

Tutkimusperustaisuus elinikäisessä ohjauksessa

Raimo Vuorinen, KT
ELGPN -koordinaattori
Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos

Alueellisten TNO-asiantuntijoiden foorumi
KEHA-keskuksen Jyväskylän toimipaikka
22.-23.4.2015

Keskusteluteemoja....

- Eurooppalainen ja kv. yhteistyö ohjausalalla
- Suomalaiset ohjausjärjestelyt eurooppalaisessa kontekstissa
- Näyttöjä tuloksista
- PISA 2012 –oppilaskyselyn kansallinen analyysi
- Vaikuttava ohjaus – lähtökohtia palvelujen suunnittelulle ja toteutukselle
-

ELGPN tuotteet 2015 (<http://elgpn.eu>)



- LLG Policy Development, European Resource Kit for Policy Makers
- ELGPN Evidence Guide 2012
- ELGPN Progress Reports 2008-14 & Short Reports
- Concept Notes (Flexicurity, Youth Unemployment, Career Management Skills, Youth Guarantee, Early School Leaving, Work-based learning)
- Glossary – online version
- Policy Briefings



Suomalaiset ohjausjärjestelyt eurooppalaisessa kontekstissa



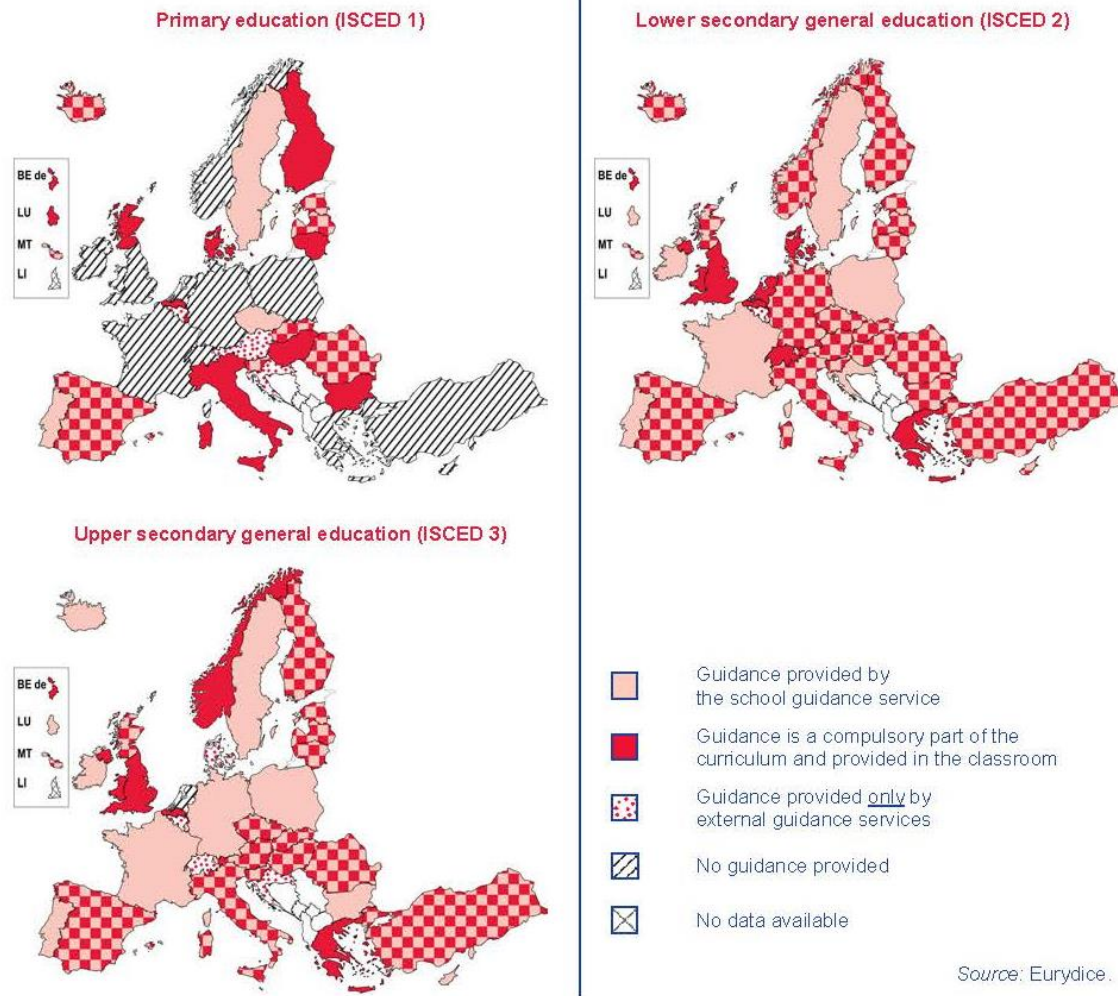
EURYDICE 2014

European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and Cedefop Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Chapter 5: The role of Education and Career Guidance in Tackling Early Leaving

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf

Figure 5.2: Provision of education and career guidance in primary and general secondary education (ISCED 1, 2 and 3), 2013/14



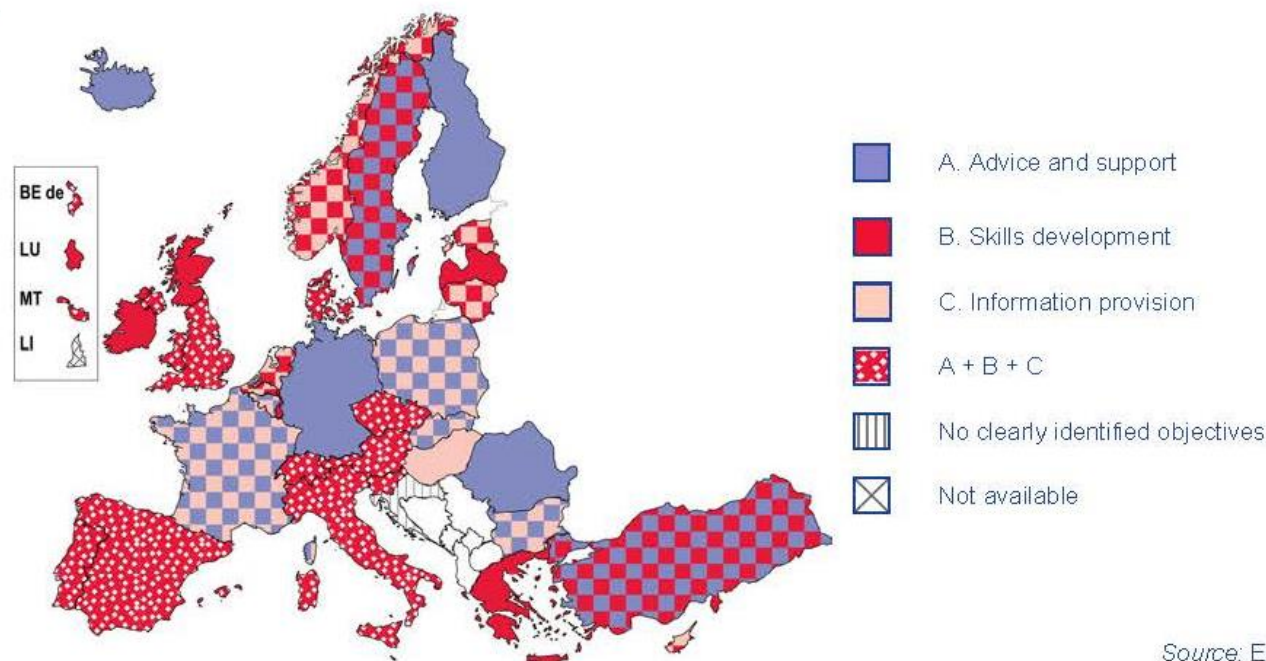
European Commission/
EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014.
Tackling Early Leaving from
Education and Training in Europe:
Strategies, Policies and Measures

Country specific notes

Croatia: According to the National Curriculum Framework (2010), education and career guidance is to be included in the curriculum. Although it has been adopted in law, this framework has not yet been implemented.

