

Pihakoivun päiväkodin ja  
perhepäivähoidon  
varhaiskasvatuksen  
vuosisuunnitelma,  
toimintavuosi 2025–2026

## Sisällys

1	Päiväkodin tiedot .....	2
2	Toimintavuoden <b>2024–2025</b> tavoitteiden toteutuminen .....	4
2.1	Vakan yhteiset tavoitteet ja Pihakoivun päiväkodin ja perhepäivähoidon täsmennykset.....	4
2.2	Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla .....	4
2.3	Muuta toimintaa.....	6
3	Varhaiskasvatuksen <b>toimintavuoden 2025–2026</b> yhteiset tavoitteet ja Pihakoivun konkretisoinnit.....	7
3.1	<b>Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa .....</b>	<b>7</b>
3.2	<b>Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa .....</b>	<b>7</b>
3.3	<b>Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.....</b>	<b>7</b>
4	Yksikkökohtaiset tavoitteet.....	8
4.1	<b>Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite (leikki-tilanteiden havainnointi).....</b>	<b>8</b>
4.2	<b>Huoltajien ja lasten kyselyistä noussut tavoite .....</b>	<b>8</b>
4.3	<b>Työyhteisötavoitteet .....</b>	<b>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</b>

# 1 Päiväkodin tiedot



Pihakoivun  
päiväkoti

Pihakoivun päiväkoti

vuorohoitopäiväkoti

**osoite:** Kupalankuja 3, 30420 Forssa

päiväkodin johtaja

Marjut ”Maiju” Leino

puhelin: 050-564 0058

Sähköposti: [marjut.leino@forssa.fi](mailto:marjut.leino@forssa.fi)

varajohtaja ja VSO

Johanna Kannisto

puhelin 040-358 7176

Sähköposti: [johanna.kannisto@edu.forssa.fi](mailto:johanna.kannisto@edu.forssa.fi)

Pihakoivun vuoropäiväkoti tarjoaa

varhaiskasvatusta 0-6v.,

esiopetusta 6 v ja

vuorohoittoa 0–8-vuotiaille forssalaisille lapsille,

Olemme avoinna perheiden ennakkoon varattujen hoitoaikojen mukaisesti arkena,viikonloppuna ja juhlapäyhinä klo 5.30–22.30 sekä tarvittaessa öisin.

Henkilökunnasta 9 henkilöä tekee säännöllistä vuorotyötä viikonloppu- ja yötyö mukaan lukien

Muun henkilökunnan työaika vaihtelee arkisin 5.30–18.00 välillä.

## **Ryhmät, rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu**

### **Hallinnollinen päiväkodin johtaja** Marjut Leino

#### **Hippiäiset 12** 0–2 v.

VO Kaija Peltonen,

VLH: t Johanna Kandolin, Pirjo Peltonen, Riikka Tiisala

#### **Tiaiset 21** 3–4 v. ja **Talitintit 4** 2 v

VO Mari Halme

VLH: t Siina Haapaniemi, Tarja Aro, Kirsi Vesterinen

VSO Anne Lanu

#### **Peipposet 21** 3–5-v

VO Heidi Nurmi

VLH: t Katja Paavola, Minna Hietala, Maria Suonpää

VTO Iida Kaskinen

#### **Satakielet 14** 6-v,

VO Kaisa Tammi

VSO Johanna Kannisto

VTO: t Päivi Asp, Merja Nurmio

#### **Pääskyseläiset 7** Koululaisten vuorohoito

resurssilastenhoitaja Anne Leppälä

resurssilastenhoitaja Arja Heino 0,5

Varhaiserityiskasvatuksen opettaja Amanda perho

PPH Marjo Alén 4 1–5 v.

PPH Anne Merilä 4 1–5 v,

PPH Tiia Simola 4 1–5 v,

PPH Johanna Pasanen 4 1–5 v,

#### **Rakenteelliset paikat yhteensä 95**

### **Henkilöstö yhteensä 25**

#### **Vakinaiset:**

1 päiväkodin johtaja

4 varhaiskasvatuksen opettajaa, joista kahdella sijainen

8 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista yhdellä sijainen

2 varhaiskasvatuksen sosionomia

1,5 varhaiskasvatuksen resurssilastenhoitajaa

1,5 Varhaiserityiskasvatuksen tuen ohjaaja

1 varhaiserityiskasvatuksen opettaja yhdessä Koijärven päiväkodin kanssa

4 perhepäivähoitajaa, kotona työskentelevää

#### **Määräaikaiset:**

1 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

1 Varhaiserityiskasvatuksen tuen ohjaaja

## 2 Toimintavuoden 2024–2025 tavoitteiden toteutuminen

### 2.1 Vakan yhteiset tavoitteet ja Pihakoivun päiväkodin ja perhepäivähoidon täsmennykset

Lasten Forssa III arviointi tehtiin keväällä 2024 viisivuotiaille osana Unicefin lapsiystävällistä kunta statusta. Arvioinnin perusteella lapset kokivat olevansa osallisia toiminnan suunnitteluun, ja heille oli syntynyt luottamuksen ilmapiiri suhteessa aikuisiin. Tunne- ja vuorovaikutustaidoissa sekä kaveritaidoissa ilmenevät haasteet tuottivat eniten huonoja kokemuksia.

