

ELO-toiminta 2018

Lisäksi:

- Ohjausryhmän jäsenyyksiä ohjaushankkeissa
- Kirjoituksia Elinikäisen ohjauksen ajankohtaistalouksessa
- Mukana vk ELO-somestrategian suunnittelussa
- Mukana vk "ELOt maakuntiin" ryhmässä

KOKOUS 28.2.
Muuttuva
ammattillinen
koulutus ja
opintoihin ohjaus

SEMINAARIN
JATKOJAMIT 5.6.
Sukupuoli
ohjauksessa ja
opetuksessa

SEMINAARI 28.9.
Osaamista
ulkomailta
(yhteistyössä
OPH:n kanssa)

TEHTÄVÄ:
Karvin nivelvaihe-
kyselyyn
vastaaminen

ELO-esittelyä
Haapavesi
seminaari 21.2.

SKYPE-
INFO 14.3.
ME-säätiö

ELO-esittelyä
VALTE-
seminaari 17.5.

ELO-esittelyä
Amistapahtuma
11.10.

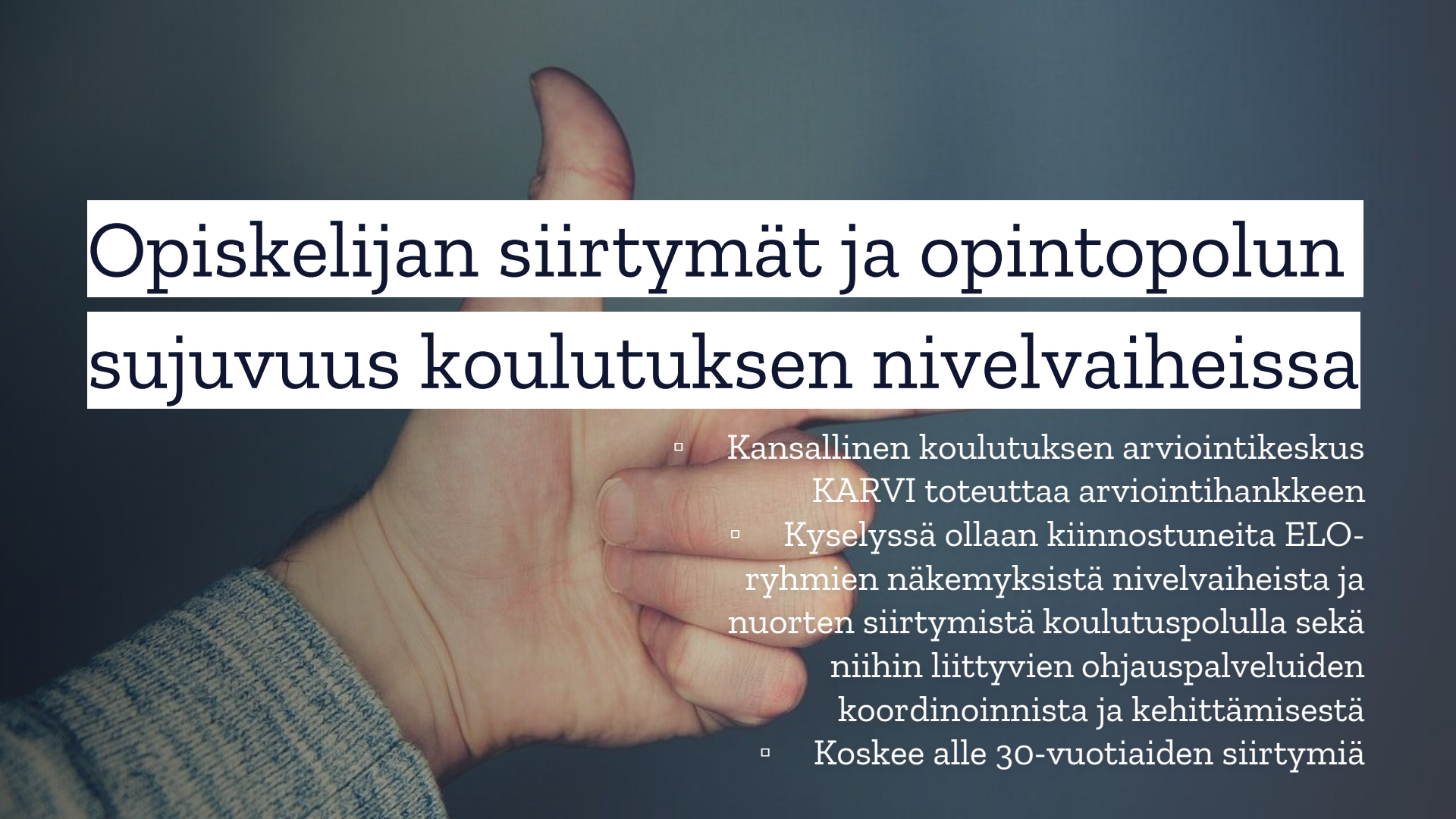
SKYPE-KOKOUS
4.12.2018
Ajankohtaista
ELO-toiminnassa

