



Jyväskylän lukiokoulutus
Jyväskylän Lyseon lukiolaisten



Kopittelua på svenska

Vi (s)kojar!

en koja = koppi
skoja = laskea leikkiä



merja.saariaho@jao.fi

Jyväskylän Lyseon lukion preIB-linja

kurssit RUB2-RUB4

- Kevytkopittelu kolmessa jaksossa
- Sama opiskelijaryhmä koko ajan
- Tähän mennessä ollut 4 koppikaksoistuntia
- Tavoitteet nivoutuvat KOPPI-hankkeen yleisiin tavoitteisiin
- Painotukset: TVT-taidot ja ryhmätyötaidot
- ”Projektinhallinta”

Käytännön järjestelyistä

- Ohjeet ja materiaalit aina edellisellä kontaktikerralla
- Ajasta ja paikasta vapautuminen
- Opettaja päivystää 24/7 help deskinä
- Poissaolojen seuranta
- Oppimisympäristöinä peda.net, Sanoma Pro:n kurssikohtaiset sivut, AO-Moniviestin
- Muita sovelluksia ja työvälineohjelmia

Konkretiaa

Tekstimerkintä tallennettu.

Hemlaxor

Muokkaa Siirrä Poista

Hemlaxan till torsdag:

Del 3 vanhana läksynä: Kuuntele vielä netistä. Opettele sanat. Kiinnitä erityistä huomiota opettajan video-oppitunnilla esille ottamiin seikkoihin tekstistä. Harjoittele teksti omin sanoin ruotsiksi s. 58 juonikaavion avulla.

Teht. 6AB s. 62

ja kielioppisivuilta 1A s. 144 ja 1A s. 146

HUOM! Olen kommentoinut kaikki Koppi-draftit. OSALTA SE PUUTTUU!!!!

Hemlaxan till tisdag:

Koppi 17.3.

Del 3: kuuntele ja suomenna. Tee tehtävät 1 s.57 ja 4AB s. 60-61

Ideoi jo somessa Finlandsbok-projektityötä, koska eka draft on oltava peda.netin palautuskansiossa tiistaina viimeistään 10.00 (kansio sulkeutuu silloin).

Katso tarkat ohjeet oikeasta reunasta kurssisivuilla)

Koppituntien ohjeet

Muokkaa Siirrä Poista

Lisää tiedosto Järjestely

Koppi4 17.3.2015

Lataa: Koppi2 Tisdag den 17 mars 2015.docx 17,5 kt

Tisdag den 17 mars: Instruktioner och material

10.3.

Lataa: Kolmas koppitunti ohjeet.docx 78,3 kt

Ohjeet ja tarvittavat materiaalit

Kursplan: innehåll, tidtabeller och annat viktigt om kursen!

Muokkaa Siirrä Poista

Lisää tiedosto Järjestely

Koppitunnit ja projektityö

Lataa: Koppia RUB3.7..docx 23,8 kt
Koppituntien päivämäärät ja ohjeet kurssin projektityöhön ja vielä yksi uusi hyvä linkki ohjeisiin:
<https://peda.net/manttavilppula/idea-oita-opetukseen>

RUB3 Kursplan

Lataa: Kursplan2015.docx 51,8 kt
Lue huolellisesti!

Finlandsbok-projektarbete, första versionen

Sulkeutuu 17. maaliskuuta 2015 10.00

Jokainen ryhmä/pari kirjoittaa joko suoraan TAI lisää liitteenä (testaa, että aukeaa) ensimmäisen version työstään. Kansio sulkeutuu tiistaina kello 10.00. Nimeä selkeästi ryhmäsi jäsenet ja aihe!

Et voi lähettää mitään juuri nyt.

13 palautusta

Min Finlandsbok

+ Luo uusi keskustelunavaus

Kirjaa tähän ryhmäsi tai parisi työraportti: Mitä olette tehneet 10.3. projektin eteen! Dead line 10.3. kello 18.00



Saariaho, Merja 2. maaliskuuta 2015 20.13


38 vastausta

Grammatik - Ordföljd

Kurssi 3, tekstit mp3-muodossa kotona työskentelyä varten

+ Lisää tiedosto 

 Del1.mp3

Lataa: Del1.mp3 11,2 Mt
Del1

 Del2.mp3

Lataa: Del2.mp3 7,9 Mt
Del2

 Del3.mp3

Lataa: Del3.mp3 11,1 Mt
Del3


 Del6.mp3

Lataa: Del6.mp3 10,6 Mt
Del6

Itsenäisesti opiskeltavat tekstit kotona (Del 4 ja del 5)

