



KOULUTUKSEN ARVIOINTI ALUEEN NÄKÖKULMASTA

Helena Rasku-Puttonen

Karvin kuulemiskierros 15.6.2015





KARVIN laatutunnus myönnetty Jyväskylän yliopistolle

- Mistä kertoo? Jyväskylän yliopistossa on vahva jatkuvan kehittämisen *kulttuuri*. Laatujärjestelmää on kehitetty tavoitteellisesti ja *systemaattisesti* ja se on osa toiminnanohjausta ja *arjen toimintaa*.
- Kehittävän arvioinnin periaatteeseen kuuluu jatkuva toiminnan parantaminen. *Vastuu* arviointitiedon hyödyntämisestä ja soveltamisesta on yliopistolla itsellään.
- Mistä se ei kerro? Mistä tiedetään, onko varsinainen toiminta korkealaatuista ja 'erinomaista' ja mitä parannettavaa siinä on?



Mitä laatu on, mitä pitäisi auditoida?

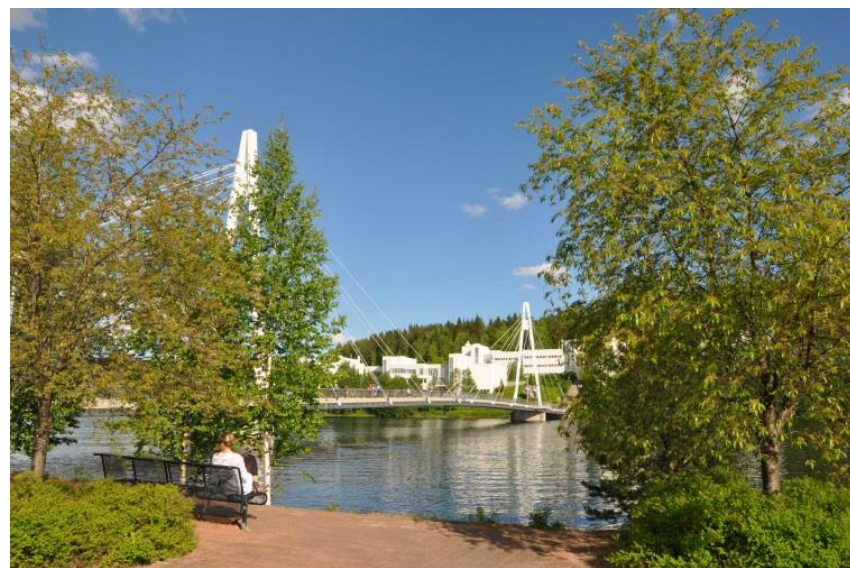


- Kehittävän arvioinnin periaatteeseen kuuluu jatkuva toiminnan parantaminen. Miten laadunhallinta voisi parhaiten tukea oppilaitoksia muutoksissa?
- Millaisia muutosvaatimuksia koulutuksessa on?
 - Opiskelijälähtöisyys, opiskelija oman oppimisensa toimija
 - Joustavuus, erilaiset polut opinnoissa
 - Oppiminen opintojen ohessa eli informaalinen oppiminen
 - Kansainvälistymisen vahvistaminen
 - Digitaalisatio ja teknologiaa hyödyntävät oppimisympäristöt
- Fokus yliopiston tehtävissä, kuten oppimisessa, opetuksessa ja tutkimuksessa – Mitä laatu on?



Miten laadukasta toimintaa yritetään saada aikaan

- Kolme esimerkkitapausta



Jyväskylän yliopiston strategiasta

- Jyväskylän yliopisto on kansallisesti ja kansainvälisesti houkutteleva opiskelupaikka. Kilpailukyky perustuu parhaiden opiskelijoiden rekrytointiin, tutkimuksen ja opetuksen synergiaan, henkilöstön pedagogiseen osaamiseen sekä laadukkaisiin ja työllistyvyyttä edistäviin tutkintoihin. Yliopiston kehittämä Student Life -toiminta tukee opinnoissa etenemistä ja hyvinvointia.



Mitkä laatutekijät ovat yhteydessä oppimiseen ja motivaatioon?

RAKENNE

Mitä? Kuka? Missä?

Opetussuunnitelmat
Standardit

Oppimisympäristön tekijät
Materiaalien laatu ja määrä
Ryhmänkoko

*Rakenteellinen
laatu suodattuu
prosessin laadun
kautta.*

PROSESSI

Miten?

