

POHJOIS-POHJANMAAN ELINIKÄISEN OHJAUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ, KOKOUS**- Teemana korkeakoulutuksen jatkuvan oppimisen edistäminen ja ohjauspalvelut**

Aika: Tiistai 26.2.2019 klo 9-12
Paikka: Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus, Veteraanikatu 1 Oulu, Kymmenen virran sali
Läsnä: Haapakoski Päivi, Helander Henri, Hirvonen Meri, Kotimäki Erja, Kotovaara Hanna Maria, Mäntynen Maarit, Määttä Hanna, Oja Teea (pj ja sihteeri), Pakanen Lotta, Raudasoja Eva Maria, Rautalin Tiina, Reinikainen-Laine Sari, Ränkä-Räisänen Arja, Tanskanen Eeva, Tolonen Outi, Väisänen Mikko, Ylönen Hanna. Skypen kautta läsnä: Fedotoff Jaana, Kaikkonen Ritva (vieras, Kaakkois-Suomen ELY-keskus ja ELO-toiminta), Kuokka Tiina, Salmu Paula, Toivakainen Tuija (vieras, Etelä-Savon ELY-keskus ja ELO-toiminta).

1., 2. ja 3. Kokouksen avaus, läsnäolijoiden toteaminen ja edellisen kokouksen muistio

Puheenjohtaja Teea Oja avasi kokouksen klo 9.05 ja toivotti osallistujat tervetulleiksi ELO-yhteistyöryhmän kevätkauden 2019 toiseen kokoukseen. Todettiin läsnäolijat ja käytiin nopea esittäytymiskierros. Puheenjohtaja alusti kokouksen kertomalla ajankohtaisia valtakunnallisia ja alueellisia elinikäisen ohjauksen asioita.

Oja myös kertasi yhteistyöryhmämme loppuvuoden 2018 ja tammikuun 2019 työskentelyä KARVIN valtakunnallisen nivel- ja siirtymävaihekyselyn käsittelyssä. Tammikuun kokouksesta ei kirjoitettu muistiota, vaan lyhyt katsaus yhteistyöryhmämme näkemyksistä alle 29-vuotiaiden koulutuspolun nivel- ja siirtymävaiheista. Katsaus on herättänyt kiinnostusta, joten selvästikin ohjauskentällä on tarvetta tämän tyyppiselle kootulle tiedolle. Tiina Rautalin toi esiin, että lukiot eivät olleet pystyneet osallistumaan kyselyyn vastaamiseen tai kokouksen ryhmätyöskentelyyn, ja heidän näkökulmastaan raportti ei kaikilta osin vastaa lukioden todellisuutta. Tähän puheenjohtaja totesi, että vastaukset KARVILLE on toimitettu jo tammikuussa, mutta omaa katsaustamme voimme vielä viilata. On kuitenkin hyvä myös huomata, että niin kyselyssä kuin katsauksessakin pääpaino oli nivel- ja siirtymävaiheiden keskeisimpien haasteiden ja kehittämistarpeiden pohtimisessa.

KARVIN kyselyn pohjalta yhteistyöryhmä nosti tammikuun kokouksessa tavoitteita vuosille 2019-2020. Näihin vaativiin ja laajoihin tavoitteisiin vastaamiseksi puheenjohtaja on käynnistänyt yhteistyötä mm. Oulun yliopiston psykologian ja kasvatuspsykologian opetuksen kanssa. Esimerkiksi opinnäytetöiden tekeminen laajoista ELO-aiheista maakunnassamme olisi mitä hyödyllisintä ELO-toiminnalle. Vuoden 2019 ELO-toiminnan määrärahoja ei ole vahvistettu, joten kokouksen ajankohtana ei ollut vielä tietoa, onko toimintaan käytettävissä rahoitusta. LIITE 1

4. Oulun yliopiston jatkuvan oppimisen edistäminen ja strategiarahoitus

Mikko Ojalan siirryttyä toisiin tehtäviin, Oulun yliopiston edustajana ELO-yhteistyöryhmässä jatkaa Eva Maria Raudasoja, joka toimii Täydentävien opintojen keskuksen johtajana. Raudasoja kertoi esityksessään varsin kattavasti valtakunnallisista painotuksista ja velvoitteista jatkuvan oppimisen edistämiseksi, Oulun yliopiston laajoista toimista tässä teemassa sekä OKM:ltä saadusta strategiarahoituksesta vuosille 2019-2020.

