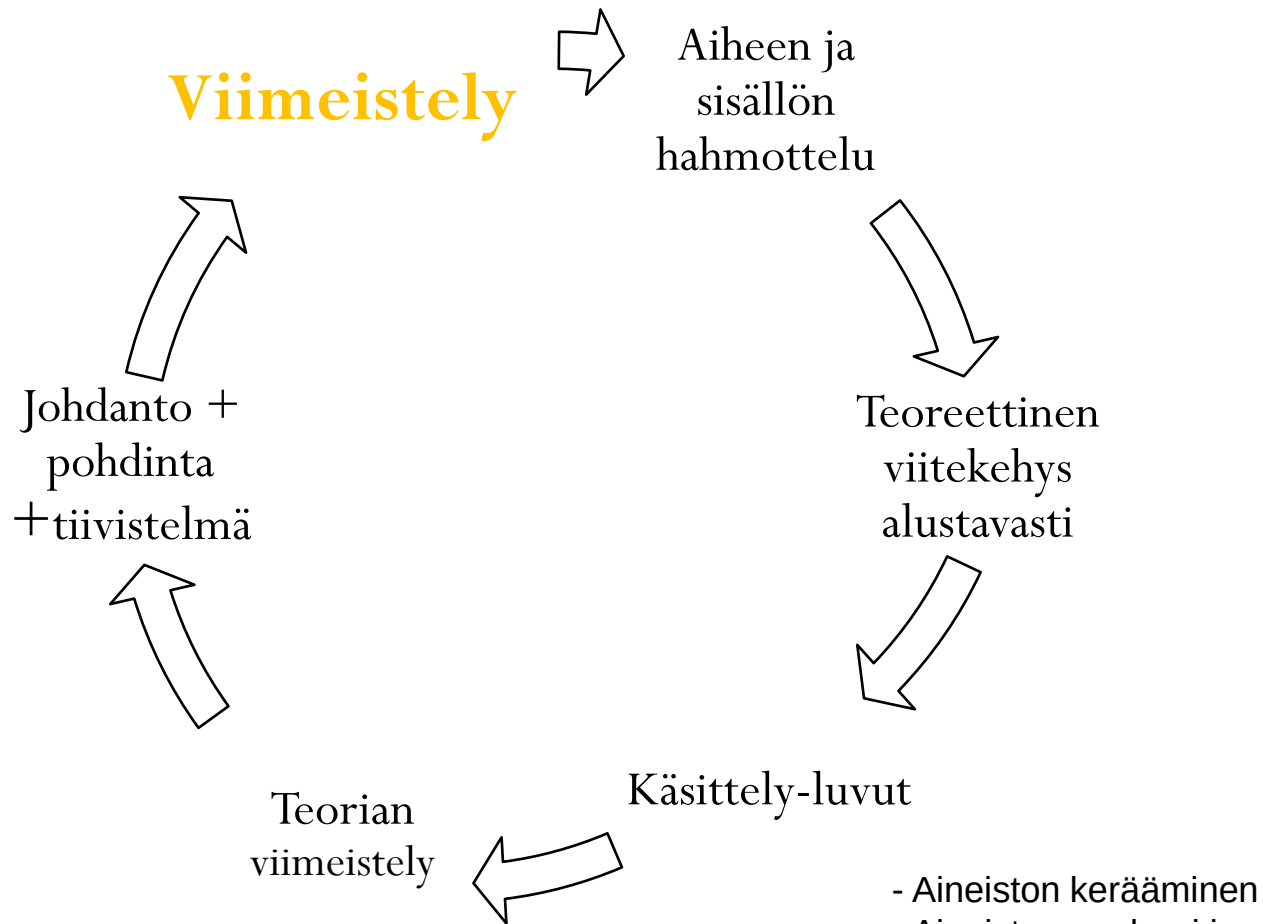


OKLA4301 Kandidaatintutkielma ja seminaari

Viimeistely



Huom.
Voit työstää useaa eri kokonaisuutta yhtä aikaa.

The Microsoft Word doc after you move one image.



