

Haapaveden yläkoulun lukuvuosisuunnitelma 2025-26

Sisälllys

Koulun toiminta ja kehittäminen.....	2
Rehtorin katsaus lukuvuoteen 2025–26	2
Toiminta-ajatus.....	4
Arvopohja.....	4
Laaja-alainen osaaminen	6
Koulun kehittäminen 2025–2026.....	7
Koulukirjasto	7
Hankkeet, projektit ja kansainvälisyystoiminta	8
Opetuksen yleinen järjestäminen	9
Opetusryhmät, oppilasmäärät ja koulun henkilökunta.....	9
Koulun muu henkilöstö	11
Loma- ja työajat	11
Päivittäinen työaika, jaksotus.....	11
Tuntikehyksen käyttö.....	12
Työryhmät	12
YS-ajan käyttö.....	13
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	14
Oppilasennuste	16
Opettajien erillistehtävät.....	16
Teemapäivät, tapahtumat ja kilpailut	17
Muut opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut	20
Monialaiset oppimiskokonaisuudet	20
Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	20
Tapahtumakalenteri	21
Opintoretket ja leirikoulut.....	21
Yökoulut.....	22

Oppilaiden osallisuus	22
Oppilaiden osallisuus opetuksen järjestämisessä	22
Oppilaskunta	23
Tukioppilaat	23
Kestävä kehitys	24
Kodin ja koulun yhteistyö	25
Osallistaminen ja yhteistyö	25
Yläkoulun vanhempainyhdistys	25
Valinnaisaineet ja niiden järjestäminen	26
Arviointi	27
Lukuvuoden oppilasarviointi	27
Kerhot	27
Liitteet	27

Koulun toiminta ja kehittäminen

Rehtorin katsaus lukuvuoteen 2025–26

Yläkoulun oppilasmäärä lukuvuoden 2025–2026 alussa oli 300, mikä on 11 oppilasta edellisen lukuvuoden alkua enemmän. Seitsemännen luokan oppilaita on 96. Pienryhmissä on yhteensä 37 oppilasta. Laaja-alaista erityisopetusta annetaan 50 tuntia viikossa. Oppilasennusteen mukaan yläkoulun oppilasmäärä on hienoisessa laskussa alentuneen syntyvyyden ja paikkakunnan muuttotappion takia. Nähtäväksi jää, että mikä on kuntaan suunniteltujen energiantuotanto- ja teollisuusinvestointien vaikutus väestökehitykseen ja sitä kautta koulujen oppilasmääriin.

Tänä syksynä Haapavedellä toimivista perhekodeista käsin yläkouluun käy yhteensä seitsemän oppilasta. Lukuvuoden aikana uusia nuoria yleensä tulee paikkakunnan perhekoteihin lisää, mikä hivenen nostaa yläkoulun oppilasmäärää keväeseen mennessä. Teknologia kylän tiloissa toimii erillinen etupäässä perhekotilapsille räätälöity pienryhmä, jota voidaan käyttää pienluokkasijoituksiin muidenkin kuin perhekodeista tulevien oppilaiden kohdalla. Yläkoulun muut pienryhmät opiskelevat uuden koulurakennuksen tiloissa.

Lukuvuonna 2025–26 yläkoulu opiskelee vuonna 2016 hyväksytyin ja viimeksi tänä vuonna päivitetyn opetussuunnitelman mukaisesti. Suurin nykyisen opetussuunnitelman mukanaan tuoma muutos oppisisällöissä näkyy kädentaitoaineissa. Enää ei ole erillistä tekstiilityötä ja teknistä työtä kuten aikaisemmin, vaan käsityö, jossa poikien ja tyttöjen oppisisällöt ovat yhteneväisiä. Valinnaisilla kursseilla toki on mahdollisuus valita käsityötä, joka painottuu tekstiili- tai teknispohjaisesti. Taito- ja taideaineiden asemaa vankistaa se, että 8. ja 9. luokille valittavista valinnaisaineiden tunneista vähintään yksi kolmasosa täytyy olla taito- ja taideaineita. Eri oppiaineissa opetussuunnitelman muutos on tuonut mukanaan oppisisältöjen muutoksia ja pieniä muutoksia oppituntimäärissä ja oppituntien sijoituksissa eri luokka-asteille. Äidinkieltä, matematiikkaa, liikuntaa ja musiikkia opiskellaan yläkoulussa yksi viikkotunti aiempaa enemmän. Ruotsin opiskelua puolestaan on varhennettu yläkoululuokilta alakoululle kaksi viikkotuntia ja englannin opiskelua yksi viikkotunti. Nykyinen

opetussuunnitelma monipuolistaa oppilaan arviointia ja antaa oppilaalle aiempaa enemmän mahdollisuutta vaikuttaa opiskelunsa sisältöihin.

Valtioneuvoston antaman elokuun 2024 alussa voimaan astuneen tuntijakoasetuksen mukaisesti yläkoulun yhdeksännen luokan viikkotuntimäärä kasvoi yhdellä viikkotunnilla 31 tuntiin, minkä takia 9-luokkalaisten lukujärjestyksissä on yksi kello 8.00 alkava kouluamu. Keväällä 2025 tehdyn tuntijakomuutoksen myötä yksi yläkoulun valinnaisaineoppitunti siirtyy opetettavaksi alakoulun puolella. Siirroksen vaatiman synkronoinnin takia myös yläkoulun 8. luokkalaisilla on yksi kello 8.00 alkava kouluamu kerran viikossa tämän lukuvuoden ajan. Ensi lukuvuodesta alkaen yläkoulu pystyy siirtymään takaisin 30-tuntiseen työaikaan kaikilla yläkoulun luokka-asteilla.

Opettajakunta koulussamme on valtaosin tehtävänsä muodollisen kelpoisuuden omaavaa ja väliaikaiset viranhaltijat sekä tuntiopettajatkin ovat toimineet useita vuosia opetusallalla. Viime vuosina koulullemme on ollut huomattavan suuria vaikeuksia saada muodollisen kelpoisuuden omaavia opettajia, tai ylipäättään kehtään opettajia joihinkin oppiaineisiin. Rekrytointiongelmia liittyvät muutamissa aineenopettajaryhmissä liian vähiin supistuneeseen opettajakoulutuksen aloituspaikkamäärään ja nähtävissä olevaan nuorten opettajien pyrkimykseen hakeutua töihin suurempiin kaupunkeihin. Tämän lukuvuoden rekrytoinneissa hakijoita vakansseihin kuitenkin oli totuttua enemmän.

Lukuvuodeksi 2025–26 opettajakunnassa tapahtui muutoksia neljän opettajavaihdoksen ja yhden lisäyksen verran. Haapaveden lukion virkaan siirtyneen matemaattisten aineiden lehtorin virkaan valittiin uusi vakainainen viranhaltija. Eläköityneen kielten lehtorin virkaa ei täytetty, vaan korvattiin päätoimisella tuntiopettajalla. Avoinna olleeseen luokkamuotoisen erityisopetuksen pt. tuntiopettajatehtävään saatiin kelpoinen uusi opettaja. Virkavapaataan jatkaneen kotitalouden pt. tuntiopettajan sijaiseksi ehdittiin keväällä valita muodollisesti kelpoinen henkilö, mutta hänen ilmoitettuaan kesällä tulleensa valituksi vakainaiseen virkaan toisaalla, hänen tilalleen valittiin henkilö, jolla ei kokeneisuudesta huolimatta ole opettajan kelpoisuutta. Liikunnan opetukseen valittiin ylimääräinen sivutoiminen tuntiopettaja opetussuunnitelmamuutoksen asettamien lisävaatimusten vuoksi (ks. luku Oppimisen ja koulunkäynnin tuki). Työsuhteisen henkilöstön määrä vähentyi edellisvuoteen verrattuna yhdellä koulunkäynninohjaajalla. Yläkoulun opetushenkilökunnasta runsas kolmannes on ulkopaikkakuntalaisia ja loput haapavetisiä opettajia.

Yläkoulun käytössä on Primus-hallinto-ohjelma. Wilma on Primuksen www-liittymä. Sen avulla opettajat merkitsevät arvioinnit, poissaolot ja muut merkinnät. Sen kautta on myös mahdollista viestiä huoltajien kanssa. Uusia ominaisuuksia otetaan Wilmassa käyttöön vähitellen. Huoltajille on tarjottu ja tarjotaan edelleen tarvittaessa käyttöopastusta Wilman käyttöön ennen muuta älypuhelin hyödyntäen.

Koulussa toimii koulukohtainen oppilashuoltoryhmä. Se kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana tai tarvittaessa useamminkin. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, erityisopettajat, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, oppilaskunnan edustaja ja edustaja yläkoulun vanhempainyhdistyksestä tai muu vanhempien edustaja sekä oppilaiden edustaja. Se vastaa yleisellä tasolla koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Varsinaista tapauskohtaista oppilashuoltotyötä tämä ryhmä ei tee. Ryhmän keskeisin tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen ja sitä kautta ennalta ehkäisevä oppilashuoltotyö. Oppilaiden ja vanhempien edustajien mukanaolo ryhmässä on vielä sisäänajovaiheessa ja ryhmän toiminta hakee jossain määrin vielä muotoaan. Yksittäistä oppilasta koskevat asiat puolestaan käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä.

