

# **PERUSOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA**

## **PoA § 9**

### **Lukuvuosi 2019-2020**

**Palvelualue: Pohjoinen alue**

**Oppilaitos: Heinsuon koulu**

**Käsittelyt (pvm.):**

Opettajakunta : 09.08.2019

Johtoryhmä:

Aluerehtori:

Hyvinvointijohtaja:

#### **Allekirjoitukset**

Hollolassa

## Sisällys

Toimintakulttuuri.....	3
Painopistealueet.....	5
Kasvatukselliset painopistealueet .....	5
Opetukselliset painopistealueet.....	5
Keskeiset menestystekijät .....	5
Toiminnan kehittämiskohteet ja – suunnitelmat .....	5
Laatustrategiat.....	6
Toiminnan ja tuloksellisuuden arviointi .....	6
Opetuksen yleinen järjestäminen.....	6
Työ- ja loma-ajat.....	6
Poikkeukselliset järjestelyt ja VESO-päivät.....	6
Opettajien työmäärä ja tuntikehyksen täyttö (liite).....	6
Opettajien ja opetusryhmien työjärjestykset (liite) .....	6
Välitunti- ja ruokailuvalvonnat .....	7
Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta; aamu- ja iltapäivätoiminta, oppilashuolto, koulun kerhotoiminta.....	8
Yhdysluokkaopetuksen järjestämisen periaatteet .....	9
Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	9
Valinnaisaineet .....	9
Koulun ulkopuolella annettava opetus; leirikoulut, opintoretket, tutustumiskäynnit ja vierailut .....	11
Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja eheyttäminen.....	12
Liitteet: .....	12

## Toimintakulttuuri

### Toimintakulttuuri

Heinsuon koulun toimintakulttuuri rakentuu uuden opetussuunnitelman mukaiselle perustalle. Koulun toimintakulttuurin tulee palvella uutta ajattelutapaa päivittäisessä toiminnassa sekä pohjautua uuteen avoimen oppimisympäristön ja opetussuunnitelman mukaiseen oppimiskäsitykseen.

### Toimintakulttuurin periaatteista

Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Periaatteiden toteuttamiseksi tarvitaan paikallisten tarpeiden ja mahdollisuuksien huomioon ottamista, yhteistyötä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä.

### Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Tavoitteiden pohdinta ja oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Sitä tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, jolloin johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen.

Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen ja kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. Yhteisö rohkaisee jokaista jäsentään yrittämään ja oppimaan myös virheistä. Se antaa sopivia haasteita ja tukee vahvuuksien löytämistä ja hyödyntämistä. Yhteisön jäsenenä oppilaat voivat luoda myönteisen ja realistisen käsityksen itsestään ja kehittää luontaista kokeilun ja tutkimisen haluaan. Oppivassa yhteisössä ymmärretään fyysisen aktiivisuuden merkitys oppimiselle ja irrottaudutaan istuvasta elämäntavasta. Siinä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista.

**Hyvinvointi ja turvallinen arki** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- kouluyhteisön hyvinvointisuunnitelma (fyysinen ja psyykinen turvallisuus)
- rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri
- yhteisöllinen ja ennakoiva oppilashuolto
- Verso-ohjelma
- ajanmukaiset välineet ja työtavat

**Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- digitaalisuuden vakinnuttaminen opetuksessa

- toiminnalliset ja monipuoliset opetusmenetelmät
- positiivinen ja kannustava vuorovaikutuskulttuuri
- yhteistyö huoltajien ja muiden alueen toimijoiden kanssa
- yhteistyö koulujen välillä

**Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- monikulttuurisuuden ja monikielisuuden hyödyntäminen kouluyhteisössä

**Osallisuus ja demokraattinen toiminta** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- oppilaskuntien toiminta
- tukioppilastoiminta
- yhteistyö nuorisopalveluiden ja nuorisovaltuuston sekä kolmannen sektorin kanssa

**Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- työyhteisössä arvostetaan erilaisuutta ja kunnioitetaan oppilaiden erilaisia taustoja
- kouluyhteisön yhteisesti sovitut säännöt

**Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen** periaatetta vahvistetaan opetustyössä huomioimalla seuraavia asioita:

- vastuulliset ja kestävät arjen valinnat
- oppilaat mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan kestävää arkea
- kestävään tulevaisuuden puolesta toimiminen

## Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Ne myös mahdollistavat aktiivisen yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa.

