

Kollektiivinen taitovalmennus

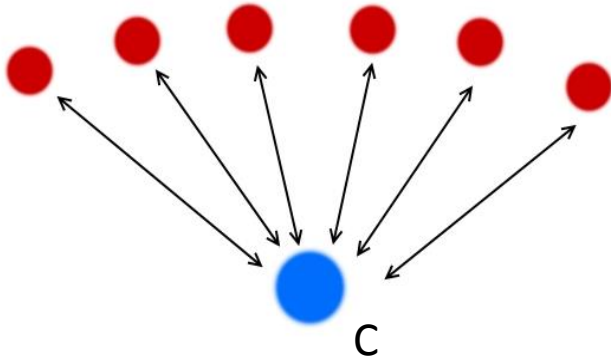
Martti Iivonen



Kollektiivisessä harjoittelussa

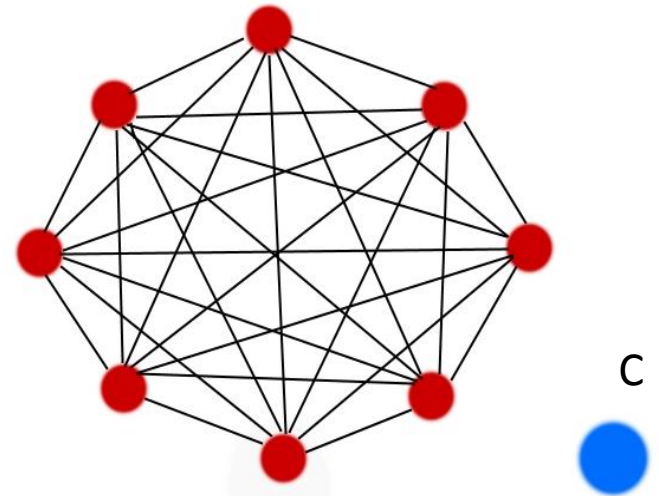
- Toimitaan yhdessä.
- Ajatellaan yhdessä.
- Opitaan yhdessä.
- Onnistutaan ja epäonnistutaan yhdessä.
- Yritetään yhdessä.
- Ratkotaan ongelmia yhdessä.
- On yhteiset tavoitteet, unelmat, haasteet, mielikuvat, ilonhetket ja pettymykset.

Ei korosteta yksilöllistä suoritusta.



Yksilökeskeinen valmennusmalli

- Yksilöiden oppimista
- Usein mekaanisten liikemallien toistamista (aivot narikassa?)
- Opitaan taitoja, joita ei välttämättä osaa käyttää pelissä.



Kollektiivinen valmennusmalli

- Joukkueena oppimista
- Pelaaminen jättää aivoihin muistijälkiä
- Ymmärrys pelistä kasvaa, mitä pelitaitoja milloinkin käytetään missäkin pelitilanteissa.

Kollektiiviseen taitovalmennukseen on sisäänrakennettu yksilövalmennus

- Pelaamista ei opita pelkkiä taitoharjoituksia tekemällä sillä pelaamisen osaaminen edellyttää **pelin kokemista**
- Taitojen oppimista/ osaamista tarkastellaan aina sekä **kollektiivisen taito-osaamisen** että yksittäisten pelaajien **taitoälykkyyden** kannalta

Kollektiivisen voiman tunne

- Kollektiivisen **voiman ja mahtavuuden tunne** vaikuttaa omiin **ajatuksiimme, tunteisiimme, käyttäytymiseemme** sekä **fyysismotorisiin taitoihimme** joko lamaannuttaen vastustajat tai voimaannuttamalla joukkueemme.
- Emme kykene olemaan läsnä **henkisesti**, jos tunnemme itsemme voimattomiksi.

Kollektiivinen läsnäolo ja heittäytyminen on valtaa



Joukkueena pelaaminen vaatii kollektiivista älykkyyttä



Pelaajat ovat **ajattelevia olentoja**, joilla on kyky tehdä **päätöksiä kollektiivissa**. Miten peliä viedään tarkoituksenmukaisesti eteenpäin, ja miten siirretään **huomio** nopeasti tehtävästä toiseen.

Pelikeskeinen oppiminen

- Miten ymmärrämme koripallon **älyllisenä pelinä?**
- Miten nopeasti pelaajat skannaavat pelikentän? Mihin pelaajat katsovat?
- Mitä pelaajat ajattelevat ja miten toimivat?
 - Aktivoidaan pelaajat ratkomaan konkreettisia pelitilanteita
 - Tarjotaan pelaajille **enemmän ongelmia kuin vastauksia**

Joukkuepelien pelaajapolku?

Lapsuudessa **monilajista ja monipuolista** tekemistä pitkään sekä motoristen perustaitojen haltuunotto ennen murrosikää.

Pelit, leikit sekä omaehtoinen ”höntsääminen” pihoilla opettaa oletettua enemmän

**Haasteista ja virheistä oppii.
Väärin tekemisestäkin oppii.**

Joukkuepelien pelaajapolku?



Vaihteleva, erilainen ja **hauska tekeminen** tukee oppimista.

13 – 15 v. valitaan **päälaji ja jokin sivulaji**
→ hyvä siirtovaikutus päälajin oppimiseen.

Kuinka nuorena pitää aloittaa?



Kollektiivisessä oppimisessa pelaajien aivoilla 3 tärkeää tehtävää:



1. Ongelmien ratkaiseminen
2. Oppiminen
3. Opitun muistaminen

SUMMA SUMMARUM

- **Kollektiivissa kaikki** laulavat ”hoosiannaa.”
- Peli ja leikki opettaa enemmän kuin puhe.
- Peleissä ja leikeissä tapahtuu paljon **tiedostamatonta oppimista**.
- Tarjotaan enemmän **ongelmia** kuin vastauksia.
- Mitä enemmän **haastetta** sen parempi.
- Jos harjoitellaan **samaa**, niin **aivot ei kehity**.
- Opetellaan enemmän **tiedon prosessointia** kuin muistamista.

**TEAMWORK IS THE
BEAUTY OF
BASKETBALL.
FIVE PEOPLE
WORKING AS ONE.
YOU BECOME
SELFLESS.**

MIKE KRZYZEWSKI