

Lukuvuosisuunnitelma 2022-2023

Hartolan kunta

Hartolan Yhtenäiskoulu

Kuninkaantie 14

19600 HARTOLA

Lukuvuosisuunnitelmaa ohjaava säädöspohja

Perusopetusasetus (20.11.1998/852) 9 §

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta, sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista.

OPS perusteet 2014

Hartolan kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu kunnan ainoalle koululle, Hartolan Yhtenäiskoululle. Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien valmisteluun. On tärkeää, että myös huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelmatyöhön, lukuvuosisuunnitelman valmisteluun sekä koulun toiminnan suunnitteluun, erityisesti kasvatustavoitteiden, toimintakulttuurin sekä kodin ja koulun yhteistyön osalta. Opetussuunnitelma ja siihen liittyvä koulukohtainen lukuvuosisuunnitelma toimivat opettajan työvälineinä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on koulutuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

Opetuksen järjestäjän ja koulujen itsearvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia sekä perusopetuksen valtakunnallisia laatukriteereitä. Yhteistyö oppilaiden, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Hallintosääntö

Hartolan kunnan hallintosäännön mukaan sivistys- ja hyvinvointilautakunta hyväksyy koulun lukuvuosisuunnitelman.

Koulun lukuvuosisuunnitelman käsittely, hyväksyminen ja tiedottaminen

- Lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen

Käsittely koulun henkilökunnan kanssa syyskuu 2022__9.8. ja 15.8.___

Käsittely oppilaskunnan kanssa syyskuu 2022____18.8._____

Lukuvuosisuunnitelma arvioitu keuhä 2023_____

Tavoitteet ja toiminta-ajatus

Kuntatason sitovat toiminnalliset strategiset tavoitteet

Kunnan elinvoimaisuuden sekä asukkaiden aktiivisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen on keskeistä kaikkien sivistystoimen palvelujen järjestämisessä. Tavoitteena on kunnan strategian mukaisesti kunnan asukkaiden hyvinvoinnin edistäminen. Yleisenä tavoitteena on tuottaa ja toteuttaa kunnan lapsille ja nuorille ajanmukaiset perusopetuksen palvelut lähikouluperiaatetta noudattaen. Pienessä koulussa ja pienissä oppilasryhmissä pystytään antamaan ajanmukaista opetusta ja luomaan hyvinvointia lasten lähtökohdat huomioiden. Hyvinvoinnin edistämisessä on tärkeällä sijalla myös moniammatillinen tiimityö.

Opetustoimen strategiset painopisteet

1. **Turvaamme** esi- ja perusopetuksen 0-9 luokille **ja säilytämme yhtenäiskoulun Hartolan kunnassa**. Tämä merkitsee **vakinaisten, pätevien opettajien** määrän säilyttämistä suhteessa pieniin oppilasryhmäkokoihin. Samalla huolehdimme riittävästä **oppiaineiden valinnaisuudesta** oppilaille huolimatta ikäluokkien pienemisestä.

2. Opetustoimen strategiset painopisteet kohdentuvat **koko kouluyhteisön hyvinvoinnin lisäämiseen**. Uuden koulurakennuksen myötä turvaamme kaikille sisäilmaltaan puhtaat ja turvalliset opiskelu- ja työtilat.

3. Erityisesti huomioimme **oppilaiden hyvinvoinnin sekä erityisopetuksen ja ohjauksen tarpeen**. Koulumme erityisen tai tehostetun tuen oppilaat opiskelevat **pääsääntöisesti inklusioperiaatteen** mukaisesti ja ikätasoisesti omassa yleisopetuksen ryhmässä. Pieni ryhmäkoko on inklusion toteuttamisessa ensiarvoisen tärkeää. Varmistamme riittävät resurssit erityisopetukseen. Oppilaan saaminen erityisopetuksen avulla jatko-opintoihin on yksi kustannustehokkaimpia keinoja ehkäistä syrjäytymistä. Koulussamme **koulunkäynninohjaajat** ovat merkittävässä roolissa inklusion toteuttamisessa ja oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa. Heidän oppilaille antamansa ohjauksen, avun ja tuen muotojen kehittäminen sekä koulutukseen panostaminen on tärkeää.

4. **Koulun tv- ja medialaitteiden ajanmukaisuus ja laitteiden tekninen hallinta /tv-taidot oppilailta ja henkilöstöllä** on jatkuvasti kehittyvä asia. Koulun digistrategia on laadittu palvelemaan tätä tavoitetta. Kuntaan on myös perustettu varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen digityöryhmä, joka seuraa, päivittää ja kehittää varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen digistrategiaa ja tv- opetussuunnitelmaa kunnassa sekä tekee yhteistyötä seudullisen tv-kehittämissyhmän kanssa.

5. Strategisena painopisteenä on myös henkilöstön hyvinvointi. Taloudellisia resursseja on kohdennettava myös **työyhteisöön ja työhyvinvoinnin kehittämiseen**. Täydennyskoulutus, Tyhy-toiminta ja työnohjaus ovat tässä keskiössä.

Koulun pitkän aikavälin kehittämissuunnitelma

Hartolan Yhtenäiskoulun kehittämisen visiot 2023-2027

Säilytämme yhtenäiskoulun elinvoimaisena!

- **HYVINVOINTI:** Panostamme koko kouluyhteisön hyvinvointiin, aktiiviseen osallistumiseen ja yhteistoimintaan. Keskiössä on koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Moniammatillisuus ja tiimityö säilytetään.
- **OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TILAT:** Uusi koulurakennus on valmistunut elokuussa 2021. Olemme saaneet terveelliset, turvalliset, esteettömät, viihtyisät ja toimivat tilat koulutyöhön. Uudet tilat mahdollistavat avoimien oppimisympäristöjen ja digitaalisuuden hyödyntämisen. Monipuolinen lähiympäristö ja luonto sekä koulun piha-alueet liikuntapaikkoineen tarjoavat oivalliset puitteet nykyaikaiselle koululle. Vanhat koulunosat puretaan kesästä 2023 alkaen vaihettain ja koulun lähiympäristö pihapiireineen muuttuu siltäkin osin toimivammaksi. Yläkoulun uudisosa ja saneerattu kukkosiipi säilytetään. KunkkuAreenaa hyödynnetään aktiivisesti koulupäivän aikana, kerhoissa ja vapaa-ajalla. Teknisen ja tekstiililuokan siirtyminen vapautuviin luokkatiloihin on mahdollinen n. 5-10 vuoden tähtäimellä.
- **LAADUKAS OPETUS JA OPPIMINEN:** Vähenevä oppilasmäärä (alakoulussa n. 90-95 ja yläkoulussa n. 40-45 oppilasta). Tavoitteena säilyttää yläkoulun aineenopetus- ja valinnaisainetarjonta riittävänä, laadukkaana, pätevien opettajien opettamana sekä huolehtia myös taito- ja taideaineiden saatavuudesta. Henkilötyövuosiin tulossa vähennyksiä, ja eläköityvien opettajien tai vapautuvien virkojen tilalle on mietittävä uusia ratkaisuja esim. kaksoispätevyyttä, yhdistelmävirkoja ja yhteistyötä naapurikuntien kanssa. Etäyhteyksin toteutettava opetus (kieli- ja katsomusaineet) seudullisen kouluverkoston yhteistyönä on myös Kuntaliiton verkostoperuskoulu-hankkeen tavoitteena vuosina 2022-2024. Hartola on mukana

pilotoimassa tätä seudullisesti yhteistä hanketta. Oppimisessa ja opetuksessa hyödynnetään enenevästi digitaalisia oppimisympäristöjä ja -materiaaleja. Ajanmukaisiin tvt-laitteisiin, niiden käyttöön, toimivuuteen ja yhteyksiin panostetaan. Lisäksi on tärkeää lisätä ja tehostaa tvt-osaamisen koulutusta.

- ERITYISOPETUS JA OHJAUS: Oppilaista suhteellisen suuri osuus on tehostetun tai erityisen tuen oppilas (yht.26 % oppilaista). Varmistamme myös jatkossa inklusion toteutumisen ja riittävät resurssit erityisopetukseen ja koulunkäynninohjaukseen. Tässä rahoituskeinoina mm. valtionavustusten hakeminen ja hankkeisiin osallistuminen.
- VERKOSTOYHTEISTYÖ: Tavoitteena kumppanuusverkoston luominen ja 3. sektorin toimijoiden huomiointi järjestöjen aktiivisessa hyvinvointityössä. Osallistuminen ja aktiivisuus sivistystoimen seudullisessa yhteistyössä.
- KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ: Kodin ja huoltajien osallistuminen aktiivisesti koulun toimintakulttuurin kehittämiseen niin suunnittelussa, toteuttamisessa kuin arvioinnissakin. Vanhempainyhdistyksen rooli aktiivisena ja avoimena kehittäjänä yhteistyössä koulun kanssa.
- VIESTINTÄ: Ajankohtainen ja asiallinen viestintä eri kanavia hyödyntäen. Myös sosiaalisen median hyödyntäminen koulun, kodin ja kunnan yhteistyötä rikastuttavalla tavalla. Positiivisen imagon luonti tärkeää myös koulutyössä.

Talousarvioon kirjatut opetustoimen tavoitteet

Sivistystoimen palvelut tuotetaan tarkoituksenmukaisesti ja taloudellisesti.

Koulun kehitysnäkymät 2022 - 2024

Esiopetuksen lapsimäärät vaihtelevat 13 ja 21 lapsen välillä vuosittain. Perusopetuksen 1.- 9. luokkien oppilasmäärä 18.8.2022 on 147 oppilasta ja oppilasmäärä laskee ennusteen mukaan n. 7 prosenttia suunnitelmakauden aikana.

Perusopetuksen opetussuunnitelma 2016 on ollut käytössä 1.8.2019 alkaen kaikilla luokka-asteilla. Oppimisen arviointia on uudistettu 1.8.2020 alkaen ja saatu koko maahan yhtenäisemmät arvioinnin periaatteet koulujen ja opettajien arviointityön tueksi. Opetushallitus on laatinut kriteerit perusopetuksen päättöarviointiin kaikissa oppiaineissa ja nämä on otettu käyttöön 1.8.2021. Tavoitteena on lisätä arvioinnin yhdenvertaisuutta sekä arvosanojen vertailukelpoisuutta.

Pätevän opetushenkilöstön saaminen, koulutus ja työnohjaus on osoittautunut tärkeäksi. Opetussuunnitelmasta lähtöisin oleva koulumme digistrategian toteuttaminen vaatii uusien laitteiden hankintaa vuosittain sekä nykyisen laitekannan ja ohjelmistojen ylläpitämistä ja päivittämistä. Henkilökunnan pitää olla myös koulutettua toteuttamaan opetussuunnitelmassa vaadittuja tvt- ja digitaitoja. Oppiaineiden valinnaisuus on vaatinut opetuksen tuntiresurssia, jotta pienille 10-22 oppilaan ikäluokille voidaan taata monipuolinen valinnaisainetarjonta

Hartolan Yhtenäiskoulussa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti inklusion periaatteella oman ikäluokkansa yleisopetuksen ryhmässä laaja-alaisten erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien tuella.

Lukuvuonna 2022 – 2023 erityistä tukea saavia perusopetuksen oppilaita on koulussa 8% ja tehostettua tukea saavia oppilaita 18 % (yht. 26 %)

Korona-ajan vaikutus perusopetukseen on ollut merkittävä. Nyt panostetaan koronan ”jälkihoitoon” mm. tulevaisuuden uskon luomiseen, koulupoissaolojen vähentämiseen sekä koulumotivaation ja hyvinvoinnin lisäämiseen. Levottomuudet ja sota Ukrainassa voivat tuoda kuntaan maahanmuuttajia ja lisätä valmentavan opetuksen ja S2-opetuksen tarvetta. Erityisopetuksen, ohjauksen ja oppilashuollon lisääntynyt tarve vaatii myös taloudellista panostusta. Oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä henkilöstön jaksaminen ja työhyvinvointi on otettava vakavasti.

Pitkän aikavälin strategisina tavoitteina ovat:

1. Lasten ja nuorten oppimisen, kasvun, hyvinvoinnin ja kehityksen sekä perheiden kasvatustehtävän tukeminen.

2. Kustannustehokkaat ja vaikuttavat toimintaprosessit.

Valtuustoon ja lautakuntaan nähden sitovat tavoitteet ovat:

Lasten ja nuorten tasapainoisen oppimisen, kasvun ja kehityksen edistäminen ja tukeminen

- oppimisen rohkaiseva tukeminen, syrjäytymisen ja kiusaamisen ehkäisy, monikulttuurisuuden ja suvaitsevaisuuden edistäminen sekä lasten ja nuorten osallisuuden edistäminen

Oppilaiden jatko-opintojen ja ammatinvalinnan kannalta tarpeellisten tietojen ja taitojen saavuttaminen

- monipuolinen ja laadukas opetus, TVT-taitojen parantaminen, Jatko-opintovalmiuksien turvaaminen

Motivoitunut, hyvinvoiva ja työhönsä sitoutunut henkilöstö

- työhyvinvoinnin ja osallisuuden parantaminen

Kustannustehokas ja vaikuttava palvelutoiminta

- Tuottavuustavoitteet, tehtävien hoitaminen tehokkaasti ja taloudellisesti, opetusryhmien järkevä muodostaminen sekä kiinteistön ja tilojen joustava, järkevä ja monipuolinen käyttö

Koulun toiminta-ajatus ja arvopohja

Arvot ovat kulttuurin perustekijöitä. Arvot jäsentävät sitä, mikä on tärkeää ja tavoiteltavan arvoista. Arvot ohjaavat jokaisen yksilön elämää, mutta niihin liittyy myös yhteisöllinen tekijä. Arvot ohjaavat koulun toimintakulttuuria. Arvot välittyvät opetuksen tavoitteisiin ja sisältöihin sekä jokapäiväiseen toimintaan.

Perusopetuksen arvopohjana ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Opetuksen perustana on suomalainen kulttuuri, joka on kehittynyt vuorovaikutuksessa alkuperäisen, pohjoismaisen ja eurooppalaisen kulttuurin kanssa.

Opetuksessa huomioimme Hartolan erityispiirteet sekä kansalliskielet, molemmat kansankirkot ja kansalliset vähemmistöt. Samalla huomioimme suomalaisen kulttuurin monipuolistumisen eri kulttuureista tulevien maahanmuuttajien myötä. Perusopetuksen avulla lisäämme alueellista ja yksilöiden välistä tasa-arvoa. Opetuksessa huomioimme erilaiset oppijat ja edistämme sukupuolten välistä tasa-arvoa antamalla oppilaille valmiudet toimia yhtäläisin oikeuksin ja velvollisuuksin yhteiskunnassa sekä työ- ja perhe-elämässä.

Perusopetuksessa eri oppiaineiden opetus on poliittisesti sitoutumatonta ja uskonnollisesti tunnustuksetonta.