## Työtavat

Monipuoliset työtavat kehittävät oppilaan luontaisia tapoja oppia ja lisäävät hänen tietoisuuttaan omista oppimisprosesseista. Työtapojen valinnalla rytmitetään oppimistapahtumaa ajallisesti oppilaan edellytysten mukaan. Erilaiset työtavat mahdollistavat hänen aktiivisen osallistumisensa oppimistapahtumaan yksilöllisten edellytystensä mukaisesti eri kokoissa ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti.

## Opetuksen eheyttäminen

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietoaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voi vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.

## Painopistealueet

### Kasvatukselliset painopistealueet

- Oppilaiden osallisuuden huomioiminen
- Avoimeen oppimiseen kasvaminen ja oppilaiden oman vastuun kypsyminen

### Opetukselliset painopistealueet

- arvioinnin kehittäminen uuden OPS:n mukaisesti
- yhteisopettajuus
- TVT-taitojen kehittäminen ja hyödyntäminen opetuksessa
- DIGIOPE-projekti, jossa kehitetään sisältöä niin oppimiseen kuin opetuksen ja hallinnon suunnitteluun

## Keskeiset menestystekijät

Heinsuon koulu toimii osin avoimissa oppimisympäristöissä sekä henkilöstön että oppilaiden osalta ja jatkaa yhtenäiskouluna vuosiluokilla 5.-9. Toimintakulttuurin muutos edellyttää seuraavia asioita henkilöstöltä:

- avoin suhtautuminen muutokseen
- vastuullinen ja aktiivinen oman työn kehittäminen
- yhteistyö eri vuosiluokkien ja opettajien kesken
- tilojen tehokas käyttö ja sen suunnittelu sekä muokkaaminen

## Toiminnan kehittämiskohteet ja – suunnitelmat

Heinsuon koulun keskeisenä kehittämiskohteena on uuden opetussuunnitelman käyttöönotto ja yhtenäiskoulun käynnistäminen uudessa avoimessa oppimisympäristössä. Näitä kehittämiskohteita koordinoidaan erikseen kehittämistehtäviin valittujen opettajien toimesta.

Kehittämiskohteen kautta on syntynyt koulun kasvatukselliset ja opetukselliset painopistealueet sekä kriittiset menestystekijät.

## Laatustrategiat

- Hollolan perusopetuksen laatukortit
- Hollolan kuntastrategia

## Toiminnan ja tuloksellisuuden arviointi

- maakunnallinen arviointi
- henkilöstökyselyt
- lasten- ja nuorten hyvinvointikysely
- oppilaille tehtävät koulukohtaiset kyselyt esim. hyvinvoinnista

## Opetuksen yleinen järjestäminen

### Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi aloitetaan maanantaina 12.8.2019 ja päätetään perjantaina 20.12.2019

Syysloma: viikko 43 (21. - 25.10.2019)

Joululoma: 21.12.2019 - 1.1.2020

Kevätlukukausi aloitetaan torstaina 2.1.2020 ja päätetään lauantaina 30.5.2019

Loppiainen maanantai 6.1.2020

Talviloma: viikko 9 (24.2. - 28.2.2020)

Pääsiäinen: 10.4. - 13.4.2020

Vapunpäivä: perjantai 1.5.2020

Helatorstai: 21.5.2020

### Poikkeukselliset järjestelyt ja VESO-päivät

Työpäivinä 20.12.2019, 12.2. ja 29.5. sekä 30.5.2020 noudatetaan työjärjestyksestä poikkeavaa aikataulua opettajien kohdalla. Näiden em. päivien aikataulut ja opetusjärjestelyt voivat myös oppilailla olla työjärjestyksestä poikkeavat.

VESO-päiviä ovat lukuvuonna 2019-2020 seuraavat; 8.-9.8.2020 Heinsuon koulun omat 2 VESOa, tammikuu 2020 kunnan yhteinen ½ VESO, huhtikuu 2020 Heinsuon koulun oma ½ VESO.

