

KAIKKIALLA OPPII - UUSI LUKIO 2020 (KOPPI) -HANKE

OPETUSHALLITUS, PÄÄTÖS 26.9.2014 354/530/2014

HANKKEEN TAUSTAA

Lukiokoulutukselle on heitetty valtakunnallisesti suuri määrä haasteita: uudet tavoitteet ja tuntijako sekä opetussuunnitelman perusteet, sähköiset ylioppilaskirjoitukset, rahoitusjärjestelmä- ja järjestäjäverkkouudistus. Nämä muutokset ja uudistukset tulevat vaikuttamaan syvästi lukioiden toimintaan.

Samalla lukion vetovoima toisella asteella on viime vuosina hiipunut. Lisäksi lukiokoulutuksen valtionrahoitusta (yksikköhintoja) pienennetään toisen asteen rakenteellisen uudistamisen yhteydessä noin 10 %.

Lukiokoulutuksessa on selkeä tarve pedagogiseen uudistumiseen, joka pitäisi toteuttaa samaan aikaan, kun rahoitus merkittävästi pienenee.

HANKKEEN IDEA: "KAIKKIALLA OPPII" -PERIAATE

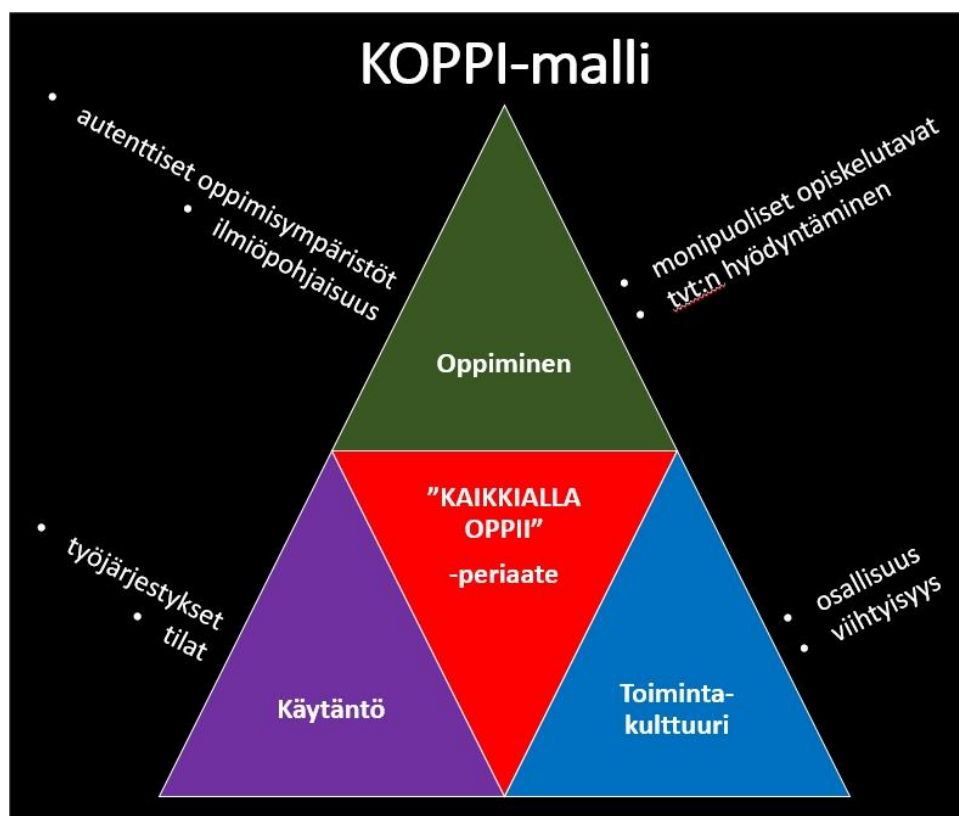
KOPPI-hanke pyrkii ottamaan edellä mainituista lukiokoulutuksen valtakunnallisista isoista haasteista kopin yhdistämällä tilankäytön kustannustehokkuuden sekä pedagogisen ja toimintakulttuurin kehittämisen.

