

<b>Tuotteen nimi</b>	<b>Ammatillisen aikuiskoulutuksen opinto-ohjaajan tehtäväkuva</b>
<b>Tuotteen muoto</b>	Ammatillisen aikuiskoulutuksen opinto-ohjaajan tehtäväkuvan malli
<b>Kenelle se on tarkoitettu</b>	Mallia voidaan hyödyntää aikuiskoulutusta tarjoavissa oppilaitoksissa, kun suunnitellaan aikuisten opinto-ohjauksen toteutustapaa
<b>Miksi, mihin tarpeeseen</b>	<p>OPH:n arvioinnissa Opinto-ohjauksen tila aikuisoppilaitoksissa (Numminen (toim.), Yrjölä, Lamminranta &amp; Heikkinen 2004) todetaan, että opinto-ohjaus on aikuisoppilaitoksissa järjestetty hajanaisesti eikä opinto-ohjauksella ole sellaista strategista asemaa ja merkitystä, joka takaisi aikuisopiskelijoille riittävän, monipuolisen ja asiakaslähtöisen tuen. Ohjaustehtäviä hoitavista alle kymmenesosalla oli opinto-ohjaajan kelpoisuus. Ohjaus on yleensä järjestetty vastuupettajaperustaisesti, jolloin ohjaus on opettajien vastuulla ja muodostuu henkilökohtaistamisen ympärille. Ohjauksessa toimii apuna tukihenkilöstöä, kuten koulutussihteerit ja koulutusalan johto. Ammatillisessa aikuiskoulutuksessa esiintyy myös harvinaisempina toimintamallina koordinoivii tai koulutusalaakohtaisiin opinto-ohjaajiin perustuvaa toimintamallia, jossa vastuupettajien ja pääkouluttajien ohjauspanos on merkittävä, mutta he voivat tukeutua opinto-ohjaajaan esimerkiksi laaja-alaisempien tai monimutkaisempien opiskelu- tai elämäntilanteiden kysymyksissä.</p> <p>Kehitetty malli on sovellus koordinoivii/koulutusalaakohtaisiin opinto-ohjaajiin perustuvasta toimintamallista. Malli on kehitetty, koska Hämeenlinnan seudulla toimivissa ammatillista aikuiskoulutusta tarjoavissa oppilaitoksissa on toimittu ohjauksessa vastuupettajaperustaisesti, mutta havaittu, että ohjauksen kokonaisuudessa koulutetun opinto-ohjaajan erityinen ohjausosaaminen tukisi opettajien tekemää ohjaustyötä ja toisi aikuisopiskelijoiden käyttöön uusia ohjauspalveluja.</p>
<b>Toiminnan kuvaus</b>	Ammatillisen aikuiskoulutuksen opinto-ohjaajan tehtäväkuvan mallintaminen aloitettiin vuoden 2010 alussa pilotoimalla opinto-ohjaajan tehtävää hakevan vaiheen ohjauksessa. Pilotointi toteutettiin Koulutuskeskus Tavastiassa, jossa kaksi Koulutuskeskus Tavastian opettajaa toimi opetustyönsä ohessa osa-aikaisina aikuisopina. Heidän opinto-ohjaustyönsä kohdistui erityisesti hakevan vaiheen ohjaukseen. Hakevan vaiheen ohjauksen pilotoinnin aikana todettiin, että opinto-ohjaajan ohjauksen erityisosaamista tarvittaisiin myös opintojen aikaisessa ohjauksessa. Pilotointi laajeni keväällä 2012, kun aikuisten opinto-ohjaukseen liitettiin mukaan työelämäkoordinaattorin antama ohjaus työssä oleville ja työnantaja-asiakkaille. Lisäksi toinen opinto-ohjaaja pilotoi aikuisten opintojen aikaista opinto-ohjausta kerran viikossa järjestetyllä Ohjaamo-päivystyksellä. Pilotointien pohjalta mallinnettiin ammatillisen aikuiskoulutuksen opinto-ohjaajan tehtäväkuva. Mallia voidaan käyttää ammatillista aikuiskoulutusta toteuttavissa organisaatioissa aikuisten ohjauspalveluja suunniteltaessa.
<b>Yhteistyökumppanit</b>	Koulutuskeskus Tavastian aikuisten opinto-ohjaajat ja aikuisohjaustoimijat.
<b>Vastuuhenkilö(t)</b> <b>Yhteydenotot projektin aikana ja sen jälkeen</b>	Mallin on kehittänyt Riikka Vanninen/Opin Ovi Osaamiseen -projekti. Yhteyshenkilö on syksystä 2012 alkaen Iiris Kurvinen, Koulutuskeskus Tavastia, s-posti <a href="mailto:iiris.kurvinen@kktavastia.fi">iiris.kurvinen@kktavastia.fi</a> , puh. (03) 6581 279.
<b>Kustannukset /rahoitustarve</b>	Tässä mallissa suunniteltu aikuisten opinto-ohjaajan tehtävä on yhden kokoaikaisen opinto-ohjaajan tehtävä, jolla on opinto-ohjaajan pätevyys. Tehtävää voi hoitaa yksi opinto-ohjaaja tai tehtäviä voidaan jakaa useammalle osa-aikaisesti opinto-ohjaajana toimivalle. Mallia on myös mahdollista muokata organisaation koon, tarpeiden ja resurssien mukaan siten, että valitaan organisaation näkökulmasta tärkeimmät tehtäväkokonaisuudet, joihin opinto-ohjaajan työtä osa-aikaisesti resursoidaan.

09/2012