Switzerland: Each canton has its own regulations for education and career guidance. At ISCED level 3, the external services have a permanent office in most schools of French-speaking Switzerland.

Figure 5.3: Main objectives for education and career guidance in primary and general secondary education, 2013/14



Source: Eurydice.

Explanatory note

The information in this Figure is based on national curricula or other steering documents related to guidance provision in schools.

Country specific notes

Croatia: According to the National Curriculum Framework (2010) the development of skills is one of the main objectives of education and career guidance. Although the framework has been adopted into law, it has not yet been implemented.

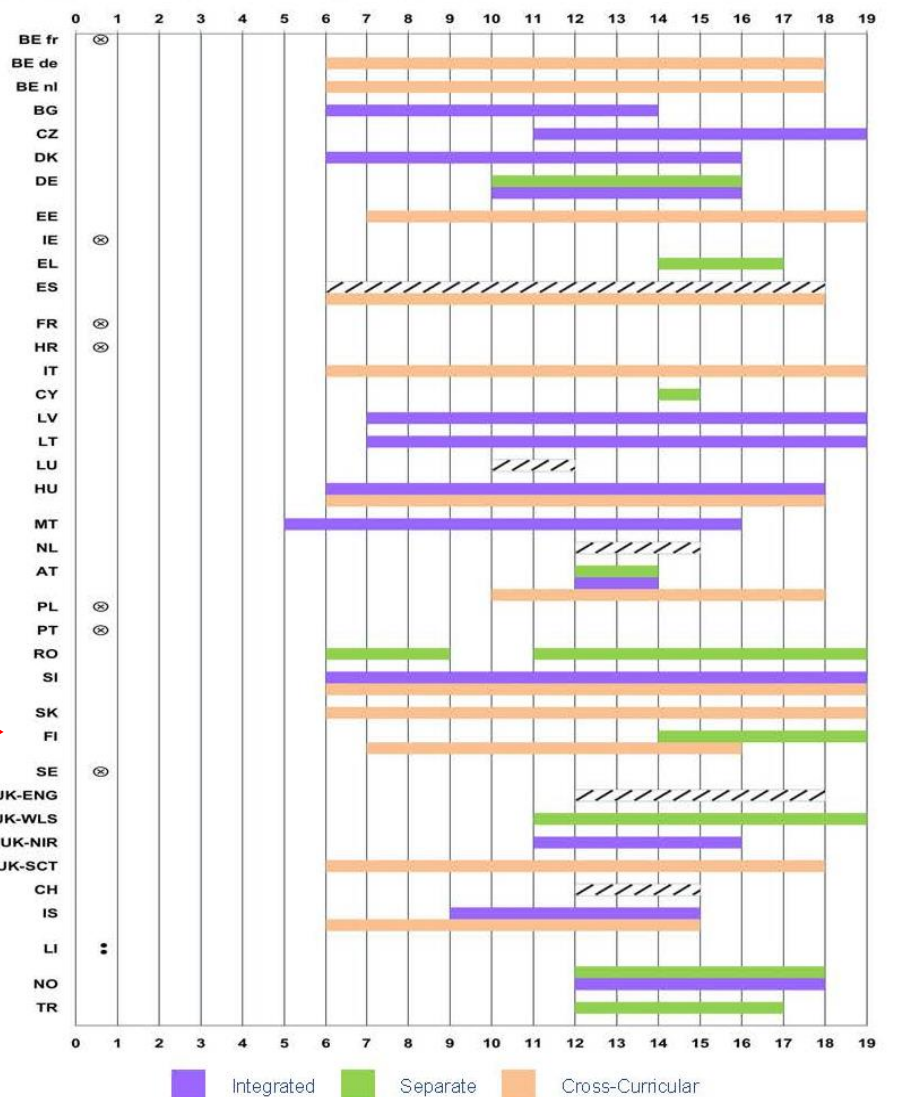
Netherlands: The objective related to information provision is generally directed at primary education, while the skills objective is for secondary education.

European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014.

Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures

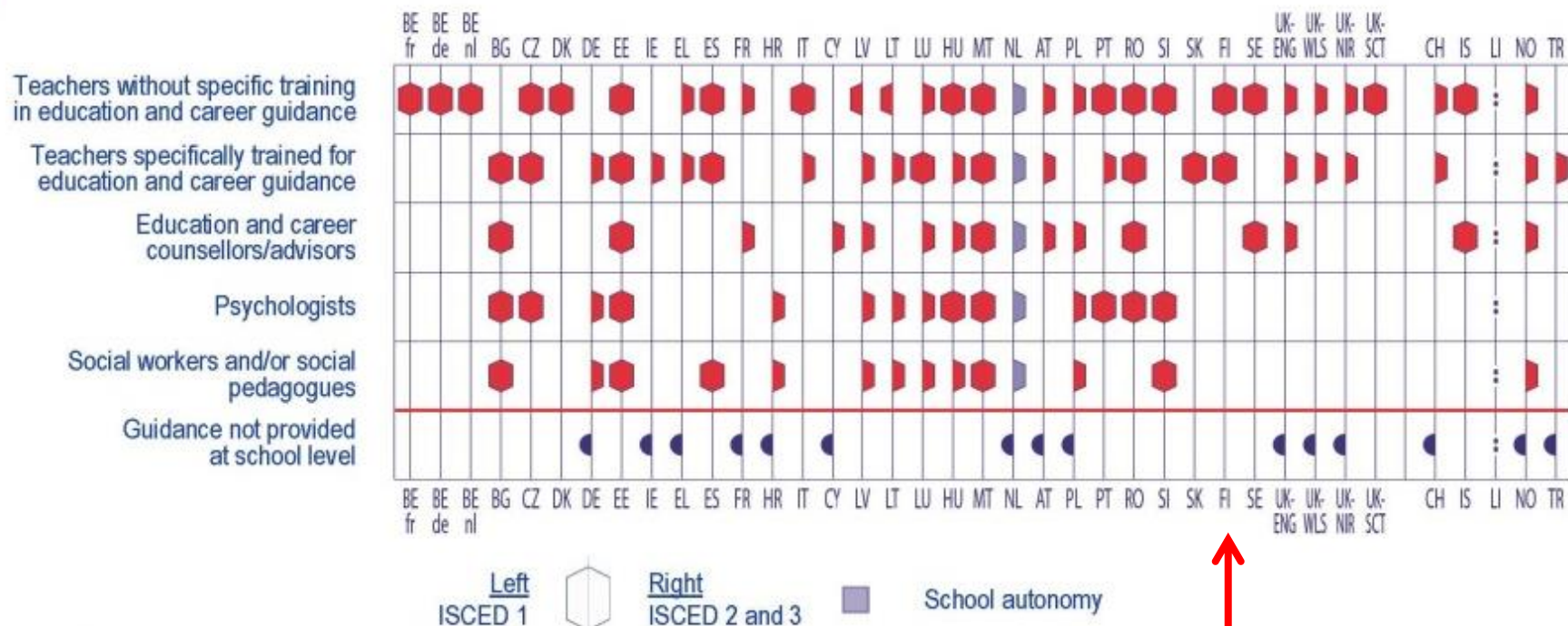
Figure 5.4: Education and career guidance taught as a compulsory topic, by age, according to top-level steering documents for primary and general secondary education, 2013/14