Viime vuosina yläkoululla on näyttäytynyt huolenaiheena oppilaskohtaisten määrärahojen niukkuus samalla kun kaikenlaisten oppimateriaalien hinnat ovat jatkuvasti nousseet. Sähköistä oppikirjaa paperisen asemesta käytetään tällä hetkellä vain opinto-ohjauksessa.

Sähköisillä oppikirjoilla on vuotuiset lisenssimaksut, eikä niitä voi kierrättää, mikä tekee sähköisten oppikirjojen käytöstä monin verroin jopa vuosikymmenen kierrossa olevia paperikirjoja kalliimpaa. Ennen muuta tämä realiteetti ohjaa valitsemaan paperisen kirjan, vaikka valinta ei oikein ole sopusoinnussa yleisen digitalisaation tavoitteiden kanssa. Käytäntö on kuitenkin osoittanut, että perinteinen paperinen oppikirja on opiskeluvälineenä edelleenkin erittäin tehokas ja digitaalisilla oppimateriaaleilla on niitä täydentävä luonne. Yläkoulun aiemmin niukka tietokonekanta on saatu nostettua hyvälle tasolle. Tällä hetkellä jokaisella yläkoulun oppilaalla on käytössään henkilökohtainen Chromebook-tietokone. Perinteiseen tyyliin syksyllä oppilaille annetaan käyttöönsä paperiset oppikirjat. Kirjat leimataan ja niihin merkitään kirjan hinta, ja oppilas allekirjoituksellaan sitoutetaan pitämään kirjasta hyvää huolta. Kirjojen rikkoutumishävikki onkin näiden toimien ansiosta hyvin vähäistä, mutta kyllä kirjat kuluvat huolellisestikin hoidettuina pitkän käyttö kautensa aikana.

Haapaveden kaupungin tiukasta taloudellisesta tilanteesta huolimatta koulun tuntikehykseen saatiin 17 vuosiikkotunnin lisäys opetussuunnitelmamuutoksen velvoittamana. Lisäyksellä saadaan katettua ops-muutoksen mukanaan tuomat pysyväisluonteiset lisäykset oppimisen tukeen ja tuntijakomuutoksen tuottaman synkronointitarpeen vaatimat kertaluonteiset kulut.

Opettajien täydennyskoulutuksessa pääpaino on edellisvuosina ollut Oulun yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen (TOPIK) kanssa toteutetuissa Osaava-hankkeissa. Myös OPH järjestää monista aihepiireistä koulutusta opettajille ja muille koulun ammattilaisille. Opettajia myös koulutetaan 7. luokan oppilaita koskevien Lapset puheeksi -keskusteluiden toteuttamiseen. Taloustilanteen takia opettajien koulutusmatkoja kauemmaksi harmitaan tiukoin kriteerein edellisvuotiseen tapaan.

Toiminta-ajatus

Yläkoulu tukee yhteistyössä kotien kanssa oppilaan kokonaisvaltaista kasvua yhteiskunnan jäsenyyteen luomalla hänelle turvallisen oppimisympäristön ja tarjoamalla hänelle laadukasta perusopetusta.

Koulun toiminta-ajatus pohjautuu Perusopetuslakiin. Laissa tarkoitetun opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä.

Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Opetuksen tavoitteena on lisäksi turvata riittävä yhdenvertaisuus koulutuksessa koko maan alueella.

Arvopohja

Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että koulu yhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeä on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia.

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Oppiessaan oppilas rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla hän luo suhdetta itseensä, toisiin ihmisiin, yhteiskuntaan, luontoon ja eri kulttuureihin. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista.

Haapaveden perusopetuksen opetussuunnitelman luvussa 2.2. on kuvattu tarkemmin, miten arvot näkyvät koulun toiminnassa:

Oppilaan ainutlaatuisuus	<ul style="list-style-type: none"> - yksilöllinen huomioiminen, opetuksen eriyttäminen ja tukitoimet - oppilaan kiinnostuksen kohteiden huomioiminen - aikuisella aikaa kohdata jokainen oppilas ja olla läsnä (tukea, kuunnella ja kannustaa) - perhekulttuurin kunnioittaminen - erilaisuuden arvostaminen - oppilas kohdataan ystävällisesti ja arvostavasti - oppilaan terveen itsetunnon tukeminen 	
Hyvä opetus	<ul style="list-style-type: none"> - sopivan kokoinen ryhmä - monipuoliset, laadukkaat ja turvalliset opetusmenetelmät ja oppimisympäristöt - huolehditaan myönteisestä, kiireettömästä ilmapiiristä - kannustava palaute ja monipuoliset arviointimenetelmät - opetusta eheytetään: rikotaan oppiainerajoja ja tarkastellaan ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina - henkilökunnan jäsenet kehittävät itseään ja osaamistaan 	
Sivistys	<ul style="list-style-type: none"> - oppilasta tuetaan hyväksymään itsensä sekä huomioimaan ja kunnioittamaan toisia - oppilaita ohjataan hyviin käytöstapoihin, henkilöstö esimerkkinä - oppilaita kasvatetaan ottamaan vastuuta omasta koulunkäynnistään - annetaan esimerkkiä elinikäisestä oppimisesta - ohjataan oppilaita kriittiseen tiedonkäyttöön 	
Tasa-arvo	<ul style="list-style-type: none"> - kaikkia kohdellaan samanarvoisina - tasapuolinen mahdollisuus tulla kuulluksi - tasapaino yksilön oikeuksien ja ryhmän oikeuksien välillä - yhteiset säännöt - epäasiallisen käytöksen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen - pyrkimys jokaisen oppilaan ymmärtämiseen hänen yksilöllisen taustansa ja voimavaransa huomioon ottaen 	
Osallisuus	<ul style="list-style-type: none"> - kaikilla mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin ja omaan oppimiseensa - oppilaskuntatoiminta - oppilas aktiivinen toimija - oppilas voi koulupäivän aikana tehdä valintoja (esimerkiksi tehtävät, työskentelypiste, työtavan valinta) 	
Suomalaisen kulttuuriperinnön vaaliminen ja monikulttuurisuus	<ul style="list-style-type: none"> - suomalaista ja paikallista kulttuuriperintöä tuodaan esille erilaisten juhlien ja tapahtumien muodossa - tutustutaan muihin kulttuureihin - yhteistyö (oma kunta, lähikunnat, Suomi, Eurooppa, maailma) - oppilasta tuetaan oman kulttuuri-identiteetin rakentumisessa 	
Kestävä kehitys	<ul style="list-style-type: none"> - yhteisistä tavaroista ja ympäristöstä huolehtiminen - huolehditaan yhdessä siisteydestä, kierrättämisestä ja lajittelusta - pyritään säästäväisyyteen, myös materiaaleja opetellaan käyttämään säästeliäästi - kasvatetaan perusteltuja valintoja tekevään kuluttajuuteen - hankintoja suunnitellaan tarkasti 	

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alainen osaaminen näkyy kaikissa oppiaineissa niille tyypillisellä tavalla (luvut 13-15). Vuosittain valitaan opetussuunnitelmasta painopiste, johon keskitytään hieman enemmän kyseisen lukuvuoden aikana.

Valitaan painopisteeksi lukuvuodelle 2025–2026 teema (L4) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus. Koulun ulkomaalaistaustaisen oppilasmäärän kasvun ja yleisen asennemaailman koventumisen takia tämä teema on ollut valittuna painopisteeksi jo kaksi vuotta peräkkäin, mutta koulun uusi aktivoituminen Erasmus+ kansainvälisyshankkeissa puoltaa saman painopisteen valintaa vielä kolmannenkin kerran.

Koulutyössä tuetaan oppilaiden kulttuuri-identiteetin muodostumista ja kulttuurisesti kestäväää elämäntapaa, joka perustuu ihmisoikeuksien kunnioittamiseen. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa sekä pohtimaan, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Tutustutaan keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin ja niiden merkitykseen ja toteutumiseen maailmassa.

Oppilaita ohjataan lukemaan ympäristön kulttuurisia viestejä, tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä tunnistamaan siihen liittyviä arvoja. Mediaympäristöä analysoidaan ja sen vaikutuksia opitaan arvioimaan. Kulttuuriperintöön tutustutaan monipuolisesti ja osallistutaan sen ylläpitoon ja uusintamiseen. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä ja oppivat huomaamaan niiden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Toimimalla yhteistyössä muiden tahojen kanssa koulu tarjoaa oppilaille monenlaisia tilaisuuksia ilmaista kulttuurista osaamistaan ja vaikuttaa esimerkiksi taiteen keinoin.

Kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu ja taito käydä dialogia kehittyy. Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. Heitä ohjataan myös arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden, näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaita kannustetaan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

Miten huomioidaan koululla painotettu laaja-alainen osaaminen lukuvuonna 2025–2026

Lukuvuoden aikana laaja-alaisen oppimisen teema huomioidaan eri aineiden opetuksen yhteydessä. Lisäksi asia otetaan huomioon suunniteltaessa monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Laaja-alaisen osaamisen arviointi keväällä 2026

Havainnoidaan ja oppiaineittain mahdollisilla oppilaskyselyillä kartoitetaan tavoitteen mukaisten valmiuksien kehittymistä vuoden aikana. Kootaan yhteen kokemuksia toteutetusta koulun ensimmäisestä Erasmus+ kouluvierailusta ulkomaille ja sieltä tehtävästä vastavierailusta, sekä toteutettavista opettajien Job Shadowing -tutustumismatkoista meiltä muualle ja muualta meille.

Kulttuurillisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun arviointiin ei ole olemassa käyttökelpoisia mittareita. Kouluympäristössä parhaimmin toimii opettajahavainnointi, jonka avulla pyritään selvittämään esimerkiksi ennakkoluulojen ja disinformaation uskomisen yleisyyttä koulussa samalla pyrkien molempien aktiiviseen hillitsemiseen, kuten myös kulttuurillista kohtaamista arjessa.

Koulun kehittäminen 2025–2026

Haapaveden yläkoululla nostetaan lukuvuoden 2025–26 kehittämiskohteeksi perusopetuslain mukanaan tuomat muutokset koulun järjestyssääntöihin ja opetussuunnitelmaan, siis uusimuotoisen oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteutustapojen luominen ja uudet oppilaiden mobiililaitteiden käyttöön liittyvät säädökset.

Lähtötilanteena kummassakin arviointikohteessa on muutos vanhasta järjestelmästä uuteen.

Kolmiportaisesta tuesta uuteen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen:

- Kuinka oppilaiden entisen lain mukaiset tukijärjestelmät onnistutaan muuntamaan uuden lain mukaisiksi ja onnistutaanko siinä lakisääteisen siirtymäajan puitteissa.
- Kuinka onnistutaan uuden kirjaamiskulttuurin luomisessa.
- Kuinka uuden lain mukainen päätöksentekoprosessi toimii.
- Päästäänkö laissa määriteltyyn ryhmämuotoisen tuen minimimäärään 0,122 per oppilas per viikko ja ovatko tuen käytänteet mielekkäitä ja tehokkaita.
- Onnistutaanko mielekkäällä ja kustannustehokkaalla tavalla noudattamaan lakisääteistä viiden henkilökohtaisessa tuessa olevan oppilaan maksimimäärää yhden opettajan opetusryhmässä.

Arviointia toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Arviointimenetelminä käytetään oppilas-, huoltaja- ja opettajakyselyitä sekä numeerisia tietoja tuen toteutuksesta. Arvioinnin tuloksia hyödynnetään edellä lueteltujen arvioinnin alakohtien edelleen kehittämisessä ja pohjana seuraavan vuoden resurssitarpeen arvioinnissa.

Oppilaiden mobiililaitteet koulupäivän aikana:

- Lähtökohtana jo aiemmin koulun sääntöjen määräys oppilaiden puhelinkiellosta oppitunneilla opiskelun häiritsevyyssperusteella.
- Lakimuutoksen pohjalta järjestyssääntöihin tarkat kirjaamiset kielletystä ja sallitusta käytöstä.
- Kuinka onnistutaan kulttuurin muutoksessa.
- Tuottaako muutos lieveilmiöitä.
- Onnistutaanko ottamaan huomioon oppilaan terveydelliset tarpeet muuttuneessa tilanteessa.
- Muutoksen seurannaisvaikutukset oppilaiden viihtyvyydessä ja sosiaalisissa suhteissa.

Arviointia toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Arviointimenetelminä käytetään oppilas-, huoltaja- ja opettajakyselyitä sekä numeerisia tietoja määräysten rikkomisista ja toisaalta kouluviihtyvyyttä ilmentävistä tunnusluvuista. Arvioinnin tuloksia hyödynnetään edellä lueteltujen arvioinnin alakohtien edelleen kehittämisessä.

Koulukirjasto

Koulukirjasto on pieni ja vaatimaton. Se sisältää mm. erilaisia kirjasarjoja, joita käytetään äidinkielen lukemistoina. Sisäilmaongelman takia koko vanha koulukirjasto hylättiin uuteen kouluun siirryttäessä. Äidinkielioppiaineen kannalta välttämättömän koulukirjaston uudelleen luominen kestää useamman vuoden ajan.

Pihapiirissä on kaupunginkirjasto, jonka tarjoamia palveluja käytetään ja tehdään yhteistyötä. Joka maanantain toiseksi viimeinen välitunti on kirjastovälitunti, jonka aikana oppilaat voivat käyttää kirjaston palveluja ilman erillistä opettajan myöntämää lupaa.

Koulukirjaston toiminnan ja kehittämisen arviointi (kevät)

Hankkeet, projektit ja kansainvälisyystoiminta

Yläkoulu on edelleen mukana Taidetestaajat -hankkeessa. Taidetestaajat-hanke oli alun perin kolmivuotinen, mutta se on saanut jatkoaikaa ainakin kevääseen 2027 saakka. Yläkoulu on myös mukana ”Hauska harrastaa Haapavedellä” -kerhohankkeessa, joka on osa Harrastamisen Suomen mallia.

Yläkoulu on mukana Pohjola Nordenin järjestämässä pohjoismaisessa yhteistyötoiminnassa. Yläkoulu myös osallistuu kansainväliseen Erasmus+ -hankkeeseen.

Erasmus+ -rahoituksella järjestetään:

- oppilasvaihtoa
- jobshadowing -toimintaa
- opettajavaihtoa
- opettajien kursseja

Hankkeeseen osallistumisen tuottamista sijaisuuskustannuksista vastaa Haapaveden kaupunki. Tarkemmat hankkeen tiedot löytyvät kaupungin Erasmus+ -hakemuksesta.

Tämän lukuvuoden osalta on jo tiedossa seuraavaa:

- Tsekkiläisiä oppilasvieraita opettajineen meillä 9.11-15.11.2025
- Saksalaisia oppilasvieraita opettajineen meillä helmikuun 2026 alussa
- Oman koulun vierailu Tsekkeihin 11 oppilaan ja kolmen opettajan voimin 12.4.2026–18.4.2026
- Kolmen oman koulun opettajan Job shadowing -vierailu kumppanikoulussa keväällä 2026.

Opetuksen yleinen järjestäminen

Opetusryhmät, oppilasmäärät ja koulun henkilökunta

Luokat, oppilasmäärät ja luokanvalvojat lukuvuoden 2025 – 26 alkaessa

Luokka	Pojat	Tytöt	yh- teensä	Luokanvalvoja
7A	4	5	9	Maria Mutanen
7B	11	11	22	Timo Harju
7C	8	14	22	Anri Juntto
7D	10	12	22	Jenni Heikkilä
7E	9	13	22	Ville Heikkilä
7T	0	0	0	
YHTEENSÄ			97	

8A	9	3	12	Minna Hatunen, Päivi Tegelberg
8B	8	11	19	Katja Kiipeli-Jaakkonen
8C	7	9	16	Sini Koisti / Antti Salonen
8D	8	11	19	Kati Ainassaari
8E	7	9	16	Emilia Manninen
8F	7	10	17	Matti Ylikauma
8T	1		1	Terho Virtanen
YHTEENSÄ			100	

9A	4	6	10	Tuula Alatalo-Hussein
9B	7	9	16	Kimmo Hyväri
9C	9	7	16	Minna Alila
9D	10	9	19	Mira Matikainen
9E	8	11	19	Sami Mutanen
9F	9	7	16	Annukka Lämsä
9T	3	3	6	Terho Virtanen
YHTEENSÄ			102	

KAIKKI YHTEENSÄ	299
----------------------------	------------

Yläkoulun henkilökunta lv. 2025-26

Nimi	Opelyhenne	Aine	Puhelin työpaikalle
Aakko, Piia	PIA	KO, apul. rehtori	044 7591 210
Aho Hannele	HAA	KÄ (TS), KP, KO	044 7591 345
Ainassaari, Kati	OPO	OPO	044 7591 348
Alatalo-Hussein, Tuula	TUA	EL 9A	044 7591 384
Alila, Minna	MIA	MA, FK, KK	044 7591 345
Eerola, Janne	JAE	ER	044 7591 345
Haapala, Kati		KKO	044 7591 645
Hanhisuanto, Marjo		KKO, KO	044 7591 345
Harju, Timo	TIH	HI, YH, UE, KP, ET, OPO	044 7591 345
Hatunen, Minna	MIH	EL 8A	044 7591 260
Heikkilä, Jenni	JEH	MA, FK	044 7591 345
Heikkilä, Ville	VIH	EN, RU	044 7591 345
Hyväri, Kimmo	KIH	MA, FK,	044 7591 345
Jokisuo-Ryyti, Satu	SAJ	EN, RU	044 7591 345
Juntto, Anri	ANJ	MA, AI	044 7591 345
Järvenpää, Tuomo	TUJ	rehtori	044 7591 343
Kalapudas, Raija	RAK	BG, MM	044 7591 345
Kangasharju, Terhi	TEK	LIP / LIT (sivutoiminen)	044 7591 345
Kiipeli-Jaakkonen, Katja	KAK	HI, YH, UE	044 7591 345
Koisti, Sini	SIK	TT, BG, MM	044 7591 345
Koponen, Tapio	TAK	KÄ (TN), LI	044 7591 345
Korhonen, Seppo	SEK	ER	044 7591 353
Korkeakangas, Kari		KKO	044 7591 645
<i>Kääntä, Tiia</i>	<i>TIK</i>	<i>KO</i>	<i>(vv. lv 25-26)</i>
Lehtola, Tanja		KKO	044 7591 345
Luomajoki, Henna	HLU	MA, FK	044 7591 345
Lämsä Annukka	ANL	LIT	044 7591 345
Manninen, Emilia	EMM	MU	044 7591 345
Matikainen, Mira	MIM	RU	044 7591 345
Mourtada, Jaana	JAM	AI, S2	044 7591 345
Mustola, Kati (L)	KAM	BG, TT	044 7591 230
Mutanen, Maria	MAM	EL 7A	044 7591 345
Mutanen, Sami	SAM	KÄ (TN)	044 7591 345
Mäenpää, Riina (L)	RIM	SA, EN	044 7591 230
Panasenko, Tatiana		ukraina-KKO	044 7591 345
Rytty, Suvi		KKO	044 7591 345
<i>Salonen, Antti vv. 4.8 - 4.11. -25</i> sij. Väliaho Jenna JEV (uusi)	ANS	KU	
Sarpola, Leila		KKO	044 7591 345
Suotula, Ulla		KKO	044 7591 345
Tegelberg, Päivi	PÄT	EL 8A1	044 7591 345
Vattu, Lilia	LIV	KO	044 7591 345
Virkkunen, Maija-Liisa		KKO	044 7591 345
Virtanen, Terho	TEV	EL 7-9T	044 7591 645
Ylikauma, Matti	MAY	LIP	044 7591 345
Översti, Erja	ERÖ	AI	044 7591 345