Lähtökohtana on se, että lukioiden tilatarpeet mitoitetaan siten, että kaikilla oppitunneilla ei tarvita koulun järjestämää tilaa, esim. luokkahuonetta (tämä periaate on käytössä Jyväskylän uusien, noin vuonna 2018 aloittavien lukioiden tilasuunnittelussa). Oppijat opiskelevat osan (esim. 1/6) eri oppiaineiden kurseista luokkatilan ulkopuolella "Kaikkialla oppii" -periaatteen mukaisesti: mahdollisimman autenttisissa (myös virtuaalisissa) oppimisympäristöissä käyttäen monipuolisia työskentelytapoja ja myös oppiainerajat ylittäen (Jyväskylässä on hyviä kokemuksia mm. KULTSI-kokeilusta; Hämeenlinnassa on toteutettu ilmiöpohjaista projektioppimista 6-8 vuotta, Salossa verkko-opetusta useita vuosia).

Hankkeessa kehitetään siirrettävä KOPPI-toteutuksen malli, joka sisältää kolme tasoa:

21.12.2013

1. Käytäntö (työjärjestys-, tila- ym. järjestelyt)
2. Oppiminen (opetuksen ja opiskelun tavat)
3. Toimintakulttuuri (osallisuus, viihtyisyys).



Kuva: KOPPI-mallin elementit.

Hankkeessa kootaan kokemuksia "Kaikkialla oppii" -periaatteen toimivuudesta (mikä toimii, mikä ei) ja rakennetaan eri tasojen (käytäntö, oppiminen, toimintakulttuuri) toimiviksi todetuista elementeistä malli, jolla lukion toiminta voidaan toteuttaa kustannustehokkaasti ja innostavasti.

Kyseessä on lukion toimintakulttuurin pysyvä muutos, ei vain hankkeen aikana toteutettava toimintatapa.

HANKKEEN TAVOITTEET SEKÄ HANKKEEN AVULLA TAVOITELTAVAT KONKREETTISET TU- LOKSET JA NIIDEN HYÖDYNTÄMINEN

1. “Kaikkialla oppii” -mallin (KOPPI) vakiinnuttaminen lukioden toimintamalliksi

Hankkeen tavoitteena on rakentaa lukiokoulutuksessa systemaattisesti toteutettava KOPPI-malli, jonka ideana on “Kaikkialla oppii” -periaate: osa oppimisesta tapahtuu muualla kuin luokassa. (Ks. edellinen kohta “Hankkeen idea: ‘Kaikkialla oppii’ -periaate”.)

Hankkeen konkreettisena tuloksena on KOPPI-malli, joka on siirrettävissä muihin lukioihin: pysyvä malli lukiokoulutuksen toteuttamiseksi siten, että oppimisympäristö laajennetaan luokkahuoneen ulkopuolelle. Opiskelijat opiskelevat osan kursseista luokkatilan ulkopuolella mahdollisimman autenttisissa ympäristöissä.

2. Tilojen kustannustehokas käyttö

Tilakustannusten osuus lukioden kuluista on merkittävä (Jyväskylässä 15 % = 2,5 Me, Hämeenlinnassa 18,5 % = 0,5 Me, Salossa 11% = 0,45 Me). Lukioden rahoitus pienenee, joten lukioden on tultava toimeen niukemmilla resursseilla. Työtapoja kehittämällä tavoitellaan pedagogisen uudistumisen ohella säästöjä tilakustannuksissa (kaikissa oppimistilanteissa ei tarvita koulun järjestämää tilaa).

Esim. Jyväskylän lukioissa tilakustannusten pieneneminen 5 %:lla merkitsee n. 100 000 säästöä. Hankkeen avulla tavoitellaan lukiokoulutuksen tilakustannusten pysyvää pienentämistä. Näin niukkenevaa rahoitusta vapautuu opetuksen järjestämiseen.

3. Lukion pedagoginen kehittäminen

Hankkeessa on tavoitteena työtapojen monipuolistaminen ja yksilöllisten oppimistapojen huomiointi. Hankkeessa käytetään sellaisia työtapoja, jotka mahdollistavat luokan ulkopuolisen oppimisen; käytössä ovat mm. seuraavat työtavat: verkko-opiskelu, monimuoto-opiskelu, itsenäinen opiskelu (mukana opettajan tuki ja ohjaus), sosiaalinen media oppimisessa, oppiainerajat ylittävä opiskelu, ilmiöpohjaisuus, oppiminen autenttisissa oppimisympäristöissä, tiimiopiskelu, tutkiva oppiminen, projektioppiminen, flipped classroom, MOOC/SOOC/SPOC.