SEMINAARI 4.5.
Ohjataan yhdessä –
sukupuoli ohjauksessa
ja opetuksessa

KOKOUS 16.5.
Työpaikalla
tapahtuva
oppiminen

KOKOUS /
TAPAHTUMA
17.10.
Kohtaanto
työmarkkinoilla

ELO-esittelyä
seminaari
Hämeenlinna 6.11.



Opiskelijan siirtymät ja opintopolun sujuvuus koulutuksen nivelvaiheissa

- Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI toteuttaa arviointihankkeen
- Kyselyssä ollaan kiinnostuneita ELO-ryhmien näkemyksistä nivelvaiheista ja nuorten siirtymistä koulutuspolulla sekä niihin liittyvien ohjauspalveluiden koordinoinnista ja kehittämisestä
- Koskee alle 30-vuotiaiden siirtymiä

Webropol-kysely ELO-ryhmälle

7 vastaajaa:

Opintokeskus Sivis, Oulun kaupunki x 2, Ammattiopisto Luovi, Oulun ammattikorkeakoulu, Pohjois-Pohjanmaan TE-toimisto, Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus

Lisäksi LinkedIn- ja Facebook-kyselyn pohjalta 4 vastaajaa toimijakentältä (perukoulu, lukio, 2 x ammatillinen koulutus) vastasi nivelvaiheiden haasteisiin. Heistä yksi kommentoi kyselyssämme syntyneitä havaintoja oman väitöstutkimuksensa ja kokemuksensa pohjalta (lukion opinto-ohjaaja).

Mitkä tekijät Pohjois-Pohjanmaalla vaikuttavat siirtymä- ja nivelvaiheisiin?

EDISTÄVÄSTI

- Paljon koulutusta tarjolla (tutkintotav., vapaa sivistystyö yms.), kattavasti
- Pätevät opot, laadukas ohjaus eri kouluasteilla
- Hyvin toimiva nivelvaiheyhteistyö, esim. siirtolomakkeet toiselle asteelle, NOPO-toiminta
- Ammatilliset oppilaitokset, hyvät mahdollisuudet tutustua, hyvä yhteistyö peruskouluihin
- Koulumyönteisyys, peruskoulun päättäneet hakevat aktiivisesti jatkokoulutukseen

EDISTÄVÄSTI

- Koulutuksen järjestäjien tiivis yhteistyö nuorten palveluissa toimivien verkostojen kanssa
- Nuorten osuus väestörakenteessa suuri
- Ohjaamot
- Yhteishaun rajaaminen suosimaan peruskoulusta tulevia on parantanut tilannetta
- Ohjausosaaminen kehittyy vuosi vuodelta ja nivelvaiheiden ohjausta tekevien (esim. uraohjaajien) määrä kasvaa
- ESR-rahoitusta on hyvin tarjolla kehittämistoimenpiteisiin

ESR:n TL 4 (koulutus, ammattitaito ja elinikäinen oppiminen) / ET 9.1:

Siirtymävaiheita ja koulutuksellista tasa-arvoa tukevien palveluiden parantaminen

Erityistavoitteella 9.1 edistetään nuorisotakuun ja koulutustakuun täysimääräistä toteutumista sekä ammatillisen tutkinnon tai korkeakoulututkinnon suorittamisen tehostamista ja työmarkkinoille kiinnittymistä. Samalla lisätään aliedustettujen ryhmien osallistumista tarjottuihin koulutuksiin. Toimenpiteillä tehostetaan koulutuksen ja työelämän siirtymävaiheita tukevia menetelmiä ja palveluita. Näitä ovat mm. tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut, opetusjärjestelyt, opintoprosessit sekä opiskelukykyä ja motivaatiota vahvistavat ja työllistymistä tukevat toimet eri koulutusasteilla. Toimenpiteitä suunniteltaessa ja toteutettaessa otetaan huomioon naisten ja miesten erilaiset lähtökohdat. Lisäksi vahvistetaan koulutuksen ja työelämän vuorovaikutusta sekä lisätään opiskelijoiden työelämävalmiuksia erilaisin toimenpitein, mm. oppisopimuskoulutuksella, työpajoilla ja yrittäjyyskasvatuksella.

