

Lukuvuosi 2016-2017	KARVION KOULUN ESIOPETUS
--------------------------------------	---------------------------------

KESKI-SAVON KUNTIEN ESIOPETUKSEN TOIMINTA-AJATUS:

Esiopetus on alle kouluikäisten lasten tavoitteellista ja suunnitelmallista opetusta ja kasvatusta, joka perustuu esiopetuksen opetussuunnitelmaan. Tavoitteena on edistää ja tukea lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä mahdollistaa luonteva siirtyminen kouluun.

ESIOPETUSYKSIKÖN PERUSTIEDOT		
Yksikkö	Osoite	Puhelin
Karvion koulu	Venevalkamantie 2 79810 Karvionkanava	Rehtori Sari Kääriäinen/ esiluokanopettaja 0407153365
Esiopetusryhmän henkilöstö / ammattinimike		
Esiluokanopettaja/luokanopettaja Sari Kääriäinen		
Koulunkäynnön ohjaaja Maija Suhonen		
Oppilaita esiopetuksessa		Matkaetuun oikeutettujen esioppilaiden määrä
6		3

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT

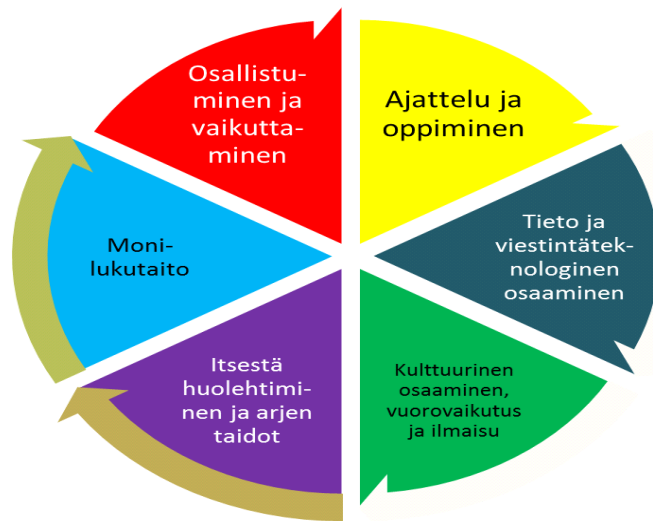
Syyslukukausi	<u>10 / 8</u> 2016 - <u>21 / 12</u> 2016	
Syysloma	<u>17 / 10</u> 2016 - <u>21 / 10</u> 2016	
Joululoma	<u>22 / 12</u> 2016 - <u>8 / 1</u> 2017	
Kevätlukukausi	<u>9 / 1</u> 2017 - <u>3 / 6</u> 2017	
Talviloma	<u>6 / 3</u> 2017 - <u>10 / 3</u> 2017	
Muut lomapäivät	____ / ____ 20____, ____ / ____ 20____ ____ / ____ 20____, ____ / ____ 20____	
Esiopetustunteja yht. 711	Työpäiviä syyslukukaudella 86	Työpäiviä kevätlukukaudella 96

KASVATUS- JA OPETUSTOIMINTA

Lukuvuoden painopistealueet
Esikoululaisilla on sama painopistealue kuin perusopetuksessa: Oppilaiden kasvaminen vastuun ottamiseen omasta työstä ja ryhmän toimimisesta sekä työrauhasta huolehtiminen Esiopetuksessa painopistealueena on kouluvalmiuksien kokonaisvaltainen kehittäminen

LUKUVUODEN AIHEKOKONAISUUDET JA ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA (retket, tapahtumat, juhlat)	
Karvion esikoululaisten retket ja tapahtumat ovat pääasiassa samat kuin perusopetuksen puolella.	
Elokuu	
Syyskuu	Syksyinen metsäretki lähiympäristöön
Lokakuu	
Marraskuu	Halloween tapahtuma 3.11
Joulukuu	Joulukirkko 19.12
Tammikuu	
Helmikuu	Talviretki lähiympäristöön
Maaliskuu	
Huhtikuu	
Toukokuu	Kevätjuhla/kodin ja koulun päivä Varirannassa Keväinen retki lähiympäristöön.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN ESIOPETUKSESSA



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET

Lapsi oppii luottamaan omaan osaamiseensa ja arvioimaan omaa oppimistaan.

