

Varhaiskasvatuksen vuosisuunnitelma / toimintavuosi 2025-2026

PÄIVÄKOTI AXEL WAHREN
KIRSI LAAKSO

Sisällys

1 Päiväkodin tiedot.....	2
2 Toimintavuoden 2024 – 2025 tavoitteiden toteutuminen	4
2.1 Vakan yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit Päiväkoti Axel Wahrenissa	4
2.2 Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla	4
2.3 Päiväkoti Axel Wahrenin oma tavoite 24-25 ja sen konkretisointi	7
3 Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit	8
3.1 Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	8
3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa.....	8
3.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	8
4 Yksikkökohtaiset tavoitteet.....	9
4.1 Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite (tai useampi)	9

1 Päiväkodin tiedot



Päiväkoti Axel Wahren

osoite: Wahreninkatu 11AB, 30100 Forssa

Sähköposti: kirsi.laakso@forssa.fi

Päiväkodin johtaja: Kirsi Laakso

Henkilöstö

Vakinaiset lukum. 11

Määräaikaiset vakanssittomat 6

Muut sijaiset 8

Varhaisen tuen ohjaajat 3

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat 1

Varhaiskasvatustyöntekijät 2

Kotona työskentelevät perhepäivähoitajat -

Kiertävä sijainen 1

Hanketyöntekijät -

Yhteensä 33

Ryhmät

Kehvät, alle 3v.

vo Anne Hakala, vlh Heidi Tuorila, vlh Kaisa Mäki-Tulokas

Käämit, alle 3v.

vo Minttu Jokinen, vlh Jenna Sillsten, vlh Pipsa Järvinen

Naakkelit, 3-4v.

vo Elisa Vaittinen, vlh Laura Kolu, vlh Reetta Latovehmas

Rullat, 3-5v.

vo Lotta Rosenberg, vlh Jana Lehtovirta, vlh Hanna Uosukainen

Keltaiset, esiopetus, luontoliikunta

vo Tiina Mattila, vlh Laura Hannula, vto Päivi Ellonen

Punaiset, 5-6v.

vo Kirsi Fabritius, vlh Satu Vinnikainen, vlh Lauri Lepänkoski, vto Marjukka Turunen

Pinkit, 5-6v.

vo Anna Ylitalo, vso Emilia Raunio, vlh Mirka Penttilä

Turkoosit, 5-6v.

vo Mona Timonen, vlh Teija Anttila, vlh Tarja Suomi, vto Eija Silvennoinen

Lisäksi:

Resurssihoitaja Marja Vuorinen

Resurssivarhaiskasvatuksen opettaja Reija Peltonen (57,52% työajalla)

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Carita Takala

Varhaiskasvatustyöntekijät Emmi Lintula ja Piio Poutiainen

2 Toimintavuoden 2024 – 2025 tavoitteiden toteutuminen

2.1 Vakan yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit Päiväkoti Axel Wahrenissa

2.2 Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

Pidetään yllä keskustelua ja lisätään tietämystä vasuperusteiden merkityksestä velvoittavana asiakirjana varhaiskasvatuksen sisällössä ja toteuttamisessa.

- *Osassa ryhmistä vasuperusteita on käyty tiimeissä läpi, mutta ei läheskään kaikissa.*

2.2.1 VoxForssan käytännön konkretisoinnin lisääminen (Kartoitetaan henkilökunnan toiveet ja tehdään tarvittavat muutokset (pedagogiatiimi)

Axel Wahrenin henkilöstö tutustuu syksyn aikana Vox Forssaan omaa työtään ohjaavana asiakirjana.