Koulun muu henkilöstö

Ahola Pasi, kiinteistönhoitaja
 Ansala Miika, kiinteistönhoitaja
 Siirtola Lotta koulusihteeri
 Heikkilä Mirva, kouluterveydenhoitaja (POHDE)
 Väisänen Henna, koulukuraattori (POHDE)

Loma- ja työajat**Lukuvuosi 2025–2026**

190 työpäivää (miinus loppiainen, vappu = 188 tpv)

Syyslukukausi 6.8.-19.12.2025 93 tp

Kevätlukukausi 7.1.-30.5.2026 95 tp

Syysloma vk 43 20.-26.10.2025

Joululoma 20.12.2025 - 6.1.2026

Talviloma vk 10 2.-8.3.2026

Pääsiäinen 3.-6.4.2026

Vapaapäivät: 1.5.2026 (vappu), 14.5.2025 (helatorstai)

Päivittäinen työaika, jaksotus**Päivittäinen työaika**

0. tunti: 8.00 - 8.45 (tiistai- ja keskiviikkoisin 8. ja 9. -luokkalaisille ja ET-opetusryhmälle)

1. tunti: 9.00 - 9.45 (aamunavaus n. 9.00-9.03)

ulkovälitunti 20 min

2. tunti: 10.05 - 10.50

7- ja 9-ruokailu + sisävälitunti

3. tunti: 11.00 - 11.45 (8. luokat)

3. tunti: 11.15 - 12.00 (7. ja 9. luokat)

8-ruokailu + sisävälitunti

4. tunti: 12.10 - 12.55

välipala + sisävälitunti

5. tunti: 13.10 - 13.55

ulkovälitunti 20 min

6. tunti: 14.15 - 15.00

Jaksotus

1. 6.8.-17.9.

4. 7.1.-18.2.

2. 18.9.-5.11.

5. 19.2.-14.4.

3. 6.11.-19.12.

6. 15.4.-30.5.

Tuntikehyksen käyttö

Yläkoulun tuntikehys lv. 2025–2026 on 768 vvh (lisäystä edelliseen lukuvuoteen 17 vvh)

joka käytetään seuraavasti:

yleisopetukseen ja erityisopetukseen 694 tuntia

(josta osa-aikaiseen erityisopetukseen käytetään 50)

luokanvalvojan tehtäviin 19

tehostettuun opinto-ohjaukseen 5

tukiopetukseen 26,5 = n. 1,7 h/lk/vko

demonstraatioihin 15

erityistehtäviin 8,5

Yhteensä 768

Työryhmät

Aineryhmät 2025–2026

Suunnittelevat ja kehittävät yhdessä opetusta. Toiminnan erityinen painotus tänä lukuvuonna valmistautumisessa uuteen kouluun siirtymiseen (materiaalin ja välineistön inventointi, hylättävän materiaalin hävittäminen). Kokoontuvat vähintään kerran lukukaudessa, tarvittaessa useammin.

Matemaattiset: Minna Alila pj., Henna Luomajoki, Jenni Heikkilä, Kimmo Hyväri, Anri Juntto

Kielet: Mira Matikainen pj., Ville Heikkilä, Riina Mäenpää, Erja Översti, Jaana Mourtada, Satu Jokisuo-Ryyti

Reaaliaineet: Sini Koisti pj., Katja Kiipeli-Jaakkonen, Kati Mustola, Raija Kalapudas, Timo Harju

Taito- ja taideaineet: Hannele Aho pj, Sami Mutanen, Matti Ylikauma, Lilia Vattu, Antti Salonen, Emilia Manninen, Annukka Lämsä, Piia Aakko, Tapio Koponen, Jenna Väliaho

Erityisopetus: Tuula Alatalo-Hussein pj, Seppo Korhonen, Janne Eerola, Päivi Tegelberg, Minna Hattunen, Maria Mutanen, Terho Virtanen,

Kehittämistyöryhmä 2025–2026

Piia Aakko pj., Maria Mutanen, Mira Matikainen, Timo Harju, Ville Heikkilä, Terho Virtanen, Minna Alila, Sini Koisti,

Kehittämistyöryhmä toimii myös koulun yhteisöllisenä oppilashuoltoryhmänä täydennettynä opinto-ohjaajalla, kouluterveydenhoitajalla, kuraattorilla, sekä oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan edustajilla.

Muut työryhmät

Koulun juhlakomitea Emilia Manninen pj, Jaana Mourtada, Erja Översti, Antti Salonen, Timo Harju, Piia Aakko, Hannele Aho, Marjo Hanhisuanto + ysien LV:t

Pedagoginen tiimi: Piia Aakko pj, Kati Ainassaari, Seppo Korhonen, Janne Eerola, + tarpeen mukaan muita

Virkistys-, osallisuus- ja hyvinvointitiimi: Anri Juntto pj, Tapio Koponen, Matti Ylikauma, Leila Sarpola, Maija-Liisa Virkkunen, Ville Heikkilä, Janne Eerola, Päivi Tegelberg, Tuula Alatalo-Hussein

Turvatiimi: Sami Mutanen pj. , Raija Kalapudas, Tuomo Järvenpää, Piia Aakko, Terho Virtanen, Kimmo Hyväri

Teema- ja tsemppitiimi: Jenni Heikkilä pj., Sini Koisti, Maria Mutanen, Minna Hatunen, Annukka Lämsä, Kari Korkeakangas, Suvi Rytty, Ulla Suotula, Kati Haapala, Henna Luomajoki

KV-tiimi: Emilia Manninen pj, Ville Heikkilä, Mira Matikainen, Hannele Aho, Kati Ainassaari, Satu Jokisuo-Ryyti, Anri Juntto, Raija Kalapudas, Katja Kiipeli-Jaakkonen

TVT-tiimi: Katja Kiipeli-Jaakkonen, Minna Alila, Lotta Siirtola, Tuomo Järvenpää

Etäopetustiimi: TVT-tiimi + pj:t aineryhmistä

YS-ajan käyttö

Opettajan tulee osallistua koulussa kolmen tunnin ajan viikossa opetuksen yhteissuunnitteluun, aine- ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen. 1.8.2017 -alkaen yhteissuunnittelu-aika on luonteeltaan vuotuista, eli jollakin viikolla käyttämättä jäävä YS-aika siirtyy käytettäväksi joskus myöhemmin. Yhteensä peruskoulussa on YS-aikaa 1.8.2020 -alkaen 120 tuntia lukuvuodessa. Yhteissuunnittelua koskevilla soveltamisohjeissa todetaan, että yhteissuunnittelutyöaikana tehtävää työtä on esimerkiksi:

- yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa
- koulun kasvatustyön suunnittelu
- koulun toimintaan liittyvien tapahtumien, juhlien, retkien ym. suunnittelu yhteistyö muiden koulujen ja päiväkotien opettajien kanssa
- yhteistyö koulupsykologin, koulukuraattorin, terveydenhuoltohenkilöiden tai muiden viranomaisten kanssa oppilasasioissa
- kahden tai useamman opettajan yhteistyönä tapahtuva opetuksen suunnittelu; opettajainkokoukset kuuluvat yhteissuunnittelu-aikaan