Tällä ohjelmakaudella käynnistetyt hankkeet
(Yht. 42 hanketta, käynnissä 24 hanketta)

[Linkki rrtiepaan](#)

10,3 milj. €

Hankkeen nimi

[Pipo 2 - menolippu työelämään](#)

[K2K Kaveri kaverille - Vapaaehtoiset eläkeläiset tukihenkilöinä keskeysttämisaarass...](#)

[Nuorisotakuusta toimeen](#)

[Opin portailia Pohjois-Pohjanmaalla](#)

[Yrittävyyskasvatuksen kehittäminen Pohjois-Pohjanmaalla](#)

[Kielen taidot työllistymisen tukena](#)

[OSAVA - Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja -yhteisöissä](#)

[Verkko-ohjaaja - verkko- ja etäohjauspalvelut opintojen tukena](#)

[NOJAT-Nuorten ohjaus ja auttaminen tulevaisuuteen](#)

[Lukiolaista nostetta ohjelmistotalle](#)

[Työelämälahtoinen automaatiotekniikan koulutusmalli \(EduAuto\)](#)

[Osaaminen virtaa Jokilaaksoissa - oppimista ja osaamista työelämässä](#)

[MindBusiness - korkeakouluopiskelijoiden yrittäjämielen ja -toimijuuden edistäminen](#)

[LYY - Luovasti töihin](#)

[Digiohjausta kaikille!](#)

[Opin portailia työelämään](#)

[Kielen avulla osalliseksi](#)

[Lakeuden portaat](#)

[Yrittävyyskasvatuksen strategian toiminnallistaminen](#)

[Maahanmuuttajien integrointimalli korkeakouluun](#)

[Ammattikaista rinnakkaishanke](#)

[Kumppanuuskampus](#)

[TAKE- Työelämälahtoinen ammatillisen koulutuksen ja ohjauksen kehittäminen](#)

[SIIMA - Siirtymävaiheen koulutusmalli maahanmuuttajille](#)

[Ammattikaista](#)

[TEDDY - Työllistymisen edistäminen yhdessä](#)

[OpinTorin digiloikka](#)

[VarmaStartti](#)

[InnovaPro](#)

[Suijuva opintopolku lukiolaisesta akateemiseksi asiantuntijaksi](#)

[NISU Nivelvaiheiden sujuvoittaminen](#)

[Sinä osaat! Työt ja teknologia](#)

[Lukihanke Pohjoiseen](#)

[Koulu kotouttaa](#)

[Urheilu - menestyksen kasvualusta](#)

[AMKista työelämään](#)

[Osaamisen pelimerkit](#)

[Opsodiili Pohjoiseen](#)

[eMentoroinnin kehittäminen ammattikorkeakouluopintojen ja työelämän rajapinnassa](#)

[Siirtymät sujuviksi \(SISU\) kohti ammattia ja työelämää joustavissa alueellisissa verk...](#)

[365/12 - Aina avoin ammatillinen oppilaitos](#)

[Tervareitti - Osallistavaa ohjausta yläkouluikäisille perusopetuksen siirtymävaiheeseen...](#)

Mitkä tekijät Pohjois-Pohjanmaalla vaikuttavat siirtymä- ja nivelvaiheisiin?