- *oma tiimi mahdollistaa hetkiä siihen tutustumiseen*
- *Toteutunut suurimmassa osassa ryhmässä. Etenkin alle 3v ryhmässä ajan järjestäminen tiimeissä koettu haastavaksi lapsiryhmän tarpeiden mennessä arjessa etusijalle.*
- *tiimipalavereissa osa ajasta käytetään sen sisällön haltuun ottamiseen*
- *Niissä tiimeissä missä vasuperusteita on käyty yhdessä läpi ja tiimin jäsenille on mahdollistettu aikaa Vox Forssaan tutustumiselle, on Vox Forssa kulkenut mukana myös tiimipalavereissa. Osassa tiimeistä sen läpikäyminen on jäänyt todella ohuelle, osassa herätty keväällä arviointien ollessa ajankohtaisia hoitamaan vielä tätä tavoitetta läpi.*
- *Tiimipalaverit on pystytty pääsääntöisesti järjestämään sovitusti, alle 3v. ryhmien toistensa ”tiimittäminen” ollut toisinaan haastavaa.*
- *tiimisopimusta tehdessä käydään läpi Vox Forssan 1.-1.5. osiot: arvot, tyykin tyyli, lapsi-ja oppimiskäsitys ja laaja-alainen osaaminen*
- *Kuten yllä, niissä missä vasuperusteisiin ja Vox Forssaan on tutustuttu, on myös tämä tavoite toteutunut, yhdessä tiimissä toistamiseen tiimin kokoonpanon vaihtuessa. Osassa tiimeistä tavoite ei ole toteutunut, osassa sitä keskustelua on käyty vielä keväällä. Tiimisopimukset on kyllä laadittu, mutta sen laatimisessa ei ole huomattu käyttää mukana Vox Forssaa.*

2.2.2 Kieli – ja Kulttuuritietoisuuden vahvistaminen

Roihuset-menetelmä ja Kielipeda-työkalun käytön lisääminen

- *henkilöstö katsoo verkkokoulutuksen syksyn aikana*
- *Toteutunut heikosti, vain parissa ryhmässä katsottu verkkokoulutukset kokonaan, osassa vain osittain. Menetelmä opittu päiväkodin omien Roihuset-agenttien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan mallintamisen kautta. Kielipedan käyttöä harjoiteltu jo aiemmin.*
- *Roihuset hetkiä pidetään viikoittain ryhmässä*

- Tämä tavoite on toteutunut suurimmassa osassa ryhmiä säännöllisesti – joko ryhmän oman kasvattajan toimesta tai sitten varhaiskasvatuksen erityisopettajan pitämänä.
- Kielipedan säännöllinen käyttö alle 3v. alkaen, Video-ohjeistus myös käytettävissä.
- Kielipeda on ollut käytössä kaikissa ryhmissä.

2.2.3 Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

- kaikki vasut täytetty sähköisesti Päikky-järjestelmässä. Sähköinen vasu koettu erittäin hyvänä uudistuksena.

2.2.4 Yksiköissä laaditaan käytänteet havainnoinnin dokumentoinnille

Lasten havainnointi ja havaintojen dokumentointi tehokkaammin käyttöön

- tiimissä sovitaan ryhmän käytänteet dokumentoida ja kirjata havaintoja toiminnan ja arvioinnin tueksi
- Tämä tavoite on toteutunut hyvin jokaisessa tiimissä. Käytössä on ollut havainnointivihkoja kuin myös sähköisiä havainnointialustoja tiimien omalla Pedanet-sivulla. Mahdollisuuksien mukaan dokumentointia on tehty näkyväksi myös huoltajille esim. kasvunkansioissa, blogeissa, havainnointiseinillä jne. Havainnoista on yhdessä keskusteltu ja käytetty niitä toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa sekä kasvattajien toimintatapoja kehitettäessä. Alle 3v. ryhmässä säännöllisessä käytössä havainnointikaavakkeet.
- Tuettu leikki toiminut hyvänä keinona havainnoida lapsia

2.2.5 Lasten osallisuus toiminnan suunnitteluun ja arviointiin lisääntyy

- Toiminnassa ja sen suunnittelussa pyritään entistä tietoisemmin tarttumaan lasten ajatuksiin ja ihmetyksen aiheisiin pitäen niitä toiminnan lähtökohtana
- Mennyttä toimintaa arvioidaan esim. lasten kokouksissa ja kasvattajat ovat valmiita kehittämään toimintaansa lapsilta saamiensa palautteiden pohjalta
- Lapsia kuullaan ja heidän mielenkiinnonkohteisiinsa ja oivalluksiinsa voidaan tarttua spontaanistikin
- Aihetta käsitellään ja mallinnetaan käytännön esimerkkien kautta yksikön iltapalaverissa
- Lapsia on osallistettu mukaan toiminnan suunnitteluun jokaisessa ryhmässä, ikätason mukaisesti.
- Osassa tiimeistä toiminnan lähtökohtana vahvasti juuri lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet, osassa heidän mielenkiinnon kohteitaan on huomioitu spontaanistikin ja niihin on tartuttu, osassa pohjalla enemmänkin ”toivepuu”-tyyppistä osallisuutta mistä on keskusteltu ja ohjattu nousemaan eteenpäin kohti spontaania huomiointia sekä lasten ajatusten ja tarpeiden ottamista toiminnan lähtökohdaksi.
- Etenkin esiopetusryhmissä lapset ovat arvioineet mennyttä toimintaa säännöllisesti esim. aamupiirien yhteydessä
- Alle 3v. ryhmissä lapsen osallisuus koetaan toteutuvaksi sen kautta, että kasvattajat ovat aidosti läsnä lapsiryhmässä ja oppivat näin tuntemaan lapset ja heidän sanattomatkin viestinsä
- Lasten mielenkiinnon kohteiden pohjalta on syntynyt useita suurempia ja pienempiä projekteja, joiden sisältöön lapset ovat saaneet vaikuttaa. Projekteissa on tapahtunut laajaalaista oppimista ja niitä on dokumentoitu.
- Aiheen käsittely iltapalaverissa jäi muiden asioiden jalkoihin.