Hankkeessa testataan erilaisia työskentelytapoja ja tehdään päätelmiä siitä, miten eri tavat soveltuvat KOPPI-mallin mukaisesti järjestettyyn lukio-opiskeluun. Hankkeen aikana käytetään hankkeessa rakennettuja yhteisöpalvelupohjaisia alustoja (mm. [www-sivun blogi](#), FB-ryhmä, Google Driven KOPPI-kansio) Jyväskylän ja Hämeenlinnan lukioden opettajille osaamisen jakamiseksi.

4. Lukion vetovoiman lisääminen ja opetussuunnitelmauudistuksen tukeminen

Hankkeen avulla tuetaan opetussuunnitelmauudistusta. Monipuolisilla työskentelytavoilla mahdollistetaan erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen oppimisessa (koulun sisä- ja ulkotilat, koulun ulkopuoliset ja virtuaaliset oppimisympäristöt). Näin pyritään parantamaan opiskelijoiden kouluviihtyvyyttä ja muuttamaan toimintakulttuuria osallistavammaksi.

Konkreettinen tavoite on osallisuuden parantaminen mm. siten, että opiskelijat osallistuvat aktiivisesti erilaisten tilojen ja ympäristöjen oppimiskäytön ideointiin ja kehittämiseen.

5. Oppimisen kokonaisuuden hallinta

Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen nähdään kokonaisuutena, johon kuuluu myös osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen. Tavoitteena on tukea elämänmittaisen oppimisen ajattelutavan vahvistumista.

Hankkeessa rakennetaan osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen järjestelmä tukemaan oppimisen kokonaisuuden haltuun ottamista. Oppijalle eri oppiaineissa kertyvä osaaminen tehdään näkyväksi PLE (Personal Learning Environment) -pohjaisen sähköisen osaamisportfolion avulla; alustoina käytetään Pedanetia, [kyvyt.fi:tä](#), Office 365:tä.

6. Tutkimus

Tutkimuksesta vastaavat professori Päivi Häkkinen ja tutkija Merja Juntunen Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitokselta (yhteistyössä Opettajankoulutuslaitoksen kanssa). Tutkimus toteutetaan kehittämistutkimuksen periaatteita noudattaen.

Päätavoitteena on ymmärtää, millaisten ehtojen vallitessa KOPPI-malli toimii. Erityisinä kohteina ovat fyysinen, virtuaalinen ja pedagoginen oppimisympäristö, niiden rakenteet, menetelmät ja toimintakulttuuri sekä innovatiiviset opetus- ja arviointikäytännöt.

Tutkimuksessa pyritään löytämään vastaukset seuraaviin tutkimuskysymyksiin:

- Voidaanko KOPPI-mallin toiminnalla lisätä koettua viihtyvyyttä ja osallisuutta?
- Millaisia asenteita, tietoja ja taitoja KOPPI-mallin toiminnan koetaan edistävän?
- Millä tekijöillä koetaan olevan erityisesti vaikutusta (pedagogiset ja teknologiset ratkaisut, fyysinen tila, ajankäyttö)?

Tutkimus- ja kehitysprosessit etenevät työpaketeissa rinnakkain, toistuvina suunnittelun ja käytännön toteutuksen sykleinä kehittämistutkimuksen periaatteiden mukaisesti. Tutkimus- ja kehitystyön eri vaiheissa kerätään aineistoa opiskelijoille ja opettajille tehtävillä kyselyillä, havainnoinneilla, kehitettäviin palveluihin tallentuvalle sisällöllä, haastatteluilla.

HANKKEEN TAVOITTEIDEN TOTEUTUMISEN JA VAIKUTTAVUUDEN ARVIOINTI

Hankkeen aikana kerätään hankkeeseen osallistuvilta opettajilta ja opiskelijoilta palautetta, jonka perusteella arvioidaan hankkeen onnistumista ja kehitetään käytettäviä toimintatapoja.

Lukiokoulutusten johtoryhmät arvioivat hankkeen toteutumista, vaikuttavuutta ja tuloksia. Hankkeen tuloksia käytetään hyväksi koko lukiokoulutuksen pedagogisessa ja toimintakulttuurin pysyvässä uudistamisessa.

Hankkeeseen osallistuvilta opettajilta ja opiskelijoilta kootaan tutkimusaineistoa, jonka pohjalta laaditaan tutkimusraportti. Raportissa arvioidaan hankkeen vaikutuksia oppimisasenteisiin ja oppimistuloksiin sekä kouluviihtyvyyteen ja opiskelijoiden osallisuuteen. Tutkimustuloksia hyödynnetään hankkeen aikana KOPPI-mallin kehittämisessä.