RAJOITTAVASTI

- Pitkät etäisyydet, koulutustarjonnan keskittyminen isoihin kaupunkeihin, myös palveluiden ja työpaikkojen keskittyminen → jos ei halua muuttaa pois, joutuu ehkä valita alan, joka ei kiinnosta
- Yritysten ja oppilaitosten yhteistyössä on vielä paljon kehitettävää
- Nivelvaiheiden prosessit eivät toimi vielä riittävän hyvin tukea tarvitsevien osalta
- Nivelvaiheet eivät "kenenkään heiniä"
- Yritysten asenteet: suostuvat ottamaan vain ilmaista työvoimaa, jos ei ole täyttä pätevyyttä / koulutusta
- Jonot Lanuun, lasten ja nuorten psykiatristen palveluiden ja psyykkisen tuen heikko saatavuus
- Paljon hakijoita koulutuksiin, kaikki eivät pääse haluamalleen alalle

RAJOITTAVASTI

- Nuorten ja nuorten aikuisten suuri määrä alueellamme
- Nuorten hyvinvoinnin polarisoituminen, syrjäytyneiden määrä
- Lukiolaisten halu pitää välivuotta ja pohtia jatkokoulutusvalintaa perusteellisemmin
- Seutuliikenteen puutteet
- Peruskoulun opojen jaksaminen? Suuri työmäärä, paljon ohjattavia
- Lukioissa ohjattavien määrä per opo?
- Toisen asteen asuntolapaikkojen puute
- Kohtaanto-ongelma sekä työpaikoissa että koulutuksissa nuorten osalta
- Työllisyystilanne, työllistytminen opiskelupaikkakunnalla vaikeaa, kun paljon hakijoita

A person wearing blue jeans and brown shoes stands on a large white arrow painted on a paved surface. The arrow points directly forward, towards the viewer. The person is positioned at the tail of the arrow, with their feet centered on it. The background is a wide, paved area with some white lines, possibly a parking lot or a road. The lighting is bright, casting a shadow of the person onto the pavement.

Peruskoulusta

"eteenpäin"

Haaste tai kehittämistarve:
Aiemmin hankitun osaamisen
tunnistaminen. Erilaisten
oppimisympäristöjen tunnistaminen.

Haaste tai kehittämistarve:
Nivelvaiheen työ ontuu. Voisiko Oulussa
kokeilussa oleva NOPO-malli olla
vastaus tähän?

Haaste tai kehittämistarve:
Psyykkisen tuen tarve ja varhainen
puuttuminen ongelmiin jo
peruskoulussa

Haaste tai kehittämistarve:
Oppilaanohjaajien työmäärä
peruskoulussa liian suuri? Jääkö aikaa
ohjaukselle?

Haaste tai kehittämistarve:
Opetetaanko työelämätaitoja
riittävästi jo peruskoulussa?

Haaste tai kehittämistarve:
Peruskoulun ja jatkokoulutuksen
yhteistyö. Tietoisuus aloista ja
koulutuksista sekä työelämän
vaatimuksista. Huoltajien tietoisuus eri
mahdollisuuksista.

Haaste tai kehittämistarve:
Nuorilla tietoa ja kokemusta eri
ammateista vähän, ja siksi
vaikeuksia valita omaa alaa. TET-
jaksot käydään siellä mistä saa
paikan, ei siellä mikä hyödyttäisi
eniten kiinnostuksen selvittelyssä.

Haaste tai kehittämistarve:
Lukio valitaan siksi, ettei osata valita
muutakaan, vaikei teoreettinen
opiskelu kiinnostaisikaan.

Toisen asteen jälkeinen siirtymävaihe

M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4
6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25
27	28				



Haaste tai kehittämistarve:
Aiemmin hankitun osaamisen
tunnistaminen ja tunnustaminen.
Erilaisten oppimisympäristöjen
tunnistaminen.

Haaste tai kehittämistarve:
Kohtaanto ei toimi, siihen tarvitaan
uusia toimenpiteitä.

Haaste tai kehittämistarve:
Viranomaistyö on edelleen liian
putkimaista.

Haaste tai kehittämistarve:
Antaako ammatillinen opetus riittävän
pätevyyden työelämään siirtymiseksi?
Löytyykö työssäoppimispaikkoja
tarpeeksi? Onko työpaikoilla aikaa ja
osaamista kouluttaa opiskelijoita?
Opetetaanko työelämätaitoja riittävästi?

Haaste tai kehittämistarve:
Saavatko opiskelijat riittävästi
ohjausta lukiossa? Opetetaanko
työelämätaitoja riittävästi?

Haaste tai kehittämistarve:
Yritysten ja oppilaitosten yhteiset
foorumit, yhteistyö.