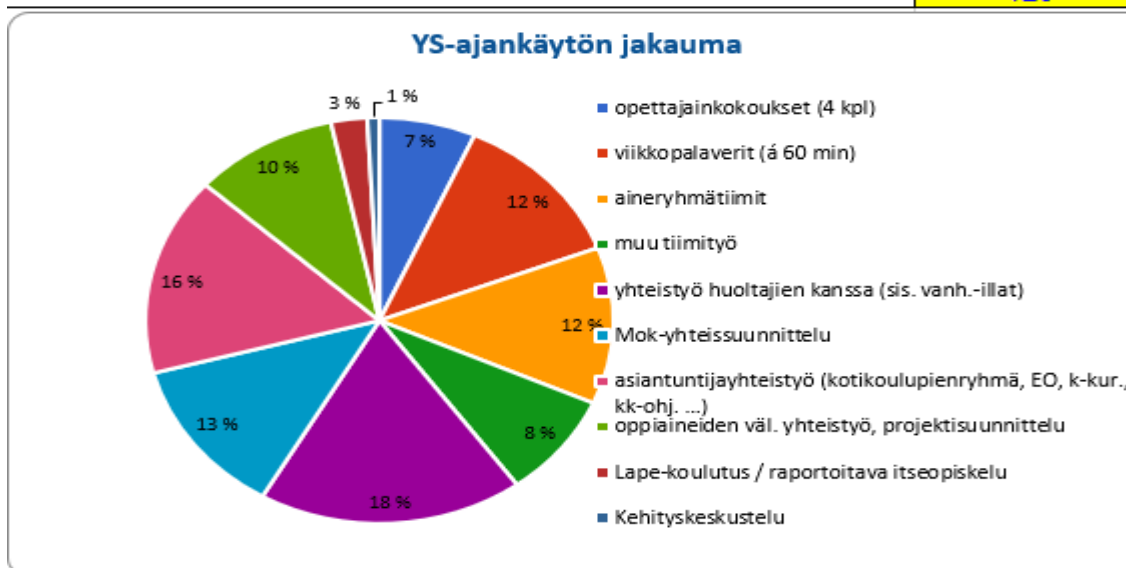
Yhteissuunnittelutyöaikaan luetaan siis oppituntien ulkopuolinen työ lukuun ottamatta:

- omien oppituntien suunnittelua, valmistelua ja jälkityötä
- muiden sopimusmääräysten perusteella korvattavia tehtäviä (esim. musiikkiesitysten hoito, luokanvalvojan tehtävät jne.)

- opettajatyöpäiviä (veso)
- tehtäviä, joita varten opettaja on vapautettu tavanomaisesta opetustyöstään
- välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea yhteissuunnittelutyöaikaan kuuluvaksi

Lukuvuoden 2025 - 26 YS-ajankäytössä pääpaino kokousten ja viikkopalaverien lisäksi on aineryhmittäisellä valmistelutyöllä.

Lukuvuoden yhteissuunnitteluajan suunnittelu	
Yhteissuunnittelu-aika lasketaan 1.8.2017 lähtien vuotuisena.	
yhteissuunnittelu-aika 1.8.2021 -alkaen	120h
YT-ajan käyttö koululla	
	YHTEENSÄ
opettajainkokoukset (4 kpl)	8
viikkopalaverit (ä 60 min)	15
aineryhmätiimit	15
muu tiimityö	10
yhteistyö huoltajien kanssa (sis. vanh.-illat)	22
Mok-yhteissuunnittelu	15
asiantuntijayhteistyö (kotikoulupienvyhmä, EO, k-kur., kk-ohj. ...)	19
oppiaineiden väl. yhteistyö, projektisuunnittelu	12
Lape-koulutus / raportoitava itseopiskelu	3
Kehityskeskustelu	1
	120



Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Yläkoulu noudattaa 1.8.2025 voimaan astunutta opetussuunnitelmaa, jonka keskeisenä muutoksena on oppilaan kolmiportaisen tuen korvannut malli, jossa oppilaalle tarjotaan ensisijaisesti ryhmäkohtaista tukea, jonka osoittautuessa riittämättömäksi hänelle voidaan erillisellä sivistysjohtajan tekemällä päätöksellä tarjota oppilaskohtaista tukea.

Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseksi on Perusopetuslaissa ja opetussuunnitelmassa määritelty oppilaskohtainen minimiresurssi, jonka verran ryhmäkohtaisen tuen eri muotoja (yleinen tukiope- tus, opetuskielen tukiopeus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä) varten on varattava ja käytettävä 0,122 tuntia viikossa oppilasta kohden. Tämä minimitaso tarkoittaa 299 oppilaan yläkoulussamme vähintään 36,5 tunnin viikottaista resurssitarvetta ryhmämuotoisen tuen toteutukseen. Tuki toteutetaan siten, että koulun omille kielten, matemaattisten aineiden ja reaali- aineiden opettajille on osoitettu 0,75 tuntia viikossa käytettäväksi oppitunnin aikaiseen tukiope- tuksen samanaikaisopetuksena ryhmässä, jossa varsinaisena vastuupettajana toimii toinen oppi- nekollega. Yhteensä tämä tarkoittaa 10,5 tunnin viikottaista tukiopeutusresurssia, jonka lisäksi on mahdollista tarjota perinteistä koulupäivän ulkopuolella toteutettavaa tukiopeutusta. Lisäksi koulun laaja-alaisten erityisopettajien ja erityisluokanopettajien viikkotuntimääristä varataan yhteensä vä- hintään 26 tuntia viikossa ryhmämuotoisen tuen toteutusta varten. Tämä resurssointi takaa laissa säädetyn tukiminimin täyttymisen. Erityisopettajan antaman ryhmämuotoisen tuen muoto on eri- tyisopettajan antama ryhmämuotoinen opetus yleisopetusryhmässä tai muussa sopivaksi katso- tussa opetustilassa yleisopetusryhmästä erillään niin, että yli puolet oppiaineen tunneista kuitenkin opiskellaan aineenopettajan johdolla.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukiuudistus määrittelee myös oppilaskohtaista tukea saavien oppilai- den enimmäismääräksi kymmenen oppilasta erityisopettajan ja viisi aineenopettajan opettamassa opetusryhmässä. Tämän rajoituksen takia koulun uudet perusluokat ja valinnaisaineryhmät on py- ritty muodostamaan siten, että kyseiset rajat eivät ylittyisi. Niihin ryhmiin, joissa ylittymistä ei voitu välttää, on lain täytyminen toteutettu lisäämällä erityisopettaja tai erillinen jako-opettaja ryhmän toiseksi opettajaksi, mikä on jonkin verran aiheuttanut opetuksen järjestämiseen lisäkustannuksia.

Jos oppilas tarvitsee ryhmämuotoista tukea runsaampaa tukea oppimisensa ja koulunkäyntinsä tu- eksi, hän voi sivistysjohtajan päätöksellä siirtyä oppilaskohtaisen tuen oppilaaksi. Oppilaskohtaisen tuen oppilas voi opiskella joko osan tai kaikki yhden tai useamman oppiaineen tunneista erityis- opettajan antaman opetuksen tuella. Tavoitteet ja arviointi hänellä ovat samat kuin yleisopetuk- sessa. Erityisopettajan pienryhmäopetusta annetaan pääasiassa kielten, matematiikan ja äidinkie- len opiskeluun sekä tarpeen vaatiessa luki- ja puheopetuksena. Puheopetusta annetaan oppilaan ja/tai vanhempien pyynnöstä yksilöopetuksena. Tuen tarpeen ollessa runsas voidaan oppilaan ope- tus toteuttaa pääosin erityisluokassa.

Jos oppilas ei tuettunakaan kykene suoriutumaan oppiaineen tavoitteista edes alimman hyväksytyt arvosanan (5) tasoisesti, voidaan hänen oppimääränsä kyseisessä oppiaineessa rajata sivistysjohta- jan päätöksellä. Oppimäärän rajaamispäätös ei edellytä asiantuntijan suorittamia tutkimuksia, mutta niillä on mahdollista tukea muuta olemassaolevaa selkeää näyttöä rajaamistarpeesta. Oppilaan ra- jattu oppimäärä arvioidaan sanallisesti kaikissa muissa paitsi perusopetuksen päättötodistuksessa, jossa rajattu hyväksytty oppimäärä arvioidaan arvosanalla 5*.

Oppilasennuste

Ennusteessa ei ole mukana arviota paikkakunnan perhekoteihin sijoitettavista yläkouluikäisistä nuorista. Sijoitusnuorten yläkoulun oppilasmäärää kasvattava vaikutus on noin 8-10 oppilasta vuodessa.

lukuvuosi	7-lk	8-lk	9.lk	yht.	7-lk	8-lk	9.lk	yht.
2025-26	96	99	103	298	4+1	5+2	5+2	19
2026-27	102	96	99	297	5+1	4+1	5+3	19
2027-28	111	102	96	309	5+2	5+1	4+2	19

Opettajien erillistehtävät

Yläkoululla erikseen OVTES-sopimuksen perusteella korvattavia tehtäviä ovat:

- Kirjaston hoitotyö
- Kokoelmien hoitotyö
- Musiikkiesitysten hoitotyö
- Luokanvalvontatyö
- AV-välineiden ja tietotekniikan lähituki
- Oppilaskunnan vastaavan työ
- Tukioppilastoiminnan ohjaustyö
- Kerhotyö
- Taito- ja taideaineiden materiaalihankinta ja ylläpito

IT-laitteiden huollosta ja ylläpidosta vastaa kaupungin oma IT-tuki.

Teemapäivät, tapahtumat ja kilpailut

Syyslukukausi 6.8. - 19.12. & kevätlukukausi 7.1. - 30.5.

