



LAPSEN SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2) -OPPIMISSUUNNITELMA

Suunnitelma lisätään liitteeksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan

LAPSEN TIEDOT

Lapsen nimi	Syntymäaika
Huoltajien nimet	Varhaiskasvatuksen työntekijä
Lapsen ryhmä/ perhepäivähoito	

LAPSEN OMAN ÄIDINKIELEN JA KULTTUURIN TUKEMINEN

Minkä ikäisenä lapsi alkoi puhua?

Mitä kieltä lapsi puhuu

- äidin kanssa?
- isän kanssa?
- sisarusten kanssa?
- mitä kieltä puhutaan, kun perhe on koolla?
- muiden sukulaisten ja ystävien kanssa?

Mitä kieltä lapsi käyttää eniten?

Mikä on äidin äidinkieli? Mikä on isän äidinkieli?

Millä kielellä lapsi aloittaa keskustelun?

Sekoittuvatko kielet lauseessa?

Onko sanoja, joita lapsi osaa vain äidinkielellä/suomeksi?

Onko suomalaisille sanoille vastinetta äidinkielessä (esim. tuoli voi tarkoittaa kaikenlaisia tuoleja)

Vastaako lapsi kysymyksiin äidinkielellä vai suomeksi?

Esittääkö hän kysymyksiä äidinkielellä?

Osaako hän nimetä ja luetella erilaisia asioita esim. eläimet, hedelmät?

Tekeekö hän virheitä esimerkiksi lauseen rakennuksessa, ääntämisessä?

Keskustelee hän eri ihmisten kanssa?

Pystyykö hän kertomaan kuulemistaan asioista ja tarinoista, tarvitseeko apukysymyksiä?

Jaksaako hän kuunnella?

Kertooko ja keksiikö hän omia tarinoita?

Millä kielellä hän leikkii?

Onko vanhempi huolissaan lapsen kielestä: ääntämisestä, sanavarastosta, ymmärtämisestä, muistamisesta

Mikä on lapsen uskonto?

Miten lapsi voi osallistua varhaiskasvatuksen uskontokasvatukseen?

Mitä uskontoon ja kulttuuriin liittyviä ruokailutottumuksia, käyttäytymissääntöjä ja tapoja sekä hygieniä ja

pukeutumissääntöjä toivotaan otettavan huomioon lapsen varhaiskasvatuksessa?

KIELEN ARVIOINNIN TULOKSET JA PÄIVÄMÄÄRÄ

(Repun takanassa ja Kettu-testi)

KESKUTELUN TEEMA	LÄHTÖTASO	TAVOITTEET	ARVIOINTI	PVM. NIMI
<p>KIELEN KUUNTELU JA YMMÄRTÄMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miten lapsi reagoi kysymyksiin (kuka, mikä, kenen) pyyntöihin ja ohjeisiin • Vastaako lapsi kysymyksiin sanallisesti • Tarvitseeko lapsi useamman toiston annettuun ohjeeseen • Ryhtyykö hän toimimaan ohjeen mukaan itsenäisesti vai toimiiko muiden mallin mukaan • Ymmärtääkö lapsi aikuisten ja lasten puhetta 				
<p>PUHUMINEN (spontaani puhe, kerronta kuvista)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimeääkö lapsi esineitä, asioita ja kuvia (auta alkuavulla) • Ilmaiseeko lapsi itseään suomen kielellä (kielten sekoittuminen) • Käyttääkö lapsi ilmaisussaan yksittäisiä sanoja vai (lyhyitä) lauseita • Joutuuko lapsi etsimään sanoja tai niiden muotoja ja tuleeko puheeseen paljon taukoja? (sanasujuvuus) 				

<p>VUOROVAIKUTUSTAITOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miten lapsi ilmaisee itseään (elein, ilmein, sanallisesti, piirtämällä, kuvilla) • Osallistuuko lapsi arkipäivän kommunikointiin (puhuminen, kysyminen, keskustelu, kuuntelu),kenen kanssa • Kuinka lapsi selviää erilaisissa suullista vuorovaikutustaitoa edellyttävissä tilanteissa • Onko lapsi vuorovaikutuksessa muiden kanssa yhdessä toimimalla, leikkimällä ja keskustelemalla? 				
<p>KIELEN RAKENNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhuuko lapsi kokonaisilla lauseilla vai käyttääkö hän yksittäisiä sanoja • Millainen on lapsen käyttämä sanajärjestys • Muodostaako lapsi monikko- ja vertailumuotoja • Miten lapsi taivuttaa sanoja ("Minä mene koti", "äiti hake minu, kotonassa") • Miten hän hallitsee nominien ja verbien vartalon vaihtelut (Minä puken sukkat.) • Käyttääkö lapsi aikamuotojen rakenteita ("Olin/Olen eilen kaupassa") 				

**LUKEMISEN JA
KIRJOITTAMISEN
VALMIUDET**

- Yhdistääkö lapsi sanan ja kuvan
- Löytääkö lapsi kuvista yhdenmukaisuuksia (visuaalinen erottelukyky), käden ja silmän yhteistyö
- Osaako lapsi nimetä kirjaimia ja numeroita ja erottaako hän ne toisistaan
- Tavuttaako lapsi sanoja esimerkiksi taputtamalla
- Tunnistaako lapsi kuulemansa perusteella äänteen sanan alussa, lopussa ja löytyvätkö riimiparit
- Ymmärtääkö lapsi äänteen ja kirjaimen vastaavuuden

Seuraava suunnitelman arvioinnin päivämäärä: _____