European Commission/
EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014.
Tackling Early Leaving from
Education and Training in Europe:
Strategies, Policies and Measures



 School or regional autonomy to decide on the organisation  Guidance mentioned only as part of the objectives of education

Figure 5.5: School staff responsible for education and career guidance at primary (ISCED 1), general lower secondary (ISCED 2) and general upper secondary education (ISCED 3) levels, 2013/14



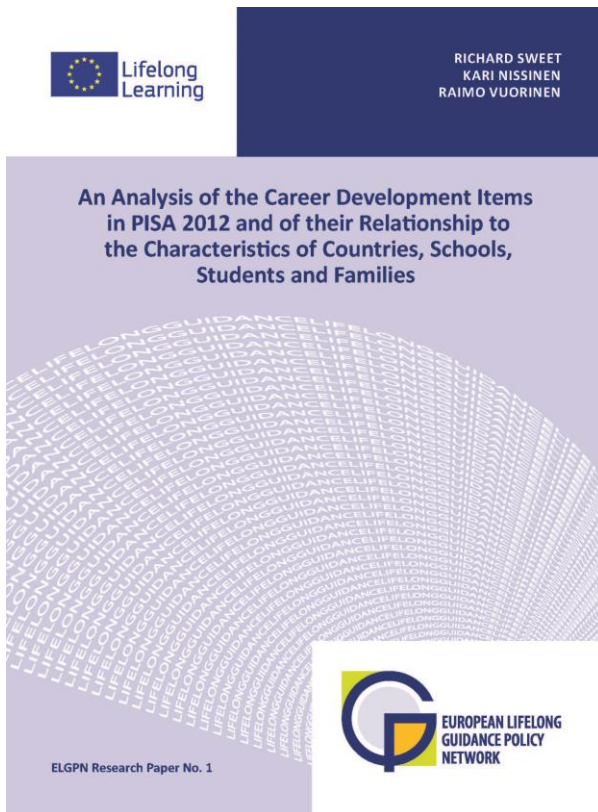
Source: Eurydice.

European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014.

Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures

PISA 2012

Poimintoja ELGPN:n tuottamasta tutkimusraporteista:



Sweet, R., Nissinen, K. & Vuorinen, R. 2014.
An Analysis of the Career Development Items in PISA
2012 and of their Relationship to the Characteristics of
Countries, Schools, Students and Families.
ELGPN Research Paper No. 1. Jyväskylä: ELGPN.

[http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-
language/english/elgpn-research-paper-no.-1-pisa/](http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/elgpn-research-paper-no.-1-pisa/)

Vuorinen, R., Nissinen, K & Sweet, R. 2015
Urasuunnittelutaitojen kartoitus PISA 2012 –
oppilaskyselyssä. (OKM 2015 painossa)

PISA 2012 -oppilaskysely

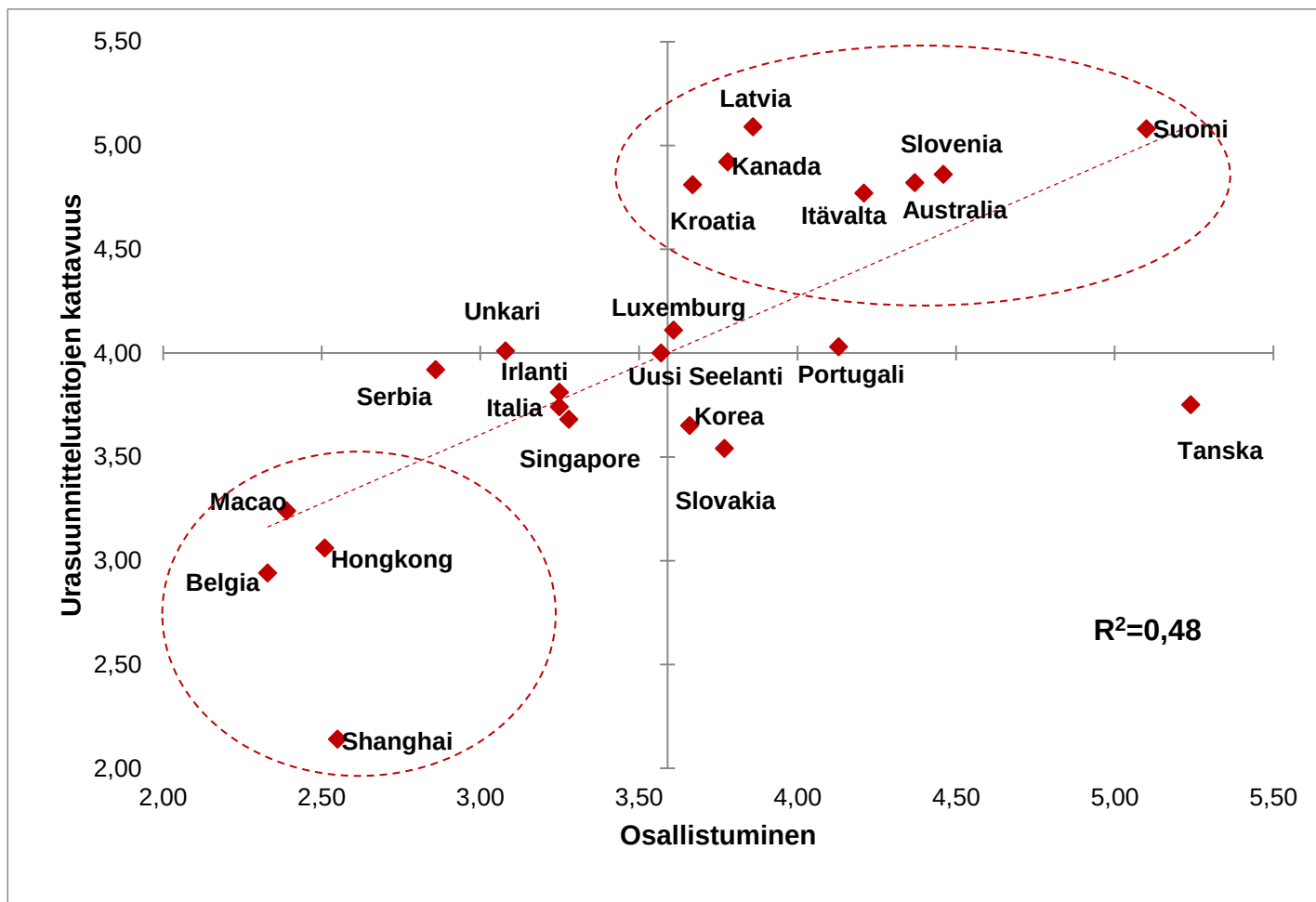
- Valinnainen osio:
 - Valmistautuminen tulevaan uraan
- 22 maata mukana
- 172205 15-vuotiaan oppilaan vastaukset.
- Suomen PISA 2012 aineisto:
 - 8829 oppilasta, joista 7260 9-luokan oppilasta