Lapsi oppii kuuntelemaan.

Lapsi oppii keskinäistä kunnioitusta, huolenpitoa ja välittämisen asennetta toisia ihmisiä ja ympäristöä kohtaan.

Lapsi oppii ratkaisemaan ongelmatilanteita itsenäisesti.

Lapsi oppii toimimaan hyvien tapojen mukaisesti.

Lapsi oppii huolehtimaan itsestään, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä.

Lapsi oppii tekemään valintoja kestävän elämäntavan mukaan.

Lapsi oppii toimimaan turvallisesti liikenteessä.

Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (kuvalukutaito, kirjoittaminen, lukeminen, numeerinen lukutaito, medialukutaito).

Lapsi oppii käyttämään erilaisia viestintävälineitä ja hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmänne arjessa:

Karvion esiopetusryhmä kuuluu ensimmäisen ja toisen luokan kanssa samaan ryhmään. He oppivat siis ryhmässä toimimista eri-ikäisten lasten kanssa. Ryhmän koko on 17 oppilasta, joten sosiaaliset taidot kehittyvät ryhmässä varsin nopeasti. Esikoululaisilla on päivittäin tunteja omana ryhmänään (6 lasta). Silloin heille on varattu aikaa niin omaehtoiseen kuin ohjattuunkin leikkiin. 0 - 2. luokalla on viikossa vähintään 4-5 oppituntia ulkona ja esioppilaat ovat mukana näillä tunteilla, jotka aiheiltaan vaihtelevat, mutta ovat aina liikunnallisia.

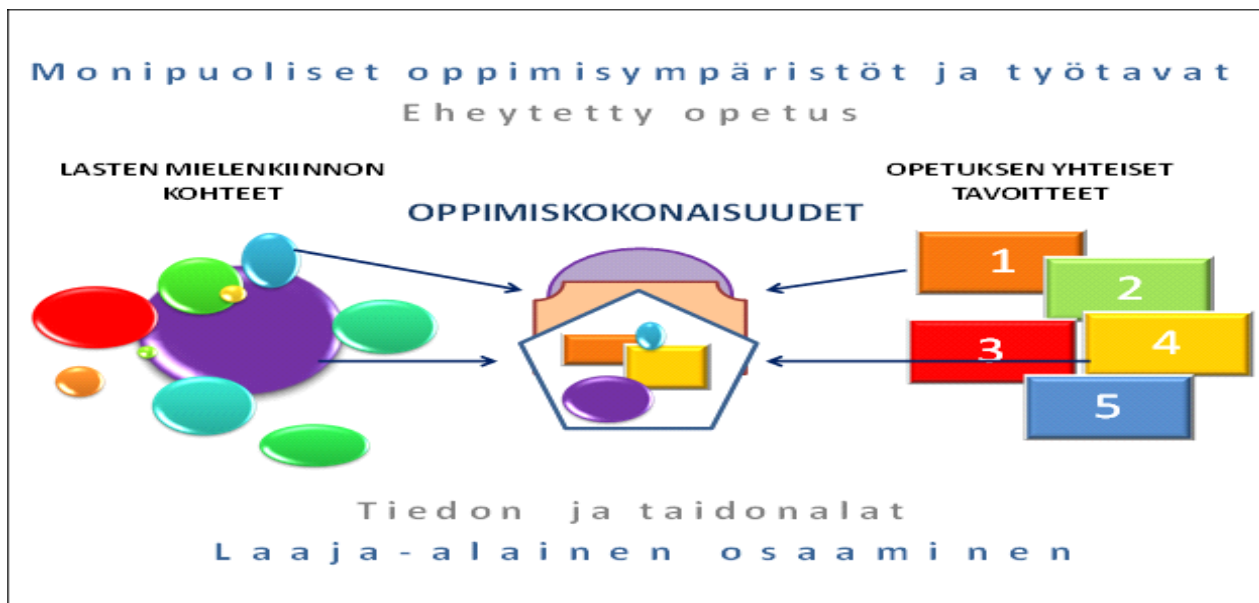
Käymme vuoden aikana läpi Lions Quest -ohjelmaa, jossa pääpaino on ryhmässä toimimisen taitojen harjoittelu, toisten huomioiminen, itseluottamuksen harjoittelu, päätöksentekotaitojen harjaannuttaminen, tunnetaidot ja terveelliset elämäntavat. Aihetta käsitellään myös muissa yhteyksissä.