Opiskelijalähtöisyys, Opiskelijoiden johtama, Opettajajohtoisuus

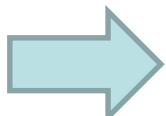
Tunnetuki
Ohjauksellinen tuki
Toiminnan organisointi

OPPIMINEN JA MOTIVAATIO



Opetussuunnitelmatyö

- Kriteerit uusien ohjelmien perustamiselle
- Tavoitteet oppimiselle suhteessa yliopiston strategiaan; mitä tutkinnon suorittaneen tulee osata.
- Tietopohja: Tutkimustiedon hyödyntäminen yhteiskunnalliset muutokset, tulevaisuuden tarpeiden ennakointi
- Palautetiedon hyödyntäminen
- Eri osapuolten aktivointi: opiskelijat, opettajat ja muu henkilöstö, kumppanit
- Yhteiset käynnistystilaisuudet, työpajat



15.6.2015

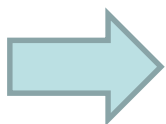
Eteneekö prosessi tarkoituksenmukaisella tavalla?
Myöhemmin: Miten hyvin ohjelmat tuottavat osaamista,
jolla opiskelijat työllistyvät?



Opetuksen kehittäminen



- Tavoitteena kehittää ja uudistaa opetusta: Interaktiivinen ja eEducation
- Opiskelijälähtöisyys ja toimijuus
- Joustavien ja pedagogisesti laadukkaiden oppimismahdollisuuksien kehittäminen – opettajan muuttuva rooli!
- Monimuotoisia, interaktiivisia tieto- ja viestintäteknikkaa hyödyntäviä
- Opettajan ja opiskelijoiden keskinäinen vuorovaikutus
- Opettajien pedagogisen osaamisen vahvistaminen.
- Kehittäminen pohjautuu tutkimukseen ja opiskelijapalautteeseen.



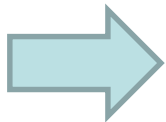
Opiskelijan osaaminen, opettajan rooli, oppimisympäristöt



Optimaaliset edellytykset opiskelulle



- Opintojen etenemisen seurantakeinot
- Aiempien opintojen hyväksi lukeminen
- Student Life – toimintamalli
 - Opiskelijan ohjaus, tutorointi
 - Hyvinvointi
 - Saavutettavuus: monenlaiset oppijat
 - Opetussuunnitelman ohessa tapahtuvan oppimisen tunnistaminen



Opiskelijan kokemukset, tutkimusperustaisuus



Opiskelijan ja opettajan näkökulmasta

- **Opiskelija:**
 - Oman osaamisen ja taitojen karttumisen arviointi
 - Arviointikriteerit: Oppimisen arviointi ja arvioinnin kriteerit
 - Palautteen merkitys opintojen etenemiselle
 - Opiskelijan oikeudet – valitusmekanismit
- **Opettajat**
 - Pedagogisen osaamisen vaatimus (rekrytointi) ja jatkuva kehittäminen
 - Tutkimusperustainen kehittäminen
 - Uudenlaisten toimintamallien kehittämisen tärkeys
- **Opetuksen kehittämisen kulttuuri!**