Urasuunnittelutaitoja koskeneet kysymykset

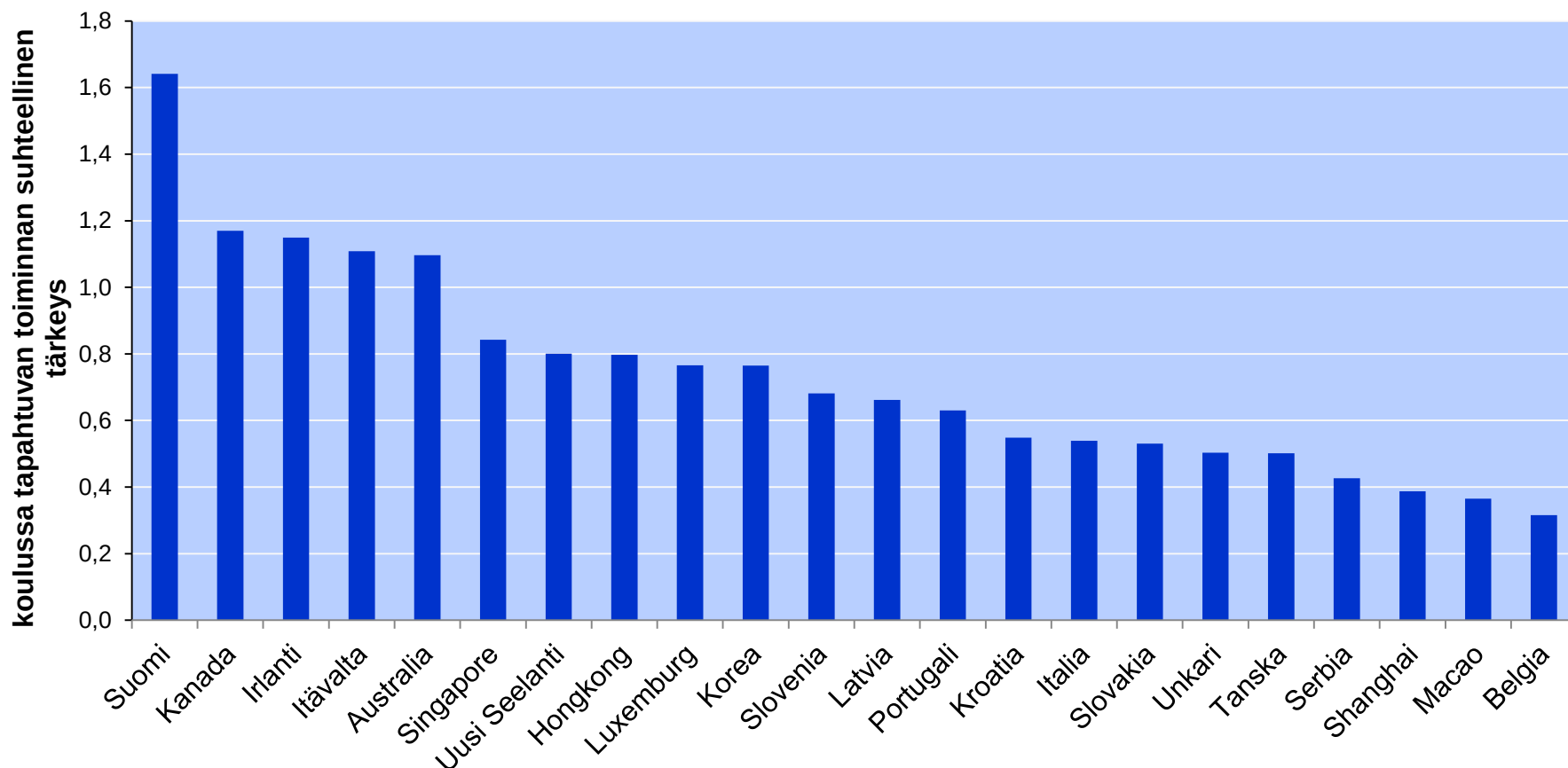
- Oletko koskaan tehnyt mitään seuraavista toimenpiteistä ottaaksesi selvää jatko-opiskelupaikoista tai työmahdollisuuksista? (9 osiota, kyllä/en koskaan)
- *ollut harjoittelijana, osallistunut työpaikkavierailuun, käynyt ammatillisen koulutuksen messuilla, keskustellut koulun opinto-ohjaajan tai koulun ulkopuolisen ammatinvalinnan ohjaajan kanssa, vastannut omia kykyjä tai kiinnostuksia koskeviin kyselyihin, käynyt eri oppilaitoksissa tutustumiskäynneillä tai hakenut internetistä tietoa eri oppilaitosmuotojen opinto-ohjelmista tai myöhemmistä uramahdollisuuksista*
- Mitä seuraavista taidoista olet oppinut (6 osiota, kyllä koulussa/kyllä koulun ulkopuolella/en koskaan)
- *etsimään tietoa kiinnostavista työpaikoista, etsimään työtä, kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo, kuinka valmistautua työhaastatteluun, kuinka etsiä tietoa kiinnostavista jatko-opiskelupaikoista tai kuinka etsiä tietoja opintojen rahoituksesta*

Kv. analyysi

- Neljä summa-asteikkoa:
 - miten laajasti ja monipuolisesti oppilaat ovat osallistuneet urasuunnittelutaitoja edistäviin työmuotoihin;
 - kuinka monia urasuunnittelutaitoja oppilaat kokevat oppineensa ylipäättään;
 - kuinka monia urasuunnittelutaitoja on opittu koulussa;
 - kuinka monia urasuunnittelutaitoja on opittu koulun ulkopuolella.
- Kolme taustamuuttujajoukkoa, jotka kuvaavat:
 - koulun oppimisympäristöön liittyviä taustatekijöitä kuten koulun kokoa, sijaintia, matematiikan tai ongelmanratkaisutaitojen koulukohtaisia tuloksia sekä koulun yleisiä resursseja;
 - oppilaan taustaa kuten matematiikan osaamista, sinnikkyyttä opiskelussa, osallistumista ammatilliseen koulutukseen tai asennetta opiskeluun;
 - oppilaan kotitaustaa kuten sosioekonomista asemaa tai maahanmuuttajataustaa.