Meillä on alkusyksystä liikennejakso, jota on käsitelty eri oppiaineissa.

Esioppilaiden lukutaitoja harjoitellaan kuuntelemalla satuja niin opettajajohtoisesti kuin vanhempien oppilaiden avustuksella. Kuvalukutaitoa harjoitellaan monipuolisesti muillakin keinoin. Esioppilaat harjoittelevat lukemisen - ja kirjoittamisen taitoja omissa tehtävissään samoin kuin numeerista lukutaitoa ja medialukutaitoa. Esikoulussa asioita harjoitellaan monipuolisilla työtapoilla erilaisissa ympäristöissä. Esioppilaat käyttävät myös koulun tietokoneita harjoittelemaan perustaitoja näppäilytaidoissa ja pelaamalla opetuspelejä.

Oppilaat arvioivat omaa oppimistaan säännöllisesti. Harjoitteleminen myös vertaisarviointia yhdessä ensimmäisen ja toisen luokan kanssa.

ESIOPETUKSEN OPPIMISKOKONAISUUDET JA EHEYTTÄVÄ OPETUS



OPETUKSEN YLEISET TAVOITTEET

Lapsi saa leikkiä omaehtoisesti ja ohjattuna.

Jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa.

Lapsi oppii käyttämään ilmaisun eri muotoja ja saa elämyksiä taiteesta ja luovista prosesseista.

Lapsi kiinnostuu puhutusta kielestä ja lukemisesta sekä kirjoittamisesta.

Lapsi saa valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta (historia, etiikka, katsomus).

Lapselle luodaan pohja matemaattisen ajattelun kehittymiselle.

Lapsen luonnontuntemus ja kokemukset arjen teknologiasta vahvistuvat.

Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja hän oppii liikunnan ja ravinnon merkityksen.

Lapsen vuorovaikutus – ja tunnetaidot kehittyvät.

Kuvaile konkreettisesti miten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja työtavat edistävät opetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita ryhmässänne:

Ilmaisun monet muodot

Musiikillinen toiminta: Yhteinen musiikin tunti ensimmäisen ja toisen luokan kanssa. Tunneilla lauletaan, leikitään, liikutaan ja soitetaan monipuolisesti. Meillä on yleensä joku aihekokonaisuus, jonka piiristä laulut otetaan. Esikoululaiset musisoivat myös omana ryhmänään.

Käsitöiden tekemiselle ja kuvalliselle ilmaisulle on omat oppituntinsa. Pyrimme tekemään niin lyhytkestoisempia kuin myös pitempikkestoisia töitä. Yleensä myös nämä työt ovat osa suurempaa kokonaisuutta.

Muuta ilmaisutaitoa harjoitellaan monimuotoisilla harjoituksilla esimerkiksi pienillä esityksillä.

Kielen rikas maailma

Esikoululaisten kanssa keskustellaan paljon. Heille luetaan erilaisia tekstejä ja lukevat oppilaat saavat myös itse lukea. Kaikkien kanssa harjoitellaan aakkosia ja lyhyiden tavujen liuttamista. Pääasiana ei ole lukemaan oppiminen, mutta tämä mahdollistaa myös lukutaidon kehittymisen. Esikouluvuoden aikana tutustutaan myös muihin kieliin, pääasiassa englantiin kielikylpy -periaatteella.

Tietokoneilla ja tableteilla tehdään erilaisia harjoituksia.