Opetus- ja kasvatustyössä edistämme

- yhteisöllisyyttä
- hyviä tapoja
- toisesta välittämistä ja yhteistyötaitojen kehittymistä
- vastuullisuutta
- rehellisyyttä ja avoimuutta
- työn arvostamista
- yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista, johon liittyy fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden vaaliminen
- itsenäisen ajattelun kehittymistä ja kriittistä suhtautumista mediaan ja sen välittämiin arvoihin
- ikätason mukaista toimintaa ottaen huomioon lapsuuden suojelun

Opetuksen avulla tuemme oppilaan oman kulttuuri-identiteetin rakentumista sekä hänen osallisuuttaan suomalaisessa yhteiskunnassa ja globaalistuvassa maailmassa. Opetuksen avulla edistämme myös suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärtämystä. Opetus- ja kasvatustyön avulla tuemme monipuolisesti lapsen kasvua ehjään aikuisuuteen.

Lukuvuoden kehittämiskohteet

Edellisen lukuvuoden kehittämiskohteiden arviointi

Lukuvuosi 2021-2022 aloitettiin lähiopetuksena. Haastava korona-aika oli heittänyt pitkän varjonsa myös kouluarkeen ja vaikutti osaltaan tuon lukuvuoden tavoitteiden ja kehittämiskohteiden valintaan.

Kevään 2021 Caf-arvioinnin ja tiimien arviointien mukaiset kehittämiskohteet ja lukuvuoden aloituksen poikkeuksellisuus huomioiden lukuvuoden tavoitteiksi nostettiin: 1. Yhteinen hyvinvointi. 2. Opetussuunnitelman ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. 3. Toimintakulttuurin kehittäminen: tietotaidon jakaminen, rohkeus kokeilla uutta, ajatusten vapaa heitto, oppimisympäristön ja sen mahdollisuuksien hyödyntäminen, esim. pedagogisten keskustelutuokioiden tai pedagogisten kahviloiden avulla. 4. Viestinnän kehittäminen; viestintäsuunnitelman laatiminen ja pelastussuunnitelman uudistaminen

Tavoitteiden toteutuminen oli koko henkilökunnan vastuulla. Johtamisen ja koulun tiimitoiminnan tehtävänä oli kehittää ja toteuttaa tavoitteiden mukaista toimintaa. Lukuvuoden 2021-2022 päätteeksi pidettyjen tiimien arviointipalaverien ja helmikuussa 2022 toteutetun esi- ja perusopetuksen seudullisen arvioinnin kautta tarkasteltiin tavoiteltujen asioiden ja kehittämiskohteiden toteutumista.

Tiimien arvioinnit (toukokuu 2022)

Teema-tiimi: Tiimi onnistunut viestinnän kehittämisessä. Viestintäsuunnitelma laadittu ja koulun kotisivuja selkeytetty ja päivitetty. Pelastussuunnitelma päivitetty. Arviointikoulutuksessa käyty keskustelua mm. arvioinnin näkyväksi tekemisestä, ja otettu käyttöön miniesitteet arvioinnista oppilaille ja huoltajille

Tiimin mukaan hyvää ja säilyttämisen arvoista: keskustelutuokit esim. pedagogisten kahviloiden merkeissä, erilaiset kohtaamiset (SEL-työyhteisökoulutuksen mukaisesti). Haasteita ja kehittämis ehdotuksia: tiimien "toiminta" tai vastuut kasautuvat samoilta henkilöille. Ehdotettiin vaihtuvia vastuuta. Kokouskulttuuria toivottiin kehitettävän ja lisättävän ohjaajien ja opettajien välistä yhteistä suunnittelu-aikaa. Pohdinnassa myös kansainvälisyystiimi.

Toimimme-tiimi: Olosuhteet huomioon ottaen (korona-aika) onnistuttiin toteuttamaan tiimin ja lukuvuosisuunnitelman tavoitteita. Oppilaskunta on toiminut aktiivisesti, tapahtumia on ollut riittävästi, vaikkakin ne keskittyivät liikaa kevääseen (korona). Pedagogiselle keskustelulle toivottiin lisää aikaa.

Hyvinvointi-tiimi: Toteutettu henkilökunnan hyvinvointia tyhy-aamuilla, pikkujouluilla, edistetty Rovaniemen -mallin teematuntien tuomista luokanvalvojantunneille ja osallistuttu aktiivisesti koulun ruokakasvatushankkeeseen. Toimintakulttuurin kehittämisessä on lisätty tietotaidon jakamista ja rohkeutta ideoida ja kokeilla uutta, hyvinvoinnin vuosikelloa on noudatettu ja työyhteisö on osallistunut tunne- ja vuorovaikutustaitojen Sell -koulutukseen. Tiimin mukaan hyvää ja säilyttämisen arvoista on henkilöstön tyhy-aamut ja yhteinen tekeminen työporukan kanssa. Pidetään yllä hyvinvoinnin asiaa, koska se on tärkeä osa työssä jaksamista. Tässä oleellista on aktiivisuus ja osallistujien kiinnostus. Kehitettävää: tunne- ja vuorovaikutuksen koulutuksia säännöllisesti työyhteisölle.

Esi- ja perusopetuksen seudullinen arviointi/kevät 2022: seudullinen arviointi löytyy kokonaisuudessaan koulun pedanet-kotisivulta.

Hartolan Yhtenäiskoulussa vastaamassa oli 45 oppilasta luokilta 1-2, 99 oppilasta luokilta 3-10, 45 huoltajaa ja 20 opetushenkilöstöön kuuluvaa vastaajaa. Oppilaiden mielestä koulussa opitaan tärkeitä asioita ja taitoja. He kokivat koulun turvalliseksi. Koulun aikuisilta saa aikaa, apua ja tukea oppimiseen ja huoliin. Myös koulun oppilaskunta toimii hyvin. Koulun tilat ovat viihtyisät ja hyvässä kunnossa. Oppilailla on tarpeeksi opetusvälineitä ja erityisesti tietokoneen sekä muiden tietoteknisten välineiden käyttö oppimisessa on mahdollista. .

Oppilaat toivoivat lisää leikkiä ja liikuntaa koulupäivään sekä osallistumista koulupäivän toiminnan suunnitteluun. He toivoivat myös oppilaiden tasa-arvoista kohtelua ja kannustamista koulussa sekä oman mielipiteen ilmaisemisen rohkeutta oppitunneilla. Arvioinnin periaatteita on avattava lisää ja pidettävä kiinni yhteisistä pelisäännöistä. Koulun piha-alueen kiinnostavuuden lisääminen ja toiminnallisuuden monipuolistaminen nousi myös esille. Kouluterveydenhoitajalle pääsy koettiin ongelmalliseksi. Oppilaiden arvosana perusopetukselle oli 8,1 (v. 2020 7,8).

Huoltajien mielestä koulun henkilökuntaa on helppo lähestyä. Opettajat ovat osaavia ja koulussa oppii oikeita asioita. Huoltajien mielestä lapsi käy mielellään koulua, hänet huomioidaan yksilönä ja hän saa kannustavaa palautetta oppimisestaan. Kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin. Huoltajat saavat riittävästi tietoa lapsen oppimisen etenemisestä ja tuen tarpeista. Opetusryhmät ovat sopivan kokoisia ja kuraattoripalvelut toimivat hyvin. Koulun tilat ovat viihtyisiä ja hyvässä kunnossa. Lisäksi koulun piha-alue koettiin turvalliseksi. Huoltajat toivoivat yhdessä sovittujen pelisääntöjen noudattamista, turvallisuuden huomioimista koulussa, työrauhaongelmien vähentämistä luokissa ja ylipäätään koulunkäynnin ongelmiin riittävän varhaista puuttumista. Kouluterveydenhuollon ja psykologin palveluita haluttiin parantaa. Huoltajien arvosana perusopetukselle oli 8,9 (v. 2020 8,4).

Henkilökunta piti hyvänä, että koulun toimintakulttuuria kehitetään yhteistyössä henkilöstön kanssa. Oman työn kehittämiseen kannustetaan ja työhyvinvoinnista huolehditaan aktiivisesti. Koulun taloutta johdetaan suunnitelmallisesti ja hankinnat tehdään pedagogisin perustein. Koulun resurssit mahdollistavat monipuolisen työskentelyn ja koululla on ajanmukaiset tieto- ja viestintäteknikan välineet. Oppilaat saavat riittävästi aikuisen ohjausta. Oppilashuolto toimii hyvin ja oppilaskunnan toiminta on vaikuttavaa. Kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin. Lisäksi koulutilojen terveellisyydestä pidetään huolta. Henkilökunta toivoi sisäisen viestinnän kehittämistä ja yhteisten pelisääntöjen noudattamista. Myös kestävä kehityksen periaatteisiin paneutumista pidettiin tärkeänä. Oppimisen arvioinnin perusteita ja monipuolisia arviointimenetelmiä haluttiin edelleen kehittää ja parantaa luokan työrauhaa. Lisäksi pidettiin tärkeänä oppilaiden tuen

tarpeiden varhaista huomioimista ja oppilaiden osallistumista koulukiusaamisen ehkäisyyn. Lähiympäristön liikennejärjestelyjä ja turvallisuutta haluttiin lisätä. Henkilökunnan arvostus perusopetukselle 8,7 (v. 2020 8,6).

Yleisesti koulun arviointikyselyn perusteella selkeitä vahvuuksia Hartolan perusopetuksessa ovat tieto- ja viestintäteknikan laitteet ja niiden käyttö. Koulun tilat ovat turvalliset ja viihtyisät. Koulussa on osaavat ja auttavat opettajat ja siellä opitaan tärkeitä asioita. Kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii hyvin. Kehittämiskohteita perusopetuksessa ovat kyselyn perusteella: arvioinnin jatkuva kehittäminen ja näkyväksi tekeminen niin oppilaille kuin huoltajillekin, yhteisten pelisääntöjen kehittäminen ja niistä kiinni pitäminen. Oppilaiden tasa-arvoiseen kohteluun on panostettava.

[Esi- ja perusopetuksen seudullinen arviointi 2022](#)

Alkavan lukuvuoden tavoitteet

Lukuvuosi 2022-2023 aloitetaan lähiopetuksena. Keväällä 2022 toteutetun esi- ja perusopetuksen seudullisen arvioinnin sekä tiimien arviointien mukaiset kehittämiskohteet huomioiden tämän lukuvuoden tavoitteiksi nostettiin:

1. Toiset huomioonottava toiminta (yhteiset pelisäännöt, kouluviihtyvyys, hyvät tavat, työrauha, positiivinen ilmapiiri, tunne- ja vuorovaikutustaidot)
2. Yksilöllisen tuen ja erityisopetuksen kehittäminen
3. Arvioinnin jatkuva kehittäminen ja näkyväksi tekeminen

Johtaminen

Johtamisjärjestelyt ja vastuut

Yhtenäiskoulun johtotiimiin kuuluu rehtori, apulaisjohtaja sekä kolme opettajakunnan edustajaa.

Johtotiimi lukuvuonna 2022-2023

- Tiina Kotila-Paaso, rehtori
- Tiina Itävuori, apulaisjohtaja, hyvinvointi-tiimin pj.
- Janne Jokinen, teema-tiimin pj.
- Ismo Peltonen, toimimme-tiimin pj.
- Maarit Oksanen

Rehtorin perusopetusta koskeva ratkaisovalta on linjattu Hartolan kunnan hallintosäännössä seuraavasti:

Rehtorin ratkaisovalta:

- oppilaaksi ottaminen ja lähikoulun osoittaminen
- oppilaan erityinen tuki (POL17§), erityiset opetusjärjestelyt (POL 18§) sekä avustaja- ja tulkintapalvelut
- oppilaan koulunkäynnin aloittaminen säädettyä aikaisemmin tai myöhemmin
- koulumatkaedun myöntäminen lautakunnan vahvistamien perusteiden mukaisesti
- opetuksen julkisuuden rajoittaminen (POL 19§)
- poissaololuvan myöntäminen oppilaalle yli 5 päivän poissaoloon
- perusopetuslain ja -asetuksen mukainen rehtorin toimivalta
- koulu kiinteistön myöntäminen ulkopuoliseen käyttöön
- koulun irtaimen omaisuuden poistaminen, myyminen ja hävittäminen kunnassa noudatettavien ohjeiden mukaisesti
- oppilaan aiheuttaman vahingon vahingonkorvaus
- perusopetusasetuksen 23§:ssä säädetyn erityisen tutkinnon järjestäminen
- vapautuksen tai lykkäyksen myöntäminen sivistystoimen julkis- tai yksityisöoikeudellisen maksun suorittamisesta

- oppivelvollisuuslain 15 §:ssä tarkoitetun päätöksen tekeminen opiskelupaikan osoittamisesta oppivelvolliselle
- oppivelvollisuuslain 7 §:ssä tarkoitetun päätöksen tekeminen oppivelvollisuuden suorittamisen keskeyttämisestä

Opettajan ratkaisuvalta:

- opetustoimen lainsäädännössä määritelty ratkaisuvalta
- luvan myöntäminen oppilaille enintään viiden päivän poissaoloon

Viestintä ja tiedottaminen

Tiedotuskanavana Hartolan Yhtenäiskoulussa käytetään internetpohjaista Wilmaa. Koulun kuukausitiedotteissa ilmoitetaan ajankohtaiset asiat oppilaiden koteihin ja henkilökunnalle.

Opettajat käyttävät Wilmaa yhteydenpitoon koulun ja kodin välillä. Huoltajat selvittävät oppilaiden poissaolot Wilman välityksellä.

Hartolan Yhtenäiskoululla on kotisivut Pedanetissä, jotka sisältävät yleistä tietoa koulun toiminnasta kuten esim. opetussuunnitelman liitteineen, lukuvuosisuunnitelman, toimintakertomuksen, koulukuljetusperiaatteet ja lukuvuoden työ- ja loma-ajat.

Hartolan Yhtenäiskoulun viestintäsuunnitelma on laadittu keväällä 2022 ja se laitetaan koulun kotisivuille.

Toimintakulttuurin kehittäminen koulussa

Koulun toimintaa ohjaavat yhteiset arvot. Pyrimme avoimuuteen, kaikkien osallistumiseen ja aitoon yhteistyöhön koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. Koulussamme johtajuutta on jo pitkään jaettu tiimijohtamisen kautta ja koko opetushenkilöstön osallisuutta on lisätty kehittämistiimien avulla. Tiimirakenteen toimivuutta sekä tiimien tavoitteita, tehtäviä ja jäsenyyttä tarkastellaan vuosittain vastaamaan kunkin lukuvuoden tavoitteita. Vuosittain toteutettava toiminnan arviointi joko seudullista arviointia hyödyntäen tai koulun oman toiminnan CAF-arvioinnin kautta auttaa kehittämään koulun toimintakulttuuria.

Myös muut koulun toiminnan arviointiin liittyvät kyselyt oppilaille ja huoltajille esim. KiVa-koulun kyselyt, oppilashuoltoryhmän "Mitä kuuluu?"-kyselyt oppilaille ja ohr-huoltajakyselyt sekä niiden tulosten huolellinen tarkastelu muovaavat koulun toimintakulttuuria. Koemme oppilaiden osallisuuden toimintakulttuurin kehittämisessä ensiarvoisen tärkeäksi tavoitteeksi.