Haaste tai kehittämistarve:
Osatyökykyisten mahdollisuudet.

Haaste tai kehittämistarve:
Lukion jälkeen monella on edelleen liian
vähän tietoa ammateista. Opo esitellyt
lähinnä korkeakouluopintoja, vaikka ne
eivät sovi kaikille. Ammatilliseen
koulutukseen haku jopa ”noloa”, ”kuuluisi”
mennä korkeakouluun, myös painetta
vanhemmille tähän suuntaan. Tulisiko
lukiossa olla enemmän uraohjausta?
Enemmän ”kokeiluja”, jotta alat tulisivat
tutummaksi?

Haaste tai kehittämistarve:
Ammatillisen koulutuksen jälkeen opiskelijoilla tunne, ettei ole riittävä osaamista työelämään, ei uskalla hakea työpaikkoja, säikähtää työelämän vaatimuksia jopa niin, että miettii ammatinvaihtoa.

Haaste tai kehittämistarve:
Nuorten sijoittumisessa työelämään ammatillisten opintojen jälkeen tulisi kääntää katsetta myös alueen työpaikoille: ovatko rekrytointikäytännöt ja asenteet tätä päivää, modernit, nuoret huomioivia?

Haaste tai kehittämistarve:
Ammatillisen koulutuksen jälkeen korkeakouluun siirtymisessä opiskelijaa mietityttää, riittääkö esim. matematiikan osaaminen.

Haaste tai kehittämistarve:

Korkeakoulutuksen jälkeinen siirtymävaihe



Haaste tai kehittämistarve:
Valmistuneet epäilevät osaamistaan eivätkä tiedä, mitä työtä uskaltaa hakea. Mitä tarkoittaa ”soveltuva korkeakoulututkinto”, voi olla epäselvää, etenkin yliopistolta valmistuneille.

Haaste tai kehittämistarve:
Uraohjauksen tulisi vahvistua korkeakoulutuksessa. Koko opintojen ajan (erityisesti akateemisilla generalistialoilla!) tulisi opinnoissa kulkea ”minä työelämässä” –reflektointi: työelämään linkittyvät projektityöt, harjoittelut

Haaste tai kehittämistarve:
Konkreettinen, laadukas työnhakuvalmennus kaikille korkeakoulutetuille.

Haaste tai kehittämistarve:
Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen. Erilaisten oppimisympäristöjen tunnistaminen.

Siirtymä työelämästä koulutukseen

Business



Haaste tai kehittämistarve:
Aiemmin hankitun osaamisen
tunnistaminen ja tunnustaminen.
Erilaisten oppimisympäristöjen
tunnistaminen.

Haaste tai kehittämistarve:
Korkeakouluopinnot eivät istu
työssäolevalle, esim. amk-opintoja on
hankaloitettu uudistuksissa. Miten
korkeakoulutusta tuottavia
organisaatioita voisi palkita opinnoista,
joihin työssä olevat voivat paremmin
osallistua? Nyt osa aikuisista hakeutuu
mm. Kemi-Tornioon opiskelemaan työn
ohessa.

Haaste tai kehittämistarve:
Opintojen rahoitus on ratkaistava.
Tiedon ja ohjauksen puute
vaikeuttaa asiaa.

Haaste tai kehittämistarve:
Opintojen saatavuus omalla
paikkakunnalla? Perhe, työ vaikuttavat
kulkemismahdollisuuksiin ja
ratkaisuihin.

Haaste tai kehittämistarve:
Tarvittaisiin lisää tietoa ja ohjausta,
erityisesti ammateista, työtehtävistä
ja työllisyystilanteesta.

Haaste tai kehittämistarve:
Työhön tutustumismahdollisuuksia tulisi
lisätä. Myös ammatillista liikkuvuutta
voitaisiin edistää, jos kaikilla työssä
olevilla olisi mahdollisuus saada
virkavapaata tai työlomaa toiseen
työhön tutustumiseksi (työnteko).

Haaste tai kehittämistarve:
Aikuisen rohkeuden puute,
luottamuksen puute omaan
tulevaisuuteen ja töiden
löytymiseen uudelta alalta, tarve
löytää ”varmasti työllistävä ala” →
osaavalla ohjauksella voitaisiin
hillitä pelkoja, valaa uskoa ja
luottamusta?