### Opettajien työmäärä ja tuntikehyksen täyttö (liite)

- liite 1a ja 1b

### Opettajien ja opetusryhmien työjärjestykset (liite)

- liite 2

## Välitunti- ja ruokailuvalvonnat

Oppitunnit, välitunnit ja ruokailut; PEDANET – SÄHKÖINEN OPEHUONE

Koulupäivän rakenne muodostuu perinteiselle oppituntirakenteelle, jossa oppitunnin pituus on vähimmäismäärä eli 45 minuuttia. Oppituntien välillä on välitunnit, jotka voidaan viettää osin sisällä ao. taulukon mukaan. Välitunneille osoitetaan riittävä määrä valvovia opettajia. Ruokailu järjestetään porrastetusti 3. ja 4. oppitunnin aikana.

Välituntivalvonnat ja ruokailun valvonnat määrätään jaksokohtaisesti ennen jaksojen alkua. Valvontalistat ovat nähtävillä ja niiden muutoksista tiedotetaan opettajia sähköisesti.

7.-9. luokat

Klo

8.00 - 8.45 1. OPPITUNTI

9.00 - 9.45 2. OPPITUNTI

10.00 - 10.45 3. OPPITUNTI

Ruokailut porrastetusti 3. ja 4. oppituntien aikana

11.00 - 11.45 4. OPPITUNTI

11.15 – 12.00 4. OPPITUNTI

12.15 – 13.00 5. OPPITUNTI

13.15 – 14.00 6. OPPITUNTI

Kaksoistunnit esim. 13.15 – 14.45

14.05 – 14.50 7. OPPITUNTI

5.-6. luokat

Klo

8.00 - 8.45 1. OPPITUNTI

9.00 - 9.45 2. OPPITUNTI

9.45 - 10.30 3. OPPITUNTI

Ruokailut porrastetusti 3. ja 4. oppituntien aikana

11.00 - 11.45 4. OPPITUNTI

11.15 – 12.00 4. OPPITUNTI

12.10 – 12.55 5. OPPITUNTI

13.15 – 14.00 6. OPPITUNTI

Kaksoistunnit esim. 13.15 – 14.45

14.05 – 14.50 7. OPPITUNTI

Iltapäivän klo 13.15. alkavat saman oppiaineen tunnit voidaan pitää kaksoistuntina, joka päättyy klo 14.45. Seitsemäs oppitunti on klo 14.05 – 14.50. Sitä edeltää siirtymävälitunti klo 14.00 – 14.05. Kuljetusoppilaille järjestetään tarvittava valvonta koulupäivän päätteeksi.

## Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta; aamu- ja iltapäivätoiminta, oppilashuolto, koulun kerhotoiminta

### Oppilashuolto

Oppilashuoltotyö kuvataan erillisenä liitteenä: opiskelijahuoltosuunnitelma (Liite 3).

### Terveystenhoito

Terveystenhoitaja on tavattavissa koulussa 5 päivänä viikossa. Koululääkäri on koululla tarkastusten yhteydessä.

### Koulukuraattori

Koulukuraattorille on varattu työaika Heinsuon koulussa 4 työpäivän verran viikossa.

### Koulupsykologi

Koulupsykologeina toimii Anna Järvilehto. Yhteydenotot tehdään koulukuraattorin kautta tai tarvittaessa suoraan puhelimitse 044-7801774. Työaika on varattu 14h/kk



## Hammashoito

Oppilaiden hammashoito tapahtuu hammashoitolassa. Hammashoitoon kuuluvat vuositarkastukset sekä varsinaiset hoitotoimenpiteet.

## Koulun nuorisotyöntekijä

Vapaa-aikapalveluiden koulun nuorisotyötä tekevien henkilöiden työ tehtäviin kuuluu Lions Quest-oppituntien järjestäminen, ryhmädynamiikan tukeminen ja opetuksen yleinen avustaminen sekä JOPO:n työpaikkaopiskelujaksojen suunnittelu ja valvonta. Koulussa sijaitsee vapaa-aikapalveluiden työpiste.

Yhteistyö nuorisopalvelupiste Mestan ja etsivän nuorisotyön kanssa

Tarvittaessa oppilaiden pienryhmiä kasvun ja peruskoulun jälkeisen opiskelun tai muun havaitun tarpeen tukemiseen.