LV-tunnit aina jakson päättyessä

Elokuu:

- Kouluvuosi alkaa VESO päivillä, (2 kpl)
- Ensimmäinen koulupäivä 6.8.2025: LV-tunnit, koulua klo: 9-13
- opettajilla oppimisen tuen webinaari 6.8. klo 13 - 15
- Ti-ke 12. - 14.8. 7. luokkien ryhmäytymispäivät Hammasniemessä
- 15.-22.8. Ehyt Ry:n HUBU-päihdekasvatusoppitunnit (2h) kaikille koululuokille
- luottamusoppilaiden valinta: 8. ja 9.luokat ensimmäisenä koulupäivänä ja 7. luokat 22.8. mennessä
- Lopulliset taidetestausilmoittautumiset
- Koulukuvaukset ke-to 20. - 21.8. Henkilökunnan kuvaus ke klo 15.10 opinportaissa.
- Koulurauhan julistus to 28.8. klo 10. (luokista käsin striimiä seuraten)
- Movemittaukset 8.luokkalaisille ja lenkipäivä/ ryhmäytymispäivä 29.8. perjantai

Syyskuu:

- 7lk:ien vanhempainilta vko 37, 9. lk:ien vierailu Haapajärven Jedulla
- 7 lk:ien vierailut kotiseutumuseolla historian tunneilla
- xERÄ-valinnaiskurssin 8. luokkalaisten vaellusretki Rokualle 19.-20.9.
- Syystiedote jakoon koteihin
- Teknoryhmän MOK (?) (monialaiset oppimiskokonaisuudet)
- Syksyn yo-kirjoitukset 15.9. - 1.10. (vaikuttaa rutiineihin ja tilankäyttöön)
- Hubun vanhempainilta 3.9. ja palaute henkilökunnalle 10.9.
- Henkilökunnan virkistysiltapäivä 17.9.
- KLL:n Oulun eteläisen piirin yleisurheilukilpailut Haapavedellä
- Taidetestaus AlakkoNää abstraktia ti 23.9. 8A1, 8A2, 8B
- Taidetestaus AlakkoNää abstraktia ke 24.9. 8C, 8D
- Taidetestaus AlakkoNää abstraktia to 25.9. 8E, 8F, 8T
- Vko 39: 9. lk:ien vierailu Ylivieskan Jedulla

Lokakuu:

- 9. luokkien TET-info vko 41 ja vierailu Haapaveden Jedulla
- 9 lk:ien TET viikot 42 ja 44
- Maan sankarit -hankeidea yhteistyössä Jedun kanssa (toteutuminen vielä epäselvää)
- Syysloma vko 43
- 9 lk:n oppilaitosvierailut alkavat viikon 43 jälkeen
- Roosa nauha -viikko 40, 3.10. Roosa nauha -päivä henkilökunnalle (nyyttarit, arpajaiset)

Marraskuu:

- Valinnaisaineoppaan päivitys
- 9. lk:n oppilaitosvierailut Nivalan Jedulle vko 45 ja Oulaisten Jedulle vko 47
- Matematiikkakilpailut loka-marraskuussa
- Tšekeistä vieraita Erasmus-hankkeen kautta 9.-15.11.2025
- Lasten oikeuksien päivä 20.11. (teematunti/tuokio/tms.) Tsemppiitiimin tuokio

Joulukuu:

- yläkoulun joulumyyjäiset joulukuussa (pvm. vielä auki) Tukarit ja oppilaskunta vko 50
- 5.12. Itsenäisyyspäivän aamunavaus ja lipunnosto
- Lucia-kulkue 12.12. Yläkoulun ja lukion tiloissa
- Pajapäivä/ liikuntapäivä tms. ke 17.12.?
- Joulujuhla to 18.12., koulua klo 13 saakka, henkilökunnan kahvit klo: 13.15
- Pe 19.12. Todistukset, koulua klo 10 saakka

Tammikuu:

- 7 lk:ien valinnaisaineilta
- Yhteishakuilta 9. luokka ja huoltajat

Helmikuu:

- Uutisten viikko 2.2.-6.2.
- Ajokortti työelämään -koulutuspäivä 9 lk, 9. lk:ien MOK, aiheena työelämä (mukana oppia-
neista mm. YH, OPO, EN)?
- Mediataitoviikko 9.-15.2.
- Penkkarit vko 8 (?)
- Wanhojen tanssit vko 8 (?)
- 8. luokkien TET-info vko 8
- 8 lk:ien TET vko 9
- Yhteishaku vko 9
- Nouhätä -kilpailu, karsinta helmi-maaliskuussa. Alue- ja loppukilpailu huhtikuussa.
- Ystävänpäivä la 14.2, perjantaille 13.2. ystävänpäiväteemaa? (Tsemppi-tiimi)
- 8- ja 9-luokkien metsävisa viikolla 6
- 8-luokkien Taidetestaus 20.2.2026 Oulussa (Flow-sirkus esittää: Another Sunset)

Maaliskuu:

- 8 lk:ien TET vko 11
- 9A, 9B, 9D, 9T Yrityskylä Oulussa 10.3.-26
- 9C, 9E, 9F Yrityskylä Oulussa 11.3.-26
- Kevään ylioppilaskirjoitukset 1.3.-27.3.-26
- vko 12-13 Talviulkoilupäivä Lumimaa, ruokailun jälkeen. Välipala siellä.
- Kengurukilpailut 23.3.-17.4.25

Huhtikuu:

- 8 lk:ien yritysvierailut opo-tuntien puitteissa
- Erasmus-matka Tsekkeihin 12.-18.4.-26, mukana 9. luokkien oppilaita ja kolme opettajaa
- ma 27.4. Kansallinen veteraanipäivä: Jedun pihalla lipunnosto
- 9. luokkien taloustaitokilpailut
- 9. luokkien englannin valtakunnallinen koe

Toukokuu:

- Lenkkipäivä/Liikuntailtapäivä vko 22
- Metsäpäivä 7 lk
- Kasikurkistus Jedulle
- 8. luokkien historiassa kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen muistomerkkikierrros
- Taksvärkkipäivä, 7. luokkien TET-päivä ja tulevat seiskat tutustumassa pe 15.5.
- Ysijuhla, kevätjuhla, vko 22, 7.-8.lk klo: 9-12 Piknik
- Kevät info 9 lk/poliisi?
- Taito- ja taideaineiden näyttely vitriinissä
- Vko 22 Norsupallo
- 8.luokkien MM-oppiaineryhmän maatilavierailu

Toistuvasti lukuvuoden aikana:

- musiikin välituntikeikkoja 2 – 4 kertaa lukuvuodessa

Vanhempainillat:

- Seiskaluokkien oppilaiden huoltajille 8.9. ja tammi-helmikuulla valinnaisaineista
- 7. luokkien LV:t huoltajille puhelinkierros, 8.luokkien puhelinkierros tarvittaessa, 9.luokilla tarpeen mukaan
 - 7-luokkalaisten Lapset puheeksi -keskustelut loka-marraskuusta alkaen (LV sopii ajat)
 - Lape-kouluttajat sopivat 7-luokanvalvojen kanssa koulutukset syys-lokakuussa
- Ysiluokkien oppilaiden huoltajille tammi-helmikuu (ammatinvalintaan liittyvä).
- Tarvittaessa pidetään myös muita vanhempainiltoja.

Toimintaa (kilpailut ja teemapäivät)

- KLL:n yleisurheilukilpailut syyskuussa
- KLL:n salibandyturnaukset joului-helmikuussa
- Matematiikka-kilpailut
- Koululaisten hiihdon maakuntaviesti
- Kenguru-kilpailu
- Ruokavisa

Muut opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut

Lähinnä Haapavedellä toimiviin perhekoteihin sijoitettuja oppivelvollisia nuoria varten on teknologiakylästä vuokrattuihin tiloihin perustettu erillinen yläkoulun erityisluokka. Tämän luokan opettamisesta vastaavat yksi erityisopettaja ja kaksi koulunkäynninohjaajaa. Yläkoulun opinto-ohjaaja vastaa ryhmän oppilaiden ja yleisopetuksen välisestä tietojenvaihdosta ja koordinoinnista.

Muina opetuksen järjestämisen erityisratkaisuina yläkoululla annetaan maahanmuuttajataustaisille oppilaille suomen kielen S2-tason opetusta. Lisäksi yläkoululla on erillinen vuosiluokista 7 - 9 koottu opetusryhmä elämäkatsomustiedon opettamiseen. Tavoitekokonaisuuksittain etenevää opiskelua (entinen VSOP) voidaan toteuttaa yksittäisille oppilaille erillispäätöksellä tarpeen vaatiessa. Tavanomaista vuosiluokkarytmiä hitaammin etenevän oppilaan tavoitekokonaisuuksittain opiskelu edellyttää tuen tarpeen arviointia, suunnitelmaa ja päätöstä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelma edellyttää, että perusopetuksessa oppilailla on vähintään yksi oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Se toteutetaan eri oppiaineiden yhteistyönä, ja oppilaiden annetaan osallistua kokonaisuuden aiheen valintaan. Oppimiskokonaisuuksien nimet, tavoitteet, sisällöt ja toteutus päätetään paikallisesti. Aihepiirien on mahdollisuuksien mukaan oltava oppilaiden kannalta kiinnostavia ja merkityksellisiä. Ne myös auttavat hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään. Aihepiirit lisäävät mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä edistävät laaja-alaista osaamista.