Kohti tekstin viimeistelyä

- Useita tasoja:
 1. Koko työ (esim. orpoluvut pois, vastaavatko tulosluvut tutkimuskysymyksiin) + otsikointi
 2. Luvut (sisältö vastaa otsikkoa, luvun rakenne, sidosteisuus)
 3. Kappaleet (kappaleen sisäinen ja välinen sidosteisuus)
 - 4. Virkkeet ja lauseet sekä välimerkit**
 - 5. Sanat**
 - 6. Konventioiden noudattaminen (kandin mallipohjassa esim. lähdeviitteet, muotoilut ja lähdeluettelon malli)**
- Valitse, mitkä tasot haluat viimeistellä
- Tee korkeintaan pari kolme tasoa kerrallaan

Koko rakenteen sidosteisuus

- Johdanto ja pohdinta ovat ”samaa paria” eli jos lupaillet jotain johdannossa, niin tarkista, että lunastat lupauksen pohdinnassa
- Johdannon yhteys teorialukuihin
- Tutkimuksen tavoitteen ilmaiseminen läpi työn yhtenäisesti (tiivistelmä, johdanto, tutkimuksen toteuttaminen, pohdinta)
- → **Miten tämä asia liittyy omaan tutkimusaiheeseeni?**
- Tulosluvun ja pohdinnan välinen yhteys

Sisällysluettelo

- Lukija näkee käsiteltävien asioiden keskinäiset suhteet ja työn etenemisen
- Otsikkona SISÄLTÖ
- Yleensä kolme tasoa on riittävä määrä

2 XXXXXXXXX

2.1 XXXXXXXXXXX

2.2 XXXXXXXXXXX

2.2.1 XXXXXX

2.2.2 XXXXXX

- Muista karsia orpoluvut pois.

2 XXXXXXXXXXXXX

✓ 2.1 XXXXXXXXX

3 XXXXXXXXX

*** ei näin:

2 VUOROHITO

2.1 24/7-yhteiskunta

2.2. Vuorohoito

Lähteluetelo

Lähdemerkinnät ja lähdeluettelo

- Tekstissä olevat lähdemerkinnät ja lähdeluettelo vastaavat toisiaan:
Torvelainen 2015 → Torvelainen, P. (2015).
- Tekstissä ei ole esim. verkkosivujen osoitteita
- Kirjoituksen lähdeluetteloon merkitään vain ne tekstit (=lähteet), joita olet itse lukenut
- Tarkista, ovatko lähdeluettelossa vain ne lähteet, joita olet tekstissäsi käyttänyt
- Lähteet merkitään lähdeluetteloon lähdetyypin mukaan (esim. netissä oleva teksti, artikkeli tieteellisessä lehdessä, artikkeli kokoomateoksessa, kirja)

Lähdeluettelo

- Sivunumeroiden väliin tulee pitkä ajatusviiva
15—17

- Lähteiden selitykset on suomennettava, esim.

Teoksessa (In)

toim. (ed./eds.)

s. (p./pp.)

3. painos (3rd edition)

ym. (et al.)

Lähdeluettelo

- Laadi lähdeluettelo sukunimien mukaiseen aakkosjärjestykseen
- Jos sukunimeen liittyy pienellä kirjoitettu etuliite (esim. de, van, von) aakkostetaan sukunimen ison kirjaimen mukaan (esim. van Dijk laitetaan D:n kohdalle)
- Saman kirjoittajan lähteet aakkostetaan vuosiluvun mukaan vanhimmasta uusimpaan

Artikkelit

Nuthall, G. (1999a). Learning how to learn: The evolution of students' minds through the social processes and culture of the classroom. *International Journal of Educational Research*, 31, 141–256.

Kuusinen, J., & Korkiakangas, M. (1991). Oppiminen. Teoksessa J. Kuusinen (toim.), *Kasvatuspsykologia* (s. 21–64). WSOY.

Kirjat

Argyle, M. (1991). *Cooperation: The basis of sociability*. Routledge.

Barkley, R.A. (1997). *Defiant children. A clinician's manual for assessment and parent training* (2. painos). Guilford Press.

Opinnäytteet

Hänninen, M. (2016). *APO-ohjaajien kokemuksia dialogisuudesta ohjauksessa* [Pro gradu -tutkielma, Jyväskylän yliopisto].

<https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/50287>

Niemi, K. (2016). *Moral beings and becomings: Children's moral practices in classroom peer interaction* [Väitöskirja, Jyväskylän yliopisto].

<https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/48975>

Muut lähteet

Bishop, D. (2012, 26. elokuuta). How to bury your academic writing. *BishopBlog*.