## Koulun kerhotoiminta

Kouluilla voidaan järjestää oppilaskerhoja. Oppilaskerhoja voi pitää koulun oma henkilökunta tai koulun ulkopuolinen toimija. Koulun kerhotoiminta on määritelty perusopetuslaissa ja opetussuunnitelman perusteissa ja näin ollen tavoitteet ja säädökset ohjaavat kehittämistyötä. Koulun kerhotoiminta on oppilaalle maksutonta ja vapaaehtoista.

## Yhdysluokkaopetuksen järjestämisen periaatteet

Heinsuon koulussa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta yleisopetuksessa. Luokkamuotoisen erityisopetuksen pienryhmät 5-7, 6-8, 7-8 ja 8-9 toimivat yhdysluokkina. Näissä ryhmissä osa oppilaista voi olla integroituna yleisopetuksen ryhmiin, niissä oppiaineissa, jossa se katsotaan edistävän heidän oppimistaan ja yksilölliset tuen tarpeet eivät vaarannu.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Hollolan yläaste ei käytä varsinaista etäyhteyksiä hyödyntävää ja lähiopetusta korvaavaa opetusta. Etäyhteyksiä tullaan hyödyntämään opetuksessa O365-ympäristön käyttöönoton yhteydessä. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että oppilaalla ja opettajalla on verkkoyhteyden kautta mahdollisuus ajasta ja paikasta riippumatta päästä käsiksi tehtäviin, jotka on laadittu em. ympäristöön. Etäyhteyksiä hyödynnetään tarvittaessa myös erityisissä opetusjärjestelyissä. Tällöin niiden käytöstä laaditaan kuvaus oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

## Valinnaisaineet

Heinsuon koulussa valinnaisuus järjestetään seuraavin periaattein:

Voimassa olevassa tuntijaossa on määrätty tarjottavien valinnaisaineiden laajuus. Yläkoulussa valinnaisaineiden valintaa varten rakennetaan vuosittain erillinen valinnaisainetarjotin, josta oppilaat tekevät valintansa. Ennen valintojen tekemistä 8. vuosiluokalla, oppilaita ja heidän huoltajia tiedotetaan tarjottavista valinnaisaineista ja niiden sisällöistä sekä valinnaisryhmien muodostamisen perusteista koululla järjestettävässä info-tilaisuudessa (valinnaisainemessut). (Liite 4a ja 4b)

Alakoulussa luokilla 5-6 on tuntijaon mukaan valinnaisaineita seuraavasti:

## VALINNAISET OPPIAINEET 5.lk 1 vvt Kuvataide

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset 5.lk 2 vvt on järjestetty niin, että kaikilla 5. luokkalaisilla on samaan aikaan valinnaisainepalkki, jossa aineiden sisällöt suunnitellaan yhdessä ja toteutetaan joustavin järjestelyin lukuvuoden aikana. Liikuntapainotteisella luokalla ylimääräinen liikunta korvaa taide- ja taitoaineiden valinnaiset.

## VALINNAISET OPPIAINEET 6.lk 1 vvt Matematiikka

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset 6.lk 2 vvt on järjestetty niin, että kaikilla 6. luokkalaisilla on samaan aikaan valinnaisainepalkki, jossa aineiden sisällöt suunnitellaan yhdessä ja toteutetaan joustavin järjestelyin lukuvuoden aikana. Liikuntapainotteisella luokalla ylimääräinen liikunta korvaa taide- ja taitoaineiden valinnaiset.

## 7. LUOKAN OPISKELU SUJUU KAIKILLE YHTEISTEN OPPIAINEIDEN PARISSA.

Perusluokilla on

8. luokalla pakollisia aineita 24 tuntia ja valinnaisaineita 6 tuntia.

9. luokalla pakollisia aineita 24 tuntia ja valinnaisaineita 6 tuntia.

Liikuntapainotteisella luokalla on

8. luokalla pakollisia aineita 26 kurssia ja valinnaisaineita 4 tuntia

9. luokalla pakollisia aineita 26 kurssia ja valinnaisaineita 4 tuntia

VALINNAT 8. JA 9. LUOKKAA VARTEN TEHDÄÄN JO 7. LUOKALLA LUKUUN OTTAMATTA 9. LUOKAN LYHYTVALINTAA. SE VALITAAN 8. LUOKAN KEVÄÄLLÄ.