PISA 2012: Osallistuminen urasuunnittelutaitojen oppimista edistäviin työmuotoihin ja oppilaiden kokema urasuunnittelutaitojen kattavuus (Vuorinen, Nissinen & Sweet 2015)



PISA 2012: Koulussa tapahtuvan toiminnan suhteellinen tärkeys omaksuttujen urasuunnittelutaitojen taustalla. Suhteellinen tärkeys on ykköstä suurempi, jos koulun toiminta on arvioitu koulun ulkopuolista toimintaa merkittävämmäksi, ja ykköstä pienempi, jos koulun ulkopuolinen toiminta on arvioitu koulussa tapahtuvaa toimintaa merkittävämmäksi.

Suomi kv. kartalla

- Suomessa oppilaat osallistuivat urasuunnittelutaitojen kehittämistä edistäviin työmuotoihin 22 maan keskiarvoa merkitsevästi enemmän.
- Toisin kuin valtaosassa maita Suomessa koulu on 15-vuotiaille nuorille koulun ulkopuolisia toimintoja merkittävämpi urasuunnittelutaitojen lähde.
- Vastaavasti koulun ulkopuolisten työmuotojen tärkeys on Suomessa merkitsevästi 22 maan keskiarvoa matalampi.
- Koulujen väliset erot sekä oppilaiden osallistumisessa että opittujen taitojen monipuolisuudessa olivat Suomessa vähäisiä ja kuuluivat vertailtujen maiden pienimpiin

Suomi kv. kartalla (2)

- Eri työmuotoihin osallistumisessa suomalaisoppilaiden väliset erot koulujen sisällä olivat sen sijaan hieman kansainvälistä keskiarvoa suurempia.
- Hyvin menestyneet oppilaat olivat Suomessa osallistuneet työmuotoihin jonkin verran heikosti menestyneitä oppilaita laajemmin. Lisäksi tyttöjen osallistuminen oli poikien osallistumista laajempaa.

Tulossa: Kansallinen analyysi (2015 OKM)

- Kansainvälisessä vertailussa Suomi korkealla
 - Ohjaus tuntijaossa perusopetuksessa ja lukiossa
 - Ammatillisessa koulutuksessa asema heikentynyt 2014
 - Lakisääteiset henkilöstön kelpoisuudet
 - Ajantasaiset opetussuunnitelmien valtakunnalliset perusteet (urasuunnittelutaitojen kehittäminen jatkumona)

TAULUKKO 1 • SUOMALAISTEN PERUSKOULUN 9. LUOKAN OPPILAIDEN OSALLISTUMINEN URASUUNNITTELUTAITOJA KEHITTÄVIIN TYÖMUOTOIHIN

OLETKO KOSKAAN TEHNYT MITÄÄN SEURAAVISTA TOIMENPITEISTÄ OTTAAKSESI SELVÄÄ JATKO-OPISKELUPAIKOISTA TAI TYÖMAHDOLLISUUKSISTA?	KYLLÄ-VASTAUSTEN %-OSUUS
Olin harjoittelijana	68
Osallistuin työpaikkavierailuun	44
Kävin ammatillisen koulutuksen messuilla	42
Keskustelin kouluni opinto-ohjaajan kanssa	91
Keskustelin ammatinvalinnanohjaajan kanssa koulun ulkopuolella	8
Vastasin kyselyyn, jossa selvitettiin kykyjäni ja kiinnostuksen kohteitani	73
Hain internetistä tietoa uramahdollisuuksista	74
Kävin lukioissa, ammattioppilaitoksissa tai korkeakouluissa järjestetyillä tutustumiskäynneillä	83
Hain internetistä tietoa lukioiden, ammattioppilaitosten tai korkeakoulujen opinto-ohjelmista	65

Osallistuminen ohjaukseen...

- 33% suomenkielisistä ja 21 % ruotsinkielisistä oppilaista ilmoitti, ettei ollut osallistunut työharjoitteluun
- 9 % ei ollut keskustellut opinto-ohjaajan kanssa
 - Tytöt keskustelleet useammin kuin pojat,
 - Ruotsinkieliset keskustelleet useammin kuin suomenkieliset
 - Keskustelun puuttuminen yhteydessä seuraaviin tekijöihin: keskitasoa heikompi menestys matematiikassa ja lukemisessa, keskitasoa negatiivisempi suhtautuminen ongelmanratkaisuun, vähäisempi sinnikkyys ja motivaatio matematiikan opiskeluun, negatiivisempi asenne koulutyöskentelyyn ja omiin oppimistuloksiin, huonommat opettaja-oppilassuhteet ja koettu ulkopuolisuus koulun toiminnasta

TAULUKKO 2 • SUOMALAISTEN PERUSKOULUN 9. LUOKAN OPPILAIDEN OPPIMAT URASUUNNITTELUTAIDOT KYLLÄ-VASTAUSTEN %-OSUUS

MITÄ SEURAAVISTA TAIDOISTA OLET OPPINUT?	KYLLÄ-VASTAUKSET	KOULUSSA	KOULUN ULKOPUOLELLA
Kuinka etsiä tietoa kiinnostavista työpaikoista	94	57	47
Kuinka etsiä töitä	93	55	46
Kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo	81	65	18
Kuinka valmistaudutaan työhaastatteluun	91	66	33
Kuinka etsiä tietoa jatko-opiskelupaikoista*	94	70	34
Kuinka etsitään tietoa opintojen rahoituksesta	79	57	26

* LUKIOIDEN, AMMATILLISTEN OPPILAITOSTEN TAI KORKEAKOULUJEN

Koetut opitut taidot...

- Koulutus- ja ammatitiedon etsiminen, työpaikan etsiminen ja työhaastatteluun valmistautuminen painottuivat
- 11 % ilmoitti, ettei oppinut mitään kysytyistä taidoista (3/4 poikia tässä ryhmässä),
 - yhteys samoihin tekijöihin kuin osallistumattomuudessa
- Varsin vähän vaihtelua koulujen välillä tai oppilaiden taustatekijöiden suhteen
- Useammat suomenkieliset kuin ruotsinkieliset ilmoittivat oppineensa taitoja
- Tytöt oppineet taitoja kouluissa useammin kuin pojat
- Opintotuen hakemisen taidot korostuivat haja-asutusalueilla

TAULUKKO 3 • SUOMALAISTEN PERUSKOULUN 9. LUOKAN OPPILAIDEN OPPIMAT URASUUNNITTELUTAIDOT JA KESKUSTELU OPINTO-OHJAAJAN KANSSA, KYLLÄ-VASTAUSTEN %-OSUUS

MITÄ SEURAAVISTA TAIDOISTA OLET OPPINUT?	OPON KANSSA	ILMAN OPOA
Kuinka etsiä tietoa kiinnostavista työpaikoista	95	87
Kuinka etsiä töitä	93	86
Kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo	81	71
Kuinka valmistaudutaan työhaastatteluun	91	83
Kuinka etsiä tietoa jatko-opiskelupaikoista*	95	84
Kuinka etsitään tietoa opintojen rahoituksesta	80	65

* LUKIOIDEN, AMMATILLISTEN OPPILAITOSTEN TAI KORKEAKOULUJEN

TAULUKKO 4 • SUOMALAISTEN PERUSKOULUN 9. LUOKAN OPPILAIEN KOULUSSA OPPIMAT URASUUNNITTELUTAIDOT JA KESKUSTELU OPINTO-OHJAAJAN KANSSA, KYLLÄ-VASTAUSTEN %-OSUUS

