

## Itsearviointiprosessin kuvaus Okka-säätiön sertifikaattihakemukseen - Haapajärven lukio

### 1. Keitä itsearviointiin osallistui?

- Rehtori ja vararehtori sekä koulusihteeri
- Opettajat
- Tukipalveluiden edustajat

### 2. Miten valituilla arviointiryhmillä onnistuttiin saamaan kattavaa arviointitietoa oppilaitoksen tilanteesta (edustavuus vastaajajoukosta, väittämiin vastaaminen, perustelut ja tunnistetut kehittämiskohteet)?

- kysely lähetettiin 20 henkilölle, vastauksia saatiin 15:lta
- monivalintaväittämiin saatiin kaikilta vastanneilta vastaukset ja avoimia vastauksia niukemmin
- opettajakunta vastasi selkeästi aktiivisimmin, mutta myös tukihenkilöstön ja koulun johdon vastauksia saatiin

### 3. Miten arvioinnissa hyödynnettiin opiskelijoilta ja sidosryhmiltä muiden kyselyjen kautta kerättyä palaute- tai arviointitietoa?

- hyödynnettiin opiskelijoille tehtyjä asiakastytyväisyyskyselyjä

### 4. Miten ja milloin toteutettiin oppilaitoksen yhteinen keskustelu itsearvioinnin tulosten pohjalta? Miten keskustelu onnistui ja mitä johtopäätöksiä tehtiin?

- ke 8.12.2021 klo 8.15-9.45 opettajien ja rehtorien kesken pidettiin yhteenvetokeskustelu, jossa esiteltiin itsearvioinnin tulokset. Sen jälkeen opettajat ja rehtorit tekivät pienryhmätyöskentelyä, jossa jatkokäsiteltiin tuloksia poimien tärkeimpiä kehittämiskohteita kehittämissuunnitelmaa varten
- Keskustelu oli aktiivista ja työskentelyn tuloksia käytettiin kehittämissuunnitelmaluonnoksen pohjana

### 5. Miten oppilaitoksen kehittämissuunnitelman laatimisessa toteutuivat seuraavat vaatimukset?

- Tavoitteet on laadittu oppilaitosyhteisöä osallistaen/Toimenpiteet osallistavat henkilöstöä, opiskelijoita ja sidosryhmiä suunnitelman toteutukseen
  - Ke 2.2. klo 8.05-9.35 järjestettiin tapaaminen, jossa kehittämissuunnitelmaluonnosta kommentoivat koulukuraattori, terveydenhoitaja, keittiö- ja siivoushenkilöstö, IT-tukihenkilö sekä opettajat ja rehtorit
  - Ke 6.4. klo 8.05-9.45 järjestettiin ympäristötiimin opiskelijajäsenten ja opiskelijakunnan hallituksen jäsenten kesken tapaaminen, jossa heiltä kerättiin kehittämissuunnitelmaluonnokseen kommentteja ja parannusehdotuksia
- Tavoitteet ovat kunnianhimoisia ja tulevaisuussuuntautuneita
  - Sekä pitkän että lyhyen tähtäimen suunnitelmissa on runsaasti uudistusehdotuksia tulevaisuutta varten
- Tavoitteille on määritelty toimenpiteet, aikataulu, vastuut ja tarvittavat resurssit
  - Toimenpiteitä on määritelty kehittämissuunnitelman lyhyen tähtäimen suunnitelmaan runsaasti ja on laadittu myös erillinen, taulukkomuotoinen lukuvuosittainen kestävä kehityksen ohjelma. Suurimmalle osalle tavoitteista on määritelty aikatauluksi seuraava lukuvuosi, joskin joitakin tavoitteita edistetään jo tämän loppukevään aikana. Johto on sitoutunut jatkamaan tulevinakin lukuvuosina ympäristötiimin ja tutor-toiminnan ohjaaville opettajille lisäkorvauksen maksamista sekä opiskelijoille opintojaksosuoritusten myöntämistä tiimitoimintoihin osallistumisesta.
- Tavoitteille on asetettu mittarit ja niiden toteutumista seurataan

- Kaupungin tason energiansäästön 50/50-malliin osallistumisen kautta saamme laskelmat siitä, paljonko energiaa on säästynyt kalenterivuositain
- Keke-ohjelmaan on lueteltu tarkemmin koulun sisäisiin tavoitteisiin liittyvät mittarit
- Tavoitteista viestitään ja niihin sitoudutaan julkisesti
  - Kaikki prosessiin liittyvät asiakirjat julkaistaan koulumme [peda.net](http://peda.net)-nettisivuilla
  - Koulun some-kanavien päivityksissä tuodaan esille koulumme arvoja ja kestävän kehityksen tavoitteita, mutta tähän pitäisi panostaa vielä tiheämmin keke-sertifikaattiprosessin edetessä
- Suunnitelmaan sitoutuminen on todennettu käynnistyneillä toimenpiteillä
  - sertifikaattiprosessi itsessään on jo saanut aikaan toimintakulttuurin uudistumista esimerkiksi henkilöstöryhmien aktiivisemmän yhteistyön myötä