Varhaiskasvatuksen laadunarvioinnin työkalu Valssista henkilökunnan itsearviointilla saatujen vastausten perusteella tehtiin toimenpidesuunnitelma ja sen tavoitteet on nostettu vuosisuunnitelmaan.

Myös talousarvion LATO ohjelmaan on kirjattu varhaiskasvatuksen osalle tavoitteita, joita avataan tässä suunnitelmassa.

Lasten oikeuksien viikkoa vietettiin 18.- 24.11.2024 huomioiden lasten ja perheiden osallisuus

- Toimme perheiden tietoisuuteen Lasten oikeuksia mm. Pihakoivun somea hyödyntäen. Tiaisten ryhmä teki someen videon Lasten oikeuksista.
- Juhlan suunnittelussa käytettiin hyväksi Lasten kokous menetelmää
- Vanhempaintoimikunta otetaan osaksi juhlan suunnittelua ja toteutusta. Tämä ei ole toteutunut, koska vanhempaintoimikunta on ollut vähäisellä toiminnalla viime toimintakauden.

Henkilökunta on koulutautunut Lapsen oikeuksiin hyödyntäen mm. Lapsen oikeuksien sivuilla olevaa materiaalia

- Koulutuksessa hyödynnetään vuorotalon työaikoja
- Marraskuun 2024 iltapalaverissa käsitelimme Lapsen oikeuksien teemaa ja teemaan palattiin kevätkaudella.

Harjoittelemme tunne- ja vuorovaikutustaitoja

- Pihakoivussa on käytössä tunnekuvat ja tunnemittarit. Lapset ovat omia tunnemittareita, joita on käytetty apuna tunnetiloja tunnistaessa.
- Lapsen ikäkauden mukaan järjestetään tunnekerhoa. Materiaalina on ollut mm. Fun friends, Maltti ja Valtti, Fanni -sarja ja Pikku kakkosen tunnemateriaali.

### 2.2 Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

- Jokainen henkilökunnan jäsen ja perhepäivähoitaja lukee Vox Forssan syystoimintakauden aikana.

Tämä on toteutunut. Asia varmistettiin listan avulla. Etenkin perhepäivähoito koki hyödylliseksi palata vox Forssan pariin ja löysivät sieltä arjen työhön sopivaa välinettä.

- Vox Forssaa käsitellään viikkopalaverissa vähintään 2 kertaa toimintakausien aikana esille nousseiden teemojen mukaan

#### 2.2.1 Vox Forssan käytännön konkretisoinnin lisääminen

- Toimintavuoden aikana tiimi kerrallaan esittelee viikkopalaverissa Vox Forssasta nousseen ryhmässä hyvin toimivan työtavan. Tämä tavoite on jäänyt tiimien tasolle.

Esiinnousseet teemat tulivat toimintavuoden aikana Valssi arvioinnin perusteella ja niitä käsitelimme palavereissa. Keväällä tehtiin keskitetty kysely varhaiskasvatuksessa liittyen Vox Forssan konkretisointitavoitteisiin.

### 2.2.2 Kieli – ja Kulttuuritietoisuuden vahvistaminen

- Jokainen henkilökunnan jäsen on katsonut Roihuset materiaaliin marraskuun loppuun mennessä. Tämä toteutunut hyvin vuorotalon työaikoja hyödyntäen.
- Jokainen tiimi ja tiimin jäsen käyttää Roihuset materiaalia. Materiaalin käyttö on runsasta ja tapahtuu joka tiimissä, mutta ei jokaisen henkilökunnan jäsenen toimesta.
- Vahvistetaan lasten suomen kielen taitoja ikätasoa vastaavasti sanavaraston, kertovan puheen, ohjeiden vastaanottamisen ja vuorovaikutuksen suhteen. Tässä käytössä koko päiväkodissa samat kuvat vuorovaikutuksen tukena.
- Käytetään satuja monipuolisesti vasun perusteiden mukaisia oppimisen osa-alueita huomioiden. Satuja on käytetty paljon ja kirjastoa on hyödynnetty.
- Teemme yhteistyötä lukemisen edistämiseksi lapsen ja vanhemman välillä. Luetut sadut ovat olleet esillä perheille, ja lapset ovat tuoneet omia kirjoja kotoa meille luettavaksi.
- Arjen hyvän toimintakulttuurin vakiinnuttaminen kuvatuon avulla tiimeissä sekä perheille ohjaten mallia kuvatuon käytöstä. Jokaiselle henkilökunnan jäsenellä on yhteisesti tehty kuvat kaulanauhassa ja kuvia käytetään ennakoinnissa ja päivästruktuurin hallinnassa.
- Opettajapalavereissa tutustumaan yhdessä Kielipeda työkaluun ja tätä tavoitetta jatketaan uudelle toimintakaudella. Opettajakunta on vaihtunut ja asia edelleen ajankohtainen. Hyödynnämme VEO:n työpanosta tässä asiassa.
- Huomioidaan toiminnassa vuoden kierron kulttuuriset tapahtumat. Perheiltä on kysytty heille tärkeistä vuoden kierron juhlista.