Henkilöstö

Henkilöstön rakenne

Hallinto

Tiina Kotila-Paaso rehtori

Tiina Itävuori apulaisjohtaja

Johansson Eija toimistos sihteeri

Opetus

Huhtanen Hannamari vt. erityisopettaja luokat 6-9

Itävuori Tiina lehtori kotitalous, oppilaanohjaus, terveystieto, biologia

Jokinen Janne erityisopettaja luokat 0-5

Karlsson Tomi luokanopettaja 4. luokka, liikunta

Kuparinen Mikko tuntiopettaja musiikki

| | | |
|-----------------------|----------------|---|
| Laitinen Merja | lehtori | äidinkieli ja kirjallisuus |
| Liikanen Hannu | lehtori | historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, maantieto |
| Oksanen Maarit | lehtori | englannin kieli, ruotsin kieli |
| Peltonen Heli | luokanopettaja | 2. luokka, englannin kieli |
| Peltonen Ismo | lehtori | matematiikka, fysiikka ja kemia |
| Porvari Leena-Kaisa | luokanopettaja | 3. luokka, liikunta, musiikki |
| Raatikainen Ilpo | luokanopettaja | 5. luokka, käsityö |
| Rahikainen Marja | tuntiopettaja | 6. luokka, kuvataide, käsityö |
| Sulio Malla | tuntiopettaja | 1B luokka, 6.lk matematiikka |
| Virman-Tonteri Riikka | luokanopettaja | 1A luokka, elämäntietä |

Koulunkäynninohjaajat

| | |
|----------------------------|----------------|
| Halttunen Leena | Karnaattu Sari |
| Oksanen Merja/ Ruoppi Anna | Olkkonen Taru |
| Ruokola-Parkkonen Mervi | Sund Leena |
| Aaltonen Paula | |

Iltapäivätoiminta

Olkkonen Taru Halttunen Leena Karnaattu Sari, vastaava Oksanen Merja/ Ruoppi Anna

Oppilashuoltohenkilökunta

| | |
|-----------------|--|
| Palkeinen Jenni | koulu- ja perhekuraattori, 1.1.2023 alkaen varhaisen tuen asiantuntija |
| Olin Meri | kouluterveydenhoitaja/ alakoulu |
| Salonen Jutta | kouluterveydenhoitaja/ yläkoulu |
| Huikko Anne | koulupsykologi |

Keittiöhenkilökunta

Ravitsemistyöntekijä Jukka Nieminen vastaa jakelukeittiön toiminnasta

Siistijät

| | |
|------------------|-----------------|
| Kuivainen Taina | Virtanen Sirkka |
| Pennanen Kaarina | |

Kiinteistöhoitajat

Tarhonen Jyrki, Nurminen Juha

Henkilöstön osaamisen kehittäminen

Henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua omaa työtään tukevaan täydennyskoulutukseen ja työnohjaukseen koulun määrärahojen puitteissa.

Työhyvinvoinnin kehittäminen

Koulun henkilöstön työhyvinvoinnin ja terveyden turvaamiseksi ja edistämiseksi voimavara- ja kuormitustekijät sekä yksittäisen työntekijän että työyhteisön näkökulmasta on pyrittävä pitämään tasapainossa. Koulun hyvinvointitiimin lukuvuoden tavoitteena on muun muassa yhteisen hyvinvoinnin turvaaminen ja tukeminen niin oppilaiden kuin koulun henkilökunnan näkökulmasta. Työhyvinvointia pyritään lisäämään yhteisillä tapahtumilla ja pienimuotoisilla tempauksilla huomioiden vallitsevat koronarajoitteet. Myös työnohjausta on tarvittaessa saatavilla.

Lukuvuoden aikana huomioimme työhyvinvointia lisääviä tekijöitä:

- kasvatusten tapahtuva vuorovaikutus työyhteisön jäsenten välillä
- jaettu tasapuolinen vastuu työyhteisössä
- yhteisöllisyyttä tukevat rakenteet (esimerkiksi parityö, tiimit, palaverit)
- avoimuuden kulttuuri, joka helpottaa ristiriitojen käsittelemistä.

YS-aika suunnitelma

Henkilöstölle järjestetään lukuvuoden aikana kolme opinto- ja suunnittelupäivää seuraavasti:

- Suunnittelupäivä 9.8.2022
- Koulutusiltapäivä 3h syyslukukaudella
- Educa-messut tammikuussa 2023
- Koulutusiltapäivä 3h kevätlukukaudella

Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulun työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2022-2023

Syyslukukausi 10.8. - 22.12.2021 (92 pv)

- Syysloma vko 43, 24.10. - 30.10.2022
- Joululoma 23.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi 9.1. - 3.6.2023 (98 pv)

- Talviloma vko 9, 27.2. - 5.3.2023
- Helatorstain jälkeinen pe 19.5.2023 on lomapäivä
- Lukuvuoden päättäjaiset la 3.6.2023

Koulupäivän rakenne ja jaksotus

Pedagogiset opetusjärjestelyt

Päivittäinen työaika

Oppituntien alkamis- ja päättymisaikat

08.55 - 09.45

9.50 - 10.35

11.00 - 11.45 (luokat 7, 8, 9)

11.15 - 12.00 (luokat 1, 2, 3, 4, 5, 6)

12.15 - 13.00

13.15 - 14.00

14.05 - 14.50

Jaksotus

Lukuvuosi on lukujärjestyksiä laadittaessa jaettu kahteen jaksoon:

1. jakso: syyslukukausi 9.8.- 22.12.2022

2. jakso: kevätlukukausi 9.1.- 3.6.2023

Koko koulun yhteinen päivänavaus pidetään maanantaisin ja perjantaisin. Maanantaina päivänavauksen pitävät opettajat ja luokat vuorolistan mukaan, perjantaina päivänavauksen pitävät opettajat. Hartolan seurakunta pitää uskonnollisia päivänavauksia ennalta ilmoitettavina aikoina. Myös oppilaat ja opettajat voivat pitää uskonnollisia päivänavauksia, joista on ilmoitettava etukäteen.

Tiistaina, keskiviikkona ja torstaina ensimmäisen oppitunnin opettajat pitävät lyhyen päivänavauksen luokassaan.

Ehtojen suoritustilaisuudet lukuvuoden ulkopuolella:

pe 2.6.2023 (ysiluokkalaisten ehtolaiskuulustelu)

to 29.6.2023

pe 28.7.2023

Opetusryhmät

Perusopetus

| Luokka | Oppilasmäärä |
|-----------------|---------------------|
| 1A | 12 |
| 1B | 12 |
| 2 | 16 |
| 3 | 19 |
| 4 | 14 |
| 5 | 14 |
| 6 | 18 |
| 7 | 10 |
| 8 | 10 |
| 9A | 12 |
| 9B | 10 |
| Yhteensä | 147 |

Luokanvalvontatyö ja erityistehtävät

Luokanopettajat

1A Riikka Virman-Tonteri

1B Malla Sulio

2 Heli Peltonen

3 Leena-Kaisa Porvari

4 Tomi Karlsson

5 Ilpo Raatikainen

6 Marja Rahikainen

Luokanvalvojat

7 Hannu Liikanen

8 Ismo Peltonen

9A Merja Laitinen

9B Maarit Oksanen

Luokanvalvojan tehtävät

Luokanvalvojan tehtävänä on huolehtia hänelle määrätyn luokan oppilaiden kasvatuksellisista asioista. Tehtävä edellyttää yhteistyötä toisten opettajien ja koulun muun henkilökunnan kesken sekä koulun ja kodin välillä. Tärkeätä on myös luottamuksellisten suhteiden aikaansaaminen luokan oppilaiden kanssa.

Luokanvalvoja on oman luokkansa edustaja opetusta ja järjestyksenpitoa koskevissa asioissa. Luokanvalvojan tutustuu luokan oppilaisiin ja mahdollisuuksien mukaan heidän kasvuympäristöönsä ottaen erityisesti huomioon persoonallisuuden kehittymisen ja koulunkäyntimotivaatioon sekä oppimisvaikeuksiin vaikuttavat tekijät. Luokanvalvojan neuvottelee tarvittaessa oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa koulunkäyntiä koskevista asioista, osallistuu luokan yhteisten tilaisuuksien järjestelyihin ja on niissä mukana. Luokanvalvoja esittää tarvittaessa rehtorille neuvottelu yms. tilaisuuksien järjestämistä luokan toisten opettajien ja muiden oppilaita koulussa ohjaavien henkilöiden kanssa ja osallistuu niiden järjestelyihin. Luokanvalvojan tehtävänä on osallistua myös oppilashuoltotoimintaan ja tarkkailla luokan oppilaiden poissaoloja ja niiden syitä sekä ryhtyä tarvittaessa toimenpiteisiin.

Luokanvalvojan/luokanopettajan tunnit ovat koululla kerran kuukaudessa.

Erityistehtävät

KiVa-Koulu toiminta ja kiusaamisten selvittely

- Hannamari Huhtanen

Oppilaskuntatoiminnan ohjaaminen

- Marja Rahikainen

Versotoiminnan ohjaaminen ja kasvatustilaisuuksien koordinaatio

- Tomi Karlsson

Kehittämistyö koulun johtotiimissä

- Tiina Itävuori
- Ismo Peltonen
- Maarit Oksanen
- Janne Jokinen

Erityisopetuksen kehittäminen ja koordinaatio

- Janne Jokinen
- Hannamari Huhtanen

Lukujärjestyksen ja valvontalistojen suunnittelu

- Ismo Peltonen

Kokoelmien hoitotyö

- Ismo Peltonen

Musiikkiesitysten hoitotyö

- Leena-Kaisa Porvari

Ruokapalvelutoiminnan ohjaus ja valvontatyö

- Tiina Itävuori

Kirjastonhoitotyö

- Riikka Virman-Tonteri

Tietotekniikka ja av-vastaavan työ

- Maarit Oksanen

Arviointi- ja laatuvaastaava

- Tiina Kotila-Paaso

Koulun profiloituminen

Hartolan Yhtenäiskoulu on Hartolan kunnan ainoa peruskoulu. Se toimii lähikouluperiaatteella ja tarjoaa kaikille kunnan lapsille ja nuorille turvallisen koulun lähellä kotia. Uudet terveelliset, sisäilmaltaan puhtaat, laadukkaat ja viihtyisät koulutilat innostavat oppimiseen. Nykyaikaiset opetus- ja opiskeluvälineet sekä oppimateriaalit mahdollistavat avoimien oppimisympäristöjen ja digitaalisuuden hyödyntämisen. Monipuolinen lähiympäristö ja luonto sekä koulun piha-alueet liikuntapaikkoineen tarjoavat oivalliset puitteet nykyaikaiselle koululle.

Koulun lukuvuoden tapahtumat, retket ja leirikoulut

Tapahtumasuunnitelma 2022- 2023

Syksy 2022

| Ajankohta | Tapahtuma | Vastuuhenkilöt |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| elokuu | Koulunaloitus 10.8. | Tiina K-P |
| | Taidesalonki Talvio | luokanopettajat/valvojat |
| | Valtakunnallinen koulurauhan julistus | Oppilaskunta |
| lokakuu | Turnaus vko 42 | oppilaskunta, Tomi |
| | Koulukuvaus 20.10. | Tiina I. |
| | Matematiikka kilpailu 9lk | Ismo |
| marraskuu | Kruunajaiset 7.11. | oppilaskunta, kunta |
| | 9lk yrityskylä 4.11. | Hannu |

| | | |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Adventtikirkko | opet, srk |
| | 7lk teatterimatka | Hannu ja Merja L |
| joulukuu | Itsenäisyyspäivän 5.12. aamunavaus | 7. luokka ja lv |
| | Jouluohjelmaa joulukuussa | oppilaskunta |
| | Oppilastöiden näyttely | Heli ja kuvisopet |
| | Lucia-tapahtuma ti 13.12. | Maarit ja Mervi |
| | Joulujuhla to 22.12. | 1,2,4,6,8 lk. ja opet |

Kevät 2023

| Ajankohta | Tapahtuma | Vastuuhenkilöt |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|
| helmikuu | Uutisten viikko vko 6 | Merja |
| | Ystävänpäivä | oppilaskunta |
| | Purnu Laskettelu/hiihtoretki vko 7 | Toimimme-tiimi |
| maaliskuu | Piirustuskilpailu | Marja |
| | Talent | opet ja oppilaskunta |
| huhtikuu | Pääsiäiskirkko | opet, srk |
| | Turnaus | oppilaskunta, Tomi |
| | 8lk Taidetestaus 27.4. | Ismo |
| | Heureka | Ismo |

| | | |
|----------------------|---|--------------------------------|
| toukokuu | Unicef-kävely | Toimimme-tiimi |
| | Oppilastöiden näyttely | Heli ja kuvisopet |
| | Siivouspäivä | Ismo ja Ilpo |
| kesäkuu | Kevätjuhla la 3.6. | 1,2,3,5,7,9. lk lv, opet |
| kevät | Metsävisa, 9 lk | Tiina I. |
| | No hätä, 8 lk | Tiina I. |
| | Kansainvälisyys / kotikansainvälisyys | Maarit |
| Syys ja kevät | 6 – 9 lk leirikoulut, 6. ja 9. luokan yritys kylät, opintomatkat, luokkaretket ja retket, yökoulut | luokanopettajat / -valvojat |
| | Liikkuva koulu -toimintaa | Toimimme ja hyvinvointi-tiimit |
| | Teatterit, konsertit, elokuvat | Toimimme-tiimi, Anna-Maija |
| | MOK | koko koulu |

Oppilaskunta pyrkii järjestämään erilaisiin teemoihin liittyviä tapauksia ja tempauksia mahdollisuuksien mukaan. Uinnit pyritään järjestämään marras- ja maaliskuussa.

Työelämään tutustuminen (TET)

TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMINEN (TET)

Oppilaanohjauksen tehtävänä on yhdessä muiden oppiaineiden kanssa selkeyttää opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämän kannalta sekä laajentaa oppilaiden ja opiskelijoiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista. Oppilas tutustuu työelämään 7-9-luokilla (TET).

Työelämään tutustumisen tavoitteena on, että oppilaat voivat laajentaa käsitystään työelämästä. Oppimisympäristöinä voivat toimia kotiseudun ja lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot. Työelämään tutustumisella on merkittävä osuus oppilaan jatko-opintoja ja uravalintaa varten. Opiskelumotivaatiota nostaa myös se, että oppilas ymmärtää koulussa oppimiensa tietojen ja taitojen merkityksen tulevaisuudessa.

Työelämään tutustumisen aikana oppilas soveltaa koulussa oppimiaan taitoja ja kokeilee selviytymistään uudessa yhteisössä ja ympäristössä. Omakohtaiset työelämän kokemukset edistävät oppilaan itsetuntemusta ja sosiaalisia taitoja, syventävät työelämä tietoutta sekä tukevat oppilaan jatko-opintoihin hakeutumista.

7.- 9. luokan opetussuunnitelmaan kuuluu tutustuminen työelämään seuraavasti:

7. luokat: kaksi päivää huoltajan tai kouluhenkilökunnan työhön tutustuminen

8. luokat: 5 päivää

9. luokat: 10 päivää

Lukuvuonna 2022-23 TET-ajankohdat ovat seuraavat:

9 lk. vko 39 ja 5

8 lk. vko 16

7 lk. vko 18 (4.-5.5.23)

Jos koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä TET-jakson suorittaminen ei ole mahdollista, pohditaan koulun opinto-ohjaajan (OPOn) kanssa, miten toimitaan. Oppilas voi poikkeustilanteessa suorittaa TET-jakson muilla soveltuvilla tavoilla.