+ Lisää tiedosto 

 Itsenäisesti opiskeltavat tekstit.docx

Lataa: Itsenäisesti opiskeltavat tekstit.docx 15,3 kt
Työohjeet

 Del 4

Keskeisiin/helppoihin nauhoitustyökaluihin tutustuminen

- <http://vocaroo.com/>
- <http://blabberize.com/>
- <http://www.voki.com/>
- <http://www.dvolver.com/moviemaker/index.html>
- Pikaemail-osoite: <http://10minutemail.com/10MinuteMail/index.html>
- <http://www.freetranslations.org/text-to-speech.html>
- <http://www.nuance.com/dragon/index.htm>
- Paljon oman puhelimesi käyttöjärjestelmästä riippuen saatavilla ilmaisia ja helppoja äänitustyökaluja, myös iPadille!
- Koppituntien osana erilaisia miniäänityksiä ajastettuun palautuslaatikkoon tallennettuna tai linkkinä:
 - Mitt rum och min garderob
 - Min hemgata
 - Fonetik: Läs den här texten och spela in den



<http://urly.fi/nY4>

<http://urly.fi/ocb>

3 Soliga sommarminnen *ell minne + muisti*
från Åland *komma + inäga = minnas + muista*

Pangkaka i slottets skugga

Jag jobbade sju veckor på Åland i Karlsgårdens kafé bakade, bryggde kaffe, plockade disk, städade och stod i kassan. Morgonkaffet var löst, friska kunderna stormade in.

Jag gillade att stöka i köket och förbereda dagens rätter. Kaféet serverar lätta mackor, sallader, pajer och soppor. Turisterna älskar att förstås den berömda Ålandsaankakan med vispgrädd och silt. Den är jättegod! YH DISSANA

Jaa Karlsgården är ett friluftsmuseum med historiska byggnader från olika ächt historiska som Fölsöni i Fielingsfors Kobban och jag kom överens om att

alla gula bananer

ajurster på sommaren, så jag fick använda alla mina fräkkunskaper. Mest pratade jag svenska, men också finska, engelska, tyska och lite franska.

Jag är intresserad av historia, och dator lättade jag mycket intressant att se på Åland på fritiden kolkade jag och minns svensk kompis Robert in slottet och gjorde utflykter på cykel till Bomarsunds fästningsruiner och vikingabyn i Sätvik. Åland är bara bussen till Mariehamn och shoppat och slappade på san.

Kobban och jag kom överens om att

O-Matic.com

D85

KELTAISET KOHDAT
OSATTAVA ULKOA

Я в восторге

Канакó и Нйна смóтрят театральные афиши.

– Когда ты свободна?

Ой, извините, можно на ты.

Нйна?

– Конечно можно. Завтра, во вторник.

– Ну, посмотрим, что там идёт...

Давай пойдём во МХАТ.

У вас есть билёты на завтра во МХАТ?

– Да, есть. А вас интересует постановка Табакóва?

На сегодняшний вечер есть несколько билётов.

– Давай, Нйна, пойдём сегодня

INSTRUMENTAALI

Opiskelijapalautetta

Rosor

- **Omatoimisuuden ja itsekurin oppiminen**
- **Omalla ajalla motivoivampaa**
- **Kotona keskittyy paremmin&oppimisen voi jakaa osiin**
- **Tunnilla voi ”löysäillä” – kopissa ei**
- **Open 24/7-apu**
- **Kirjoittaminen ja puhuminen kehittyivät**
- **Oppii paremmin, kun dead linet**

Ris

- **Kaverin apu puuttuu**
- **Vaikeampaa kuin normitunnit**
- **Motivaatio huonompi**
- **Sanaston opiskelu heikompaa**
- **Vaatii enemmän kuin normiopiskelu**

Opettajan palautetta

Rosor

- Vaihtelua omaan työhön
- Vastaus kehitysvaatimukseen
- Pakko opetella uutta
- Opiskelijoiden motivointi
- Opiskelijoiden tulevaisuusvalmiuksien kehittäminen
- Ajattelutavan muuttaminen

Ris

- ”Seliseli”-opiskelijat
- Tietotekniset pulmat ja osaamattomuus opiskelijoilla
- Opettajan ajankäyttö:
 - Esivalmistelut
 - Jälkityöt
- Olenko oikeilla jäljillä:
 - Oppimistulokset
 - ”Kustannustehokkuus”