Hankkeelle perustetaan ohjausryhmä, joka arvioi hankkeen tuloksia.

Hankkeen blogin ja Facebook-ryhmän (ks. ”Hanke netissä” -kohta) avulla jaetaan ja arvioidaan reaaliaikaisesti hankkeessa saatuja kokemuksia kaikkien hankkeen kannalta keskeisten toimijoiden kesken.

HANKKEEN TOIMINNAN KUVAUS JA AIKATAULUTUS

Hankkeessa toimivat hankkeessa mukana olevien lukioden opiskelijat ja opetushenkilöstö. Kaikista lukioista hankkeeseen tulee mukaan riittävä määrä opettajia ja opiskelijoita/ryhmiä. Mukana ovat kaikki oppiaineet tai aineryhmät (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet, taito/taidaineet). Lukiokoulutuksen kehittämistiimin sekä hankkeen aktiivitoimijoiden kautta kootaan opettajat ja opiskelijat/ryhmät kokeilemaan ja kehittämään KOPPI-mallin mukaista oppimista.

Hankkeen toiminta-aika on 1.10.2014 - 30.6.2017. Hankkeen toiminta puolivuositain (syksy/kevät) on seuraavanlainen:

Syksy 2014:

- Oph:n avustuspäätös KOPPI-hankkeelle 26.9. (100 000 e)
- hankkeen toiminnan alkaminen 1.10.2014
- hankeverkoston järjestäytyminen (Jyväskylä, Hämeenlinna, Salo), hanketoimijoiden tapaaaminen Hämeenlinnassa 12.11.
- hankkeen yhteisten materiaalien alustan luominen Google Driveen
- hanke netissä: www-sivut (<https://peda.net/hankkeet/koppi>), FB-ryhmä Kaikkialla oppii
- hankkeen logot/bannerit (Sometek)
- foorumiesitysehdotuksen tekeminen ITK-päiville 2015 (Hämeenlinna)
- hankesuunnitelman tarkentaminen, tarkennettu hankesuunnitelma Oph:lle 31.10.
- osallistuminen Oph:n kehittämishankeseminaariin 6.11. (KOPPI-hankkeen edustajana Juha Paananen)
- hanketiedotus opettajille: tiedotuskirje sähköpostilla, yhteistyötapaaminen opettajille 26.11. (Jyväskylä)
- hankkeen taloussuunnittelu 2014-2017 - vuosibudjetit koordinaattorin (Jyväskylä) ja yhteistyökumppaneiden (Hämeenlinna, Salo) osalta
- palaverit yhteistyöhankkeiden kanssa (Pientä suuressa -hanke, Byodroid-hanke)
- osallistuminen Iloa oppimiseen kaikkialla (ILO) -seminaariin 13.-14.11. (Jyväskylä), Online Educa -konferenssiin 3.-5.12. (Berliini) ja Virtuaaliopetuksen päiville 8.-9.12. (Helsinki)

Kevät 2015:

- lukioden 3.-6. jaksoissa KOPPI-mallin mukaisen opetuksen ja opiskelun toteuttamista; tavoitteena, että hankkeeseen saadaan mukaan eri oppiaineryhmien (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet, taito/taideaineet) opettajia ja opiskelijoita
- opettajille tietoiskuja, pedagogisia keskusteluja, ohjausta erilaisista työtavoista
- tutkimustoiminnan suunnittelu ja aloittaminen
- laitehankinnat (hankkeessa mukana oleville opettajille tablet/hybrid/ultrakannettava-laitteita)
- mediajutut: KOPPI-hankkeen käynnistyminen (alueelliset ja paikalliset sanomalehdet, radio, tv)
- hanketoimijoiden yhteinen suunnittelupäivä huhti-toukokuussa: hankkeen toiminnan arviointia ja toiminnan suunnittelua/kehittämistä
- webinaari: "Kaikkialla oppii" -periaate
- osallistuminen Educa-messuille 23.-24.1. (Helsinki), Tulevaisuus haastaa oppimisen (THO) -seminaariin 27.3. (Jyväskylä; KOPPI-hankkeen toimijoiden tapaaminen), ITK-päiville (Hämeenlinna; foorumiesitys, mikäli hyväksytty), Löytöretki-seminaariin 28.4. (Konnevesi)