Poikkeusoloihin varautuminen

Ohjeita perusopetuksen järjestämiseen ja lukuvuoden 2022-2023 aloitukseen

Alkavana lukuvuonna kasvatus ja koulutus järjestetään normaaliolojen lainsäädännön mukaisesti. Tämä tarkoittaa sitä, että koronatilanteen vuoksi säädetyt väliaikaiset lakimuutokset eivät ole enää voimassa. Kaikki tukimateriaali löytyy tutusta osoitteesta oph.fi/korona. Perusopetuksen järjestämisen ohjeet koronatilanteesta palautumiseen 1.8.2022 alkaen löytyvät seuraavasta osoitteesta:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-ja-koronatilanteesta-palautuminen-182022-alkaen>

Ukrainasta paenneiden tukeminen kasvatuksessa ja koulutuksessa jatkuu myös alkavana lukuvuonna. Tähän liittyvät tukimateriaalit löytyvät osoitteesta oph.fi/ukraina. Hartolan Yhtenäiskoulussa ei tällä hetkellä ole Ukrainasta paenneita lapsia tai nuoria oppilaina.

<https://www.oph.fi/fi/kehittaminen-ja-kansainvalisyys/opetustoimi-kansainvaliset-ohjelmat-ja-venajan-hyokkays-ukrainaan>

Kasvatuksen ja koulutuksen järjestäjien on hyvä varautua monihäiriötilanteen jatkumiseen. Sen voi tehdä osana normaalia varautumista. Koronatilanteen jatkumisen sekä Venäjän Ukrainaan kohdistaman hyökkäyksen vaikutusten lisäksi on syytä huomioida mahdolliset hybridi- ja kyberturvallisuushahat sekä informaatiovaikuttaminen.

Uuden lukuvuoden tilannetta ja tukimateriaaleja on käyty läpi henkilökunnan veso-suunnittelupäivässä 9.8.2022. Siinä tutustuttiin myös oph:n 15.6.2022 pidetyn webinaarin tallenteisiin ja esitysmateriaaleihin.

[Kohti uutta lukuvuotta webinaarimme tallenne ja esitykset](#)

[Varautuminen hybridi- ja kyberturvallisuushahkiin sekä informaatiovaikuttamiseen](#)

[Tavallinen, turvallinen arki antaa hyvän pohjan kriisinkestävyydelle](#)

Päivitysvien ohjeiden seuraaminen ja nopea reagointi

Kaikessa koulun toiminnassa huomioidaan erityisesti terveysviranomaisten, hallituksen, ministeriön, aluehallintoviraston ja opetushallituksen koronavirukseen/Ukrainaan tai monihäiriötilanteeseen liittyviä ohjeita ja suosituksia. Seuraamme myös Päijät-Hämeen seudullisen sivistyspalvelujen ohjeita ja noudatamme yhteisiä linjauksia. Seudullisella yhteistyöllä voimme varmistaa, että ohjeet ovat ajanmukaiset ja yhteneväiset muiden lähikuntien ja -koulujen kanssa. Ohjeistuksia henkilöstölle, huoltajille ja oppilaille lähetetään tiedoksi Wilma-palvelun ja koulun kotisivujen kautta ja lisäksi heitä pyydetään seuraamaan valtakunnallisesti päivittyvää tietoa ja tarkentuvia ohjeita.

Poikkeavien opetusjärjestelyiden ohjeita ja varautumiseen liittyviä ohjeistuksia on käyty yhdessä läpi koulun aikuisten kanssa VESO-päivässä ennen koulutyön käynnistymistä. Lisäksi niitä on tarkennettu yhteisissä ys-kokouksissa ja tiimeissä koulutyön jo käynnistyttyä.

Varautumisohjeet poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Varautumista vaativia asioita

Opetuksen järjestäjän tulee tehdä yleiset linjaukset siitä, miten sekä minkälaisin toteuttamistavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään ja kuinka etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta, oppimisen tukea, palveluja ja etuuksia poikkeustilanteen niin vaatiessa järjestetään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan sekä koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan. Muutos ei lähtökohtaisesti edellytä muutoksia paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Siirtyminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Siirtyminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin edellytysten täytyessä / muutos perusopetuslaissa. Mikäli lähiopetusta ei voida turvallisesti järjestää, perusopetuksessa voidaan väliaikaisesti siirtyä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin opetuksen järjestäjän päätöksellä. Arvio lähiopetuksen turvallisuudesta tehdään yhdessä alueellisten tartuntatautiviranomaisten kanssa tartuntatautilain nojalla annettavan päätöksen pohjalta.

Lähiopetusta ja etäopetusta voidaan esimerkiksi vuorotella niin, että ryhmät ovat etäopetuksessa vuoroviikoin. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske 1–3 vuosiluokkien oppilaita eikä erityisen tuen päätöksen saaneita, pidennetyn oppivelvollisuuden tai valmistavan opetuksen oppilaita. Oppilaille on oikeus kouluruokailuun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, opinto-ohjaukseen sekä opintososiaalisiin etuisuuksiin myös poikkeusjärjestelyjen aikana.

Koulujen lukuvuosisuunnitelmaan on laadittava varautumisohjeet yksittäisen oppilaan, opetusryhmän tai koko koulun opetuksesta, mikäli poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin kouluvuoden aikana siirrytään. Oppilaille ja huoltajille annetaan Wilman kautta lisäohjeita, mikäli siirtyminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin jollain muotoa kouluvuoden aikana toteutuu.

Varautumisohjeet poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

LÄHIOPETUS

Tehostettu käsi- ja yskimishygienia, pintojen puhdistaminen säännöllisesti.

- Kädet pestään huolellisesti tullessa ja mennessä luokkatiloihin, niestetään paperinenäliinaan, aivastetaan hihaan/paperinenäliinaan
- Tehostetaan siivousta ja pintojen pyyhkimistä
- Järjestäjätoiminta: sovitut oppilaat pyyhkivät käytetyt pulpetit tunnin päätteeksi vaihtaessa luokkaa
- Luokilla omat wc:tilat

Väljyys ja etäisyyksistä huolehtiminen (turvavälit)

- Pidetään 1-2 metrin turvavälit ja opetustilojen pöydät/pulpetit ryhmitellään väljästi, istumapaikkoja ei vaihdeta
- Välitunneille siirtyminen väljästi: opettaja tarkistaa käytävän tilanteen ja päästää oppilaat käsipesun jälkeen omille välituntialueille

Porrastetut välitunnit, välituntialueiden jakaminen

- Ryhmillä on omat välituntialueet: 1-4 lk takapiha ja 5-9 lk etupiha, yhteisessä käytössä olevat välituntivälit ovat käytettävissä

Porrastetut ruokailut

- Ruokailuvuorot ruokasalissa porrastettu. Pöydät siivotaan ryhmien välissä, tarjoiluottimia ja -kauhoja vaihdetaan ryhmien välillä.

Opetusryhmät

- Alaluokilla 1-6 lk omat opetusryhmät ja vältetään ryhmien sekoittamisia. Pyritään siihen, että vaihto-opettaja tulee oppilasryhmän omaan luokkaan. Poikkeus: valinnaisaineet /taito- ja taideaineet. Yhteisten tilojen pöytäpintojen ja yhteisten tavaroiden ja materiaalien puhdistaminen välillä erityisen tärkeää.

- Yläluokkalaisten 7-9 lk oppilasryhmät ovat omissa luokissaan ja aineenopettajat vaihtavat luokkatilaa opetusryhmän mukaan. Hygieniasta huolehditaan. Aamulla luokanovet avataan valmiiksi ja käsien pesun kautta siirrytään luokkaan omalle paikalle. Erikoisluokkia (taito- ja taideaineet) siivotaan tehostetusti. Pinnat ja yhteiset tavarat/materiaalit pyyhitään oppilasryhmien välillä.

Sairastuminen

- Mikäli oppilas sairastuu koulupäivän aikana, hänet siirretään erilliseen lepotilaan ja otetaan yhteys huoltajaan. Huoltajaa ohjeistetaan ottamaan yhteys koronan neuvontanumeroon.
- opetus toteutetaan lähiopetuksena, tartuntatautilääkäriin määräämässä karanteerissa voidaan toteuttaa etäopetusta

ETÄOPETUS TAI LÄHI- ja ETÄOPETUKSEN VUOROTTELU

- Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien tilanne: varaudutaan siihen, että koulun läppäreitä, tabletteja tai muita medialaitteita lainataan oppilaiden käyttöön. Tarkistetaan oppimateriaalien saatavuus, sähköisten materiaalien ja ohjelmien toimivuus ja niiden hallinta. Lisätään opetushenkilöstön ja oppilaiden koulutusta ja harjoittelua laitteiden ja ohjelmien käyttöön ja hallintaan jo lähiopetuksen aikana.
- Kouluruokailun järjestäminen: varmistetaan ateriapalvelujen saatavuus niin lähiopetuksen kuin etäopetuksenkin oppilaille. Lähiopetuksessa ruokailut porrastetaan ja istumapaikat järjestetään väljästi, ruoka jaetaan tarvittaessa. Koulukuljetusbussit toimivat apuna mahdollisten ateripakettien kuljettamisessa etäoppilaiden koteihin 2 kertaa viikossa. Ruokapalvelut suunnitellaan tarkemmin yhteistyössä koulun väen, keittiöhenkilökunnan ja ateriapalvelusta vastaavan Hartolan Wanhamatkis Oy:n kanssa.
- Oppilashuollon toimintatavat: säännölliset kokoukset ja palaverit tarvittaessa tiheämmin ja etäyhteyksin. Varmistetaan jokaisen oppilaan opiskelutilanne ja saavutettavuus. Määritellään tuen ja ohjauksen tarpeet sekä erityisopetuksen kohdentuminen. Tehdään moniammatillista yhteistyötä.
- Oppimisen tuen järjestäminen: erityisopettajat, opettajat ja koulunkäynninohjaajat sekä tarvittaessa oppilashuollon henkilöstö suunnittelee yhteistyössä, miten kunkin tuen tarpeessa olevan oppilaan koulutyö ja opiskelu räätälöidään lähi- ja/tai etäopetuksessa. Varmistetaan tuen, ohjauksen ja avun riittävyys ja toimivuus.
- Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö: tiedotetaan wilmassa tiedotteina ja viesteinä. Yhteistyötä tehdään myös puhelimitse, videoyhteyksin ja sähköpostin avulla. Lisäksi koulun kotisivut ja pedanetin oppimisympäristö käytössä. Tarvittaessa tapaaminen lähiyhteydessä koululla, mikäli tartuntatilanne sen sallii.
- Poikkeukselliset opetusjärjestelyt, lähi- ja etäopetuksen vuorottelun käytänteet ja arviointi: lähiopetuksessa luokat 1-3, erityisoppilaat ja pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat. Vuorotellen koulussa 4-5 lk, 6-7 lk ja 8-9 lk. Väljyyttä opetustiloihin. Omat opetusryhmät ja ei ryhmien sekoittamisia. Erikoisluokkia/opetustiloja taito- ja taideaineiden tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan. Salin käyttömahdollisuus varmistetaan. Arviointi on mahdollisimman monipuolista. Hyödynnetään näyttöjä, tuotoksia, kokeita, tehtäviä. Lähiopetusjaksoilla voidaan varmistaa, että etänä opiskeltu asia on sisäistetty. Annetaan lisäohjausta ja tukea.
- Henkilöstön työnjako ja vastuut: suunnitellaan tarkempi työnjako ja vastuut niin, että henkilöstön työhyvinvointi ja jaksaminen varmistetaan niin etä- kuin lähiopetuksessakin. Opetushenkilöstön vastuutehtävät on määritelty lukuvuoden alussa, mutta niitä tarkennetaan ja tehtäviä jaetaan tarvittaessa. Sivistysvaliokunta on mietinnössään (SiVM 16/2020) todennut, että käytettäessä opetuksessa etä- ja lähiopetuksen vuorottelua on huolehdittava siitä, ettei järjestely johda siihen, että opettajan tulee tehdä kaksinkertainen työ saman opetuksen antamiseksi.
- Työhyvinvoinnista huolehtiminen: mahdollisuus työnohjaukseen, yhteiskeskusteluihin, kehityskeskusteluihin esimiehen kanssa. Koulun hyvinvointitiimi miettii luovia työhyvinvoinnin lisäämisen keinoja myös etäopetuksen aikana.

Koulun taloudelliset resurssit

Tuntikehyslaskelma ja sen käyttö

Koulussa noudatetaan opetussuunnitelman 2016 mukaista tuntijakoa.

HARTOLAN PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO

Opetussuunnitelma 2016

| | 1.lk | 2.lk | 3.lk | 4.lk | 5.lk | 6.lk | Yht. 1-6 | 7.lk | 8.lk | 9.lk | Yht. 7-9 | Koko perusopetus | Asetuksen mukainen tuntiminimi |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|---------------------|--------------------------------------|
| Äidinkieli ja kirjallisuus | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 | 3 | 4 | 3 | 10 | 42 | 42 |
| A1-kieli | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 7 | 18 | 18 |
| B1-kieli | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 6 | 6 |
| Matematiikka | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 3 | 4 | 4 | 11 | 34 | 32 |
| Ympäristöoppi | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | | | | 0 | 14 | 14 |
| Biologia | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 7 |
| Maantieto | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| Fysiikka | | | | | | | | 1,5 | 1 | 1 | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Kemia | | | | | | | | 1 | 1,5 | 1 | 3,5 | 3,5 | |
| Terveystieto | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Uskonto/elämänkatsomustieto | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 10 |
| Historia | | | | | 1,5 | 1,5 | 3 | 2 | 2 | | 4 | 7 | 12 |
| Yhteiskuntaoppi | | | | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | | | 3 | 3 | 5 | |
| Musiikki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | | | 2 | 8 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| Kuvataide | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | | 2 | 9 | 9 |
| Käsityö | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | | 2 | 12 | 11 |
| Liikunta | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 7 | 20 |
| Kotitalous | | | | | | | 0 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Taide- ja taitoaineiden valinnaiset | | | | 2 | 2 | 6 | | 3 | 3 | 6 | 12 | 11 |
| Oppilaanohjaus | | | | | | | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 2 |
| Valinnaiset oppiaineet | | | | 1 | 1 | 2 | | 4 | 3 | 7 | 9 | 9 |
| Yhteensä | 21 | 21 | 22 | 24 | 24 | 26 | 138 | 30 | 30 | 30 | 90 | 228 |

B2- kieltä tarjotaan valinnaisena oppiaineena 8-9 luokilla

A1-kieltä opetetaan sekä 1. luokalla että 2. luokalla 1 vuosiviikkotunti

Hartolan Yhtenäiskoulun perusopetuksen 1 - 9 luokille tuntikehys lukuvuodelle 2022 - 2023 yhteensä 356,4 tuntia

Tuntikehysten käyttäminen:

Yleisopetus

Luokat 1-6 luokkatunteja 169 tuntia

Luokat 7-9 luokkatunteja 113 tuntia

Erityisopetus

Erityisopetusta 48 tuntia (1-5 luokat 24 tuntia ja 6-9 luokat 24 tuntia)

Erityistehtävät, oppilaanohjaus, tukiopetus ja kerhot

Opetusvelvollisuuteen luettavat tehtävät:

- Demonstraatioiden valmistelutunnit, 2 tuntia
- Oppilaanohjaus, 5 tuntia

Muut erityistehtävät:

- Kokoelmien hoitotyö, 1 tunti
- Musiikkiesitysten hoitotyö, 1 tunti
- Kirjaston hoitotyö, 1 tunti
- Luokanvalvontatyö 7.-9. lk ja luokanopettaja 6. lk; 6,4 tuntia
- Ruokapalvelutoiminnan ohjaus ja valvontatyö, 1 tunti
- Tietotekniikkavastaavan työ, 2 tuntia
- Oppilaskunnan ohjaustyö, 1 tunti
- Tukiopetus, 4 tuntia
- Kerhot, 2 tuntia

Hankerahoituksen käyttö

Kerhotoiminnan tukeminen 2022-2023

- OPH:n erityisavustus 3 640 euroa

Esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen 2021-2022

- OKM:n erityisavustus 28 000 euroa
- 5. luokan jako kahdeksi opetusryhmäksi ja yläkoulun jakotunnit

Esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen 2022-2023

- OKM:n erityisavustus 33 100 euroa
- 1. luokan jako kahdeksi opetusryhmäksi ja 6. luokan jakotunnit

Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittämiseen osana Uudet Lukutaidot -kehittämishjelmaa

- OKM:n erityisavustus 24 560 euroa
- Esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen

Yhteistyö ja kumppanuudet

Hartolan Yhtenäiskoulun yhteistyökumppaneina toimivat paikalliset yritykset ja yhteisöt, jotka mahdollistavat oppilaiden työelämään tutustumisen lukuvoden aikana.