PITKÄVALINTA on kaksi lukuvuotta kestävä neljän vuosiviikkotunnin opintokokonaisuus, josta opiskellaan kaksi vuosiviikkotuntia 8. luokalla ja kaksi 9. luokalla.

Oppilas valitsee kaksi pitkävalintaa, joita toinen valitaan taide- ja taitoaineiden korista sekä toinen korista "muut".

Liikuntapainotteisella luokalla toinen pitkävalinnoista on liikunta, joten valittavaksi jää yksi pitkävalintakurssi korista "muut".

LYHYTVALINTA on 8. ja 9. luokalla opiskeltava yhden vuosiviikkotunnin kurssin mittainen opintokokonaisuus.

Oppilas valitsee neljä lyhytvalintaa, joista kaksi on 8. luokalla ja kaksi 9. luokalla. Yksi 8. luokan lyhytvalinta valitaan taide- ja taitoaineiden korista.

Valinnaisaineiden avulla oppilas voi itse vaikuttaa omaan opinto-ohjelmaansa. Onnistunut valinta tuo myös iloa ja vaihtelua koulupäiviin. Valinnaisaineissa oppilas pääsee opiskelemaan itseään kiinnostavia aineita ja kehittämään omia vahvuuksiaan.

On toivottavaa, että kotona pohditaan valintoja yhdessä. Kannattaa katsoa myös tuntijaon kaikille pakollisten aineiden määrää, jotta opinto-ohjelmasta tulisi nuorelle sopiva ja häntä kiinnostava. Oppilaan oma näkemys on tärkeä, koska valinnaisaineiden vaihtaminen opiskelun kuluessa ei ole mahdollista.

Valinnaisaineiden valinta tehdään Wilmaan rakennettuun valinnaisainetarjottimeen. Lisäksi oppilas täyttää myös paperisen valintakortin, joka vahvistetaan huoltajan allekirjoituksella. Valinnan yhteydessä oppilas tekee myös varavalinnat, mikäli oppilaan valitsemaa ryhmää ei muodostu. Ryhmän muodostumisen esteenä

voi olla valintojen vähäisyys tai runsaus, jolloin ryhmää/ ryhmiä ei voida perustaa. Lähtökohtaisesti alle 10 oppilaan ryhmiä ei perusteta. Varavaltintojen kautta pyritään järjestämään kuitenkin mielekkäitä valinnaisaineryhmiä, jotka tukevat oppilaan tekemää valintaa. Myös koulun järjestämä mahdollisuus toteuttaa runsaasti valittuja valinnaisaineita voi aiheuttaa rajoituksia tila- ja henkilöresurssien suhteen. Päätöksen valinnaisaineen toteutumisesta tekee rehtori tai apulaisrehtori.

Lukuvuonna 2018-2019 toteutuvat valinnaisaineet 8. ja 9. luokilla kuvataan liitteissä 5 ja 6:

## Koulun ulkopuolella annettava opetus; leirikoulut, opintoretket, tutustumiskäynnit ja vierailut

### Leirikoulut

Ajankohdat kuvataan koulun tapahtumakalenterissa. Leirikouluista laaditaan aina erillinen turvallisuussuunnitelma, johon liitetään leirin ohjelma tavoitteineen. Rehtori tai apulaisrehtori hyväksyy turvallisuussuunnitelman.

### Opintoretket

Luokat tekevät lukuvuoden aikana opintokäyntejä lähiseudun opetuksen kannalta tärkeisiin kohteisiin, kuten kirjastoon, museoihin, näyttelyihin, teatteriesityksiin, yrityksiin ja laitoksiin.

Uimaopetusta annetaan Hollolan uimahallissa tai luonnonvesissä. Opintokäynnin ja -retken aikana voidaan poiketa päivittäisestä työjärjestyksestä. Opintoretkipäivä voi alkaa ja päättyä muuallakin kuin koululla. Tällöin huoltajilla pitää olla tämä tieto hyvissä ajoin ennen retken toteutumista. Jos oppilas jää opintoretkikaupunkiin, se tapahtuu vain huoltajan läsnä ollessa.