Minä ja meidän yhteisömme

Esiluokan oppilaat osallistuvat perusopetuksen uskonnon tunneille vaihtelevasti. Opettaja on koonnut tunnit aiheen mukaan. Aiheena on sekä eettisiä että moraalisiin liittyviä aiheita sekä evankelisluterilaiseen uskontoon liittyviä aiheita kuten raamatunkertomuksia. Kirkkovouteen liittyvät juhlat ja perinteet huomioidaan ja esioppilaat tutustuvat ainakin joulun ajan sekä pääsiäisen ajan tapahtumiin. Yk:n lasten oikeuksia käsitellään 6-8 -vuotiaiden näkökulmasta.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matematiikan eri osa-alueista tutustutaan numeroihin 0-10 ja hieman niiden harjoituksiin ja helppoihin yhteen - ja vähennyslaskuihin. Matematiikan tunnit ovat pääasiassa toiminnallisia. Niillä pelataan pelejä ja tunteja on myös ulkona. Esikouluvuonna opetellaan kirjoittamaan numeroita 0-10. Lasten tulisi oppia tunnistamaan nämä numerot.

Kokeileminen ja tutkiminen on tärkeää oppimisen kannalta.

Ohjelmointia harjoitellaan eri yhteyksissä pienillä, helpoilla tehtävillä.

Ympäristö- ja luonnontieto on esikoulussa aihekokonaisuus, jonka ympärillä käsitellään muita aineita. Esikoululaisten kanssa tutkitaan ympäristöä ja sen ilmiöitä.

Kasvan ja kehityn

Lapset liikkuvat päivittäin vähintään tunnin esikoulun aikana. Heillä on kaksi kertaa viikossa yhteinen liikuntatunti ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden kanssa. Näiden lisäksi heillä on myös muita hyvin toiminnallisia tunteja niin ulkona, salissa kuin luokassakin. Luokka on toimintaympäristönä järjestetty niin, että liikkuminen on mahdollista. Liikunnalliset perustaidot kehittyvät näiden monipuolisten toimintojen kautta. Myös vapaan leikkimisen aikana on varsinkin ulkona hyvin tilaa ja välineitä kaikenlaiselle liikkumiselle.

Esiluokan oppilaat syövät omana ryhmänään, mutta koko koulu on lähestulkoon yhtäaikaan syömässä. Hyviä ruokailuun liittyviä tapoja opetellaan päivittäin ruokailuhetkien yhteydessä.

Sosiaalisia taitoja harjoitellaan koko ajan. Osa harjoituksista (esimerkiksi Lionst Quest -ohjelma) tehdään suunnitellusti ja osaa taidoista harjoitellaan jokapäiväisessä toiminnassa muiden kanssa.

ESIOPETUSYKSIKÖN TOIMINTAYMPÄRISTÖ

OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET

Tarjoo mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä

Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä havainto – ja työvälineitä.

Käytetään ja sovelletaan tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla.

Mahdollistaa lasten osallistumisen oppimisympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen

Ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä käytetään opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen.

Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto- kulttuuri – ja liikuntatoimi).

Oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

Oppimisympäristöt tarjoavat mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmänne arjessa:

Fyysinen oppimisympäristö

Esiluokkalaisten oma ryhmätila on yhteinen ensimmäisen ja toisen luokan kanssa. Heillä on myös leikkihuoneena toimiva ryhmätila. Luokkatila on järjestetty niin, että se mahdollistaa toiminnalliset työtavat, mutta luokassa on myös kirjatyöskentelylle sopivaa pöytätilaa. Leikkihuoneessa on mahdollista leikkiä ja siellä onkin vapaaseen leikkiin tarkoitettuja leluja ja rakentelutarvikkeita. Esikoululaiset käyttävät myös liikuntasalia niin omana ryhmänään kuin ensimmäisen ja toisen luokan kanssa. Myös koulun muita tiloja käytetään vaihtelevasti. Koulun tiloja harjoitellaan käyttämään niin, että oppilaat kokevat koko koulun turvallisena ympäristönä.

Koulun piha-aluetta ja ympäröivää luontoa hyödynnetään runsaasti eri toiminnoissa.