Hyvä kodin ja koulun yhteistyö tukee lapsen ja nuoren kasvua ja oppimista, opettajan työtä, vanhemmuutta ja koko koulu yhteisön hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. Hartolan Vanhempainyhdistys tukee hartolalaisten lasten ja nuorten hyvinvointia ja mahdollistaa monipuolista toimintaa.

Koulujen välinen yhteistyö/ alueellinen yhteistyö

Olemme tiiviisti mukana Päijät-Hämeen seudullisissa hankkeissa ja kehittämissä. Näitä kehittämissäryhmiä ovat mm. sivistysjohtajien seudullinen ohjausryhmä, seudullinen tv-kehittämissäryhmä ja tutor-kehittämissäryhmä, oppilaanohjauksen kehittämisen -hanketyöryhmä, sitouttavan koulu yhteistyön hankkeen kehittämissäryhmä (SKY), vaativan erityisen tuen verkosto (Vipu), ops-ryhmä, arvoinnin kehittämissäryhmä sekä oppimisen tuen ja opiskeluohjauksen OOOT-ryhmä. Teemme yhteistyötä Itä-Hämeen opiston ja naapurikuntien koulujen kanssa.

Toisen asteen oppilaitosten kanssa teemme yhteistyötä opinto-ohjauksessa ja peruskoulussa viimeisillä vuosiluokilla olevien oppilaiden jatko-opintoihin liittyen. Olemme mukana myös Hartolan kunnan etsivän nuorisotyön ja nuorten työpajan ohjausryhmässä.

Yhteistyö PHHYKY:n kanssa - hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen

Hartolan Yhtenäiskoulusta rehtori, apulaisjohtaja ja koulu- ja perhekuraattori ovat mukana Hartolan kunnan LAPE-ryhmässä. Tämä kokoonpano toimii myös oppilashuollon ohjausryhmänä, jossa on myös PHHYKY:n edustus. Monialaiset oppilashuoltoryhmät toimivat koululla antaen yhteisöllistä ja yksilökohtaista oppilashuollon tukea, ohjausta ja neuvontaa. Yhteistyötä tehdään myös maakunnallisen LAPE-yhteistyöryhmän kanssa. Koulu on mukana suunnittelemassa, laatimassa ja kehittämässä maakunnallista lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa. Kouluterveydenhoitaja on PHHYKY:n alaisuudessa. Kuraattori on koulun oma työntekijä ja koulupsykologipalvelut ostetaan Terveystalolta. 1.1.2023 alkaen hyvinvointialue ottaa vastuulleen kuraattori- ja psykologipalveluiden järjestämisen kunnissa. Vaativan erityisen tuen asiantuntija aloittaa kunnassa.

Perhekeskus-toiminnan ja ajattelumallin kehittämisessä koulun oppilashuoltohenkilöstö on ollut vahvasti edustettuna. Koulu osallistuu PHHYKY:n järjestämiin yhteisiin työpajoihin (esim. sosiaalihuollon työntekijöiden kanssa) ja koulutuksiin eri teemoilla. Toimintamuotona on myös seudullinen työmuoto "Onks tää normaalia" -chat nuorille, johon Hartolan kunnasta etsivä nuorisotyöntekijä on vastaamassa nuorten kysymyksiin.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Teemme yhteistyötä paikallisten verkostojen, kolmannen sektorin kanssa (esim. MLL, nuorisotoimi, seurakunta, 4H, Havo). TET-jaksot toteutetaan paikallisissa yrityksissä.

Arviointi

Koulun oman toiminnan arviointi

Koulujen ja sivistystoimen itsearviointiin välineeksi on valittu CAF-järjestelmä (Common Assessment Framework - Yhteinen arviointimalli). CAF on EU:n julkisen sektorin laadun arviointiin ja kehittämiseen tarkoitettu työkalu, jota voidaan muokata vastaamaan oman organisaation tarpeita. Malli jakaantuu yhdeksään arviointialueeseen, jotka ovat:

1. Johtajuus
2. Strategiat ja toiminnan suunnittelu
3. Henkilöstö
4. Kumppanuudet ja resurssit
5. Prosessit
6. Asiakas- ja kansalaistulokset
7. Henkilöstötulokset
8. Yhteiskunnalliset tulokset
9. Keskeiset suorituskykytulokset

Arviointialueilla 1–5 tarkastellaan koulun toimintatapoja. Arviointialueet 6–9 käsittelevät tuloksia, jotka näistä toimintatavoista johtuvat.

Hartolan perusopetusta arvioidaan yhteisellä seudullisella (ent. maakunnallisella) esi- ja perusopetuksen arvioinnilla ja koulun omalla CAF-itsearviointilla, jotka toteutetaan vuorovuosin. Toukokuussa 2021 arviointi toteutettiin CAF-itsearviointina ennalta valitun, edustuksellisen arviointiryhmän toimesta. Esi- ja perusopetuksen seudullinen arviointi toteutettiin helmikuussa 2022 ja siihen osallistuivat oppilaat, huoltajat ja opetushenkilöstö. Arvioinnin tuloksien perusteella kehitetään koulun toimintaa.

Koulussa järjestetään tämän lisäksi aina lukuvuoden päättyessä KiVa-Koulu tilannekartoitus, jonka tarkoituksena on selvittää koulukiusaamista ja asenteita koulukiusaamiseen.

Lukuvuoden teeman ja tavoitteiden pohjalta järjestetään arviointikysely opetushenkilöstölle ja/tai tiimeille kevätlukukauden lopussa. Yhteisöllinen oppilashuolto arvioi lukukauden päätteeksi omaa toimintaansa suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja oppilashuollon painopistealueisiin.

Henkilöstön työhyvinvointia arvioidaan vuosittain kunnan yhteisillä tai sivistystoimen/perusopetuksen omilla kyselyillä sekä työterveys Wellamon kyselyillä.

Rehtori Tiina Kotila-Paaso toimii koulun laatu - ja arviointivastaavana.

Osallistuminen koulun ulkopuoliseen arviointiin

Hartolan yhtenäiskoulu osallistuu säännöllisesti järjestettyihin seudullisiin arviointeihin. Lisäksi koulu osallistuu Karvin ja muiden tutkimuslaitosten osaamiskyselyihin ja tutkimuksiin. Tuloksia hyödynnetään opetuksen, oppimisen ja koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi. Vuosittain osallistumme KiVa-koulu kyselyyn ja tulosten perusteella kehitämme toimintamalleja koulukiusaamisen ehkäisyyn ja oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseen. Kouluterveyskysely järjestetään joka toinen vuosi 8. ja 9. luokkalaisille sekä 4.-5. luokan oppilaille. Oppilashuollon toimivuutta ja kehittämistä arvioidaan vuosittaisen Teaviisari-arvioinnin kautta.

Oppimisen arviointi

Hartolan perusopetuksessa yleisopetuksen oppilas etenee vuosiluokkiin jaetun oppimäärän mukaisesti.

Arviointi

Perusopetuksen kaikki oppiaineet arvioidaan. Formatiivisen eli työskentelyn aikaisen arvioinnin sekä oppilaan itsearvioinnin tukena ja pedagogisen dokumentoinnin välineenä käytetään esim. wilman formatiivisen arvioinnin mittaria, qridi-arviointityökalua tai sähköisiä ja kirjallisia lomakkeita.

Työskentelyn arviointi

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Työskentelyn arvioinnin pohjana ovat työskentelylle eri oppiaineissa asetetut tavoitteet. Työskentelyn arviointi kohdistuu oppilaan taitoon suunnitella, säädellä, toteuttaa ja arvioida omaa työtään. Arvioinnissa otetaan huomioon myös, miten vastuullisesti oppilas työskentelee ja miten hän toimii yhteistyössä toisten kanssa.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa sääntöjä. Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Opetussuunnitelmassa on asetettu tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle. Käyttäytymisen tavoitteita määriteltäessä on otettu huomioon koulun kasvatukselle asetetut tavoitteet. Oppilaan käyttäytymiselle asetetut tavoitteet ovat samat kuin erinomaisen ja kiitettävän käyttäytymisen kriteerit.

Hartolan perusopetuksen 1. luokan lukuvuositodistuksessa sekä 2. ja 3. luokan väli- ja lukuvuositodistuksen liitteessä käyttäytyminen arvioidaan kolmiportaisella asteikolla. 4. luokan välitodistuksesta lähtien 8. luokan välitodistukseen käytetään numeroarviointia. Käyttäytymistä ei arvioida 9. luokan päättötodistuksessa, mutta käyttäytymisen arviointi on mukana 9. luokan opintosuoritusotteessa.

Todistukset

Hartolassa oppilaille annetaan syyslukukauden päätteeksi välitodistus luokilla 2.-9. Ensimmäisellä luokalla välitodistuksen korvaa oppimiskeskustelu huoltajien kanssa. Lukuvuoden päättyessä luokille 1-8 annetaan lukuvuositodistus ja 9.luokalla opintosuoritusote.

Kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu, oppilaalle annetaan päättötodistus. Oppilaan vaihtaessa koulua kesken perusopetuksen annetaan erotodistus.

Todistuksissa käytetään sanallista arviointia luokilla 1 - 3 ja numeroarviointia luokilla 4 - 9.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja laaja-alainen osaaminen

Sisällytämme opintoihin vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden vuodessa, joka on vähintään viiden koulupäivän mittainen. Monialainen oppimiskokonaisuus on joko yhtäjaksoisia tai lukuvuoden aikana toteutettavia erillisiä kokonaisuuksia. Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemat, tavoitteet, sisällöt ja arviointikäytännöt tarkentuvat lukuvuoden aikana ja ne lisätään työsuunnitelmaan jälkikäteen. Oppilaat otetaan myös mukaan tavoitteiden laadintaan, sisällön valintaan ja suunnitteluun sekä arviointiin.

Lukuvuonna 22-23 koulumme opettajat jatkavat Päijät-Hämeen laaja-alaisen osaamisen taitojen osaamismerkkien suorittamista. Näihin voi sisällyttää oppilaiden kanssa toteutettavia monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Valinnaisaineet

Hartolan yhtenäiskoulussa valinnaisaineita tarjotaan 5-6 luokilla ja 8-9 luokilla. Oppilasmäärien pienennyttyä 5. ja 6. luokilla koulun päätettävissä olevat valinnaisaineet sijoitettiin taito- ja taideaineiden tuntimäärän lisäämiseen. Jäljelle jäi kummallekin vuosiluokalle 1 vuosiviikkotunti valinnaista ainetta. Lukuvuonna 2022-23 toteutuivat kurssit: Minä ja kulttuuri sekä Liikunta ja hyvinvointi.

8-9 luokilla valinnaisaineet koostuvat pakollista oppimäärää täydentävistä taito- ja taideaineiden valinnaisista ja muista valinnaiskursseista. Kahdeksannella luokalla on 7 ja yhdeksännellä 6 vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita. Valinnaisaineryhmät ovat muodostuneet oppilaiden valintojen perusteella.

Yhteistyön toteuttaminen nivelvaiheissa

Koulun ja kodin yhteistyö korostuu erityisesti nivelvaiheissa kuten oppilaan siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen, alaluokilta yläluokille sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen päättyessä jatko-opintoihin.

Teemme nivelvaihe-yhteistyötä Hartolan Päiväkoti Vantun esikouluhenkilöstön ja oppilashuollon kanssa, kun esikoululaiset siirtyvät ensimmäiselle luokalle Hartolan Yhtenäiskouluun. Järjestämme keväisin pedagogisia tiedonsiirtopalavereita ja tarvittaessa oppilashuoltoryhmän palavereita.

Siirtyminen 6. luokalta 7. luokalle on yhtenäiskoulussamme varsin mutkatonta ja tiedonkulku sujuvaa. Opetustilat, hallinto ja opettajat ovat tuttuja ja tiedonsiirto jouhevaa. Pidämme pedagogisia tiedonsiirtopalavereita ja yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä käsittelemme luokkakohtaisesti yläkoulun aloittavien luokkien tilannetta. Tarvittaessa järjestetään yksilöllisiä, monialaisia ohr-palavereita tai pedagogisia palavereita.

Oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle ensisijaisena tavoitteena on ohjata oppilas hänelle tarkoituksenmukaisiin opintoihin. Huoltajilla on mahdollisuus halutessaan tavata ja keskustella oppilaanohjaajan kanssa erityisesti jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa. Nuoresta pidetään huolta koko hakeutumisvaiheen ajan. Tarvittaessa nuori saa tehostettua oppilaanohjausta. Oppivelvollisuuden suorittamisen ajan ohjaus- ja valvontavastuu toteutuu "saattaen vaihtaan"-periaatteella. Opetuksen järjestämisen kannalta olennaiset tiedot siirretään peruskoulusta toiselle asteelle opinnoissa tarvittavien tukitoimien määrittämiseksi. Tiedonsiirto tehdään yhteistyössä huoltajien, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan kanssa.

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista oppilaanohjausta. Perusopetuksen oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta, mikäli oppilas tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea. Tätä kutsutaan tehostetuksi henkilökohtaiseksi oppilaanohjaukseksi. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan 8. ja 9. vuosiluokilla. Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti oppilaanohjaaja. Siirtyminen toisen asteen opintoihin suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa, oppilaanohjaajan ja luokanvalvojan tai erityisluokanopettajan kanssa. Laaja-alainen erityisopettaja on mukana oppilaan nivelvaiheen palavereissa tarvittaessa.

Huoltajan tulee huolehtia siitä, että nuori hakeutuu peruskoulun jälkeisiin opintoihin ja suorittaa oppivelvollisuuttaan 18-vuotiaaksi asti.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen tuen järjestäminen

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat opettajan työhön ja kaikkiin opetustilanteisiin. Tuki rakennetaan opettajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteistyönä vuorovaikutuksessa oppilaan ja huoltajien kanssa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki rakentuu kolmiportaisesti. Tukimuotoja ovat kaikille oppilaille tarjolla oleva yleinen tuki, joidenkin oppilaiden tarvitsema tehostettu tuki sekä erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun normaalia arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Yleisellä tuella tarkoitetaan esimerkiksi seuraavia toimia:

- oppilaantuntemuksen lisääminen
- opetuksen eriyttäminen tehtävissä, ajankäytössä tai koejärjestelyissä
- opetusjärjestelyt kuten istumajärjestys, oppitunnin strukturointi ja työskentelytaitojen ohjaus
- samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt
- tukiopetus, oppilashuollon tukitoimet
- osa-aikainen erityisopetus
- opettajien ja ohjaajien yhteistyö
- oppilaanohjaus
- kerhotoiminta
- iltapäivätoiminta
- apuvälineet yms.

Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan *pedagogiseen arvioon* perustuen tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin. Esimerkiksi osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja kodin sekä kaikkien oppilasta opettavien opettajien kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu tehostetun tuen aikana. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Pedagogisen arvion laatii luokanopettaja ja erityisopettaja yhteistyössä muiden tarpeen mukaisten oppilaan opetukseen, ohjaukseen ja kuntoutukseen osallistuvien henkilöiden kanssa. Pedagogisen arvion tekemiseen osallistuvat myös lapsen huoltajat ellei siihen ole ilmeistä estettä. Tehostettuun tukeen siirtyminen käsitellään moniammatillisesti rehtorin kanssa pedagogiseen arvioon perustuen.

Tehostetun tuen aikana ovat yleisen tuen tukimuotojen lisäksi käytössä:

- tehostettu oppilashuollon tuki
- avustajapalvelut
- opiskelun erityiset painoalueet (Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa niissä oppiaineissa, joiden oppimäärää ei ole yksilöllistetty.)

Erityinen tuki

Yleensä erityisen tuen päätös tehdään, jos todetaan, ettei oppilaan saama tehostettu tuki ole riittänyt. Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että oppilas voi suorittaa oppivelvollisuutensa ja saa pohjan opintojen jatkamiselle peruskoulun jälkeen. Oppilaan itsetuntoa, opiskelumotivaatiota ja mahdollisuutta kokea onnistumisen ja oppimisen iloa vahvistetaan. Samoin tuetaan oppilaan osallisuutta ja vastuunottoa opiskelusta.

Siirtopäätöksen pohjaksi luokanopettaja / luokanvalvoja yhdessä erityisopettajan kanssa laativat pedagogisen selvityksen. Selvityksen tueksi hankitaan tarvittaessa psykologiset tai lääketieteelliset lausunnot tai sosiaalinen selvitys. Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisesti rehtorin kanssa ja tehdään esitys oppilaan siirtämisestä erityisen tuen piiriin. Rehtori tekee kirjallisen päätöksen erityisen tuen antamiseksi. Päätökset tehdään määräaikaisina. Päätös

tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Erityisen tuen antamista koskevassa päätöksessä määrätään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut Perusopetuslain 31 §:ssä tarkoitetut palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen.

Erityistä tukea koskevan päätöksen toteuttamiseksi oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Erityisen tuen aikana ovat yleisten ja tehostettujen tukimuotojen lisäksi käytössä:

- kokoaikainen erityisopetus
- HOJKS
- apuvälineet yms.
- iltapäivätoiminta 1.-9. luokille
- kuntoutus-, ohjaus- ja tukipalvelut (POL 39§)
- opiskelun erityiset painoalueet (Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa niissä oppiaineissa, joiden oppimäärää ei ole yksilöllistetty.)
- oppiaineiden yksilöllistäminen (ks. alla)

Eri oppiaineissa ilmeneviä vaikeuksia voidaan ennaltaehkäistä ja oppimista tukea erilaisilla eriyttämisen keinoilla ja perusopetuslaissa säädetyillä tukimuodoilla. Jos oppilaalle määritellään opiskelun erityiset painoalueet jossakin oppiaineessa, hän voi keskittyä opiskelussa tämän oppiaineen keskeisiin sisältöihin. Tällöin oppilas opiskelee oppiainetta vielä yleisten tavoitteiden mukaisesti, ja hänen suorituksensa arvioidaan suhteessa yleiseen oppimäärään. Mikäli edes oppiaineen keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Esimerkiksi kieli- ja kulttuuritausta, poissaolot, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisen haasteet eivät sellaisenaan voi olla syynä oppimäärän yksilöllistämiseen, vaan oppilasta tulee tukea näissä asioissa.

Lukuvuonna 2022-2023 koulussa työskentelee kaksi laaja-alaista erityisopettajaa sekä seitsemän koulunkäynninohjaajaa.

Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Hartolan Yhtenäiskoulun oppilashuolto kuuluu koko yhteisölle ja se on koko koulun yhteinen tehtävä. Sitä tehdään yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilashuollolla tarkoitetaan kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluita. Oppilashuoltoon kuuluu oppimisen perusedellytyksistä - fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista - huolehtiminen.

Yhteisöllinen oppilashuolto on ennaltaehkäisevää ja koko yhteisöä tukevaa. Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kerran kuukaudessa tai tarvittaessa.

Oppilailta on oikeus myös yksilölliseen oppilashuoltoon. Yksilölliseen oppilashuoltoryhmään osallistuu oppilaan ja huoltajan kanssa sovitut henkilöt moniammatillisesta asiantuntijaryhmästä.

Oppilaan terveydenhuollosta huolehtivat kouluterveydenhoitaja, koululääkäri ja hammashoitolan henkilökunta.

Kouluterveydenhoitaja Meri Olin (meri.olin@phhyky.fi) ja Jutta Salonen (jutta.salonen@phhyky.fi)
Koululääkärille varataan aika terveydenhoitajan kautta.
Koulupsykologi Anne Huikko
Koulukuraattori Jenni Palkeinen (jenni.palkeinen@hartola.fi).

Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä päivitetään vuosittain Opetussuunnitelman liitteenä olevia oppilashuollon suunnitelmia.

Tarkistamme kriisisuunnitelman ja päihdemallin vuosittain. Keväällä kartoitamme ja suunnittelemme koulunkäynninohjaajien tarvetta seuraavaa lukuvuotta varten.

Hartolan Yhtenäiskoulun päihdeohjelma ja päihdetoimintamalli on luettavissa linkistä:
<https://peda.net/hartola/yhtenaiskoulu/opetus/o2/hyo2l/1o/l1p>

Tarkempaa tietoa perusopetuksen oppilashuollosta: <https://peda.net/hartola/yhtenaiskoulu/opetus/o2/hyo2l/1o/oppilashuoltosuunnitelma>

Oppilaanohjaus

Ohjaus muodostaa koko perusopetuksen kestävä jatkumon. Se on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa. Ohjauksen tavoitteena on oppimisen, kehityksen ja kasvun tukeminen. Ohjaustyöhön osallistuvat kaikki oppilaan opintopolkuun ja nivelvaiheisiin liittyvät toimijat. Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua, kasvua ja kehitystä sekä antaa valmiuksia jatko-opintoihin ja työelämään siirtymiseen.

Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen. Ohjaus on luottamuksellista ja siinä huomioidaan aina oppilaan ikä. Jokainen oppilas on yksilö, jolla on oikeus omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ohjaukseen. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Ohjauksen avulla tuetaan oppilasta arvioimaan omaa oppimistaan ja toimintaansa. Se edistää oppilaan opiskeluvälineiden kehittymistä sekä opintojen kaikinpuolista sujumista. Ohjauksella tuetaan oppilasta oman elämän, koulutuksen ja uravallintoihin liittyvissä päätöksissä.

Oppilaanohjaus tukee suunnitelmallisesti tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämistä. Ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä. Eri oppiaineissa käsitellään monipuolisesti, ennakkoluulottomasti, yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti vaihtoehtoja oppilaan suunnitelmien ja valintoja tueksi.

Ohjaustyöhön osallistuvat kaikki oppilaan opintopolkuun ja nivelvaiheisiin liittyvät toimijat. Ohjauksessa päävastuu on oppilaanohjaajalla; ohjaustyötä tekee koko koulun henkilökunta. Sitä toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Oppilaanohjaaja tiedottaa ohjauksen ajankohtaisista asioista Wilmassa. Wilmassa ajankohtaiset asiat ovat "Opon ilmoitustaululla". Koulun kotisivuilla on opinto-ohjauksen oma sivu, josta löytyy ohjauksen yleisiä asioita esim. linkkejä oppilaitosten sivuille sekä TETin pelisäännöt.

Hartolan kunnan perusopetuksen ohjaussuunnitelma selkeyttää ohjaustyön käytänteitä ja toimintamallien ydinkohtia. Se antaa tietoa ja tukea ohjaustyötä tekeville. Ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, joita tarvitaan ohjauksen tavoitteiden toteutumiseksi. Ohjaussuunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun välistä yhteistyötä ohjauksessa, tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen prosessit, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyötä sekä järjestelyt oppilaiden työelämään tutustumisesta eli TET:istä.

Ohjaussuunnitelma hyväksyttiin sivistys- ja hyvinvointilautakunnan kokouksessa kesäkuussa 2021 ja se päivitetään vuosittain.

Kiusaamisen ennaltaehkäisevä suunnitelma

KiVa-koulu

Koulullamme on käytössä KiVa-kouluohjelma, jonka tavoitteina ovat kiusaamisen ehkäiseminen, tehokas puuttuminen kiusaamistilanteisiin ja jatkuva seuranta.

Kiusaamistilanteissa tärkeintä on kertoa asiasta jollekin aikuiselle. Yleensä tilanne kerrotaan luokan opettajalle, joka miettii tilanteeseen sopivan menettelytavan. Pienet ongelmatilanteet opettaja voi selvittää itse, toistuvat tilanteet viedään joko Verso-käsittelyyn (vertaissovittelevä) tai KiVa-koulukäsittelyyn.

Verso-mallissa tilanteita selvittävät asiaa varten koulutetut vertaissovitteleväoppilaat. Vertaissovitteleväoppilaiden välisiä, yksittäisiä erimielisyyksiä ja ristiriitatilanteita, jotka eivät täytä kiusaamisen tunnuspiirteitä.

KiVa-tiimissä selvitetään varsinaiset kiusaamistapaukset. Kiusaamista on jatkuva, toistuva tai pitkittynyt henkisesti tai fyysisesti satuttava toiminta tiettyä oppilasta kohtaan.

KiVa-tiimissä keskustelut etenevät yleensä niin, että jututetaan kaikkia osapuolia ja saadaan kokonaiskuva tilanteesta selväksi. Tämän jälkeen osapuolten kesken tehdään sopimus siitä, että kiusaaminen päättyy. Lopuksi osapuolille kerrotaan, että tilannetta seurataan. Myöhemmin pidetään seurantapalaveri, missä tarkastellaan, onko tilanne parantunut. Asiaan voidaan palata myös aiemmin, jos selviää, että kiusaaminen on jatkunut sopimuksista huolimatta

jossain muodossa. Kiva-tiimin palavereissa asiat kirjataan ylös. Kiusaamiskäsittelystä tiedotetaan huoltajia lyhyesti wilman välityksellä.

Puuttuminen jatkuu tilanteen vaatimalla tavalla, kunnes kiusaaminen päättyy. Silmiä ei ummisteta eikä kiusaamista hyväksytä missään muodossa. Jokaisella on oikeus olla koulussa hyvällä ja turvallisella mielellä ilman pelkoa kiusaajista. Vaikeissa kiusaamistapauksissa tehdään tarvittaessa moniammatillista yhteistyötä.

KiVa-koulun virallisia oppitunteja järjestetään luokka-asteilla 1, 4 ja 7. Sen lisäksi aiheeseen liittyviä tunteja pidetään muillekin luokille esim. luokanvalvojan tunneilla. Ennaltaehkäisevänä toimintana koulullamme järjestetään tarpeen mukaan mm. tunne- ja vuorovaikutusryhmiä sekä hyvin kaverisuhteisiin ja vuorovaikutustaitoihin liittyviä teemapäiviä.

KiVa-koulun sähköiset oppilaskyselyt järjestetään vuosittain keväällä. Niiden avulla kerätään arvokasta tietoa niin valtakunnan kuin oman koulun kiusaamistilanteesta, työskentelyilmapiiristä ja kouluviihtyvyydestä. Saatujen tietojen pohjalta koulun toimintaa kehitetään ja pyritään lisäämään kaikkien yhteistä hyvinvointia.

Koulun järjestyssäännöt

Hartolan Yhtenäiskoulun JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Koulun alueeseen kuuluvat koulu ja sen piha-alue. Välituntialue määritellään erikseen.
2. Koulujaksi katsotaan lukujärjestyksen mukainen koulun työpäivä koulumatkoineen. Erilaiset retket ja teemapäivät sekä koulun tilaisuudet ovat myös kouluaikaa.
3. Oppitunneilla käytäydytään siten, että kaikilla on työrauha.
4. Kouluaikana toimitaan siten, ettei aiheuteta kenellekään vahinkoa, vaaraa tai mielipahaa.
5. Koulussa noudatetaan yleisiä hyviä tapoja.
6. Koulun omaisuutta ja ympäristöä tulee käsitellä huolellisesti.
7. Opettajat päättävät, mitä esineitä oppilaat voivat tuoda kouluun tavallisten kouluvälineiden lisäksi; välineitä kohdanneista vahingoista vastaa oppilas itse.
8. Koulu ei vastaa piha-alueelle jätetyistä välineistä.
9. Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona. Pakkasraja on – 15 astetta. Opettajan luvalla voi olla sisällä.
10. Välitunnin aikana oppilas ei saa poistua välituntialueelta ilman opettajan lupaa.
11. Oppilaiden on noudatettava kaikkien koulun henkilökuntaan kuuluvien antamia määräyksiä ja yhdessä sovittuja sääntöjä.
12. Järjestyssääntöjä on noudatettava kouluaikana.
13. Järjestyssääntöjä tarkennetaan erillisillä ohjeilla

Tupakointi ja päihteet

Hartolan Yhtenäiskoulussa on käytössä päihdeohjelma ja päihdetoimintamalli. Niissä on esitetty mitä seurauksia oppilaalle tulee koulussa tupakoinnista tai päihdyttävien aineiden käytöstä. Tupakoinnista kouluaikana rangaistaan jälki-istunnolla ja rikkeen toistuessa oppilaan huoltajat kutsutaan koululle asian selvittelyyn. Myös toisten tupakoinnin edesauttaminen, esim. ”nurkkavahtina” toimiminen, on rangaistava teko. Päihdeohjelma ja –toimintamalli ovat nähtävänä koulun pedanet kotivivulla <https://peda.net/hartola/yhtenaiskoulu/o2/hyo2/11o/11p>

Kouluruokailu

Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Sen tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalla oppilaalla on tarjolla jokaisena työpäivänä

täysipainoinen maksuton ateria. Ateria nautitaan tarkoituksenmukaisesti järjestettynä ja ohjattuna ruokailuna. Kouluruokailun järjestämisessä huomioidaan ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävää elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu varmistaa jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko koulu yhteisössä.

Ruoka on merkittävä ympäristökuormituksen aiheuttaja. Jokainen ruokailija voi vähentää ruuan aiheuttamia ympäristövaikutuksia minimoimalla ruokahävikkiä. Kerran viikossa on kaikille ruokailijoille kasvisruokapäivä. Oppilaat ja henkilökunta on mukana kehittämässä kouluruokailua, jossa huomioidaan kestävä kehityksen näkökulma.