Haaste tai kehittämistarve:
Lakisääteinen opintovapaa on ehkä
heikosti tunnettu työntekijöiden
keskuudessa. Ohjausta ja neuvontaa ei
ole työpaikoilla aina tarjolla, eikä
työntekijät tunne maksuttomia tno-
palveluita.

Siirtymä työttömyydestä koulutukseen



Haaste tai kehittämistarve:
Aiemmin hankitun osaamisen
tunnistaminen ja tunnustaminen.
Erilaisten oppimisympäristöjen
tunnistaminen.

Haaste tai kehittämistarve:
Työttömien ja koulutuksenjärjestäjien
yhteinen foorumi puuttuu (tai ei ole
sujuvaa).

Haaste tai kehittämistarve:
Opintojen rahoitus ja saatavuus
omalla paikkakunnalla? Aikuisen
perhesyyt yms. eivät aina
mahdollista kulkemista kauas.

Haaste tai kehittämistarve:
Halutaan ”varmasti työllistävä ammatti”,
joka olisi myös kiinnostava. Tiedon ja
ohjauksen puute vaikeuttaa valintaa ja
ratkaisujen tekemistä.

Haaste tai kehittämistarve:
Tulisi olla tietoa ja ohjausta tarjolla enemmän, erityisesti ammateista, työtehtävistä ja työllisyystilanteesta.

Haaste tai kehittämistarve:
Työhön tutustumismahdollisuuksia pitäisi lisätä.

Haaste tai kehittämistarve:
Amisreformin myötä
tutkintotavoitteista
työvoimakoulutusta on tarjolla vähemmän suurimpien kaupunkien ulkopuolella kuin aiemmin. Kuinka pidämme koko maakunnan asuttuna ja osaavana?

Haaste tai kehittämistarve:
Haasteita löytää opiskelijoita nopeasti, joustavasti järjestettävään ei-tutkintotavoitteiseen työvoimakoulutukseen. Tähän kohtaantoon tarvitaan uusia keinoja.

Haaste tai kehittämistarve:
Palveluiden lokeroituminen on haastavaa työnhakijalle sekä oppilaitokselle / palveluntuottajalle: asiakkaan tilanteen kokonaisvaltainen edistäminen on todella haastavaa.

Haaste tai kehittämistarve:
Ohjaamon tapaisia, yhden luukun ja matalan kynnyksen uraohjauspalveluja tarvitaan kaikille aikuisille (työttömille ja työssä oleville), ei vain "TYP-asiakkaille".

Haaste tai kehittämistarve:
Julkisilla varoilla kustannetut työnhakijoiden valmennuspalvelut ovat asiakkaiden hankalasti löydettävissä ja pyörivät jatkuvasti vajailla ryhmillä.

Haaste tai kehittämistarve:
Kuinka voidaan järkevällä tavalla koota ja koordinoita tälle kohderyhmälle suunnattuja palveluja, ja viestiä niistä houkuttelevasti ja kiinnostavasti niitä tarvitseville?

Miten Pohjois-Pohjanmaalla on onnistuttu koulutus-, nuoriso- ja yhteisötakuun toteutuksessa? Keskeisimmät vahvuudet?

- Vahvuutena on alueen kohtuullinen koko. Toimijat tuntevat toisensa.
- OSAO suurena toimijana pystyy tarjoamaan melko lailla yhden luukun palvelua (myös tno-palvelua koulutuksesta kiinnostuneille)
- On onnistuttu, peruskoulusta 1. hakutoiveeseen pääsee opiskelemaan valtaosa.
- Kattava koulutustarjonta, vaihtoehtoja on, opiskelupaikka on helpompi saada
- Pätevä ohjaus
- Yhden luukun periaate

Miten Pohjois-Pohjanmaalla on onnistuttu koulutus-, nuoriso- ja yhteisötakuun toteutuksessa? Keskeisimmät heikkoudet, kehittämistarpeet?