Syksy 2015:

- lukioden 1.-3. jaksoissa KOPPI-mallin mukaisen opetuksen ja opiskelun toteuttamista; mukana eri oppiaineryhmät (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet, taito/taideaineet)
- opettajille tietoiskuja ja pedagogisia keskusteluja, tarpeen mukaan ohjausta erilaisista työtavoista
- tutkimustoiminnan jatkaminen: opiskelijoille/opettajille tehtävät kyselyt, havainnoinnit, kehitettäviin palveluihin tallentuvat sisällöt, haastattelut
- hanketoimijoiden yhteinen suunnittelupäivä loka-marraskuussa: hankkeen toiminnan arviointia ja toiminnan suunnittelua/kehittämistä
- osallistuminen KEOS-tapahtumaan 14.11. (Jyväskylä; hankkeen esittely), Online Educa -konferenssiin joulukuussa (Berliini) ja virtuaaliopetuksen päiville joulukuussa (Helsinki)

Kevät 2016:

- hankkeen väliselvitys Oph:lle 31.1.
- lukioden 4.-6. jaksoissa KOPPI-mallin mukaisen opetuksen ja opiskelun toteuttamista; mukana eri oppiaineryhmät (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet, taito/taideaineet)

21.12.2013

- opettajille tietoiskuja ja pedagogisia keskusteluja, tarpeen mukaan ohjausta erilaisista työ-
tavoista
- tutkimustoiminnan jatkaminen: opiskelijoille/opettajille tehtävät kyselyt, havainnoinnit,
kehitettäviin palveluihin tallentuvat sisällöt, haastattelut
- mediajutut: KOPPI-hankkeen tuloksia (alueelliset ja paikalliset sanomalehdet, radio, tv)
- hanketoimijoiden yhteinen suunnittelupäivä huhti-toukokuussa: hankkeen toiminnan ar-
viointia ja toiminnan suunnittelua/kehittämistä
- webinaari: hankkeen tulosten esittelyä
- osallistuminen Educa-messuille tammikuussa (Helsinki), Tulevaisuus haastaa oppimisen
(THO) -seminaariin maaliskuussa (Jyväskylä; KOPPI-hankkeen toimijoiden tapaami-
nen/hankkeen tulosten esittely) ja ITK-päiville (Hämeenlinna; hankkeen tulosten esittely)

Syksy 2016:

- lukioden 1.-3. jaksoissa KOPPI-mallin mukaisen opetuksen ja opiskelun toteuttamista;
mukana eri oppiaineryhmät (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet, taito/taideaineet)
- opettajille tietoiskuja ja pedagogisia keskusteluja, tarpeen mukaan ohjausta erilaisista työ-
tavoista
- tutkimustoiminnan jatkaminen: opiskelijoille/opettajille tehtävät kyselyt, havainnoinnit,
kehitettäviin palveluihin tallentuvat sisällöt, haastattelut
- tutkimustulosten koontia ja KOPPI-mallin hahmottelua
- hanketoimijoiden yhteinen suunnittelupäivä loka-marraskuussa: hankkeen toiminnan ar-
viointia ja tulosten koontia
- osallistuminen Online Educa -konferenssiin joulukuussa (Berliini) ja Virtuaaliopetuksen
päiville joulukuussa (Helsinki) - hankkeen tulosten esittely ja levittäminen

Kevät 2017:

- mahdollisesti lukioden 4.-6. jaksoissa KOPPI-mallin mukaisen opetuksen ja opiskelun to-
teuttamista; mukana eri oppiaineryhmät (kielet, matemaattiset aineet, reaaliaineet,
taito/taideaineet)
- tarvittaessa opettajille tietoiskuja ja pedagogisia keskusteluja, ohjausta erilaisista työta-
voista
- tutkimustoiminnan jatkaminen: opiskelijoille/opettajille tehtävät kyselyt, havainnoinnit,
kehitettäviin palveluihin tallentuvat sisällöt, haastattelut
- tutkimusraportti hankkeen tuloksista ja KOPPI-mallin kuvaus
- mediajutut: KOPPI-malli (alueelliset ja paikalliset sanomalehdet, radio, tv)