2.2.6 Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyä

- Ryhmässä käynnissä olevia teemoja sekä niiden sisältöä tuodaan yhä tarkemmin huoltajien tietoisuuteen blogeissa
- Tiimissä mietitään konkreettisia keinoja miten huoltajat voidaan osallistaa kulloinkin meneillään olevaan teemaan.
- Vasukeskusteluissa nostetaan huoltajien tietoisuuteen katsomus- ja kulttuurikasvatusta, tiedustellaan perheen kulttuuritaustasta, juhlista ja huoltajien toiveista tällä saralla.
 - *Blogit ovat päivittyneet säännöllisesti jokaisessa ryhmässä ja ryhmän toimintaa ja sisältöä on tuotu niiden kautta huoltajille näkyväksi.*
 - *Projekteja on dokumentoitu, dokumentointeja on julkaistu ryhmien Pedanet-sivuilla sekä Päiväkotia Axel Wahrenin Facebook-sivuilla.*
 - *Etenkin eo/5v-ryhmissä huoltajia ollaan osallistettu esim. kyselyillä, pienillä kotitehtävillä yhdessä lapsen kanssa sekä vanhempainilloissa sekä vasukeskusteluissa nousseiden keskusteluiden ja toiveiden kautta.*
 - *Vuorovaikutus huoltajien kanssa on ollut päivittäistä ja avointa, huoltajat kohdataan meillä arvostaen. Ryhmät ovat sitoutuneet siihen, että jokaiselle huoltajalle pystytään päivän päätteeksi kertomaan jotain hänen lapsensa varhaiskasvatus/esiopetuspäivästä – vähintään ryhmätasolla. Päikyn muistilaput aktiivisessa käytössä.*
 - *Vasukeskusteluissa on kysytty perheen kulttuuritaustasta ja näiden keskusteluiden pohjalta ei ole tullut ilmi mitään toiveita millä olisi ollut vaikutusta ryhmien arkeen. Yhdessä ryhmässä huomioitiin erikseen ryhmän lasten omia kieliä ja kulttuureita, toisessa ryhmässä kielet olivat jatkuvasti arjessa mukana lasten opettaessa toisia lapsia/kasvattajia oman äidinkieltensä saloihin.*

2.2.7 Forssan Unicefin lapsiystävällinen kuntastatukseen liittyen huomioidaan vuosisuunnitelmassa lisäksi

- Lapsen oikeuksien viikkoa vietetään huomioiden lasten ja perheiden osallisuus.
- Henkilökunta tutustuu/koulutuu lapsen oikeuksiin hyödyntäen Lapsen oikeuksien-sivuilla olevaa materiaalia.
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua jatketaan edelleen.
 - *Lapsen oikeuksien viikkoa vietettiin jokaisessa ryhmässä. Viikon toiminta oli lasten suunnittelemaan tai siinä osallistettiin huoltajia mukaan suunnitteluun – ryhmän ikätasosta riippuen.*
 - *Lasten oikeuksien viikon toteutuksessa huomioitu Lapsen oikeuksien sivuilta löytyvää materiaalia, videoita, tanssia jne. Näiden sivujen käyttö on henkilöstöllemme tuttua jo useamman vuoden ajalta.*
 - *Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua tapahtuu Axel Wahrenissa päivittäin, osana varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arkea. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua on rikastettu esim. beeboteilla, musiikilla ja kirjoilla, draaman keinoin.*
 - *Yhden ryhmän kevätjuhlaesitys koostettiin näiden aiheiden ympäriltä.*
 - *Eskarilaiset osallistuvat säännöllisille FunFriends-hetkille, Friends-hetkillä opittuja asioita vietiin mukaan arkeen.*
 - *Leikkiryhmien muodostamiset pohjautuivat tunne- ja vuorovaikutustaitoihin.*