<http://deevybee.blogspot.fi/2012/08/how-to-bury-your-academic-writing.html>

Eerola, T. (2000, heinäkuu). The rise and fall of the experimental style of the Beatles. *Soundscapes*, 3.

http://www.icce.rug.nl/~soundscapes/VOLUME03/Rise_and_fall0.shtml

TARKISTA: Lähdeluettelo

- Ovatko samanlaiset lähteet merkitty samalla tavalla?
- Onko lähteissä...
 - Kaikki tarvittavat tiedot
 - Pisteet, pilkut ja sulkeet oikeissa paikoissa
 - Pitkät ja lyhyet ajatusviivat oikeissa paikoissa

Virkkeet ja sanat

Virkkeet ja sanat

- Virkkeiden rakenne (**helppolukuisuus**, sanajärjestys, **symmetria**, **lauseenvastikkeet**, määritteet, kytkentäsanat, pronomini viittaukset, **välimerkit**)
- Sanojen rakenne: hankalat rakenteet, verbivalinnat, muotisanat, omat maneerit, vierasperäiset ilmaukset, vierassanat, termit
- Sanojen oikeinkirjoitus: **yhdyssanat**, lyhenteet, numeroilmaukset, tavutus

Polveileva virke on raskasta luettavaa

Tuntuuko joskus siltä, että asiatekstissä esiintyy turhan usein suomalaisen, kansainvälistäkin tunnustusta Pisa-tutkimuksissa saaneen koulujärjestelmän läpikäyneiden kirjoittajien, joukossa myös ammatikseen sanan säilää heiluttavien, kynästä lähtöisin olevia virkkeitä, joissa syyllistytään jopa uuvuttavan moniaalle polveileviin lause- ja ajatusrakenteisiin vuosina 1510–1557 eläneen Turun piispan ja uskonpuhdistaja Mikael Agricolan kirjoitetussa muodossa lanseeraamalla kauniilla äidinkielellämme?

Aittokoski, H. (2014, 24. syyskuuta). *Menikö virke ylipitkäksi?* Helsingin Sanomat.

<http://www.hs.fi/blogi/narrienlaiva/Menik%C3%B6+virke+ylipitk%C3%A4ksi/a1305877711350>

Lyhyt virke hengästyttää

Joskus teksti on hyvin tiivistä. Jokainen virke on oma kokonaisuutensa. Virkkeet ovat lyhyitä. Sivulauseita ei käytetä. Kirjoittaja on saattanut karsia tekstiä. Ehkä sivumäärä on täyttynyt äkkiä. Tekstissä on silti paljon asiaa.

Lauseenvastikkeet: temporaalirakenne

= vastaa kun-sivulausetta

Ratkaisin ongelman **kävellessäni kotiin.**
(= **kun kävelin kotiin**)

Vihdoin linja-auto tuli **odoteltuani sitä puoli tuntia.**
(= **kun olin odotellut sitä puoli tuntia**).

Ei näin: Lapsi- ja imeväisyyskuolleisuuden **ollessa** suuri siskojen ja veljien kuolema oli Namibiassa monelle lapselle tuttu asia.

(→ kun lapsi- ja imeväisyyskuolleisuus on suuri, niin - -??)

Vaan näin: Koska lapsi- ja imeväisyyskuolleisuus oli suuri, siskojen ja veljien kuolema oli Namibiassa monelle lapselle tuttu asia.

Lauseenvastikkeet: modaalirakenne

= selittää pääverbin tekemisen tapaa

Lapsi tuli **juosten** kotiin.

(= tuli siten että juoksi, ja tuli ja juoksi yhtä aikaa)

Mies ihmetteli asiaa päätään

pyöritellen.

(= ihmetteli siten että pyöritteli päätään, ja ihmetteli ja pyöritteli yhtä aikaa)

“Turhia” maneerisanoja

Ei näin: Aineiston keräys alkoi tammikuussa päättyn toukokuussa.

??? alkoi päättyn

Vaan näin: - - ja päättyi toukokuussa.

Ei näin: Tehtiin ehdotus työpaikkaliikuntaa koskien.

??? tehtiin koskien

Vaan näin: - - , joka koski työpaikkaliikuntaa.

- - työpaikkaliikuntaa koskeva ehdotus.

Häiritseekö kielikorvaasi?

Tutkimuksessa tarkastellaan opettajien käsityksiä oppimisesta ja miten oppimista tuetaan.

Symmetria

Substantiivi substantiiviin

Aikuisväestön suosituimpia liikuntamuotoja ovat kävely, pyöräily, hiihto, uinti ja juoksu.

