



KARVI arviointi- ja tutkimustiedolla ohjaamisen, johtamisen ja kehittämisen kentässä

Tuomo Laitila
Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto
Jyväskylä 15.6.2015



- **KARVI** on lain (1295/2013) mukaan koulutuksen ulkopuolisen arvioinnin **riippumaton** asiantuntijaorganisaatio. OKM hyväksyy arviointisuunnitelman.
- Aluehallintovirastolain (896/2009) mukaan **aluehallintoviraston** tehtävänä on mm. peruspalvelujen alueellisen saatavuuden arviointi.
Ohjaavat ministeriöt määrittävät arviointikohteet. Pation julkaisualustaa vastaisuudessa käytettäessä pohjatiedot kerätään keskitetysti ja alueet keskittyvät alueellisen tiedon tulkintaan ja esittämiseen.



- VM:n vuosittain julkaisema **Peruspalvelujen tila –raportti** laaditaan kunnallistalouden ja –hallinnon neuvottelukunnan (Kuthanek) arviointijaostossa.
- Raportti yhdistettäneen vastaisuudessa em. peruspalvelujen arviointiraporttiin.
- **Kuntaliiton ja Kuntaliitto-konsernin** toimesta ollaan vahvistamassa kunnalliseen toimintaan liittyvää tutkimus- ja kehittämistoimintaa kokoamalla arviointiin ja vaikuttavuuteen liittyviä mittareita ja järjestelmiä säätiön omistukseen.
- Kuntaliiton koordinoima ARTTU2-arviointitutkimusohjelma selvittää kunnissa toteutettujen ja tulevien uudistusten tuomien muutosten vaikutuksia kuntiin ja kuntalaisiin.



- Kuntaliitto johtaa kuntien **sähköisen hyvinvointikertomuksen** kehittämistä kunnista kerätyn palautteen perusteella.
- Suomen Akatemian yhteydessä toimii **strategisen tutkimuksen neuvosto**, jonka tehtävänä on rahoittaa pitkäjänteistä ja ohjelmamuotoista tutkimusta, joka tuottaa ratkaisuja merkittäviin suomalaisen yhteiskunnan haasteisiin. Strategisen tutkimuksen neuvosto linjasi vuodelle 2015 kolme teemaa, joista yksi on tasa-arvo ja sen edistäminen (vrt. koulutuksen saavutettavuuden arviointi)



- Opetushallinnon tilaama, **Tilastokeskuksen** toteuttamaan tiedonkeruuseen perustuva **Opettajat Suomessa** –julkaisu on erinomainen esimerkki tärkeän perustiedon tuottamisesta. Julkaisuun pitäisi nopeasti saada tiedot myös varhaiskasvatuksen ammattihenkilöistä!
- Erikokoisia alakouluja koskevien tilastotietojen luokittelun muutos Tilastokeskuksen tiedonkeruussa on esimerkki palvelun ja tiedon hyödynnettävyyden heikkenemisestä. Ilman erillistä tiedonkeruuta ei voida aikaisempaan tapaan selvittää esim. Suomen kaksiopettajaisten ja kolmeopettajaisten koulujen määriä ja kuntien kouluverkkoratkaisuja tehtäessä niistä on esitetty hyvin erilaisia arvailuja.



- Yliopistojen kasvatustieteiden tiedekunnat, koulutustutkimuksen ja opettajankoulutuksen erillislaitokset, ammattikorkeakoulut ym. tuottavat jatkuvasti hyödynnettävää koulutusalan tutkimustietoa.
- Opetusministeri Krista Kiurun perustama ”Tulevaisuuden peruskoulu – Uuteen nousuun” –hanke on esimerkki tieteellisen asiantuntemuksen kokoamisesta tutkimus- ja kehittämishankkeeseen. Hankkeen asiantuntijaryhmässä toimi yhteensä noin 40 tutkijaa ja asiantuntijaa (Rinne, Kasvatus 1/2015).
- Tiedeyhteisö on kansainvälinen! Suomi on mukana useissa kansainvälisissä arviointihankkeissa (PISA ym.)



KIITOS KARVILLE JALKAUTUMISESTA!

Tietoon perustuva koulutuksen ohjaus, johtaminen ja kehittäminen tarvitsevat hyödynnettävissä olevaa tutkimus- ja arviointitietoa. Uuden tiedon tuottamisen lisäksi tärkeää on, miten löydämme jo olemassa olevan tiedon ja miten KARVI löytää paikkansa ja hyvät kumppanit arviointi- ja tutkimustiedon tuottamisen kentässä!