



Tuloksia 19.8.2014: Kehittämiskohteet elinikäiseen oppimiseen ja ohjaukseen sekä nuorisotakuuseen 2014 - 2020

Kehittämiskohteita elinikäisessä oppimisessa, ohjauksessa ja nuorisotakuussa ideoitiin 19.8.2014 ja päädyttiin jäsentämään niitä vuosiksi 2014 - 2020 neljään kategoriaan:

1. Helppo toteuttaa ja vaikuttavuus suuri (HK)
2. Helppo toteuttaa, mutta vaikuttavuus alhainen (HA)
3. Vaikuttavuus suuri, mutta toteuttaminen vaikeaa (KV)
4. Vaikuttavuus pieni ja toteutettavuus vaikea (AV)

Seuraavassa on koosteena kehittämiskohteet jäsentelyn mukaan niin, että myös ajanjakso on pyritty ilmaisemaan samalla. Suurin osa kohteista ajoitettiin vuosiksi 2014 - 2016 tai 2017, poikkeukset on ilmaistu erikseen.

Helppo toteuttaa ja vaikuttavuus suuri vuosina 2014 - 2016

- Oppimisen kannustavat vaihtoehdot: Lisätään nuorten osallistumista oppilaitosten opetuksen suunnitteluun perus- ja toisella asteella
- Tehdäänkö asioita vain nuoria varten vai myös heidän kanssaan? Toteutus: nuoret mukaan päätöksentekoon ja toimintaan, "ei minä vaan me"
- Oppilashuollon kehittäminen, palvelujen saatavuus
- Nuorille työelämän kokemuksia ja tekemistä
- Ohjausta lähelle, myös toisille ammatillisille
- Tiedotus, informaatio niin helpoksi, että tavoittaa kuntalaiset, helppo tulla turuille ja toreille
- Nuorten osaamisen kehittäminen pitkällä aikavälillä - pois lyhytnäköisyydestä
- Uudenlaiset ryhmätoiminnan ja vertaistuen mallit
- Nuoret mukana kaikkeen itseään koskevaan suunnitteluun, päätöksentekoon ja toteutukseen: nuoren ääni oikeasti esille
- Syrjäytymisriskien tunnistamisen tukeminen 3. sektorin ym. toimijoilla
- Valmiuksia työelämään, työttömyyteen ja elämänhallintaan

- Toisten mahdollisuuksien politiikka nuorille eli vaihtoehto B elämässä, polkuja opinto-ohjaukseen, vaihtoehtoelämä
- Osallisuuspolkujen tunnistaminen ja tunnustaminen vapaaehtoistyössä
- Elämäkaariohjaus nuoren tukena ja kolmas sektori
- Yksi brändi valtakunnallisesti ja maakunnallisesti: yhteiset toimintamallit, tuki-verkostojen luonti, jotta turhaa työtä ei tehtäisi päällekkäin nuoren kanssa
- Suunnittelusta tekemiseen, joka vaikuttaa suoraan kohderyhmiin, asiakkaisiin
- Nettipalvelujen kehittäminen ja rakentaminen tukemaan henkilökohtaisia palveluja, esim. aluekohtainen tieto, linkitykset
- Nuorille ja muille henkilökohtaisen palvelun vakiinnuttaminen: jatkuvasti saatavilla, riippumattomuus päätkehankkeista
- Palveluista ja asioista tiedottaminen kohderyhmille, asiakkaille siten, että viesti tavoittaa
- Elinikäinen oppiminen: työpaikoista siirrytään esim. kahden vuoden välein kahden viikon tai kuukauden koulutusjaksolle ja sitten takaisin työpaikalle
- Yhteinen asiantuntijaorganisaatio nuorten käyttöön
- Matalan kynnyksen kohtaaminen ja ohjaus
- Kopparitointi, nivelvaihe peruskoulun jälkeen, jatko-opinnot
- Matalan kynnykset tieto-, neuvonta- ja ohjauspaikka
- Peruskoulun oppilaskuntatoiminta: osallisuus ja vaikuttaminen
- Koulutuksen kokeilumahdollisuudet
- Katse yhteistyöuhkista mahdollisuuksiin ja uhkien ratkaisuihin
- Koululaisten kesätyöpaikat kaupungilla: oppimisen paikkoja?
- Kesä-TET 8. ja 9. luokan jälkeen kesiksi, mutta oltava tekemistä!
- Toiminta Zestmark-malliin: ohjausleirejä yms.

Helppo toteuttaa, mutta vaikuttavuus alhainen

- Nuorten aktiivisen toiminnan mahdollisuudet: tilat, ryhmät, vaikuttaminen
- Ohjausta nuorille netin käyttöön ja tiedon etsimiseen
- Tuotekortit esim. työnhakuvalmennuksiin - kohtaavatko nuorten tarpeet?
- Nopeat kokeilut ja pikainen puuttuminen
- Niukoista resursseista kilpaillaan kohderyhmittäin, kokonaisvaltainen strategia: nuoret, PAT, mamot, vajaakuntoiset, kehitysvammaiset
- Hyvät hanketoteutukset ja jatkuvuus, esim. Innostin Savonlinnassa
- Vuosina 2017 - Aktiivisuusvelvoite ja toimeentulotuki jotenkin sidottava nopeammin aktiivisuuteen
- Enemmän ideariihitoimintaa myös nuorille yrittäjiksi aikoville, nyt lähinnä käytännön vero- yms. asioista tietoa tarjolla
- Olisiko yritys- tai opiskelumentorointia tai tuutorointia mahdollista räätälöidä nuorille?