Verbi verbiin

Suurin osa suomalaisesta aikuisväestöstä joko kävelee, pyöräilee tai hiihtää vapaa-aikanaan.

Sivulause sivulauseeseen

Tutkimuksessa raportoitiin tarkasti, millaisia kalliomaalaukset olivat ja millaisissa paikoissa ne ovat säilyneet.

Lauseenvastike lauseenvastikkeeseen

Useimmat nuoret uskoivat oppivansa taidon ja kehittyvänsä lopulta todella taitaviksi.

TARKISTA: Virkkeet

- Kirjoitatko liian pitkiä tai liian lyhyitä virkkeitä?
 - Tarkista, että työssä on monipuolisia virkerakenteita: sekä lyhyitä virkkeitä että pitkiä, useampia lauseita sisältäviä virkkeitä.
 - Vältä useamman rivin virkkeitä ja monen lyhyen virkkeen yhdistelmiä.
- Onko tekstissäsi symmetriavirheitä?
- Käytätkö oikein lauseenvastikkeita?
 - Vastaavatko lauseenvastikkeet oikeanlaista sivulausetta?
 - Tarkista, ettet ole käyttänyt pilkkua lauseenvastikkeiden kanssa.
- Ovatko sanat riippuen, liittyen ja koskien maneereitasi?

Tieteellinen tyyli

Neutraalit sanat

Ei näin:

Kahlasin tätä kirjallisuuskatsausta varten läpi **vinon pinon** aiheetta käsittelevää kirjallisuutta sekä yliopistolla, kaupunginkirjastoissa että netissä, mutta **kumma kyllä**, ongelma on mainittu vain Virtasen (2000) kirjassa.

Vaan näin:

Aiheesta on tehty useita tutkimuksia (ks. esim. Kuusela, 1999; Lehtonen, 2002; Mattila 2001a), mutta vain Virtaselta (2000, s. 25) löytyi maininta ongelmasta. Tätä voi pitää hieman yllättävänä, jos ottaa huomioon, että — —.

Lieventely

Ei näin:

Virtanen (2012) on **täysin väärässä** sanoessaan — —.

Vaan näin:

Virtanen (2012) väittää, että X on Y , mutta toisaalta näyttäisi mahdolliselta, että asia on toisin. Tämän tutkimuksen valossa näyttäisi, että X on Z .

Varmuuden lieventimet (Luukka 1992)

saattaa olla
todennäköisesti
näyttäisi siltä
joissain tapauksissa, yleensä

Lyhenteet

- Ensimmäistä kertaa mainittaessa koko sana kirjoitetaan ja lyhenne voi olla suluissa tai eli-sanana avulla ilmaistuna; jatkossa voi lyhennettä käyttää huoletta
- Tekstiin kirjoitetaan kokonaisina seuraavat sanat: *muun muassa, esimerkiksi*
→ Sanat ovat lyhennettyinä sulkeiden sisässä
- Lyhenteitä *jne.* ja *tms.* ei käytetä, vaan käytetään muuta ilmaisutapaa.
Ei näin: Ohjelmistoalan standardit liittyvät tietoliikenteeseen, ohjelmointikieliin, käyttöliittymiin jne.

Vaan näin: Ohjelmistoalan standardit liittyvät muun muassa tietoliikenteeseen, ohjelmointikieliin ja käyttöliittymiin.
tai näin: Ohjelmistoalan standardit liittyvät esimerkiksi tietoliikenteeseen, ohjelmointikieliin ja käyttöliittymiin.
- Myöskään lyhenteitä *em., po., ko.* ei suositella käytettäväksi

TARKISTA: Tieteellinen tyyli

- Onko teksti hyvää asiatyyliä (neutraalia, kohteliasta)?
- Onko tekstissä käytetty lyhenteitä tekstilajin vaatimalla tavalla?

Oikeinkirjoitus

Pilkku

- Päälause, kysyvä sivulause (pilkku tulee ennen kysyvää sivulausetta)

Tämän tutkimuksen tavoitteena on selvittää, miten opettajat kokevat kodin ja koulun välisen yhteistyön ja miten he toivovat yhteistyötä tehtävän.

Pilkku

- Lauseenvastike ja jaksottavat ilmaukset (ei eroteta pilkulla muusta lauseyhteydestä kuin poikkeustapauksessa)

Määritellessään tarkemmin isovanhemman kehitysprosessia Kornhaber (1996) erottelee — — .