Vuodesta 2021 alkaen jatkuvan oppimisen painotus näkyy yliopistojen rahoituksessa, kun 5% kaikesta rahoituksesta tulee jatkuvaan oppimiseen liittyvistä toimista (avoin yliopisto-opetus, erilliset opinnot, erikoistumiskoulutus, korkeakoulujen välisten yhteistyösopimusten perusteella suoritettut opintopisteet). Kaikessa laajuudessaan jatkuvan oppimisen edistäminen on mm. tutkinto-opiskelijoille luotavia uusia opintokokonaisuuksia, kaikelle kansalle tarjolle tuotavia opintoja, uusia erillisopintokokonaisuuksia tiedekuntien yhteydessä, koulutuksen ja työelämän välisen vuorovaikutuksen edistämistä sekä mm. yrityksille tuotettavia kokonaisuuksia myyntipalveluna. LIITE 2

Esityksen pohjalta käydyssä vilkkaassa keskustelussa tuli esiin Oulun yliopiston uusia ja kehitteillä olevia toimintamalleja. Mm. lukioyhteistyöhön on nimetty yksi henkilö, Heini Pohjola, joka vastaa tästä kokonaisuudesta. Hanna Maria Kotovaara Oulun yliopistolta kertoi, että kampusyhteistyön myötä yliopistolle on kehittymässä innovaatioiden kiihdyttämö ja ihan fyysinenkin paikka, jossa mm. BusinessOulu, OAMK, yliopisto tekevät yhdessä töitä yritysrajojen pinnassa. Yhteistyöryhmä kiitteli suunnitelmia, joissa ulkopuolisten tahojen yhteydenotto helpottuu yhden henkilön tai yhden toimintapisteen myötä. Henri Helander ELY-keskuksesta muistutteli OPH:n Dynamo-ennakointimallista, jota yliopistokin voisi ehkä hyödyntää kehittäessään ennakointityötään: https://www.oph.fi/kehittamishankkeet/valtakunnallinen_aikuiskoulutuksen_ennakointi/dynamo_ennakointimalli.

5. Työelämäpalvelujen konsepti ja toimintamalli Oulun yliopistolla

Hanna Maria Kotovaara ja Outi Tolonen Oulun yliopistolta esittelivät Oulun yliopiston opiskelijoille suunnattua uutta konseptia, Työelämäpalveluja. Juuri suunnittelijana aloittanut Tolonen kertoi ajatuksista tämän konseptin rakentamiseksi ja kehittämiseksi. Työelämäpalvelut rakennetaan Telluksen yhteyteen, yhden pisteen/luukun palveluna. Kehittämiseen käytetään OKM:ltä saatua jatkuvan oppimisen strategiarahoitusta. LIITE 3

6. Ohjauspalvelujen kehittämistä OAMK:ssa

Toteemi

OAMK:n Ammatillisen opettajakorkeakoulun koulutussuunnittelija Päivi Haapakoski esitteli yhteistyöryhmälle Toteemi -urasuunnittelutyökalua. Valtakunnallisessa hankkeessa OAMK on yksi osatoteuttajista. Selainpohjainen urasuunnittelun työkalu jäsentää kysymysten kautta opiskelijan ajatuksia eri vaiheissa opintoja (aloitus, keskivaihe, lopetus) opettajatuutorin kanssa käytävän ohjauskeskustelun pohjaksi. Syksyllä 2018 käynnistyneen pilotoinnin jatkokehitystyö toteutuu keväällä 2019 ja työkalu otetaan laajasti käyttöön syksyllä 2019. Esityksen pohjalta käydyssä keskustelussa ideoitiin mm. sitä, millä tavalla työkalun lanseeraus tulisi tehdä, jotta mahdollisimman moni opiskelija ottaisi sen käyttöön, työkalu kun ei ole pakollinen opiskelijalle. LIITE 4

Amkista uralle - Uraseurantatiedot käyttöön

Ammatillisen opettajakorkeakoulun koulutussuunnittelija Arja Ränkä-Räisänen kertoi AMKista uralle! -hankkeen jatkohankkeesta, jonka tavoitteena on kehittää ammattikorkeakouluille yhtenäinen uraseurannan toteutus sekä tekniset ratkaisut tiedon keräämiseen, käsittelyyn ja analysointiin ja raportointiin. LIITE 5

Yhteistyöryhmä kommentoi mm. kyselyn sisältöä ja pohti yhdessä sitä, millä tavalla alumnit saataisiin sitoutumaan "jatkotyöskentelyyn" entisen opinahjonsa kanssa tiiviimmin. Esim. viisi vuotta valmistumisen jälkeen tehtyjen alumnikyselyiden vastausprosentit ovat jääneet melko mataliksi. Keskustelua käytiin myös useista erilaisista sivustoista ja alustoista, jotka tarjoavat ammattiala- ja uraseurantatietoa: www.uraseurannat.fi, www.toissa.fi ja www.foreammatti.fi. Keskusteltiin myös siitä, voisiko yliopistojen työelämä- ja urapalveluiden verkoston [Aarresaari -sivusto](#) palvella ammattikorkeakoulujaikin, etenkin nyt, kun korkeakoulujen välinen yhteistyö on tiivistymässä.