Hartolan Yhtenäiskoulun ruokapalveluista vastaa paikallinen toimija Wanhamatkis. Kotitalousopettaja tekee yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä valmistuskeittiön henkilökunnan kanssa. Viikon ruokalista on koulun ilmoitustaululla, paikallislehdessä ja Yhtenäiskoulun peda.net-sivustolla.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Henkilökunnan käyttöön on laadittu suunnitelma ja ohjeistus koskien työrauhaa, turvallisuutta ja kurinpitoa. Tämä suunnitelma käydään läpi henkilökunnan kanssa aina lukuvuoden alkaessa. Suunnitelmasta tiedotetaan oppilaille ja heidän huoltajilleen lukuvuoden alkaessa. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkennetaan lukuvuosittain

Kasvatuskeskustelu

- peruste: oppilas häiritsee opetusta, rikkoo järjestystä, menettelee vilpillisesti, kohtelee muita epäkunnioittavasti tai ihmisarvoa loukkaavasti
- opettaja tai rehtori voi määrätä
- enintään 2 tuntia ja voi olla useammassa osassa
- koulupäivän aikana tapahtuvat kasvatuskeskustelut hoidetaan työparitoimintana, keskusteluja voidaan pitää myös koulupäivän jälkeen
- ensisijainen keino
- kirjataan *wilmaan* ja ilmoitetaan huoltajalle
- huoltajalle varattava mahdollisuus osallistua, jos katsotaan tarpeelliseksi
- kiusaamisen selvittämiseen ja käsittelyyn käytetään KiVa Koulu -ohjelman mukaista menettelyä ja lomakkeita

Jälki-istunto

- peruste: oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti
- opettaja tai rehtori voi määrätä
- enintään 2 tuntia
- ennen määräämistä on yksilöitävä teko tai laiminlyönti ja kuultava oppilasta
- voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä ja tehtäviä, jotka tukevat kasvatusta, opetusta ja kehitystä, ovat oikeassa suhteessa tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia
- koulutyön tai koulun toiminnan ulkopuolella
- jälki-istunnon määrääjä kirjaa *wilmaan* ja ilmoittaa huoltajalle
- mikäli oppilas ei saavu määrättyä ajankohtana jälki-istuntoon, luokanopettaja/luokanvalvoja kutsuu huoltajan ja oppilaan palaveriin asian ratkaisemiseksi

Kirjallinen varoitus

- peruste: oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti
- ennen määräämistä on yksilöitävä teko tai laiminlyönti ja kuultava oppilasta sekä huoltajaa
- rehtorin viranhaltijapäätös
- järjestetään tarvittava oppilashuolto

Määräaikainen erottaminen

- peruste: vakava rikkomus tai jatkaa epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan
- ennen määräämistä on yksilöitävä teko tai laiminlyönti ja kuultava oppilasta sekä huoltajaa
- sivistys- ja hyvinvointilautakunnan päätös
- järjestettävä opetus, HOJKS
- järjestetään tarvittava oppilashuolto

Opetusta häiritsevän oppilaan määrääminen poistumaan

- opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai koulun järjestämästä tilaisuudesta
- oikeus määrätä rehtorilla tai opettajalla
- oppilas on lopputunnin ajan valvotulla pysäkillä
- opettaja kirjaa oppitunnilta poistamisen *wilmaan* ja ilmoittaa huoltajalle
- ei saa jättää ilman valvontaa

Häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen

- oikeus rehtorilla ja opettajalla yhdessä tai erikseen
- edellytys: oppilas ei noudata poistumismääräystä
- voidaan poistaa:
 1. luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta (*pysäkillä*)
 2. koulun tilaisuudesta (*pysäkillä*)
 3. mikäli koulun alueelta, on kyseessä jo opetuksen epäminen (kts.seuraava)
- opettaja/rehtori kirjaa oppitunnilta poistamisen *wilmaan*
- ei saa jättää ilman valvontaa
- oikeus käyttää voimakeinoja
 1. oikeus rehtorilla ja opettajalla yhdessä tai erikseen
 2. oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen
 3. välttämättömät voimakeinot huomioiden oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus
 4. tilanteen kokonaisarviointi
 5. ei saa käyttää voimankäyttövälineitä
 6. voimakeinoja käyttäneen annettava kirjallinen selvitys sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle
- kirjataan *wilmaan* ja ilmoitetaan huoltajalle

Opetukseen osallistumiseen epäminen

- oikeus rehtorilla
- oppilaan osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi
- oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.
- oppilaalle on järjestettävä perusopetuslain 36 §:ssä tarkoitettuna oppilashuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti oppilashuollon psykologin tai kuraattorin kanssa.
- oppilaalle on järjestettävä muu hänen tarvitsemansa tuki epäamisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma palaamisen tukemiseksi.
- 1. muiden turvallisuus on vaarassa oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi
- 2. opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi
- ilmoitetaan huoltajalle ja tarvittaessa kunnan sosiaalitoimeen
- kirjataan *wilmaan*
- ei saa jättää ilman valvontaa
- tehdään suunnitelma kouluun palaamisen tukemiseksi
- järjestetään tarvittava oppilashuolto

Tehtävien tekeminen koulupäivän jälkeen

- oikeus opettajalla ja rehtorilla
- kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään
- ilmoitetaan huoltajalle
- kirjataan *wilmaan*

Koulussa kielletyt esineet ja aineet

- muussa laissa kielletyt esineet ja aineet *esim. aseet, teräaseet, tupakka, huumeet, alkoholi*
- omaa tai toisen turvallisuutta vaarantavat esineet tai aineet
- esineet tai aineet, jotka erityisesti soveltuvat omaisuuden *vahingoittamiseen esim. tulentekovälineet*
- hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä *esim. koulun järjestyssääntöjen mukaan*

Esineiden haltuunottaminen

- oikeus rehtorilla tai opettajalla pyytää oppilas luovuttamaan
 - koskee kiellettyjä esineitä ja aineita sekä myös esinettä tai ainetta, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista *esim. matkapuhelin*
 - aikana, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan
 - kirjataan *wilmaan*
 - ilmoitettava huoltajalle mahdollisimman pian
 - oikeus käyttää voimakeinoja
1. oppilas vastarintaa tekemällä yrittää välttää haltuunoton
 2. välttämättömät voimakeinot huomioiden oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus
 3. tilanteen kokonaisarviointi
 4. koskee turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä myös esineitä ja aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen
 5. ei saa käyttää voimankäyttövälineitä
 6. voimakeinoja käyttäneen on annettava kirjallinen selvitys tapahtuneesta sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle

Tavaroiden tarkastaminen

- oikeus rehtorilla ja opettajalla yhdessä tai erikseen
- koulun henkilökuntaan kuuluva toinen täysi-ikäinen oltava läsnä (poikkeus kiireellisyyksi!)
- oppilaan pyynnöstä hänen valitsemansa henkilökuntaan kuuluva lisäksi läsnä
- vain samaa sukupuolta oleva voi tarkastaa (poikkeus kiireellisyyksi!)
- oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin vaatteet
- edellyttää, että on ilmeistä, että oppilaan hallussa on hänen omaa ja muiden turvallisuutta vaarantava esine tai aine ja oppilas kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei niitä ole hänen hallussaan
- ennen tarkastusta ilmoitettava oppilaalle tarkastuksen syy
- tarkastus toteutettava mahdollisimman turvallisesta ja hienotunteisesti
- oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen ei saa puuttua enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi
- tarkastaminen ja esineiden haltuunottaminen on kirjattava lomakkeeseen *wilmaan*
- tarkastamisen jälkeen on ilmoitettava huoltajalle mahdollisimman pian ensi sijassa soittamalla, päivä ja kellonaika merkitään *wilmaan*
- tarkastuksen tehneen opettajan tai rehtorin on annettava kirjallinen selvitys sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle

Haltuunotetut esineet tai aineet

- häirintään käytetty esine tai aine luovutetaan oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen
- jos on todennäköistä, että häirintä jatkuu, niin luovutetaan viimeistään työpäivän päättyessä
- kielletyt esineet tai aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle *mm. alkoholi, tupakka*
- poliisille luovutetaan aineet ja esineet, jos oppilaalla tai huoltajalla ei ole lain mukaan oikeutta pitää niitä hallussaan *mm. ampuma-aseet, amukset, räjähteet, teräaseet, huumausaineet*

- esineet säilytetään huolellisesti kanslian lukitussa kaapissa ja siellä pidetään myös lomakkeet haltuunotetuista esineistä
- luovutus mahdollisimman pian
- luovutus kirjataan kansioon lomakkeelle
- jos huoltajalle luovutettavaa esinettä tai ainetta ei ole noudettu 3kk:ssa ilmoituksesta, niin hävitetään todisteellisesti
- hävittäminen kirjataan kansioon lomakkeelle

Vahingonkorvaus

- vahingon aiheuttajalla on korvausvelvollisuus
- vahingonkorvauksen sijaan oppilas voidaan velvoittaa puhdistamaan tai uudelleen järjestämään tahallaan tai huolimattomuuttaan likaamansa tai epäjärjestykseen saattamansa koulun omaisuus tai tila
- tekijä oltava varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä
- tehtävän suorittamista on valvottava
- oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen tehtävä ei saa olla liian raskas tai saa kestää yli 2 tuntia
- oppilas ei saa tehtävän suorittamiseksi jäädä pois opetuksesta
- jos tehtävä suoritetaan työpäivän ulkopuolella, niin ilmoitettava huoltajalle

Ilmoitusvelvollisuus huoltajalle

- opettajalla ja rehtorilla
- koulussa tai koulumatkalla tapahtunut häirintä, kiusaaminen tai väkivalta
- syyllystyneen ja kohteena olevan huoltajalle

Muuta

sinä aikana, jolloin oppilaalla on vireillä syyte yleisessä tuomioistuimessa, ei häntä vastaan samasta syyestä saa aloittaa tai jatkaa kurinpitomenettelyä.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaskunta

Oppilaskunnalla on tärkeä rooli yhteisöllisyyden luojana ja osallisuuden lisääjänä Hartolan Yhtenäiskoulussa. Oppilaskuntatoiminnan tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden asemaa koulussa ja lisätä vastuuta yhteisten asioiden hoidosta. Oppilaskunnassa päätetään ja tehdään yhdessä, vaikutetaan oppilaille itselleen tärkeisiin asioihin tekemällä aloitteita ja pitämällä kuntapäätäjiin yhteyttä.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan hallituksen, joka edustaa koko oppilaskuntaa. Kukin 1.-9. luokka valitsee oppilaskunnan hallitukseen kaksi edustajaa vuosittain. Oppilaskunnan hallitus muodostuu luokkien valitsemista luottamusoppilaista. Lasten parlamentti on 1.-6. luokkalaisten oma osallisuuden ja vaikuttamisen kanava. Se toimii oppilaskunnan sisällä.

Oppilaskuntaa ohjaa Marja Rahikainen työparinaan Mervi Ruokola-Parkkonen. Tavoitteena on toimia lukuvuodelle asetettujen kehittämiskohteiden suuntaisesti järjestämällä osaltaan kouluviihtyvyyteen ja positiiviseen ilmapiiriin vaikuttavia tapahtumia. Oppilaskunnan järjestämissä tapahtumissa ja tekemisessä oppilaiden oma osallisuus ja oppilaslähtöisyys ovat ensisijaisen tärkeitä.

Oppilaan osallisuus toimintakulttuurissa

Vertaissovittelu

Vertaissovittelussa (Versossa) koulutuksen saaneet 8.-9. lk oppilaat sovittelevat itseään hieman nuorempien oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita. Vastuu ja taustatuki sovittelusta on aina opettajalla. Tilauksen jonkin asian sovittelemisesta tekee koulun aikuinen. Sovittelussa laaditaan kirjallinen sopimus, jonka toteutumista seurataan. Koulukiusaaminen ei kuulu sovittaviin asioihin.

Vertaissovittelusta vastaavana opettajana toimii Tomi Karlsson.

Oppilaiden osallisuus lukuvuosisuunnitelman suunnittelussa ja arvioinnissa

Oppilaat ovat osaltaan vaikuttamassa koulun toimintaan ja toimintakulttuurin kehittämiseen oppilaskunnan kautta. Luokkien edustajina oppilaskunnan hallituksessa toimivat luokkien luottamusoppilaat, jotka kukin luokka on valinnut keskuudestaan. Heidän kauttaan ideat ja toimintaan liittyvä suunnittelu ja muu vaikuttaminen välittyvät osaksi koko koulun toimintakulttuuria. Oppilaiden osallisuuden toteutumista ja sen onnistumista arvioidaan kyselyllä keväällä. Tämä arviointi ohjaa toimintaa seuraavana lukuvuonna.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tärkeää, jotta koti ja koulu voisivat yhdessä toimia oppilaan parhaaksi.

Yhteistyön tavoitteena on:

1. Aktivoida vanhempia tukemaan nuorten koulutyötä ja parantaa kouluviihtyvyyttä niin, että kaikki kokevat koulun miellyttäväksi paikaksi työskennellä.

2. Parantaa työrauhaa ja kasvatustavoitteiden saavuttamista ennaltaehkäisemällä mahdollisia oppilaiden oppimis- ja sopeutumisvaikeuksia sekä konfliktitilanteiden syntymistä koulussa. Jos konflikteja kaikesta huolimatta syntyy, koulu pyrkii selvittämään ne yhteistyössä kodin kanssa.

Vanhempainyhdistys

Hartolan vanhempainyhdistys ja sen yhteydessä toimiva vanhempainoimikunta on tärkeä osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Sen tehtävänä on toimia ajatusten ja ideoiden välittäjänä kodin ja koulun välillä. Toimintaan kuuluu myös erilaisten teemapäivien, virkistystoimintojen yms. suunnittelua ja järjestämistä oppilaille, vanhemmille ja opettajille yhteistyössä koulun väen kanssa (huomioiden koronarajoitteet). Vanhempainoimikunnan jäsenet valitaan vuosittain kultakin luokalta syyslukukauden alussa.

Kodin ja koulun välinen yhteydenpito

1. Tiedotus kodin ja koulun välillä

- syystiedote, kuukausitiedotteet
- muut tiedotteet tarpeen mukaan
- kaikilla luokka-asteilla on käytössä Wilma-ohjelma, joka mahdollistaa sähköisen yhteydenpidon kodin ja koulun välillä, tarpeen mukaan myös muut luokanvalvojan/luokanopettajan kanssa sovitut tavat
- huoltajilta pyydetään palautetta koulun toiminnasta ja oppilaan koulumenestyksestä
- oppilasarviointi kaksi kertaa vuodessa syyslukukauden ja kevätlukukauden päätteeksi

2. Opettajan yhteydenpito koteihin

- oppimiskeskustelut vähintään 1. ja 7. luokilla ja opettajan vaihtuessa
- oppimiskeskusteluja voi järjestää tarpeen mukaan myös muilla luokka-asteilla
- yhteydenpito huoltajiin Wilman välityksellä ja muilla tavoin tarvittaessa

3. Vanhempain tutustuminen koulutyöhön

- kotiväenillat
- muut koulun tapahtumat/teemapäivät

4. Vanhempainoimikunta

- koulussa on vanhempain keskuudestaan valitsema vanhempainoimikunta, joka kokoontuu tarpeen mukaan.
- vanhempainoimikunta järjestää laatimiensa tavoitteiden mukaista toimintaa.