- Tilastojen valossa tilanne ei ole parantunut riittävästi. Yhtenäistä toimintamallia on vaikea saada sovittua ja vietyä läpi: kaikilla toimijoilla on oma toimintakulttuurinsa ja autonomiansa.
- Psyykkisesti oireilevien nuorten tilanne on haastava. Nuorten ongelmia pitäisi tunnistaa ja hoitaa, palvelujen helposti ja nopeasti saatavilla. Jollei tämä perusta ole kunnossa, on vaikea sitoutua opintoihin tai työhön.
- Enemmän kasvokkaista palvelua, ohjausta
- Vaikka peruskoulun jälkeen sijoitutaan hyvin, muutama vuosi ja nuorilla on isoja ongelmia. Paljon keskeyttäneitä, jatkosuunnitelmat ei tuota toivottuja tuloksia.
- Valtakunnallisesti sukupuolisegregoituneimmat valinnat
- Tarvitaan kaikkien toimijoiden tiivistä yhteistyötä ja aktiivisempaa verkostoitumista.
- Paljon toimijoita, joita hyvin hankala koordinoida ja koota yhteen. Miten tietoa tno-kentälle ja toisaalta nuorille toiminnoista ja palveluista järkevällä tavalla?
- Tuottaako amisreformin tuomat muutokset enemmän keskeytyksiä (kun siltä tuntuu omassa työssä)?
- Kaikille nuorille ei itsenäinen opiskelu ja vastuu sovi, tarvitaan enemmän lähiopetusta ja ohjattuja työtunteja.

TNO-palvelujen kokonaisuuden

koordinointi ja kehittäminen, mitkä asiat...

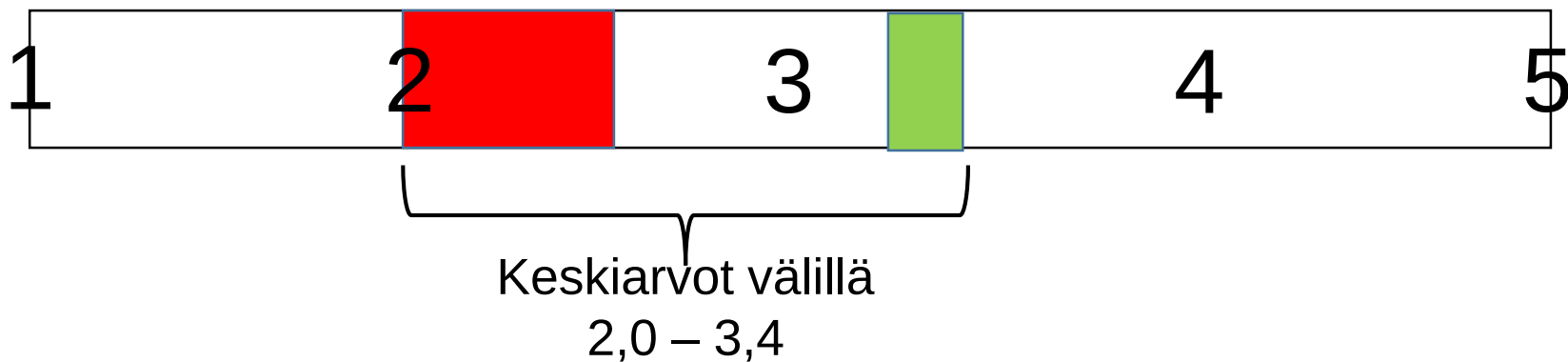
EDISTÄVÄT?

- ELO-ryhmä, joka kokoaa yhteen eri tahoja
- Kohtuullisen kokoinen maakunta
- Toimijat tuntevat toisensa
- Aktiivista toimintaa
- ESR-rahoitusta on ollut paljon jaossa: kehittämistoiminnan mahdollistuminen, tapaamiset ja yhteiset foorumit
- hankkeiden järjestäminen, erityistavoitteiden koordinoititoimenpiteet

RAJOITTAVAT?

- Ohjauspalveluiden kokonaisuudessa ei näy elinikäinen oppiminen riittävästi, esim. vapaan sivistystyön oppilaitoksista vain osa esillä
- Putkimainen toimintatapa, itsenäinen ja autonominen työ "putkissa"
- Liian tarkat rajat rajoittavat: kuka tekee yhteistyötä kenenkin kanssa ja minkä kouluasteen kanssa
- Eri toimijoiden tietämättömyys toisten palveluista, yhteisten toimintojen vähyyt
- Halu tehdä yhteistä työtä puuttuu? Nivelvaiheet kaipaavat juurikin yhteistä työtä, yhteisiä toimintoja
- Kokonaisuus liian laaja, ELO-ryhmän työ ei riitä sen hallitsemiseen
- Kokonaisuuden koordinointi ja kehittäminen kysyy "mandaattia", valtaa. Kenellä olisi sitä riittävästi? Toimijat ovat hyvin autonomisia.