MITÄ SEURAAVISTA TAIDOISTA OLET OPPINUT KOULUSSA?	OPON KANSSA	ILMAN OPOA
Kuinka etsiä tietoa kiinnostavista työpaikoista	59	42
Kuinka etsiä töitä	58	44
Kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo	67	51
Kuinka valmistaudutaan työhaastatteluun	69	51
Kuinka etsiä tietoa lukioiden jatko-opiskelupaikoista*	73	53
Kuinka etsitään tietoa opintojen rahoituksesta	60	40

* LUKIOIDEN, AMMATILLISTEN OPPILAITOSTEN TAI KORKEAKOULUJEN

TAULUKKO 5 • SUOMALAISTEN PERUSKOULUN 9. LUOKAN OPPILAIEN KOULUN ULKOPUOLELLA OPPIMAT URASUUNNITTELUTAIDOT JA KESKUSTELU OPINTO-OHJAAJAN KANSSA, KYLLÄ-VASTAUSTEN %-OSUUS

MITÄ SEURAAVISTA TAIDOISTA OLET OPPINUT KOULUN ULKOPUOLELLA?	OPON KANSSA	ILMAN OPOA
Kuinka etsiä tietoa kiinnostavista työpaikoista	48	51
Kuinka etsiä töitä	47	48
Kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo	18	22
Kuinka valmistaudutaan työhaastatteluun	33	36
Kuinka etsiä tietoa jatko-opiskelupaikoista*	35	36
Kuinka etsitään tietoa opintojen rahoituksesta	26	28

* LUKIOIDEN, AMMATILLISTEN OPPILAITOSTEN TAI KORKEAKOULUJEN

Kansallinen analyysi 2015

- kokoavia havaintoja

- Vuoden 2002 tila-arvioinnissa todetut haasteet edelleen olemassa
 - eroja osallistumisaktiivisuudessa
 - opinto-ohjaajan kanssa keskustelleet oppilaat ilmoittivat oppineensa urasuunnittelutaitoja yleisemmin kuin oppilaat, jotka eivät keskustelleet opon kanssa
 - ohjaukseen eivät osallistu oppilaat, jotka todennäköisesti hyötyisivät siitä
- Paikallinen koordinointi ja päätöksenteko hajautettu useiden toimijoiden kesken
 - tarve valtakunnalliselle pysyvälle palautejärjestelmälle

TE-hallinnon palvelut kv. kartalla

- Vuonna 2006 palvelut arvioitiin EU:n jäsenmaiden osalta parhaimmiksi
 - Tilanne muuttunut radikaalisti 2010-luvulla
- Nuorisotakuun toteutus Suomessa
 - Eurooppalaisittain toimiva kokonaisuus
- Kohtaamo 2014-20
 - Kunnianhimoinen tavoite

TVT:n käyttö....

- Suomea pidettiin johtavana maana TVT:n ohjauskäytön osalta 2000-luvun taitteeseen asti
 - Koulutus- ja ammattietokannat verkossa
 - Yksittäisiä työvälineitä kansalaisille ja ohjaajille
 - Kaikki koulut yhteydessä Internetiin vuonna 2000
- Suomi alkoi jäädä jälkeen 2000-luvun puolivälissä. Järjestelmäintegraation sijaan:
 - Eri hallinnonalojen erilliset järjestelmät
 - Projektiperustaiset pienet alueelliset kehittämishankkeet
 - Työvälineiden keskinäinen yhteensopimattomuus
 - Kehittämistyön painopiste yksittäisissä työvälineissä

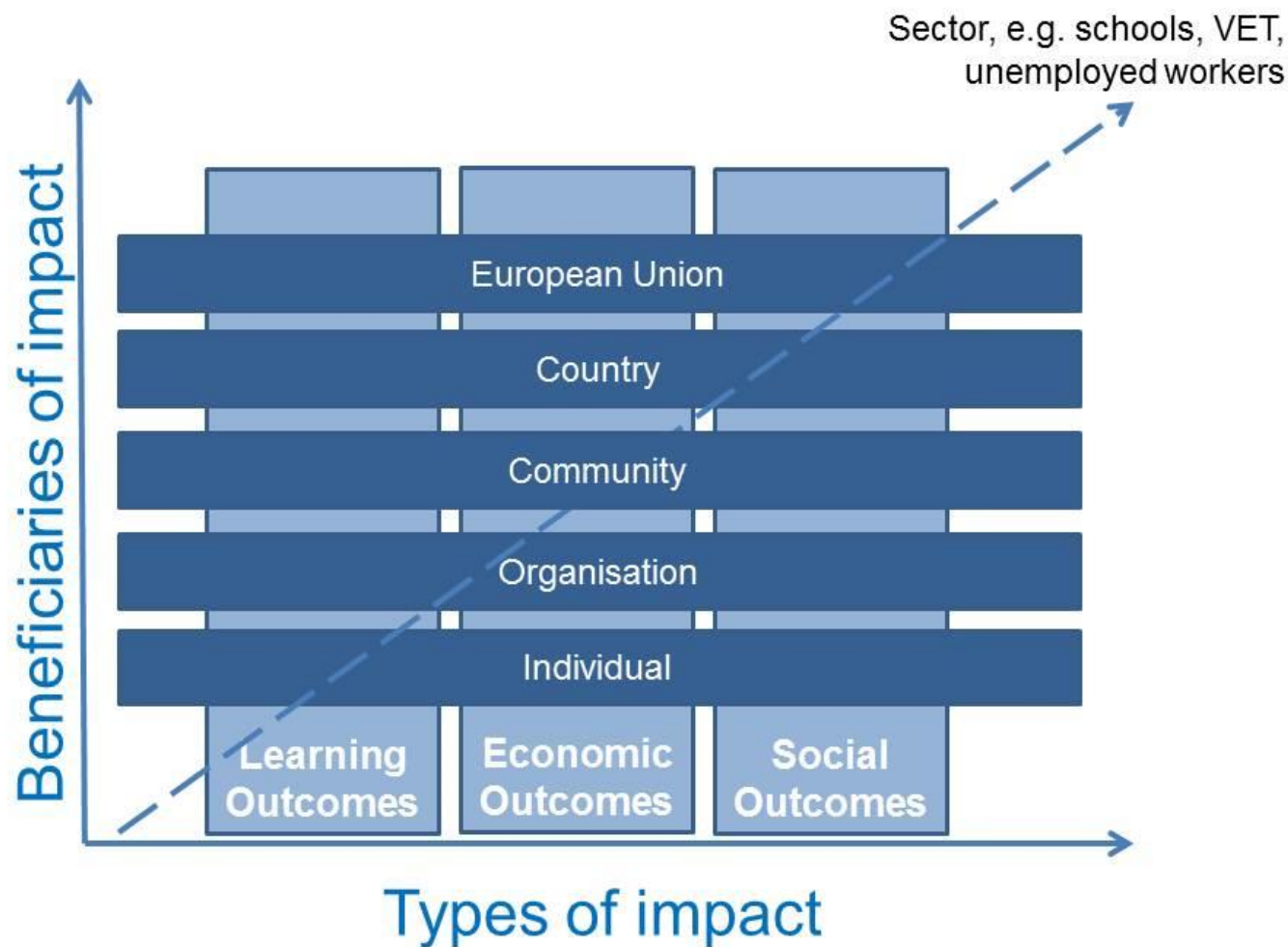
Monihallinnollinen yhteistyö

- Merkittävää kehitystä siiloista silloiksi.....
 - Yhteistyö ministeriöiden kesken tiivistynyt
 - Valtakunnallinen ELO-ryhmä
 - Yhteissuunnittelu ESR –ohjelmien toteutuksessa
 - Alueelliset ELO-ryhmät
 - Moniammatilliset työtiimit
 -
- Kokonaisvoimavarojen käytössä vielä tehostamista....