### 2.2.3 Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

- Ohjataan perheitä yksilöllisesti Päikyn ja Pedanetin käyttöön. Tätä on tehty jokaisen tiimin toimesta.
- Otamme käyttöön sähköisen varhaiskasvatuskeskustelu lomakkeen Päikyssä. lomake otettiin käyttöön innokkaasti kokeillen ja on käytössä lähes jokaisen lapsen kohdalla ikäkauden mukaan.

### 2.2.4 Yksiköissä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille

- Päikyn muistilapputoiminto otettiin aktiiviseen käyttöön, mutta kevään mittaan asiaan tarvittiin terästämistä.
- Jokainen tiimi sopii toimintamallin käytännön havaintojen kirjaamiselle ja niiden yhteiseen läpikäymiseen. Talven aikana tiimi esittelee tiimipalaverissa esihenkilölle oman toimintamallinsa. Tämä on toteutunut ja toimintamalli on sovittu joka tiimissä yhteisesti. Edelleen tarvitaan lisää jokaisen henkilökunnan kirjauksia, koska vuorotalossa osa lapsista on paikalla myös viikonloppuisin.
- Jokainen tiimi tekee syyskaudella ja kevätkaudella pedanetista löytyvän suhdeympyrän ja käy läpi sitä havainnoin näkökulmasta tiimipalaverissaan.
- Jokainen tiimi tekee syys- ja kevätkaudella sosiogrammin ryhmän lasten kaverisuhteista ja se käydään läpi yhdessä tiimipalaverissa. Nämä ovat toteutuneet osassa ryhmiä ja antoivat paljon tietoa mm. ryhmän kaverisuhteista.
- Leikki ja liikunta ovat havainnoin keskiössä. Näissä olemme keskittyneet erityisesti ulkoilussa tapahtuvaan havainnointiin ja aikuisen toimintaan ulkoilutilanteessa.
- Liikunnan havainnointiin käytetään liikunta hankkeen arviointimateriaalia ja leikin havainnointiin Tasa-arvoinen varhaiskasvatus sivuilta löytyvää materiaalista; leikkipistetaulukkoa

### 2.2.5 Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisäänty

- Lasten kanssa keskustellaan säännöllisesti kuvia hyödyntäen.
- Aikuinen havainnoi herkällä korvalla lapsen päivää kokopäiväpedagogiikan näkökulmasta
- Lasten esittämät valinnat ja toiveet laitetaan näkyville, jotta voidaan arvioida niiden toteutumista
- Tunnekuvia käytetään lasten kanssa arvioinnissa

Nämä kaikki ovat toteutuneet ikäkauden mukaisesti. Isompien lasten kanssa on ollut lasten haastatteluja, lasten kokouksia, kiinnostuksen kohteet on kuvitettu ja lasten kanssa on keskusteltu toteutuneesta toiminnasta.

### 2.2.6 Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisäänty

- Vasu keskustelu käydään jokaisen perheen kanssa ja perhettä kuullaan jo ennen keskustelua. Tämä on tapahtunut sähköistä vasulomaketta hyödyntäen.
- Lapset puheeksi keskustelu ei ole ollut aktiivisessa käytössä toimintavuoden aikana. Uusi sähköinen vasu on ja sen käytön harjoittelu on ollut pääroolissa.
- Vanhempainseurueen toimintaa laajennetaan, oli tavoitteena, mutta ei ole toteutunut. toimintaan on ollut haaste saada osallistujia.

## 2.3 Muuta toimintaa

Vanhempainillat ryhmittäin järjestettiin, mutta osallistuminen perinteisiin vanhempainiltoihin oli vähäistä. Metsäretket ja kävelyretket lähiympäristöön kohteena mm. museo, kirjasto, vanhainkoti, paloasema. Näitä kaikkia kohteita on hyödynnetty.