Luokat voivat tehdä retkiä, joilla yövytään. Tällaista retkeä kutsutaan leirikouluksi. Leirikoulu voidaan järjestää omassa koulussa tai muualla. Leirikoulun aikana voidaan poiketa normaalista työjärjestyksestä.

Jokaisesta opintoretkestä laaditaan suunnitelma, joka toimitetaan apulaisrehtorille hyväksyttäväksi kaksi viikkoa ennen retken toteuttamista. Suunnitelmassa määritellään retken aihe ja tavoitteet, nimetään osallistujat ja vastuulliset opettajat sekä kirjataan turvallisuuteen liittyvät tekijät.

Luokkaretket tehdään viikoilla 18-22 myös luokkaretkistä luokanvalvojat tekevät turvallisuussuunnitelman, jonka rehtori tai apulaisrehtori hyväksyy.

Eri oppiaineiden tai luokkien opintoretket on osin merkitty tapahtumakalenteriin ja osin suoraan lukuvuosisuunnitelmaan. Retkien tarkat ajankohdat voivat vielä muuttua ja tarkentua vielä lukuvuoden aikana.

- 9.lk Yrityskylä- ja tiedeluokkavierailut
- Hämeenmaan työnhaku-info
- Hämeenkosken tulevien 7.lk ja tulevien 5.lk tutustuminen Heinsuon kouluun kevät 2020
- NOU HÄTÄ-kampanja 8.lk helmi-maaliskuu
- YSIGAALA toukokuu 2020
- Kotitalouden retki Päijät-Hämeen alueelle
- 17.-19.9.19 KEUDAn Mäntsälän toimipisteessä Ruskatapahtuma. Biologian valinnaiset.
- 17.1. 2020 SALPAUS Asikkala, Kissanpäivät eli avoimet ovet/koululaispäivä.
- 25.5. tai 26.5.2010 Valinnaisbiologian keväinen pyöräretki

### Urheilukilpailut

Osallistumiset KLL:n ja muihin kisoihin sekä turnauksiin tapauskohtaisesti. Näistä laaditaan erillinen turvallisuussuunnitelma rehtorin tai apulaisrehtorin hyväksyttäväksi.

Työelämään tutustuminen ja työssäoppimisjaksot

- 9. luokkien TET vko 41-42/2019
- Pienluokkien 8 TET joulukuu 2019, pienluokkien 9 TET tammikuu 2020
- 8. luokkien TET vko 13/2019
- JOPO-luokan työpaikkaopiskelujaksot pidetään useampana ajankohtana läpi lukuvuoden

Muuta

- Seurakunta pyrkii pitämään päivänavauksen kerran kuukaudessa
- Poliisin kanssa tehdään tarvittaessa yhteistyötä ajankohtaisten teemojen tiimoilta.
- Yhteistyö nuorisotoimen kanssa
- Lisäksi muut mahdolliset lukuvuoden aikana erikseen sovitut koululla järjestettävät tapahtumat, esitykset ja tiedotustilaisuudet, jotka tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Rehtori tai apulaisrehtori hyväksyy edellä mainitut.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja eheyttäminen

Heinsuon koulussa toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia uuden opetussuunnitelman periaatteiden mukaisesti. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan myös oppilaiden osuus. Osa monialaisista kokonaisuuksista toteutetaan pitkäkestoisesti lukuvuoden aikana eri oppiaineiden ja opettajien yhteistyönä. Näistä tiedotetaan erikseen huoltajille.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan yhdessä Otavan oppimisen palvelujen kanssa.

## Liitteet:

Opettajien tuntimäärä ja tuntikehyksen käyttö (Liitteet 1a ja 1b)

Opettajien ja opetusryhmien työjärjestykset (Liitteet 2a ja 2b)

Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (Liite 3)

Valinnaisaineet (Liitteet 4a, 4b, 5 ja 6)

Turvallisuusasiakirjat: Suunnitelma kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä suojaamiseksi, Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä, Kriisisuunnitelma (Liitteet 7, 8 ja 9)

Tasa-arvosuunnitelma (Liite 10)

Vuosikello/tapahtumakalenteri (Liite 11)

Järjestyssäännöt (Liite 12)