Ohjauksen vaikuttavuudesta...

Types of impact and beneficiaries of impact

(Borbely-Pecze 2011, Nykänen ym. 2007)



Vaikuttava elinikäinen ohjaus (ELGPN 2014)

Tietoisuus elinikäisen ohjauksen vaikuttavuudesta

Elinikäinen ohjaus parantaa oppimistuloksia ja edistää koulutusjärjestelmän, työmarkkinoiden, talouden sekä yhteiskunnan toimivuutta.

Koulutussektorilla ohjaus:

- Vahvistaa sitoutumista oppimiseen ja opiskeluun.
- Selkeyttää opintopolkuja koulutuksessa ja työelämässä.
- Edistää urasuunnittelutaitojen oppimista ja syventämistä sekä työllistävyyttä.

Työ- ja elinkeinosektorilla ohjaus:

- Edistää siirtymää työelämään.
- Lisää työmarkkinoiden joustavuutta.
- Tasapainottaa osaamisen kysyntää ja tarjontaa työmarkkinoilla.
- Vahvistaa kykyä toimia muutostilanteissa.

Päätöksenteko ja TNO-palvelujen kehittäminen

Lähtökohtia tutkimusperustaisille TNO-palveluille ja niiden järjestämistä koskevalle päätöksenteolle

Elinikäinen ohjaus on vaikuttavinta ja tuloksisinta, kun TNO-palvelut:

- 1) Ovat aidosti saatavilla jatkumona kaikissa elämänvaiheissa.
- 2) Yhdistyvät merkityksellisesti kansalaisen koko elämänpäiriin kokemuksiin.
- 3) Ottavat huomioon yksilölliset lähtökohdat ja vastaavat kansalaisten valmiuksia ja tarpeita.
- 4) Yhdistävät erilaisia työmuotoja, kuten henkilökohtaisia keskusteluja ja verkkopalveluita.
- 5) Edistävät urasuunnittelutaitojen oppimista ja syventämistä.
- 6) Tarkastelevat kansalaisen kysymyksiä kokonaisuutena moniammatillisissa palveluverkostossa.
- 7) Mahdollistavat työssäoppimiskokemuksia yhteistyössä yritysten kanssa.
- 8) Perustuvat koulutettujen ohjausammattilaisten osaamiseen.
- 9) Perustuvat ajantasaiseen koulutus- ja työmarkkinatietoon.
- 10) Perustuvat pysyvään arviointiin ja laadun kehittämiseen.



TNO-palvelujen järjestämisen sekä laadun ja vaikuttavuuden arviointi ja seuranta

Kaikkien TNO-palvelujen järjestämiseen tulisi liittää laadun kehittäminen, arviointi ja tutkimus. Ensisijaista tässä työssä on:

- Hyödyntää Eurooppalaisen elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikan verkoston (ELGPN) kehittämiä työvälineitä.
- Kehittää oma kansallinen/alueellinen TNO-palveluiden arviointi- ja tutkimusstrategia.
- Julkaista tutkimus- ja arviointiraportteja TNO-palvelujen järjestämistä koskevan päätöksenteon pohjaksi.

Päätöksenteko ja TNO-palvelujen järjestäminen

Tutkimustuloksia tulisi käyttää TNO-palveluja koskevan julkisen päätöksenteon ja palvelujen järjestämisen perustana. On tärkeää, että rahoittajat, johtajat sekä ohjausalan ammattilaiset ovat tietoisia olemassa olevasta tutkimuksesta ja ottavat näiden tulokset huomioon toiminnassaan.

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Career guidance in schools contributes to increasing students' engagement and success in school by clarifying the relevance of subjects to future opportunities, and supporting transitions from school through providing information and skills to underpin good decision-making, so helping students to establish successful lives and careers.	Engagement and participation in school Learner attainment Successful transitions to further learning and work / Preventing unemployment	Council Resolution on lifelong guidance EU 2020 target: Reducing school drop-out rates below 10% Rethinking Education

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Career guidance in vocational education supports individuals to see opportunity and value in vocational options and helps those in vocational education to make the most of their skills and knowledge.	Enhancing the skills base Skills utilisation Successful transitions to work / Progression into further learning / Preventing unemployment	Council Resolution on lifelong guidance EU 2020 target: Reducing school drop-out rates below 10% Rethinking Education
Career guidance in higher education supports good career decision-making and effective transitions to the workplace, helping to ensure that graduates' learning and skills are well used.	Skills utilisation Successful transitions to work / Preventing unemployment	Council Resolution on lifelong guidance EU 2020 target: At least 40% of 30-34-year-olds completing third-level education

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Career guidance is frequently used as a way to engage unemployed adults in the labour market. As such, it forms a key part of active labour market policies. The evidence suggests that, within the bounds of the broader performance of the labour market, career guidance is effective in re-engaging unemployed people in work.	Active labour market policies Social inclusion and equality Poverty	EU 2020 target: 75% of 20-64-year-olds to be employed EU 2020 target: At least 20 million fewer people in or at risk of poverty and social exclusion
Guidance is important in helping individuals to manage their return to the labour market following periods of injury, illness, caring responsibilities, or other kinds of career breaks.	Flexible labour market	E&T 2020 – Making lifelong learning and mobility a reality

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Guidance is useful for young people who have failed to make successful transitions to the labour market. This can be an effective strategy, particularly where it is possible to develop approaches that recognise the diversity of the youth population and that seek to pre-empt and/or to manage failed transitions.	Active labour market policy Youth employment	EU 2020 target: 75% of 20-64-year-olds to be employed EU 2020 target: At least 20 million fewer people in or at risk of poverty and social exclusion Youth Guarantee

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Guidance for working people can take place within the workplace or outside it. It benefits both the individual and their employer. Business benefits include increasing employee satisfaction and engagement, and supporting knowledge transfer and cohesion.	Skills utilisation Talent management Employee engagement and retention Flexicurity	Agenda for New Skills and Jobs

Key impacts observed by research	Key policy concerns addressed	Relevant EU policies
Guidance supports the mobility of workers both in the home country and in the host country. It helps people to understand the opportunities and processes of mobility and to re-orientate themselves and become productive once they have moved.	Mobility Skills utilisation	E&T 2020 – Making lifelong learning and mobility a reality
Guidance supports older workers to engage in learning and actively manage their staged retirement.	Active ageing Skills utilisation	Active Ageing and Solidarity between Generations

Vaikuttavimmat ja tulokselliset TNO-palvelut (ELGPN 2014)

Kansalaisnäkökulma:

- Ovat aidosti saatavilla jatkumona kaikissa elämänvaiheissa.
- Yhdistyvät merkityksellisesti kansalaisen koko elämänpiiriin kokemuksiin.
- Ottavat huomioon yksilölliset lähtökohdat ja vastaavat kansalaisten valmiuksia ja tarpeita.