Haapaveden yläkoulun opettajakunta päättää kunakin vuonna toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat. Mahdollisia teemoja ovat esimerkiksi:

- Joulukuukausi
- Eurooppa
- Amerikka
- Luonto
- Työelämä
- Ympäristön suojelu vs. saastuminen
- Kulttuurilliset teemapäivät

Lukuvuoden 2025 - 26 monialaiset oppimiskokonaisuudet on sovittu toteutettavaksi pääosin oppiaineiden sisältöihin sovittaen ikäluokittaisina tutkimus- tai opiskeluaiheteemoina. Mahdollisesti myös järjestetään koko koulua tai jotakin ikäluokkaa koskevia teemapäiviä, jos niin opettajakunta erikseen päättää.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Tapahtumakalenteri

Pääosa yläkoulun rutiineista poikkeavista tapahtumista sovitaan muutamia viikkoja ennen tapahtuma-aikaa. Tapahtumista tiedotetaan opettajille, oppilaille ja oppilaiden huoltajille ennen kaikkea Wilman välityksellä hyvissä ajoin ennen tapahtumaa. Koulun Wilma-sivuston etusivulla on koulun tapahtumakalenteri, johon oppilaita koskevat tapahtumat pyritään merkitsemään riittävän aikaisin. Tapahtumista myös ilmoitetaan oppilaille ja koteihin Wilma-viesteillä.

Opintoretket ja leirikoulut

Koska retkivarojen kerääminen oppilailta on apulaisoikeusasiamiehen syksyllä 2019 antaman tulkinnan myötä muuttunut käytännössä mahdottomaksi, on yläkoulu käytännössä joutunut lopettamaan opintoretket hankerahoitteisia retkiä lukuun ottamatta. Tälle lukuvuodelle 2025–26 on toteutettu tai suunniteltu vain xERÄ-valinnaiskurssin erävaellusretki Rokualle syyskuussa pääasiassa MTK:n myöntämän apurahan turvin ja 8. luokkien taidetestaamatkat Ouluun. Eri oppiaineiden puitteissa myös toteutetaan koulupäivään sisältyviä pienimuotoisia vierailuja Haapavedellä toimiviin kauppaliikkeisiin tai muihin yrityksiin.

Erasmus+ -kansainvälisyshankke tuottaa lukuvuodelle 2025–26 opintoretken Tšekkeihin ja vierailuja Tšekeistä ja Saksasta Haapavedelle, sekä todennäköisesti kolmen opettajan Job Shadowing -vierailun Saksaan loppukeväästä.

Muut opintoretket/opintokäynnit (päivän retket)

9. lk

- Yritysvierailuja Haapaveden ammattiopistolle ja muihin lähiseudun oppilaitoksiin
- koulutuskokeilut eri oppilaitoksissa
- kotitalouden kokkivierailuja Jedulle
- mahdollinen osallistuminen KLL:n urheilutoimintaan
- luokkien Yrityskylävierailut Ouluun

8. lk

- Oman paikkakunnan yritykset
- "Taidetestaajat"-hankkeen retket
- kotitalouden kokkivierailuja Jedulle
- mahdollinen osallistuminen KLL:n urheilutoimintaan

7. lk

- metsäpäivä
- vierailu kotiseutumuseossa
- mahdollinen osallistuminen KLL:n urheilutoimintaan

Retkien kohde ja ajankohta riippuvat asianomaisten laitosten mahdollisuudesta vastaanottaa vierailuja. Koulu ja oppilaskunta voivat mahdollisesti avustaa retkien rahoituksessa.

Koko päivän retkillä pyritään järjestämään ruokailu koulun kustannuksella. Muulloin on eväät koululta.

Retkillä on aina mukana riittävä määrä sekä nais- että miesopettajia valvojina (vähintään opettaja/luokka).

Retkellä olevien opettajien tunnit pitävät kouluun jäävät opettajat eikä näistä aiheudu ylimääräisiä kustannuksia.

Erityisluokkien retket ja teemapäivät

Erityisluokkien elämys- ja seikkailupedagogiikkaan perustuvat retket ja teemapäivät, jotka toteutetaan pääsääntöisesti luonnossa eri vuodenaikoina.

- puolukkaretket
- mäenlaskuretket
- teemaretket ja –päivät
- leivontatempaukset
- liikuntatempaukset

Yökoulut

Yläkoulu ei järjestä yökouluja.

Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallisuus opetuksen järjestämisessä

Perusopetus edistää kannustavaa vuorovaikutusta, yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Lähtökohtana on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä, mitä tukee tiivis yhteistyö huoltajien ja muiden tahojen kanssa sekä hyvä perehdytys koulun toimintakäytänteisiin eri tilanteissa (mm. turvallisuussuunnitelma, oppilashuoltosuunnitelma, opettajaopas). Huomiota kiinnitetään myös oppilaiden vastuuseen ja mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan ja yhteiseen työskentelyyn sekä toimintaympäristöön ja sen turvallisuuteen. Osallisuuden kautta tuetaan oppimista, hyvinvointia sekä vastuulliseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi kasvamista.

Peruskoulun opetussuunnitelma määrää varsin tarkasti kussakin oppiaineessa opiskeltavat sisällöt. Näin ollen oppilaat sen enempää kuin opettajatkaan eivät juuri voi näihin sisältöihin vaikuttaa. Työtavat puolestaan ovat opettajien vapaasti valittavissa ja työtapoihin oppilaidenkin voidaan antaa vaikuttaa. Yläkoululla ei ole eri oppiaineisiin mitään yhdenmukaista käytäntöä siitä, kuinka oppilaiden

työtapatoivomuksia kysytään. Tärkeää kuitenkin on, että oppilaalla on aito mahdollisuus vaikuttaa siihen, kuinka jonkin opinto-osion opiskeleminen tapahtuu. Vaikutusvalta ei kuitenkaan tarkoita ehdotonta päätösvaltaa. Opettajalla on oikeus ja velvollisuus arvioida sitä, missä määrin oppilaiden ehdottamilla työtavoilla on mahdollista oppia vaaditut tiedot ja taidot, eikä työtapoja ole lupa muokata viihteellisyyden ehdoilla opiskelun tuloksien kustannuksella.

Oppimisympäristöllä voi olla suuri merkitys opiskelun tuloksellisuuden kannalta. Opiskelijat pyritään ottamaan mukaan kouluympäristön kehittämistyöhön. Lisäksi oppilaat voivat esittää toivomuksia toteutettavien tutustumiskäyntien ja retkien suhteen.

Oppilaiden osallisuuden toteutuminen ja arviointi (kevät)

Asiaa kartoitetaan keväällä muun toiminnan arvioinnin yhteydessä toisaalta kysymällä opettajilta heidän toimistaan oppilaiden osallisuuden edistämisessä, ja toisaalta oppilaille suunnatulla kyselyllä.

Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaajana toimii lv. 2025–26 opettaja Sini Koisti

Oppilaskunnan hallitus:

Oppilaskunnan hallituksen kokoonpano on puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri, rahastonhoitajat, somevastaavat ja kymmenen muuta hallituksen jäsentä. Hallituksen jäsenistön nimitiedot on tiedotettu koulun sisäisesti oppilas- ja opettajakunnalle.

Luokkien luottamusoppilaat:

Jokaisella Haapaveden yläkoulun luokalla toimii luottamusoppilas. Hän hoitaa lukuvuoden aikana luokkansa osalta muutamia oppilaiden yhteiseen tekemiseen liittyviä luottamustehtäviä. Luottamusoppilaiden nimitiedot on tiedotettu koulun sisäisesti oppilas- ja opettajakunnalle.

Oppilaskunnan toiminta 2025–2026

Oppilaskunta järjestää koko koulun yhteisiä tapahtumia. Luokat äänestävät edustajan keskuudestaan oppilaskuntaan.

Oppilaskunta vaikuttaa kouluviihtyvyyteen osallistumalla yhteisten hankintojen päättämiseen Oppilaskunta toimii kanavana nuorten kuulemiselle.

Oppilaskunnan suunnittelemat tapahtumat ja tempaukset kirjataan tähän lukuvuoden mittaan.

Oppilaskunnan toiminnan arviointi (kevät)

Tukioppilaat

Tukioppilaat valitaan syyslukukauden aikana tehtävään halukkaista 8. luokan oppilaista. Oppilaat koulutetaan tukioppilastehtäviin, jotka liittyvät yleiseen viihtyvyyteen ja yhteisöllisyyden lisäämiseen koulussa sekä omansa ja nuorempien ikäluokkien oppilaiden tukemiseen erilaisissa tilanteissa koulussa. Tukioppilaita valitaan noin 10 kutakin ikäluokkaa kohden. Aiemmin valitut 9.-luokkien tukioppilaat jatkavat tehtävissään pääsääntöisesti yläkoulunsa päättymiseen asti.

Tukioppilaiden nimitiedot on tiedotettu koulun sisäisesti oppilas- ja opettajakunnalle. Tukioppilastoimintaa ohjaa Annukka Lämsä.