- webinaari: KOPPI-malli
- hankkeen loppuseminaari (tarkempi ajankohta päätetään myöhemmin)
- osallistuminen Educa-messuille tammikuussa (Helsinki), Tulevaisuus haastaa oppimisen (THO) -seminaariin maaliskuussa (Jyväskylä; KOPPI-hankkeen toimijoiden tapaaminen/KOPPI-mallin esittely) ja ITK-päiville huhtikuussa (Hämeenlinna; KOPPI-mallin esittely)
- hanketoimijoiden yhteinen suunnittelupäivä huhti-toukokuussa: hankkeen loppuselvitys (selvitys jätettävä Oph:lle 31.8. mennessä)

HANKKEESTA TIEDOTTAMINEN JA TULOSTEN LEVITTÄMINEN

Hankkeesta tiedotetaan ja hankkeen tuloksia levitetään seuraavilla tavoilla:

- koulutustilaisuudet ja tietoiskut opettajille ja opiskelijoille (hanketietoa ja tietoa uusista pedagogisista menetelmistä/tilaratkaisista)
- yhteistyö lukioden oppilaskuntien kanssa
- tiedottaminen ja tulosten esittely eri tapahtumien yhteydessä (ITK, THO, VOP, KEOS, Tuunaa tuntisi jne.)
- esitykset hankkeesta ja sen tuloksista kansainvälisissä opetusalan konferensseissa (OEB, BETT, EDEN jne.)
- tiedottaminen puhelin- ja sähköpostiyhteyksien avulla hankeverkoston ja muiden yhteistyötahojen kesken (sähköpostilistat hankeverkostolle ja yhteistyöverkostolle)
- hankkeen blogi: blogipostaukset hankkeen toiminnasta ja tuloksista
- hankkeen www-sivusto (Pedanet): hankkeen perustiedot (pysyväisluonteinen tieto) - tiedottaminen myös hankkeeseen osallistuvien koulujen omilla www-sivuilla
- ACP/Lync/Google Hangout (hankkeen aktiivitoimijoiden yhteydenpitokanava, mm. viikko-palaverit)
- Youtube-kanava (hanketietoa videomuodossa)
- hankkeen Facebook-ryhmä - tiedottaminen myös eri opetusalan Fb-sivuilla/ryhmissä
- Twitter
- Slideshare (hankkeeseen liittyvän materiaalin jako)
- paperi-/pdf-esitteet (tietoa hankkeen toiminnasta ja tuloksista; jaossa mm. eri tapahtumissa)
- roll upit (käytössä eri tapahtumissa)
- esitykset, työpajat eri tapahtumissa (tietoa hankkeen toiminnasta ja tuloksista)
- webinaarit (AC) hankkeen tuloksista ja lukiokoulutuksen kehittämisestä kiinnostuneille

- mediajutut (esim. Yle Keski-Suomi/Häme, Keskisuomalainen, Hämeen Sanomat, Opettaja-lehti ym.)
- sisäinen tiedottaminen hankkeen aktiivitoimijoiden kesken: Google-työkalut (Drive dokumenttien yhteisölliseen laatimiseen, kalenteri jne.); säännölliset videoneuvottelupalaverit (AC)
- aktiivinen tiedottaminen Oph:n Hyvät käytännöt -sivustolla (<https://hyvatkaytanot.oph.fi>)
- Yammer-ryhmät (esim. oppimisympäristöt/Oph)
- tutkimusraportti hankkeen loppuvaiheessa hankkeen tuloksista (sähköisesti verkkoon vapaasti saataville)

HANKEORGANISAATIO

KOPPI-hankkeen hankeorganisaatio koostuu koordinaattorista (Jyväskylän koulutuskuntayhtymä) sekä kahdesta yhteistyökumppanista (Koulutuskuntayhtymä Tavastia, Salon kaupunki):

- **Koordinaattori:**
 - Jyväskylän koulutuskuntayhtymä / Jyväskylän lukiokoulutus -liikelaitos
 - Y-tunnus: 0208201-1
 - Yhteyshenkilö: Juha Paananen
 - Oppilaitokset, joissa hanke toteutetaan: Cygnaeus-lukio, Jyväskylän Lyseon lukio, Sepän lukio, Voionmaan lukio (1.1.2015 lukien Jyväskylän Lyseon lukio ja Schildtin lukio)
- **Yhteistyökumppani:**
 - Koulutuskuntayhtymä Tavastia / Lukioliikelaitos Tavastia
 - Y-tunnus: 0205303-4
 - Yhteyshenkilö: Tuomo Iltanen
 - Oppilaitos, jossa hanke toteutetaan: Kaurialan lukio
- **Yhteistyökumppani:**
 - Salon kaupunki
 - Y-tunnus: 0139533-1
 - Yhteyshenkilö: Juha-Markus Koistinen
 - Oppilaitos, jossa hanke toteutetaan: Salon lukio