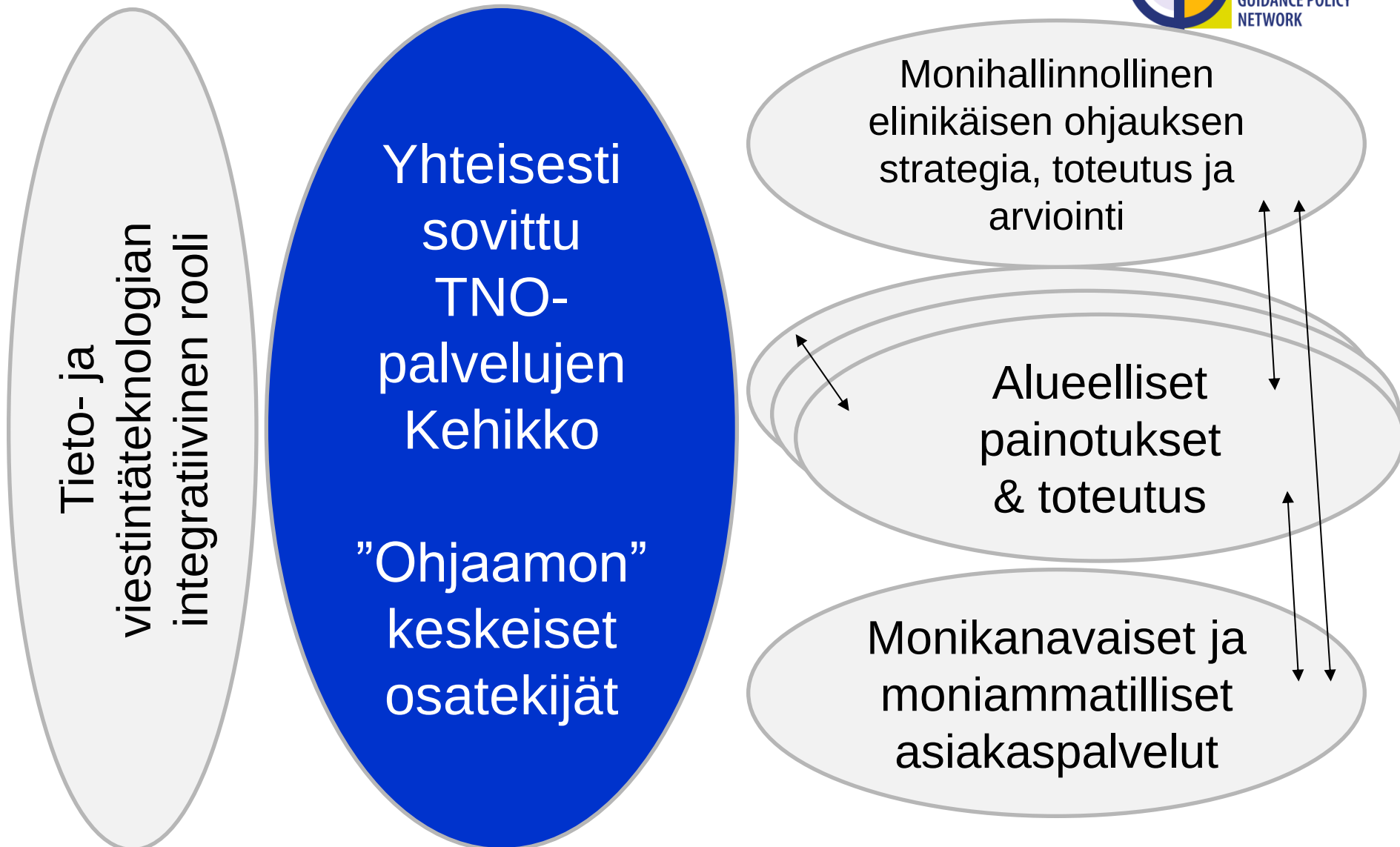
Tuki oppimiselle ja urasuunnittelutaitojen kehittymiselle:

- Yhdistävät erilaisia työmuotoja, kuten henkilökohtaisia keskusteluja ja verkkopalveluita.
- Edistävät urasuunnittelutaitojen oppimista ja syventämistä.
- Tarkastelevat kansalaisen kysymyksiä kokonaisuutena moniammatillisessa palveluverkostossa.
- Mahdollistavat työssäoppimiskokemuksia yhteistyössä yritysten kanssa.

Laadun varmistus:

- Perustuvat ajantasaiseen koulutus- ja työmarkkinatietoon
- Perustuvat koulutettujen ohjausammattilaisten osaamiseen.
- Perustuvat pysyvään arviontiin ja laadun kehittämiseen

Yhteinen tiedonmuodostus?



TULOSSA 2015: GUIDELINES FOR POLICIES AND SYSTEMS DEVELOPMENT FOR LIFELONG GUIDANCE: A REFERENCE FRAMEWORK FOR THE EU AND FOR THE COMMISSION



Transversal policy components (9 Guidelines)

1. Career Management Skills
2. Access to Lifelong Guidance Services
3. Ensuring the Quality of Lifelong Guidance Provision
4. Assessing the Effectiveness of Lifelong Guidance Provision
5. Strategic Leadership: Cooperation and Coordination
6. Improving Careers Information
7. The Training and Qualifications of Practitioners
8. Funding Lifelong Guidance Services
9. Information and Communications Technology

TULOSSA 2015: GUIDELINES FOR POLICIES AND SYSTEMS DEVELOPMENT FOR LIFELONG GUIDANCE: A REFERENCE FRAMEWORK FOR THE EU AND FOR THE COMMISSION



Education and training sector (4 Guidelines)

- 10. Lifelong Guidance for School Pupils
- 11. Lifelong Guidance for VET Students and Participants
- 12. Lifelong Guidance for Higher Education Students
- 13. Lifelong Guidance for Adult Learners

Employment and Third Age sectors (3 Guidelines)

- 14. Lifelong Guidance for the Employed
- 15. Lifelong Guidance for the Unemployed
- 16. Lifelong Guidance for Older Adults

Social inclusion (2 Guidelines)

- 17. Lifelong Guidance for Youth at Risk
- 18. Lifelong Guidance for Disadvantaged Groups

Suomi on vielä kohtuullisen hyvin kartalla, mutta siellä pysymiseksi tarvitaan yhteistä työtä...

- Monihallinnollisesti...
- Monialaisesti...
- Moniammatillisesti...
-

Kiitos!

Lisätietoja:

Raimo Vuorinen, KT
ELGPN-koordinaattori
Koulutuksen tutkimuslaitos
PL 35
40014 Jyväskylän yliopisto
Puh. +358-50-3611909
Fax +358-14-617418
email: raimo.vuorinen@jyu.fi
www: <http://elgpn.eu/>
Skype: vuorai