Miten asiat toimivat alueellamme ELO-palveluiden kokonaisuuden koordinoinnissa ja kehittämisessä?



Miten asiat toimivat alueellamme ELO-palveluiden kokonaisuuden koordinoinnissa ja kehittämisessä?

PALVELUJEN SUUNNITTELU	(KA)
Yhteisten tavoitteiden asettaminen alueellisille palveluille	3,3
Palvelujen suunnittelu monialaisessa yhteistyössä	2,4
Palvelujen suunnittelu erilaisten nivelvaiheiden ja siirtymien näkökulmasta	2,6
YHTEISTYÖ	
Yhteistyö eri koulutusasteiden kesken	3,3
Koulutuksen järjestäjien ja työelämän yhteistyö	3
Alueellinen yhteistyö eri hallinnonalojen kesken	3
Ohjauspalvelujen kokonaisuuden koordinointiin ja kehittämiseen liittyvä työn- ja vastuunjako eri toimijoiden kesken	2,6
Eri tahojen sitoutuminen yhteistyöhön	2,6

Miten asiat toimivat alueellamme ELO-palveluiden kokonaisuuden koordinoinnissa ja kehittämisessä?

ASIAKKAAN NÄKÖKULMA	(KA)
Asiakkaan ohjaustarpeiden tunnistaminen tai kartoittaminen	3,3
Asiakkaiden palvelukokemusten selvittäminen	2,3
Asiakkaiden tarpeita vastaavien ohjauspalvelujen saatavuuden varmistaminen	2,5
Asiakkaiden sosiaalisen oikeudenmukaisuuden edistäminen	2,8
Asiakkaiden osallisuuden edistäminen	2,8
Ohjauspalvelujen tasalaatuinen toimivuus eri nivel- ja siirtymävaiheissa	2,6
RESURSSIT	
Henkilövoimavarojen riittävyys ohjauspalvelujen kokonaisuuden koordinoinnissa ja kehittämisessä	2,2
Taloudellisten resurssien riittävyys ohjauspalvelujen kokonaisuuden...	2,2

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	(KA)
Ohjauksen sisältöjen jatkuva kehittäminen	3,2
Ohjauksen menetelmien jatkuva kehittäminen	3,3
Uudenlaisten toimintatapojen luominen ohjaukseen	3,2
Ohjaushenkilöstön osaamisen jatkuvan kehittymisen tukeminen	3,4
Ennakointi ohjauspalvelujen suunnittelussa ja tuottamisessa	2,3
Ohjauspalvelujen laadun arviointi	2
Ohjauspalvelujen vaikuttavuuden arviointi	2
Ohjauspalvelujen laadunvarmistus	2,3
Ohjauspalvelujen strateginen kehittäminen	2,7
Alueellisten palvelujen yhteisten tavoitteiden toteutumisen seuraaminen	2,3
Monialaisen verkostoyhteistyön vaikuttavuuden arviointi	2
Monialaisen verkostoyhteistyön kehittäminen	3,2

Haluatko
vaikuttaa näihin
vastauksiin?

<https://link.webropolsurveys.com/S/42FDC6E356E38B98>



Pohdi 3-4 hengen ryhmässä:

- Miltä tulokset vaikuttavat mielestänne, yleisiä havaintoja?
- Mihin näistä (jos mihinkään) ELO-toiminnassa tulisi keskittyä vuonna 2019?
- Millaisia tavoitteita ELO-yhteistyöryhmämme voisi tästä itselleen asettaa vuodelle 2019? Muista realistisuus, valitse vain jotain, älä kaikkea!

A close-up photograph of a person's hand, palm up, holding a tangled string of warm white LED lights. The lights are glowing, and the background is a soft, out-of-focus blue. The hand is positioned in the lower right quadrant of the frame, with the fingers slightly curled around the string of lights. The overall mood is warm and appreciative.

Kiitos!

SEURAAVA KOKOUS TIISTAINA 26.2.
KLO 9-12

KOKOUKSESSA TEEMANA
KORKEAKOULUTUKSEN JATKUVAN
OPPIMISEN EDISTÄMINEN JA
URAOHJAUSTOIMINTA