Vaikuttavuus suuri, mutta toteuttaminen vaikeaa

- Rahan varaaminen jalkautuvaan, ehkäisevään työhön
- Uudenlaiset oppimisympäristöt erilaisille oppijoille ja työelämälähtöisyys
- Monimuotoiset opetus- ja oppimismenetelmät
- Tavoite oppimisen kannustavat vaihtoehdot: oppimisympäristöjen kehittäminen ja monipuolistaminen nuorille ja aikuisille
- Nuorten kuntoutumismuotojen laajentaminen
- Ohjausta nuorille, toteutuksena ajatus, että kuka tahansa voi tukea ja ohjata, ei vain esim. opinto-ohjaaja

- Perustoiminnassa resurssit pitäisi saada riittämään ilman että paikataan hankkeilla nuorten palveluohjausta, muuten johtaa lyhytjänteisyyteen ja ihmiset vaihtuvat sekä hyvät toteutukset unohtuvat ja toiminta poukkoilee
- Toimijat ja tekijät yhteistyöhön
- ELO:n ja nuorisotakuun tavoitteista yhteinen ymmärrys verrattuna oman organisaation yhteiseen tahtotilaan
- Siirtymävaiheiden tuki: tiedonkulku, tukiverkosto, kuunteleva ja tukea antava taso ja vertaistuki
- Henkilöstön työmotivaatio ja jaksaminen (esim. TE-palvelut)
- Verkoston kokoaminen konkreettisen tekemisen ympärille: työnjako, tiedonkulku, nuorten ääni
- Riittävästi työntekijöitä, jotta tavoitteet olisivat käytännön tasolla mahdollisia
- Henkilökohtaista ohjausta kaikille, eri-ikäisille
- Matalan kynnyksen ohjauspaikka ja palvelun liikkuvuus ja moniammatillisuus
- Joustavat, asiakaskunnan mukaan liikkuvat ohjaus- ja kuntoutuspalvelut: ongelmien tunnistaminen, jotta niihin voidaan vaikuttaa
- Työvoimaviranomaisiin ja ohjaajiin lisää henkilöstörekryä
- Sosiaalitoimen työntekijöiden rekryä ohjaavaan työhön niin nuorille kuin aikuisillekin
- Kouluissa opinto-ohjaajien lisätarve yksilön ohjaukseen yläkouluun ja toiselle asteelle
- Rahoituksen saatavuus ja hankkeille joustavammaksi
- Koulutus - työ - työttömyys - jotakin muuta? jos nämä eivät onnistu
- Palvelujen vakinaistaminen ja jatkuva ydinpalvelu, hanketoiminta ym.
- Vuosina 2016 - nuorten pitkäaikaisen työttömyyden kitkeminen ja sen huomioon ottaminen ammatillisen koulutuksen aikana
- Nuorisotakuu takaa jokaiselle nuorelle oikeasti 3 kuukauden työttömyyden jälkeen kolmen kuukauden työharjoittelujakson haluamallaan alalla. Myös yritykset velvoitetaan mukaan. Tämän jälkeen nuori voi saada koulutuspaikan.
- Vrt. Nasevaan!
- Lean-ajattelu ohjaukseen!
- Resurssit kuntoon: palveluiden turvaaminen tulevaisuudessa
- Vuosina 2016 - Tiedottaminen: kuinka tavoittaa oikeat kohderyhmät
- Vuosina 2016 - Tiiviimpi yhteistyö nuorten ohjauksessa: peruskoulu, TE-toimisto, toinen aste, sosiaalityö ja muut
- Vuosina 2016 - Yhteisölliset toimintamallit
- Rohkeus toimia toisin kuin aikaisemmin on totuttu (oppilashuoltolaki 2014)
- Hallinto voi olla erityynyt mutta arkipäivän toimijat tekevät yhdessä työtä
- TE-palvelujen kohdentaminen
- Koulunuoriso-ohjaaja?
- Opinto-ohjaus tulisi olla myös koulun ulkopuolisen elämän ohjausta, ei vain ammattikunta opon tehtävää eikä saisi siirtymävaiheessa katketa
- Kyynisyyden tappotalkoot, VO:t, päättäjät
- Katse tuottamisesta markkinointiin ainakin osittain
- Monikulttuurisen ohjauksen taitotieto on normaalia kaikille toimijoille
- Kouluista ja oppilaitoksista mahdollisuustiloja moneen toimintaan ja ajatteluun

Vaikuttavuus pieni ja toteutettavuus vaikea

- Henkilökohtainen ohjaus
- Positiivisia malleja niille nuorille, joiden omassa ympäristössä niitä ei ole
- Vaihtoehtoja oppimiseen, työhön, koulutukseen

- Nuorisotakuun kohdentamisen ja kohdentumisen terävöittäminen, esim. meta-analyysi oppivelvollisuusiän nostamisesta
- Myös työllistämispalveluissa tulisi ohjata elämänhallintaa, ei vain työllistymiseen tähtäävää opiskelua ja kehittymistä