HANKKEESEEN OSALLISTUVAT MUUT YHTEISTYÖTAHOT

KOPPI-hanke on yhteistyössä seuraavien yhteistyötahojen kanssa:

- Koulutuksen ja tutkimuksen laitos, Jyväskylän yliopisto (yhteyshenkilöt Päivi Häkkinen ja Merja Juntunen) - yhteistyö Opettajankoulutuslaitoksen kanssa
- Pedanet-kouluverkko, Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto (yhteyshenkilö Tero Pelkonen)
- Jyväskylän ammattiopisto (Moniviestin- ja mediapaja 2.0, yhteyshenkilö Henry Paananen)

YHTEYDET MUIHIN HANKKEISIIN

KOPPI-hanke on yhteistyössä seuraavien hankkeiden kanssa:

- Pientä suuressa - henkilökohtaiset ja pienyhteisölliset oppimisympäristöt suuressa luki-ossa (Jyväskylän koulutuskuntayhtymän lukiokoulutus, yhteyshenkilö Antero Hietamäki)
- Byodroid - BYOD, Android ja sekalaitteet oppimisympäristöissä (Jyväskylän koulutuskuntayhtymän lukiokoulutus, yhteyshenkilöt Timo Ilomäki ja Jarkko Sairanen)
- Tiimilukiohanke (Jyväskylän koulutuskuntayhtymän lukiokoulutus, yhteyshenkilö Risto Sarvilinna)
- Toimikas - toiminnallisen ja aktiivisen oppimisen mallit - AVO2-hankkeen osahanke (Lukio-liikelaitos Tavastia, yhteyshenkilöt Liisa Virtanen ja Tuomo Ilanen)
- New Pedagogies for Deep Learning, Salon kaupungin ja Microsoftin kumppanuushanke oppimisympäristöjen/pedagogiikan kehittämiseksi, yhteyshenkilö Eija Mäenpää

HANKE NETISSÄ

- Hankkeen www-sivut ja blogi: <https://peda.net/hankkeet/koppi>
- Facebook-ryhmä: "Kaikkialla oppii - uusi lukio 2020" (<https://www.facebook.com/groups/839385549426306>)
- Hankkeen projektikortti: <https://oppimaisema.fi> > Projektit > KOPPI

HANKKEEN RAHOITUS

Opetushallitus on päätöksessään 354/530/2014 hyväksynyt avustuksen saajan valtionavustukseen oikeuttavina menoina 125 000 euroa. Valtionavustuksena tästä on myönnetty 100 000 euroa.

• Yhteishankkeen koordinointi	33 000 e
• Suunnittelu	30 000 e
• Neuvonta ja ohjaus	10 000 e
• Arviointi	8 000 e
• Raportointi ja julkaisut	3 500 e
• Tiedotus, viestintä ja markkinointi	3 000 e
• Muut tehtävät	3 000 e
• Kokous- ja koulutusmenot	5 000 e
• Matkustuskulut	5 000 e
• Palvelujen ostot	10 000 e
• Laitehankinnat	20 000 e
• Materiaalimenot	2 500 e
• Vuokrat	0 e
• Muut menot	1 000 e
• YHTEENSÄ	125 000 e

Tarkempi budjetointi koordinaattorin (Jyväskylä) ja yhteistyökumppaneiden (Hämeenlinna, Salo) kesken vuosittain budjetoituna ilmenee liitteestä.



21.12.2013

HANKKEEN RAHOITUSSUUNNITELMA

- Opetushallitukselta saatava avustus
 - 80%
 - 100 000 €
- Oma rahoitus
 - 20%
 - 25 000 €
- Hankkeen kokonaiskustannukset yhteensä
 - 125 000 €

ALLEKIRJOITUKSET

Jyväskylässä 27.10.2014

Allekirjoitus
Koordinaattori Juha Paananen

Allekirjoitus
Tulosalueen / liikelaitoksen johtaja Antti Rastela

LIITE

- KOPPI-hankkeen taloussuunnittelu