2.3 Päiväkotia Axel Wahrenin oma tavoite 24-25 ja sen konkretisointi

2.3.1 Tiimipalaverien viikoittainen toteutuminen

- palaverin sisältö: lasten asiat, toiminnan suunnittelu ja arviointi
- combopari mahdollistaa tiimipalaverien toteutumisen
- kirjataan asiat, jolloin poissaolevakin pysyy mukana mitä on sovittu
 - *Tiimipalaverit ovat toteutuneet pääsääntöisesti hyvin ja niiden merkitys on koettu tärkeäksi. Ainoastaan alle 3v. ryhmällä on ollut haastetta saada tiimitettyä toisiaan, koska esim. ryhmien lasten nukkumarytmit ovat olleet niin erilaiset. Ryhmät ovat pyrkineet kuitenkin vaihtamaan ajatuksiaan arjessa ja apuna on käytetty viesti/havainnointivihkoja.*
 - *Tiimipalaverien sisältö on ollut tavoitteenmukainen.*
 - *Tiimiajat merkitään aina esihenkilön toimesta työvuoroluetteloon ryhmien henkilökunnan työajat huomioiden, comboparit ovat mahdollistaneet tiimien pitämisen.*

3 Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2025–2026 yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit

3.1 Liikuntakasvatuksen lisääminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.1.1 Aloitetaan Liikkuva varhaiskasvatus ohjelma 3.1.2 Tehdään nykytilan arviointi jokaisessa ryhmässä

3.2 Kuvatuen käyttöä lisätään varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arjen toiminnassa

3.2.1 Tiimisopimuksessa määritellään, miten ryhmässä käytetään kuvatukea aktiivisesti eri tilanteissa ensi toimintavuoden aikana (Valssi)

3.3 Kielitietoisuuden vahvistaminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

3.3.1 Jokaisessa ryhmässä luetaan vähintään kaksi kirjaa viikossa vuorovaikutteisesti, monipuoliset tekstit huomioiden (Valssi)

3.3.2 Ryhmissä sadutetaan lapsia vähintään kaksi kertaa toimintavuoden aikana, kuvatuki tarpeen mukaan apuna (Valssi)

3.3.3 Aloitetaan suomen kielen pienryhmätoiminta kaikissa päiväkodeissa (mukana perhepäivähoito) (TA25 tavoite)

3.3.4 Kielipeda – kielitietoisuuden oppimisympäristön arviointi tehdään jokaisessa ryhmässä lokakuun loppuun mennessä ja arvioidaan keväällä huhtikuun loppuun mennessä

4 Yksikkökohtaiset tavoitteet

4.1 Yksikkökohtainen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuuskyselyn pohjalta asetettu tavoite (tai useampi)

4.1.1 Keskitymme erityisesti siihen, että ohjaamme, opetamme ja kohtelemme kaikkia lapsia yhdenvertaisesti, riippumatta hänen sukupuolestaan, etnisestä taustastaan tai kielestään

- tarjoamme syliä myös sitä tarvitseville pojille, päivittäin

4.1.2 Kasvattajat kiinnittävät huomiota lasten leikkiryhmien muodostumiseen/muodostamiseen. Etenkin 5-6v. korostunut se, että lapset leikkivät suurimmaksi osaksi samaa sukupuolta olevien lasten kanssa.

- kasvattajat ohjaavat lasten leikkiryhmien muodostumista niin, että syntyy sekaryhmiä
- leikki- ja pienryhmiä muodostetaan myös pedagogisin perustein
- kasvattajat ovat aktiivisesti mukana leikissä, ohjaamassa, rikastuttamassa ja kannattelemassa leikkiä

4.1.3 Tiedotamme huoltajia siitä miten erilaisin menetelmin ja välinein tuemme lasten vuorovaikutusta esim. käyttämällä kuvatukea ja miten pyrimme minimoimaan aistiärsykeitä tiloissamme esim. kuulosuojaimia tarjolla niitä tarvitseville, arjen organisointi niin, että melua syntyisi mahdollisimman vähän esim. porrastamalla siirtymiä