7. Katsaus jatkuvan oppimisen edistämiseen korkeakoulusektorilla

Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskuksen rahoitusasiantuntija Henri Helander esitteli yhteistyöryhmälle koostamansa katsauksen käynnissä olevan rakennerahastokauden hankkeista, joissa korkeakoulut ovat kehittäneet elinikäisen oppimisen palvelujaan. Helander totesikin, ettei ESR-kielenkäytössä tai erityistavoitteissa näy käsite "jatkuva oppiminen" vaan perinteisempi "elinikäinen oppiminen". Helander katsoo, että ESR-hankkeet ovat kärkenä ja etunenässä demoamassa sitä, mitä nyt tehdään isommin ja kansallisella rahoituksella korkeakouluissa. Osa hankkeista on siis saattanut olla ikään kuin aikaansa edellä. Hankkeissa on pyritty kehittämään uusia, ketterämpiä ja osuvampia sekä kysyntälähtöisiä koulutusmalleja tutkintokoulutusten ja täydennyskoulutuksen välimaastoon. Tämä on myös työelämän toive: työelämässä jo olevat henkilöt eivät aina tarvitse kokonaisista tutkintoja vaan tutkinnon osatkin riittäisivät lisäämään osaamista. Näin ollen elinikäisen oppimisen tuotteiden ja palvelujen "tilaus" tulee aidosti työelämästä. Helander esitteli muutaman sellaisen valtakunnallisen hankkeen, jossa on mukana Pohjois-Pohjanmaan alueen korkeakouluja. LIITE 6

8. Muut asiat

Yhteistyöryhmän jäsenet esittivät toiveitaan aiheiksi tuleviin kokouksiin:

- OPH:n Dynamo-ennakointimallin käsittely kokouksessa
- SITRA:n yhteistyökuulumiset, ajankohtaisia asioita
- ESCO-ammattiluokitus, CompLeap -hanke, vapaa sivistystyö, ForeData ja Koski - miten linkittyvät yhteen?
- Lukio-ohjauksen tarkastelu, syksy 2019

9. Seuraavat kokoukset

Puheenjohtaja ehdotti, että yhteistyöryhmä kokoontuu kevätkaudella 2019 vielä yhden kerran. Tämän lisäksi ELO-yhteistyöryhmän saa kutsun Työelämä 2020 -alueverkoston järjestämään työelämäseminaariin toukokuussa (alustavasti joko 8.5. tai 14.5.), jossa saman pöydän ääreen kutsutaan eri tahoja keskustelemaan työelämän hyvästä tulevaisuudesta. Syyskaudella 2019 yhteistyöryhmällä voisi olla 2-3 kokousta, joista ensimmäinen alustavasti 22.8. valtakunnallisena ELO-yhteistyöryhmien Skype-kokouksena.

Seuraava ELO-yhteistyöryhmän kokous järjestetään toukokuussa 2019, esimerkiksi viikolla 21. Puheenjohtaja lähettää ajankohdan yhteistyöryhmälle tiedoksi mahdollisimman pian.

10. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja kiitti osallistujia ja päätti kokouksen klo 12.00.

Muistion laati

Teea Oja
ELO-yhteistyöryhmän puheenjohtaja
Asiantuntija
Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus

Kaikki muistion liitteet ovat Asana-alustalla ja [ELO-torilla](#).
LIITTEET: LIITE 1, Teea Oja, alustusdiat
LIITE 2, Eva Maria Raudasoja, Oulun yliopisto jatkuva oppiminen
LIITE 3, Outi Tolonen, Oulun yliopiston Työelämäpalvelut
LIITE 4, Päivi Haapakoski, Toteemi urasuunnittelutyökalu
LIITE 5, Arja Ränkä-Räisänen, Amkista uralle - uraseurantatiedot käyttöön
LIITE 6, Henri Helander, Korkeakoulujen hankkeet