Psyykinen oppimisympäristö

Esioppliaille tarjotaan turvallinen oppimisympäristö, jossa hän tuntee itsensä hyväksytyksi ja osaksi koko koulun yhteisöä. On tärkeää, että esiluokanoppilaalla on mahdollisuus toimia myös omassa rauhassaan, jos hän sitä haluaa.

Sosiaalinen oppimisympäristö

Esiluokka toimii yhteisenä ryhmänä ensimmäisen ja toisen luokan kanssa. Heillä on viikon aikana 20 viikkotuntia, joista 7-8 tuntia on pääsääntöisesti yhteisiä tunteja ja loput tunnit ovat omassa ryhmässä. Karvion koulussa on yhteensä 41 oppilasta, joten siellä on helppo tutustua kaikkiin muihin. Esioppilailla on kummioppilaat viidenneltä ja kuudennelta luokalta. Heidän kanssaan on vaihtelevasti yhteisiä toimintahetkiä. Koulussamme tehdään asioita myös koko koulu yhdessä. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat yhteisiä ja myös esioppilaat osallistuvat näiden kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen.

Pedagoginen oppimisympäristö

Karvion koulussa pedagogiset oppimisympäristöt muoostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia.

LASTEN JA PERHEIDEN OSALLISUUS

Esiopetuksen toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. Lapset saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä.

Kuvaile konkreettisesti miten lapset saavat ryhmässänne kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta sekä millä tavoin ryhmässänne edistetään perheiden osallisuutta esiopetuksen arjessa:

Lasten kanssa keskustellaan päivittäin eri aihealueista ja heille annetaan mahdollisuus ilmaista oma mielipiteensä. Esiluokan oppilaat saavat osallistua koko koulun yhteisiin kokouksiin pääsääntöisesti. Heille annetaan mahdollisuus kertoa ja vaikuttaa koulun toimintaan oman ikätasonsa mukaisesti.

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Kuvaile konkreettisesti esiopetuksen ja huoltajien väliset yhteistyökäytännöt:

Huoltajilla on mahdollisuus käydä tutustumassa esikouluun ja opettajaan jo ennen esikouluun ilmoittautumista.

Huoltajat voivat lukea viikoittain viikkotiedotteen Wilmasta.

Yhteyttä pidetään wilman lisäksi soittamalla tai lähettämällä tekstiviestejä.

Opettaja tapaa vanhemmat lapsen esiopetusuunnitelman laadinnan yhteydessä syyskuussa ja keväällä arvionnin merkeissä.

Muita tapaamisia tarpeen mukaan.

Vanhempienilta yhdessä ensimmäisen ja toisen luokan vanhempien kanssa.

Kevätjuhla

TIEDONSIIRTO NIVELVAIHEISSA

Kuvaile konkreettisesti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen väliset yhteistyökäytännöt:

Karvion koulun yhteydessä toimii ryhmäperhepäivähoitoryhmä. Sieltä tulee osa esikoululaisista Karvion kouluun. Varhaiskasvatuksen kanssa ei käydä siirtopalavereja. Osa esioppilaista tulee suoraan kotoa.

Esikouluvuoden aikana osa esiluokan oppilaista on aamu - ja iltapäivähoidossa ryhmäperhepäivähoidossa.

Kuvaile konkreettisesti esiopetuksen ja perusopetuksen väliset yhteistyökäytännöt:

Esiluokkalaisten opettaja toimii pääsääntöisesti heidän opettajanaan myös ensimmäisellä luokalla, joten siirtopalaveria ei tarvita.

OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKI - OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

<p>Kuvaile konkreettisesti yksikkösi oppilashuollon järjestäminen:</p> <p>Yhteisöllisen oppilashuollon järjestäminen (esiopetusympäristön hyvinvoinnin, terveellisuuden, turvallisuuden ja esteettömyyden seuranta, arviointi ja kehittäminen, oppilashuollon painopisteet lukuvuoden aikana)</p> <p>Karvion koulussa toimii moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, jossa käsitellään myös esiopetuksen ympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, turvallisuuden ja esteettömyyden seuranta, arviointia ja kehittämistä ja oppilashuollon painopistealueita. Ryhmään kuuluu rehtori, erityisopettaja, terveydenhoitaja ja koulun kaksi muuta opettajaa. Tarvittaessa muita yhteistyötahoja kuten nuorisotoimi.</p>
<p>Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen (lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen sekä kokonaisvaltaisen kasvun, kehityksen ja terveyden seuranta ja edistäminen, monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen tapauskohtaisesti)</p> <p>Huolen herättyä yksilökohtaisen oppilasryhmän kutsuu vanhempien (ja lapsen) toiveiden mukaisesti koolle opettaja tai muu monialaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluva henkilö. Yksilökohtainen ryhmä on tilanteen mukaan vaihtuva.</p>
<p>Oppilashuoltoryhmän työskentely (oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toiminta)</p> <p>Ryhmään kuuluu rehtori, erityisopettaja, terveydenhoitaja, kaksi muuta opettajaa tarpeen mukaan, ja muita yhteistyötahoja tarpeen mukaan (sosiaalityö, nuorisotoimi)</p>
<p>Oppilashuollon palvelut</p> <p>Terveydenhoitaja käy koululla kerran kuukaudessa ja tarvittaessa muulloin.</p>
<p>Ruokailu</p> <p>Esikoululaiset ruokailevat ohjatusti päivittäin noin klo 11:05.</p>

Kuljetukset

Osa esikoululaisista on koulukuljetuksen piirissä.

Aamu- ja iltapäivähoidon järjestäminen

Ne esikoululaiset, jotka tarvitsevat aamu - ja iltapäivähoitoa, ovat hoidossa koulun kanssa samassa rakennuksessa toimivassa Karvion ryhmiksessä.

KIUSAAMISEN ENNALTAEHKÄISYN SUUNNITELMA

Mitä on kiusaaminen?

Kiusaamisen määritelmä kuuluu seuraavasti:

Se on toistuvaa ja kohdistuu samaan henkilöön. Tilanteessa kiusattu fyysisten tai psyykkisten tekijöiden vuoksi ole tasavertaisessa asemassa ja kiusaaminen aiheuttaa hänelle mielipahaa.

Millaisin keinoin kiusaamista ennaltaehkäistään yksikössämme?

Karvion koulussa noudatetaan nollatoleranssia kiusaamisen suhteen. Kaikki tilanteet pyritään selvittämään. Karvion koulu on KiVa -koulu ja noudatamme ohjelmaa kiusaamistapauksissa. Ohjelmaan kuuluu kiva-tunteja ensimmäisen ja neljännen luokan oppilaille, mutta asiaa käydään läpi vuosittain myös kaikkien muiden ryhmien kanssa.

Kiusaamiseen puuttuminen (miten ja millaisiin tapauksiin puututaan)?

kts. edellä

ARVIOINTI

Yksikötason arviointi – kuvaile konkreettisesti esiopetusyksikköne toiminnan seuranta- ja arviointikäytänteet:

Arviointia suoritetaan vuosittain yksikön sisällä.

Keväällä esiluokkalaisten vanhemmille tehdään kuntatason kysely esiopetusvuodesta.

Yksilötason arviointi – kuvaile konkreettisesti esiopetusyksikköne yksilötason seuranta- ja arviointikäytänteet:

Opettaja seuraa kunkin lapsen kasvua ja kehitystä. Seuranta perustuu jatkuvaan havinnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin.

Lapselle laaditaan yhdessä vanhempien kanssa syksyllä esiopetus suunnitelma ja sitä arvioidaan keväällä.

Lapset tekevät itsearviointia säännöllisesti ja myös vertaisarvioinnin tekemistä harjoitellaan.

Lapsille pyritään antamaan kannustavaa palautetta päivittäin.

Toimintakertomus (esiopetusvuoden / lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi):

Esiopetusvuotta arvioidaan keväällä yhdessä koulunkäynninohjaajan kanssa, joka on osallistunut koko vuoden esiopetukseen.