Tukioppilastoiminta lukuvuonna 2025–26

- Ryhmäytymistunteja 7. Luokille
- Pukeutumispäivien järjestämistä
- Kahvion pitoa
- Koulutusta tukioppilaille
- Joulukalenteri
- Ystävänäpäiväohjelmaa
- Pääsiäismunien piilotusta
- Vappuohjelmaa

Tukioppilaat saavat koulutusta, ja he pyrkivät ehkäisemään koulukiusaamista. He järjestävät erilaisia teemapäiviä ja he toimivat myös 7.-luokkalaisten tutoreina.

Tukioppilastoiminnan arviointi (kevät)

[Kestävä kehitys](#)

Kestävän kehityksen tekoja ja tavoitteita Haapaveden yläkoulussa 2025–26

Taidetestaajat-hanke: Taidetestaakohteina suositaan lähialueella sijaitsevia kohteita (Ylivieska, Oulu). Näin pyritään osaltaan pienentämään Taidetestaajat-hankkeen hiilijalanjälkeä.

Pyritään säästämään paitsi hankintamäärärahoja myös luontoa kierrättämällä oppikirjoja niin pitkään kuin mahdollista.

Pyritään tehtävissä hankinnoissa valitsemaan edullisia, mutta kuitenkin pitkän käyttöiän omaavia tuotteita.

Tulostetaan ja kopioidaan harkiten. Vältetään tarpeetonta väritulostamista. Valitaan digitaalinen paperisen asemesta aina kun se on järkevästi mahdollista.

Suositaan sähköistä viestimistä paperisen asemesta aina kun se on järkevästi mahdollista.

Kodin ja koulun yhteistyö

Osallistaminen ja yhteistyö

Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämässä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko koulu yhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta.

Huoltajien osallistaminen (toimintakulttuuri, kasvatustavoitteet, kodin ja koulun yhteistyö)

Voidakseen huolehtia kasvatustehtävästään huoltajan tulee saada tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä sekä mahdollisista poissaoloista. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten opetussuunnitelmasta, oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista. Kannustavat ja oppilaan oppimista ja kehitystä myönteisesti kuvaavat viestit ovat tärkeitä. Säännöllisen palautteen avulla huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Erityisen tärkeää yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Henkilökohtaisten ja ryhmätapaamisten lisäksi yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen yhdessä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempainverkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Vanhempainilta järjestetään 7.- ja 9.-luokkien huoltajille kerran vuodessa. Tarvittaessa vanhempainiltoja voidaan järjestää enemmänkin.

Seitsemännellä luokalla luokanvalvoja soittaa huoltajalle ainakin yhden kerran.

Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla luokanvalvoja soittaa huoltajalle tarpeen mukaan Wilma-viestinnän ollessa kuitenkin pääasiallinen yhteydenpitomuoto.

Muita yhteydenpitovälineitä ovat Wilma, sähköposti ja Pedanet.

Yläkoulun vanhempainyhdistys

Muutaman vuoden ajan lamassa ollut toiminta on saatu uudelleen vireille. Tällä hetkellä yhdistyksellä on valittuina seuraavat luottamushenkilöt:

- Satu Paakinaho, puheenjohtaja
- Mirja Ollanketo, sihteeri
- Merja Uusitalo ja Sanna Rauma, yleinen oppilashuollon ryhmä

Vanhempainyhdistyksen tämän lukuvuoden toiminnoiksi on suunnitteilla ainakin osallistuminen yläkoulun joulumyyjäisiin, kodin ja koulun päivään ja koulunsa päättävien 9-luokkalaisten kuitukseen ysien juhlassa.

Valinnaisaineet ja niiden järjestäminen

Yläkoulun 7.-luokkalaisilla on valinnaisainetta yksi vuosiviikkotunti. Sen sisällöksi koulutuksen järjestäjä on valinnut käsityön kaikille vuosiluokan oppilaille.

8.- ja 9. -luokkien oppilaat valitsevat itselleen kaksi pitkää valinnaisainetta, joita he opiskelevat yläkoulun kahden viimeisen luokan ajan. Lisäksi oppilaat valitsevat 8. luokkaa varten kaksi ja 9. luokkaa varten toiset kaksi lyhyttä valinnaiskurssia, joiden laajuus on yksi vuosiviikkotunti.

8.- ja 9. -luokkaa varten valittavista pitkistä valinnaisaineista toisen on oltava taide- ja taitoaineen valinnainen oppimäärä. Tästä oppimäärästä muodostuu yhdessä 7. luokalle valitun käsityötunnin kanssa Tuntijakoasetuksessa määrätty "Taide- ja taitoaineiden valinnaiset" -oppimäärä, siis niin sanotut "taitai-opinnot", joiden laajuus on yhteensä 5 vuosiviikkotuntia. Taitai-opintoihin sisältyvistä valinnaisista ei tule todistuksiin erillistä arvosanaa, vaan ne arvioidaan yhteisellä arvosanalla kunkin aineen kaikille yhteisen oppimäärän kanssa. Pakollista suurempi oppimäärän laajuus ilmenee tällöin todistukseen merkitystä suuremmasta vuosiviikkotuntimäärästä. Muista valinnaisaineista tulee todistuksiin erillinen arvosana siten kuin opetussuunnitelmassa on määrätty.

Lukuvuonna 2025–26 valinnaisaineina toteutuu monipuolisesti taito- ja taideaineita. Lisäksi valinnaisaineina opiskellaan vieraita kieliä, kaupallisia aineita, maa- ja metsätaloutta sekä yksittäisinä lyhytkursseina mm. matematiikkaa, biologiaa ja historian lyhytkurssia. Lisäksi toteutetaan jo perinteeksi muodostunut erittäin suosittu erävaelluskurssi liikunnan lyhytkurssina.

Arviointi

Lukuvuoden oppilasarviointi

Yläkoulun oppilasarvioinnit toteutetaan jaksojen 3 ja 6 päätteeksi. Kolmannen jakson lopussa ennen joulua toteutetaan väliarviointi, ja kuudennen jakson lopuksi keväällä lukuvuoden päättyessä päättöarviointi.

Keskeinen osa vuonna 2016 uudistuneessa opetussuunnitelmassa ovat uudistuneet arvioinnin kriteerit ja menetelmät. Uutta aiempaan verrattuna arvioinnissa ovat esimerkiksi oppilaiden itsearviointi, vertaisarviointi ja erityinen pyrkimys arvioinnin kannustavuuteen. Opetussuunnitelman arviointiluvun uudistus astui voimaan 1.8.2020. Sen olennaisimmat yläkoulua koskevat muutokset liittyvät päättötodistuksen ulkomuotoon, arviointikriteeristön yhdenmukaistumiseen ja täsmennyksiin opintojen aikaiseen formatiiviseen arviointiin liittyen. Uutta todistuksissa on eri aineiden laajuuden näkyminen todistukseen merkittävien viikkotuntimäärien muodossa. Päättöarviointiin puolestaan on opetushallituksessa laadittu oppiainekohtainen kriteeristö arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Opetussuunnitelmanmuutos 1.8.2025 vaikutti arviointiin siten, että jos oppilaalla on rajattuja oppimääriä, ne arvioidaan päättötodistusta lukuun ottamatta aina sanallisesti. Päättötodistukseen hyväksytysti suoritetuista rajatuista oppiaineista annetaan arvosana 5*.

Oppilaan opinnoissaan edistymisen seurannassa Wilmaan merkittävien koearvosanojen seurannalla on keskeinen merkitys. Huoltajat voivat Wilman kautta näkemiensä oman lapsen koearvosanojen perusteella suuntaa antavasti ennakoida tulossa olevia todistusarvosanoja ja varautua niihin. Tulossa olevista hylätyistä (4) arvosanoista tiedotetaan huoltajille erikseen niin varhaisessa vaiheessa, että lapsella on tosiasiallinen mahdollisuus opiskeluaan terävöittämällä parantaa opintomenestystään ja välttyä hylätyltä arvosanalta.

Nykyinen opetussuunnitelma tarjoaa opettajille monenlaisia arvioinnin muotoja. On mahdollista monella eri tavalla antaa oppilaalle palautetta tämän menestymisestä. Voidaan lisäksi antaa ryhmälle tai yksittäiselle oppilaalle jakso- tai viikkotavoitteita ja antaa palautetta niiden täyttymisestä. Kussakin oppiaineessa ja kunkin opettajan toimesta voidaan käyttää hyvin erilaisia arvioinnin muotoja ja palautejärjestelmiä. Yhteistä kuitenkin on se, että enää ei voida enää tyytyä pelkästään yhteen kirjalliseen kokeeseen lukukautta kohti ja suoraan sen perusteella annettavaan arvosanaan. Monipuolisen ja kannustavan arvioinnin vaatimus ei näin tulisi täytettyä.

Kerhotoiminta

Haapaveden yläkoululla ei järjestetä kerhotoimintaa koulun omana toimintana. Harrastamisen Suomen malli -hanke ja syksyllä 2025 käynnistymisvaiheessa oleva harrasteakatemia tarjoavat yläkoulunkin oppilaille kerhoja, mutta ne eivät ole koulun toimintaan kuuluvia.

Liitteet