



28.4.2014

Tulokset ja muistiinpanot

Nuorten pelto 28.4.2014 Pieksämäellä: Pemppu penkistä – mutta mihin aikaan?

Mukana olivat

Veera Virtanen, Juha Pakarinen, Sanna Kinnunen, Jussi Hentunen, Rasmus Tiihonen, Marianna Pasanen, V-P Hämäläinen, Janne Kolehmainen, Jari Rajapolvi, Paula Manninen, Marjaterttu Väänänen, Heta Malinen, Ritva Marjanen, Pirkko Naukkarinen, Sirpa-Liisa Pääkkönen, Mari Blommendahl, Annu Hankilanoja, Tuija Toivakainen

Taustapuheenvuorot

Tuija Toivakainen, Etelä-Savon nuorisotakuun tavoitteista: ks. tavoitekuvaa selityksi-
neen

Sirpa-Liisa Pääkkönen: osallistujien lyhyt esittäytyminen ja taustaa Kirkkopalveluiden ja
nuorisotakuun kannalta

Mari Blommendahl, Pieksämäen OAJ:n edustaja: teemana välittäminen – olennaista mi-
tä koulussa pystyy tekemään ja kuka välittää

- Tarvitaan yksikin opettaja tai aikuinen, joka uskoo nuoreen, silloin esim. pure-
taan erityisluokka nuoren kannalta.
- Joustavan perusopetuksen ryhmät tärkeitä.
- Kotiläksyt: ei anneta, kirjat saa pitää koulussa, mikä motivoi rajoituksin.
- Nuoret keksivät itse korvaavia tapoja, jos ei saa tarpeeksi myönteistä palautet-
ta.
- Opet tarvitsevat uskallusta tehdä toisin.
- Opettajien pitää tutustua työelämään.
- On järjestelykysymys, voisiko lapsi olla koulussa esim. klo 12 – 18.

Veera Virtanen: Hiekanpään elämäkaarihankkeesta lyhyt esittely ja teesit (Pasi Sahl-
bergia mukaellen)

- Luokkahuoneopetuksen määrä puoliksi peruskoulun yläluokilla
- Lisää työpajaopintoja, projekteja, itsenäistä opiskelua
- Kommunikaatio, sosiaaliset tilanteet, väittelemine ja argumentointi kouluun
opetettavaksi
- Tukea jokaisen intohimon löytämiseen ja luovuuteen

Ritva Marjanen: kodinhuoltajien erityisope, ks. kalvoja

- Lähtökohtana tekemällä oppiminen, lähtenyt erityisopiskelijoista

- Työvaltainen tiimioppiminen: opiskelija rakentaa itse omaa polkuaan ja jokaiselle tehdään selkeä oma suunnitelma, ryhmässä kukin luottaa toisiinsa (esim. ryhmätyömuoto), ammattitaitovaatimukset ja yrittäjämyös mukana, NY-yritys Sil-lä siisti sekä osuuskunta ja työpaja avainjuttuja tekemällä oppimisessa, työssä-oppimista yksi vuosi oikeassa työelämässä, vuorovaikutus ja dialogi, atto-aineet integroitu ammattiopintoihin, oman osaamisen arviointi ja markkinointi jatkuvasti

Jussi Hentunen: yritysten ja yrittäjien näkökulmaa, ks. kalvoja

- Peruskoulusta lähtien tarvitaan todellista työkokemusta ja myös vastuuta nuoril-le, jotta ei tule kaksinkertaista kielteisyyttä sekä kouluun että työhön.
- Työelämässä tarvitaan pitempiäaikaista suunnittelua sekä nuoren että yrityksen kannalta, urautuminen on pahinta, yrityksessä kaikkien tulisi myydä ja myyntiä pitäisi korostaa entisestään kaikissa työtehtävissä ja opinnoissa, tarvitaan "sula-ke" eli joku joka kiertää ja tuo yritysviestit kouluihin ja kouluista yrityksiin (vrt. yri-tysasiamiehet, koordinaattori tms.), open pitäisi mennä katsomaan työpaikalle myyjän ja osastopäällikön jne. töitä.
- Nuorista pitää olla aidosti kiinnostunut ja tietoa nuorista ja yrityksistä tavoitteet asetettuna ja opinnollistettuna, kun heille esitetään työharjoittelupaikkoja, opetta-jan tehtävässä tärkeä asema vaikuttaa nuoriin.

Ideapajatyöskentelyn ratkaisuehdotuksia: miten pempu pois penkistä ja mikä oppimisen ajaksi?

Ryhmä 1

- Tilojen muunneltavuus tärkeää oppimisen suunnittelussa
- Mobiiliteknologia käyttöön, pelit käyttöön
- Välietappeja ja pieniä tavoitteita ennen suuria tavoitteita, opiskelun round mapoi
- Opiskelijatuutorit käyttöön jo alakoulusta
- Työpaikoilla opiskelun vuosisuunnitelma ja -kello käyttöön
- Oppimisen järjestys erilaisiksi
- Hyväksi lukeminen
- Hitaammat oppijat, porrastetut koulupäivät teknologian avulla päiväsuunnitelman keinoin
- Urakka-ajattelu mutta pieninä palasina

Ryhmä 2

- Asennekysymyksiä
- Peruskoulun ja -opetuksen resurssi vaikuttaa käytännön ratkaisuihin
- Seinätön opiskelu: yhteistyötä tiivistämällä opetusmenetelmin hyödynnetään yh-distyksiä, nuorisotyötä ym.
- Opettajilla muutoksen avaimet käsissä
- Nuorissa nykyhetki ja tulevaisuus
- Kahdessa vuorossa opiskelu ja kytkeminen yhdistysten toimintaan esim. päiväs-sä valinnaisena pari tuntia yhdistystoimintaa
- Pänttäämisestä pois ja kannustamaan nuoria aktiivisesti hakemaan tietoa
- Vertaisohjauksessa nuoret voivat ohjata toisiaan ja löytää erilaisia taitoja ja saa-da vastuuta ja kokemuksia, ks. Kaverijohtamisen visuaalinen innostuskirja
- Ammattistartin merkitys ja rooli niille nuorille, jotka eivät tiedä mitä haluavat: kannattaa markkinoida toisin, tulee nivelvaiheiden kahta eri opetussuunnitelmaa

Ryhmä 3

- Liikunnan ja käsityön hyödyntäminen oppimisessa
- Tiedonhakua ja itse tiedon työstämistä

- Nuoren leimaaminen paha ja puututtava heti peruskoulun alussa
- Integrointi, jousto, yksilöllinen oppiminen
- Elämäntaidot, sosiaaliset taidot
- Vapaa-ajan lisääntyminen ja sieltä tulevat työpaikat
- Motoriset oppimismenetelmät

Ryhmä 4

- Opetussuunnitelmista pitää lähteä, henkilöstöä koulutukseen
- Sähköiset välineet kaikille oppilaille ja opiskelijoille
- Toiminnallisuutta lisää
- Oppimisen aika on sovittava asia kouluissa, esim. iltapäivä tai -iltaopetus
- 24/7 oppimisaika muttei esim. opettajan saatavillaoloaika, mutta sovitaan valmistuksen tai opetuksen aika, esim. oon tapaamisaika

VAKUUDEKSI

Tuija Toivakainen
Etelä-Savon ELY-keskus