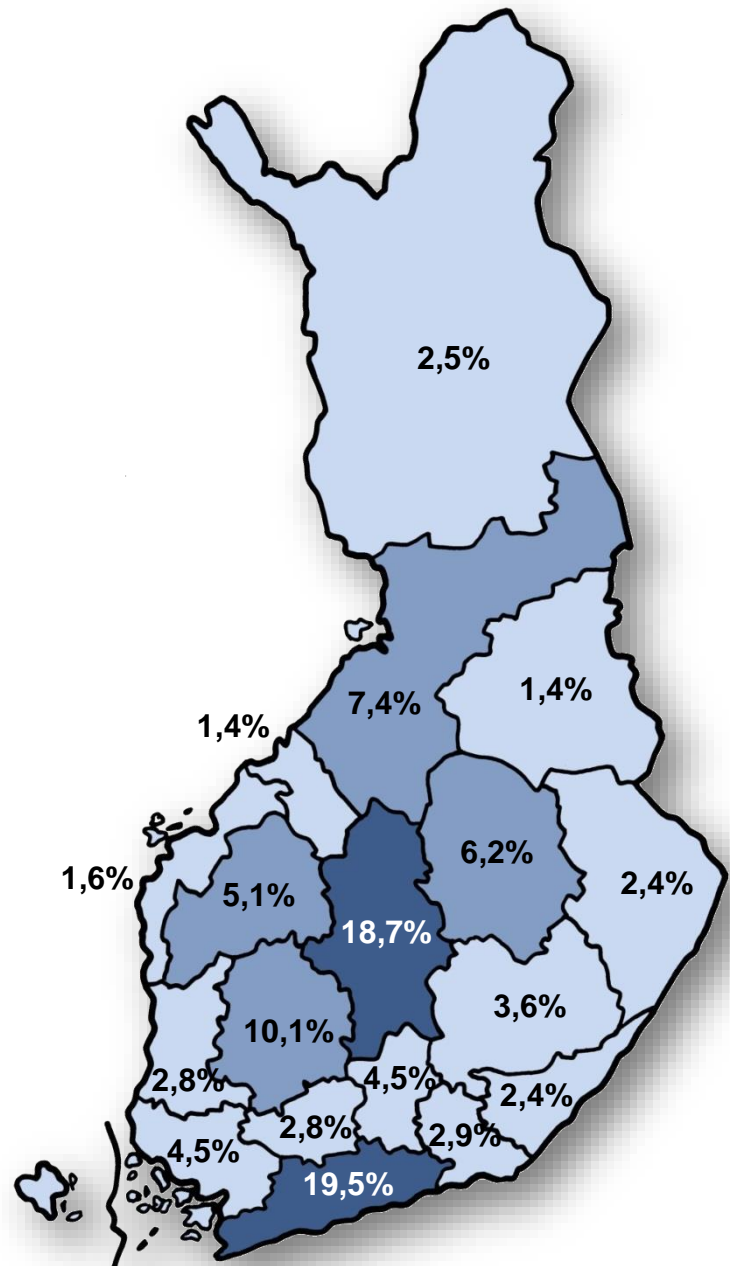
Näkökulmat



- Arvioinnilla tavoitellaan toiminnan parantamista
- Sisäiset: itsearviointien tärkeys
- Ulkoiset: tärkeiden kumppanien tunnistaminen; alueellinen, valtakunnallinen, globaali



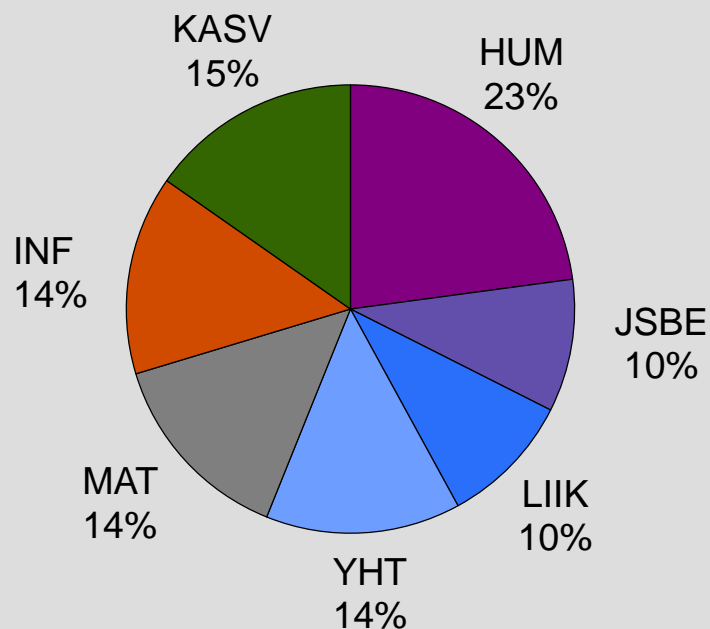
Mistä Jyväskylään haetaan opiskelemaan



Opiskelijamäärät 1.1.2015

Humanistinen tiedekunta	3315	Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta	2038
Kasvatustieteiden tiedekunta	2216	Liikuntatieteellinen tiedekunta	1391
Informaatioteknologian tiedekunta	2083	Jyväskylän yliopiston	1386
Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta	2063	kauppakorkeakoulu	

Yhteensä 14 492



Työllistymisestä

- Suurin osa opiskelijoista työllistyy Uudellemaalle ja Keski-Suomeen.
- Yliopisto kouluttaa työvoimaa eri puolille maata sekä myös kansainvälisiin tehtäviin ulkomaille.

Onko yliopistolla koulutusvastuuta erityisesti Keski-Suomen alueella vai onko yliopiston koulutusvastuu nimenomaan kansallinen ja globaali? Miten työelämän tutkimus- ja koulutustarpeiden muutoksia ennakoidaan ja seurataan - ja miten niihin vastataan?







Kiitos!



15.6.2015