Motoriikkakerhot viskareille ja uimakoulu eskareille ovat toteutuneet.

Leikki-illat perheille ovat toteutuneet pienempien ryhmien osalta.

Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelman tapahtumat ovat olleet mm. Arkiseikkailua ja Jekku Jänön seikkailut Forssa liikkeelle –hankkeen tapahtumat, olemme osallistuneet Puuha Pihaan ja sen järjestämiseen. osanotto oli suurta.

Lapsiystävällisyyspäivän tapahtuma järjestettiin omassa talossa lasten toiveiden mukaisesti Discoillen ja herkutellen.

Joulujuhlat oli jokaisella ryhmällä. Pienemmillä oli enemmän toiminnalliset ja isommat esittivät enemmän. osallistuminen oli suurta.

Vanhempainseurueen tapahtumia ei ollut, mutta he myivät mm. karkkeja, joiden tuotolla ostettiin lapsille materiaali (pelejä ja leluja)

Yhteistyö ev.lut seurakunnan kanssa oli mm. kirkkorakennukseen tutustuminen

Kevätpäätös eskareilla oli päiväkodin ja siinä jaettiin lapsille todistukset vuoden esiopetukseen osallistumisesta. Juhlissa oli myös lasten esityksiä. Vanhempia oli mukana paljon.

Kevättapahtuma perheille järjestettiin toukokuussa teemalla Pihakoivun Piknik

### 3 Varhaiskasvatuksen **toimintavuoden 2025–2026** yhteiset tavoitteet ja Pihakoivun konkretisoinnit

#### 3.1 Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

##### 3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma

##### 3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

- Valitaan Pihakoivuun liikuntavastaava ja joka tiimiin oma liikuntavastaava, jonka tehtävänä on muistuttaa liikunnallisesta toimintatavasta eri tilanteissa ja huolehtii liikuntamateriaalista.
- osallistutaan Liikkuva varhaiskasvatus ja Hämeen liikunta ja urheilu järjestämiin lasten liikuntatempauksiin.
- Otetaan liikennekasvatus osaksi liikuntakasvatusta hyödyntäen Liikenneturvan ja Liikkuva varhaiskasvatus yhteistyötä ja niiden runsasta materiaalia.

#### 3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

##### 3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

- Roihukset materiaalin käyttöön tehdään aikataulu eri ryhmien välille.
- Opettajapalavereissa palataan Roihukset materiaalin ja jaetaan sen käyttökokemuksia
- Rohkaistaan kaikkia käyttämään Roihukset materiaalia
- Jatketaan kuvien käyttöä yhteisesti sovittujen kuvien muodossa vuorovaikutuksen tukena kaikkien lasten kanssa.

#### 3.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

##### 3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

- Huomioimme Lukulumon ja kirjaston monipuolisen käytön.

##### 3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

- satuhierontaa käytetään yhtenä sadutuksen muotona yhdistäen tunnekasvatus kielitietoisuuteen.

##### 3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

- Roihukset pienryhmät jatkuvat ja materiaalin tehdään aikataulutus eri ryhmien välille.

##### 3.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

- Opettajapalaverissa tutustutaan kielipedaan ja jaetaan yhdessä arvioinnin tuloksia ja samalla opitaan toisen tiimin toimintamalleja.



## 4 Yksikkökohtaiset tavoitteet

### 4.1 Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite (leikki tilanteiden havainnointi)

- 4.1.1 Lasten leikki tilanteita havainnoidaan hyödyntäen materiaalia Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus sivuilta ja sieltä etenkin leikkipistetaulukkoa. Tiimi käy keskustelua havainnoista yhdenvertaisuuden- ja tasa-arvon näkökulmasta.
- 4.1.2 Leikki ympäristöjä rakennetaan lasten mielenkiinnonkohteiden ja Lasten kokouksissa esiin tulleiden huomioiden mukaan.
- 4.1.3 Aikuinen rikastaa leikki ympäristöä pedagogisin keinoin vasun tavoitteiden mukaisesti.
- 4.1.4 Leikkiryhmiä muodostetaan joustavasti pedagogisin perustein.

### 4.2 Huoltajien ja lasten kyselyistä nousut tavoite

- 4.2.1 Luomme turvallisen oppimisympäristö sekä fyysisesti että psyykkisesti jokaiselle lapselle.
- 4.2.2 Tuomme esiin perheille kuvatuun käyttöä ja hyötyjä tunnesäätelyssä ja arjen toimissa.
- 4.2.3 Otamme aktiivisesti keskusteluun perheiden kanssa lasta koskevat asiat eri kanavia hyödyntäen ja rohkaisemme perheitä matalan kynnyksen vuorovaikutukseen.