Ohjauskeskustelut

- oppilaan, huoltajan, oppilaanohjaajan ja tarvittaessa luokanvalvojan yhteiset keskustelut 9. luokalla

Vanhempainillat

Vanhempainiltojen/kotiväeniltojen tavoitteena on koota vanhemmat yhteen, jotta he voivat tutustua toisiinsa, opettajiin ja muuhun henkilöstöön.

Kotiväenillat

- 1-9 luokka-asteille järjestetään luokkakohtaisia iltoja
- koulutulokkaiden kotiväenilta
- koko koulun yhteinen vanhempailta (tarvittaessa etäyhteyksin)

Luokkakohtaiset vanhempainillat järjestetään lähitapaamisina, etäyhteyksin tai ns. hybridimallilla, jossa osa huoltajista on etäyhteydessä ja osa läsnä koululla.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Hyvin toimiva yhteistyö huoltajien on tärkeää koulun toimintaa. Se tukee lasten kasvua ja oppimista, tukee kotien kasvatustehtävää ja auttaa opettajia heidän työssään. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö vahvistaa luokan ja koko koulu yhteisön hyvinvointia.

Hartolan Yhtenäiskoulussa yhteistyö huoltajien kanssa on monipuolista, kuten

- vanhempainillat
- kehityskeskustelut/oppimiskeskustelut
- wilma
- kuukausitiedotteet
- Hartolan vanhempainyhdistys/Hartolan Yhtenäiskoulun vanhempainoimikunta
- mahdollinen leirikoulu yhteistyö
- kodin ja koulun päivä

Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen

Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Hartolan vanhempainyhdistyksen ja sen alla toimivan vanhempainoimikunnan rooli on merkittävä tässä kehittämistyössä. Myös huoltajille ja perheille suunnatut arvioinnit ja kyselyt kehittävät koulun toimintakulttuuria.

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön kuvaus

Tilat ja piha-alueet

Koko yhtenäiskoulu opiskelee samoissa tiloissa. Välitunneilla mennään ulos. Välituntialueena on koulun piha-alueet, jotka määritellään tarvittaessa erillisin ohjein keliin ja vuodenaikojen mukaan. Välitunneilla on tarpeellinen määrä valvoja, jotta kaikilla olisi turvallinen olo. Valvottavat välitunnit ovat klo 10.35 -11.00 pitkä välitunti sekä klo 11.00, klo 12.00 ja klo 13.00 alkavat 15 minuutin välitunnit. Klo 10.35 välitunnilla on osalla oppilaista ruokailu.

Klo 13-13.15 välitunnilla on oppilailla mahdollisuus syödä omia välipalaeviteitään koulun ruokalassa. Korona-aikana välipala järjestetään omassa luokassa.

Liikuntatunneilla oppilaat käyttävät koulun piha-alueita, kunnan liikuntapaikkoja kuten KunkkuAreenaa, urheilukenttää, liikuntamajaa, hiihtolatuja ja luistelukenttiä sekä mahdollisesti muiden toimijoiden ylläpitämiä liikuntatiloja. 1.-9. luokkien oppilaille järjestetään lukuvuoden aikana kaksi uimahallikäyntiä.

Opetusvälineet ja laitteet sekä sähköiset oppimisympäristöt

Koulussamme on panostettu digitalisaatioon. Koululle laadittu digistrategia päivitetään vuosittain ja tv-opetussuunnitelmaa tarkistetaan. Ensimmäisellä ja toisella luokalla on käytössä Dragonbox-matematiikka, jossa yhdistyy oppikirja ja henkilökohtaisille tableteille asennetut harjoitus- ja peliohjelmit. Viidenneltä luokalta lähtien annetaan oppilaille henkilökohtainen Chromebook-laite, jota hyödynnetään opinnoissa perusopetuksen ajan. Koulussamme on myös yhteiskäytössä 24 kpl kannettavia tietokoneita. Lisäksi käytössämme on 25kpl iPadeja, joita voi hyödyntää niin opetuksessa kuin oppimisessa.

Käytämme sähköisinä oppimisympäristöinä Pedanettia ja Google for Education-ympäristöä sekä oppikirjojen kustantamoiden Sanomapron, Otavan ja Edukustannuksen sähköisiä materiaaleja. Lisäksi alaluokilla 1-4 tutustutaan Qridin sähköiseen oppimisympäristöön ja arviointityökaluun.

Opetuksen esiitystekniikkaa on uusittu kosketusnäytöin koulun laajennusosan puolella ja lähitykit ovat käytössä muissa opetustiloissa. Opettajilla on käytössään iPadit, henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet ja älypuhelimet. Koulunkäynninohjaajilla on käytössään iPadit ja älypuhelimet.

Kestävän kehityksen mukainen toiminta

Panostamme edelleen materiaalien ja jätteiden lajitteluun opetustiloissa ja ruokailussa ja pyrimme pienentämään jätteen määrää. Huolehdimme ympäristön siisteydestä ja puhtaudesta sekä pyrimme koulutyössä välittämään niin oppilaille kuin henkilöstöllekin ekologisen ajattelun periaatteita.

Oppimisympäristön turvallisuus

Välitunti- ja muut valvonnat

Koululla päivittäisestä toiminnasta ja turvallisuudesta vastaa rehtori Tiina Kotila-Paaso ja hänen poissa ollessaan apulaisjohtaja Tiina Itävuori.

Välitunneilla on riittävä määrä valvojia vuorolistan mukaan. Valvottavat välitunnit ovat klo 10.35 alkava pitkä välitunti, jonka aluksi 1-3 luokan oppilailla on ruokailu. Heidän välituntinsa päättyy klo 11.15. Luokat 4-6 menevät syömään klo 10.55 ja heidä tuntinsa alkaa klo 11.5. Yläluokkien oppilaiden tunti alkaa klo 11 ja heidän ruokailuvuoronsa on klo 11.45. Pääsääntöisesti kukin opettaja valvoo oman ryhmänsä ruokailun. Seuraavat välitunnit alkavat klo 12.00 ja klo 13.00 ja niiden pituus on 15 minuuttia. Välitunnilla klo 13.00 - 13.15 oppilailla on mahdollisuus syödä omia välipalaeväitään valvotusti.

1.- 4. luokan oppilaiden koulukyytivalvonnat hoidetaan koulunkäynninohjaajien toimesta. Aamuisin ennen koulun alkua ei koululla ole valvontaa.

Opettajat valvovat jälki-istunnot listan mukaan.

Koulukuljetukset ja niihin liittyvät järjestelyt

Koulukuljetusperiaatteet

Esi- ja perusopetuksessa oleville oppilaille järjestetään koulukuljetus esikouluun ja kouluun seuraavasti:

- Esiopetus ja luokat 1-2, jos koulumatka on pidempi kuin kolme kilometriä
- Luokat 3-9, jos koulumatka on pidempi kuin viisi kilometriä

Jos lapsen vanhemmilla on yhteishuoltajuus, koulukuljetus myönnetään ainoastaan oppilaan väestörekisteritietojen mukaiseen osoitteeseen lähikouluperiaate huomioiden.

Jos oppilas anoo muuhun kouluun kuin oman kunnan kouluun, niin kunta ei järjestä kuljetusta eikä vastaa kuljetuskustannuksista. Muissa kunnissa asuvien oppilaiden Hartolaan suuntautuvien koulumatkojen järjestelyistä ja kustantamisesta päätetään tapauskohtaisesti.

Jos oppilas osallistuu koulun iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan, kunta ei järjestä näistä johtuvia erillisiä kuljetuksia eikä vastaa kuljetuskustannuksista.

Oppilaan edellytetään kävelevän kuljetusreitin varteen. Omavastuurajat kävelen taksi- ja linja-autoreitin varteen ovat esikoulussa ja 1-2 luokilla enintään yksi (1) kilometri ja luokilla 3-5 enintään kolme (3) kilometriä sekä luokilla 6-9 enintään viisi (5) kilometriä. Matkan pituus tarkoittaa yhdensuuntaista kävelymatkaa lyhyintä jalankulkukelpoista reittiä myöten.

Teiden turvallisuus huomioidaan kuljetusten järjestelyissä, samoin tarvittaessa eri vuodenaikojen tieolosuhteet.

Terveydellisiin syihin tai koulumatkan rasittavuuteen perustuva koulukuljetus järjestetään hakemuksen perusteella. Hakemukseen tulee liittää asiantuntijalausunto, josta ilmenee ajanjakso koulukuljetuksen tarpeellisuudesta sekä esitys kuljetusmuodosta. Päätöksen tekee rehtori. Koulumatkan vaarallisuus ja vaikeus määritellään tapauskohtaisesti ja päätökset tekee rehtori.

Perusopetuslain mukaan oppilaan koulumatka odotusaikoinen voi kestää enintään 2,5 tuntia päivässä. Lukuvuoden alussa 13 vuotta täyttäneen tai erityisopetukseen siirretyn oppilaan koulumatka odotusaikoinen voi kestää enintään kolme tuntia päivässä.

Koulukuljetuseriaatteet on luettavissa myös koulun kotisivuilta:

[Koulukuljetuseriaatteet](#)

Koulukuljetukset on järjestetty linja-autolla. Huoltajan tulee ilmoittaa suoraan kuljettajalle puhelimitse tai hyvissä ajoin tekstiviestillä, jos oppilas ei tule aamulla kuljetukseen. Samalla huoltaja voi ilmoittaa myös oppilaan mahdollisesta poissaolosta iltapäivän paluukyydissä. Tämän lisäksi 1.-4. luokkien huoltajan tulee ilmoittaa kouluun oppilaan omalle luokanopettajalle, mikäli oppilas ei tarvitse jonakin päivänä iltapäiväkuljetusta.

Kuljetuksista saa lisätietoa koulukuljetusvastaava Mervi Ruokola-Parkkoselta, puh. 044-7432265 tai toimistos sihteeri Eija Johanssonilta, puh. 044- 7432249

Turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat

Oppilaiden suojaaminen kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta

Suunnitelma on luettavissa osoitteella: <https://peda.net/hartola/yhtenaiskoulu/opetus/o2/hyo2l/1o/l1sosvkjh>

Kriisisuunnitelma

Hartolan Yhtenäiskoulun kriisisuunnitelma löytyy osoitteella: <https://peda.net/hartola/yhtenaiskoulu/opetus/o2/hyo2l/1o/l1k>

Pelastussuunnitelma

Yhtenäiskoulun turvallisuusvastaavana toimii rehtori ja varalla apulaisjohtaja. Yhtenäiskoulun pelastussuunnitelma päivitetään vuosittain.

Alkusyksystä ja vuoden mittaan tarpeen mukaan tehdään pelastautumiseen liittyviä harjoituksia.

Turvallisuutta lisäävät toimenpiteet - turvallisuusosaaminen

Pedagoginen turvallisuus muodostuu turvallisesta kasvu- ja oppimisympäristöstä, siinä toimivista lapsista, nuorista ja aikuisista sekä heidän välisistä verkostoista ja toiminnasta. Lisäksi turvallisuuteen liittyy turvallisuuskasvatus ja turvallisuuskulttuurin rakentumista tukevat asiakirjat.

Opettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi opetustaan ja ohjaustaan ottamalla huomioon oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen turvallisuuden.

Vakuutukset

Oppilailla on tapaturmavakuutus OP Vakuutus Oy:ssä

Perusopetuksen iltapäivätoiminta

Toimintasuunnitelma

Hartolan Yhtenäiskoulussa järjestetään koulupäivinä iltapäivätoimintaa klo 13-16.

Hartolan perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma on luettavissa koulun kotisivuilta.

[Iltapäivätoiminta](#)

Ohjaajat ja yhteyshenkilöt

Koulun iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat Taru Olkkonen/ Paula Aaltonen, Leena Halttunen, Sari Karnaattu ja Merja Oksanen/ Anna Ruoppi.

Koulun kerhotoiminta

Oppilaille tarjottavat kerhot

Järjestämme Hartolan Yhtenäiskoulussa kerhotoimintaa Opetushallituksen myöntämällä avustusrahoituksella. Tavoitteena on tarjota oppilaille monipuolista toimintaa koulupäivän jatkoksi. Kerhotoiminnan tavoitteena on myös parantaa oppilaiden kouluviihtyvyyttä sekä kehittää yhteistyötä Hartolan muiden lasten ja nuorten vapaa-ajantoimijoiden kanssa. Kerhot tarjoavat harrastusmahdollisuuksia myös niille lapsille, jotka eivät esim. perheen taloudellisen tilanteen vuoksi pääse osallisiksi kunnassamme ilta-aikaan tarjolla olevasta harrastustoiminnasta.

Kerhojen vetäjät

Koulun kerhojen vetäjinä toimivat yleensä koulumme opettajat ja koulunkäynninohjaajat, mutta kuka tahansa aikuinen, kuten oppilaan vanhempi, voi toimia kerho-ohjaajana. Kerhot voivat kokoontua joka viikko tai vain satunnaisesti, tai vain jonkin teeman ajan, esimerkiksi jouluaskartelu tai kevätkuoron tarkkailu. Kaikenlaiset ideat ovat tervetulleita!

Seudullinen yhteistyö

Tiedonkulku seutuyhteistyöstä

Tietoa seutuyhteistyöstä välitetään kokouksissa ja koulutuksissa esihenkilön tai tiimivetäjien kautta koko opetushenkilöstölle. Tärkeät tiedoksiannot ja suuremmat linjaukset tuodaan tiedoksi myös sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle. Viestinnässä hyödynnetään sähköpostia, pedanet-sivuja, wilmaa ja Teams-etäyhteyttä. Tutor-opettajat toimivat tärkeinä tiedonkulun varmistajina ja kehittämistyön viestittäjinä. Seudullisten koulutusten ja hanketyön kautta viestintä on avointa ja tavoittaa nopeasti.

Seudullinen arviointikysely

Lukuvuoden kehittämiskohteiden valintaan vaikuttaa merkittävästi joka toinen kevättalvi toteutettava esi- ja perusopetuksen seudullinen arviointi. Sen tuloksista linjataan seudulliset kehittämiskohteet ja vahvuudet. Kunta- ja koulukohtaisten tulosten perusteella kehitetään koulun toimintaa. Tuloksista voidaan nostaa esille koulun keskeiset vahvuudet ja kehittämiskohteet, jotka auttavat seuraavan lukuvuoden tavoitteiden valinnassa, talousarvion painopisteiden laadinnassa ja lukuvuosisuunnittelutyössä.

Vuonna 2022 helmikuussa toteutettiin viimeisin seudullinen arviointi. Siihen osallistuivat oppilaat (eskarit, 1.-2. luokkalaiset ja 3.-10. luokkalaiset), esi- ja perusopetuksen huoltajat sekä opetushenkilöstö esikoulun ja perusopetuksen puolelta. Seuraava seudullinen arviointi toteutetaan kevättalvella 2024.

Seudulliset kehittämishankkeet, joissa koulu mukana

Hartolan Yhtenäiskoulu on ollut aktiivisesti mukana monissa seudullisissa kehittämishankkeissa. Tänä lukuvuonna olemme mukana seuraavissa hankkeissa

- Oppilaanohjauksen kehittäminen
- Sitouttava kouluyhteisötyö, SKY
- Digitalisaation suuntaviivat (jatkohanke)
- Verkstoperuskoulu-hanke