

Hartolan perusopetuksen opetussuunnitelman arviointiluku 6.5.

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet ja arviointiperusteet

- oppilaan käyttäytymistä arvioidaan suhteessa koulun kasvatustavoitteisiin, toimintakulttuuriin sekä järjestyssääntöihin (Liite 9). Käyttäytymisen arvioinnissa huomioidaan oppilaan ikä ja kehitystaso.
- koulussamme oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset, ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Koulun erilaisissa tilaisuuksissa harjoitellaan asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja.
- käyttäytymisen arviointi ei saa kohdistua oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin
- käyttäytyminen arvioidaan todistuksessa omana kokonaisuutenaan (sanallinen arviointi) tai yksittäisenä numerona (numeroarviointi), eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan sanalliseen arvioon tai arvosanaan
- käyttäytymisen arviointi on summatiivisen arvioinnin lisäksi jatkuvaa, opintojen aikana tapahtuvaa formatiivista arviointia
- käyttäytymisen arviointi pyritään tekemään näkyväksi sekä oppilaalle että huoltajille. Tämä toteutuu opettajan antaman palautteen kautta (suullinen, wilma) sekä itsearviointin ja vertaisarvioinnin kautta. Yhteistyö vanhempien ja kotien kanssa on erittäin tärkeää. Palautetta, myös myönteistä, tulisi antaa riittävän usein. Yhteistyötä kotien kanssa voi olla esim. kehityskeskustelu, tapaaminen, kyselylomakkeet, wilmaviestit.
- Hartolan Yhtenäiskoulu on laatinut käyttäytymisen arvioinnin tueksi seuraavat kriteerit, jotka toimivat perusteluna oppilaan käyttäytymiselle annettavaan sanalliseen arviointiin 1.-3.-luokkalaisilla ja numeroarviointiin 4.-9.-luokkalaisilla. Opettajat, koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat ovat saaneet osallistua käyttäytymisen tavoitteita koskevaan keskusteluun sekä tavoitteiden määrittelyyn.

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit:

Käyttäytymisen arvioinnin lähtökohtana on kasvatustavoitteiden mukainen oppilaan hyvä osaaminen. Arvioinnin tulee olla oppilaan ikätaso ja edellytykset huomioivaa. Harkintavalta rajatapauksissa on todistuksen antavalla luokanopettajalla tai luokanvalvojalla. Kriteeristö on jaettu seuraaviin osa-alueisiin:

1. Ihmiset ja ympäristö: oppilas ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.
2. Työn arvostus: oppilas arvostaa omaa ja toisten työtä.
3. Säännöt, työrauha: oppilas noudattaa sääntöjä ja pitää yllä työrauhaa.
4. Käytöstavat: oppilas käyttäytyy tilanteen edellyttämällä tavalla.
5. Kurinpitotoimet

1.-3.-luokkalaisten käyttäytymisen arvioinnin kriteerit:

5 Kiitettävä	<ol style="list-style-type: none">1. Ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.2. Hoitaa tunnollisesti annetut tehtävät.3. Antaa toisille työrauhan ja noudattaa sääntöjä kaikissa koulun tilaisuuksissa4. Käyttäytyy kaikkia kohtaan kohteliaasti.5. Ei kurinpitomerkintöjä.
4 Hyvä	<ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja kouluyhteisöön myönteisesti.2. Osaa arvostaa omaa ja toisen työtä.3. Antaa toisille työrauhan ja noudattaa yleensä sääntöjä.4. Käyttäytyy yleensä hyvin, on huomautuksin ojennettavissa.5. Ei kurinpitomerkintöjä huonosta käytöksestä oppilaita tai henkilökuntaa kohtaan.
3 Tyydyttävä	<p>3 Tyydyttävä</p> <ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja sääntöihin joskus välinpitämättömästi.2. Suhtautuu joskus tehtäviinsä ja yhteiseen omaisuuteen välinpitämättömästi.3. Häiritsee joskus toisten työskentelyä.4. Kielenkäytössä ja muussa käyttäytymisessä huomauttamista.5. On saanut joitakin kurinpitomerkintöjä tai merkinnän Kiusaamis-käsittelystä.
2 Kohtalainen	<ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja sääntöihin enimmäkseen kielteisesti.2. Laiminlyö usein tehtäviään, suhtautuu yhteiseen omaisuuteen toistuvasti välinpitämättömästi.3. Häiritsee usein toisten työskentelyä.4. Vaatii usein huomauttamista huonosta kielenkäytöstä ja käyttäytymisestä.5. On saanut useita kurinpitomerkintöjä tai osallistuu toistuvasti kiusaamiseen.
1 Välttävä	<p>Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan.</p>

4.-9.-luokkalaisten käyttäytymisen arvioinnin kriteerit:

10 Erinomainen	<ol style="list-style-type: none">1. Toimii oma-aloitteisesti esimerkkinä toisten ihmisten ja ympäristön huomioonottamisessa.2. Hoitaa esimerkillisesti annetut tehtävät.3. Antaa toisille työrauhan ja edistää sääntöjen noudattamista kaikissa koulun tilaisuuksissa.4. Käyttäytyy kaikkia kohtaan kohteliaasti.5. Ei kurinpitomerkintöjä
9 Kiitettävä	<ol style="list-style-type: none">1. Ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.2. Hoitaa tunnollisesti annetut tehtävät.3. Antaa toisille työrauhan ja noudattaa sääntöjä.4. Käyttäytyy kohteliaasti.5. Ei kurinpitomerkintöjä.
8 Hyvä	<ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja kouluyhteisöön myönteisesti.2. Osaa arvostaa omaa ja toisen työtä.3. Antaa toisille työrauhan ja noudattaa yleensä sääntöjä.4. Käyttäytyy yleensä hyvin, on huomautuksin ojennettavissa.5. Ei kurinpitomerkintöjä huonosta käytöksestä oppilaita tai henkilökuntaa kohtaan.
7 Tyydyttävä	<p>7 Tyydyttävä</p> <ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja sääntöihin joskus välinpitämättömästi.2. Suhtautuu joskus tehtäviinsä ja yhteiseen omaisuuteen välinpitämättömästi.3. Häiritsee joskus toisten työskentelyä.4. Kielenkäytössä ja muussa käyttäytymisessä huomauttamista.5. On saanut joitakin kurinpitomerkintöjä tai merkinnän Kiusaamis-käsittelystä.
6 Kohtalainen	<ol style="list-style-type: none">1. Suhtautuu koulunkäyntiin ja sääntöihin enimmäkseen kielteisesti.2. Laiminlyö usein tehtäviään, suhtautuu yhteiseen omaisuuteen toistuvasti välinpitämättömästi.3. Häiritsee usein toisten työskentelyä.4. Vaatii usein huomauttamista huonosta kielenkäytöstä ja käyttäytymisestä.5. On saanut useita kurinpitomerkintöjä tai osallistuu toistuvasti kiusaamiseen.

5 Välttävä	Osoittaa suurta välinpitämättömyyttä koulunkäyntiä, kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan.
------------	---