Ensimmäiseksi esittelen opettajien vastaukset ja toiseksi vertaa niitä Perryn (2010) teoriaan - -.

Pilkku päälauseiden välissä

- Tulee pilkku, kun virkkeen eri lauseet ovat itsenäisiä.
Vasta 1980-luvulla isyyttä alettiin käsitellä omana erityiskysymyksenään, ja viime vuosien aikana isyys on noussut yhä enemmän kiinnostuksen kohteeksi monilla eri aloilla.
- Ei tule pilkkua, jos lauseilla on jokin yhteinen jäsen.
Leinosen (1999, 25) mukaan tilanne ei ole parantunut vaan se on entisen kaltainen.

(adverbiaali Leinosen mukaan yhteinen osa vaan-konjunktilla yhdistetyille lauseille)

Ajatusviiva (–) ja yhdysmerkki (-)

- Yhdysmerkki (lyhyt viiva) yhdistää
 - *käsipallo-ottelu*
 - *jalka- ja pesäpallo, HDL- ja LDL-arvot*
 - **6-vuotiaat**, (vrt. 6 vuotta)
 - *Sanna-täti, Itä-Suomi-projekti*
 - *pro gradu -tutkielma, Kunnossa kaiken ikää -projekti*
- Ajatusviiva (pitkä viiva) ”erottaa”, osoittaa ääri- ja raja-arvoja
 - *Suomi–Ruotsi-maaottelu*
 - **6–8-vuotiaat**
 - *1990–2000-luvulla, 3–0-tilanne, 20–25 %, kohdat 4–7*
 - **Saaristo (2005, 14–15)**

Kaksoispiste

1. Lause, jota seuraa luettelo

Tutkimuskysymykseni ovat seuraavat:

- 1) Miten - -?
- 2) Miten - -?

Tutkimuskysymykseni ovat, miten - - ja miten - -.

Tutkimuskysymykseni ovat

- 1) Miten - -?
- 2) Miten - -?

Kaksoispiste

2. Lause, jota seuraa selitys, perustelu, täydennys tai tulos

Vuori (2000) on määritellyt neljä erilaista tapaa hahmottaa isyyden suhdetta äitiyteen: tasa-arvoinen isä, hoivaava isä, valintoja tekevä isä ja maskuliininen isä.

Tutkimuksella on kaksi päätehtävää: ensiksi selvitetään opiskelijoiden liikunnanharrastuksen määrää ja toiseksi liikunnanharrastuksen laatua.

Tutkimus on kaksiosainen: Ensimmäisessä osassa selvitetään opiskelijoiden liikunnanharrastuksen määrää. Toisessa osassa tarkastellaan liikunnanharrastuksen laatua.

Puolipiste

1. Puolipiste tyylikeinona virkkeenveroisten ilmausten rinnastuksessa (käsitellään samaa asiaa, mutta eri puolilta)

Muotivärit kuuluvat jokaiseen muotikauteen; tämän kauden värejä ovat punainen ja musta. (yleistoteamus + tarkennus)

Sää ei vaikuta jäniksiin yhtä herkästi kuin lintuihin; sairaudet saattavat kyllä harventaa lajia tuntuvasti. (yleistoteamus + lisähuomautus)

Edestakaisiin junamatkoihin menee noin kahdeksan päivää; perillä vietämme kymmenen päivää. (yhteinen asia: lomamatka)

Muita muistettavia asioita

Jyväskylä, mutta jyvskyläinen

Puolet vastaajista kuvasi, että - -.

osa, kuusi...

Kovalainen (2019) on selvittänyt - -. Hänen mukaansa - -.

4_%

TARKISTA: Oikeinkirjoitus

- Ovatko pilkut oikeissa paikoissa?
- Onko viivoina ajatus- vai yhdysviivoja? Missä kohti on välilyönti?

Ks. lisää: Kielitoimiston ohjepankki, Kielikello

Lähteet

Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2007). *Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen*. Helsinki: WSOY.

Luukka, M.-R. (1995). *Puhuttua ja kirjoitettua tiedettä: funktionaalinen ja yhteisöllinen näkökulma tieteen kielen interpersonaalisiin piirteisiin*. Jyväskylä studies in communication 1238–2183. Jyväskylän yliopisto.

Seuraavaksi:

- Mahdolliset korvaavat tehtävät (peda.net tai sähköposti)
- Kirjoitusviestinnän ohjaustapaaminen
 - Esitarkastusvaiheessa n. 15—30 min
 - Word-tiedosto

