



sivistys- ja tulevaisuuspalveluiden toimiala
varhaiskasvatuksen palvelualue/ päiväkoti

VUOSISUUNNITELMA / Toimintavuosi 2023-2024

PÄIVÄKOTI AXEL WAHREN

Osoite: Wahreninkatu 11A-B

Sähköposti: kirsi.laakso@forssa.fi

Päiväkodin johtaja:

Kirsi Laakso

Puhelin: 03 4141 5746

Sähköposti: kirsi.laakso@forssa.fi



Sisällys

1. Päiväkodin tiedot - dia 3

2. Toimintavuoden 2022 – 2023 teemojen ja tavoitteiden toteutumisen arviointi – diat 4 - 8

2.1. Forssan varhaiskasvatuksen yhteisten teemojen tavoitteiden arviointi– diat 4 - 8

3. Toimintavuoden 2023-2024 Forssan varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet ja niiden konkretisoinnit dia 9

3.1. Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen

3.1.1 Yksiköissä perehdytään Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekoon oph:n materiaalilla

3.1.2. Yksiköissä tehdään aikataulu Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttamiselle

3.1.3. Yksiköissä toteutetaan selvitys Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemiseksi vähintään kahta selvityslomaketta käyttäen

3.2. Laadunarvioinnin kehittäminen

3.2.1. Laadunarvioinnissa aloitetaan Valssin käyttö

3.2.2. Toimintaa arvioidaan marras- ja toukokuussa Pedagoginen prosessi-työkalua käyttäen

3.3. Ammatilliseen kehittymiseen kannustaminen

3.3.1. Jokainen työntekijä täydennyskoulutautuu kokemansa tarpeen mukaan työnantajan jo hankkimissa koulutuksissa esim. Vertikal tai Eduhouse ja ilmaisissa OPH:n ja AVI:n koulutuksissa

4. Päiväkoti Axel Wahrenin oma tavoite ja muuta dia 10

4.1. Järjestämme perheiden lukuaktiivisuutta lisäävän tempauksen syystoimintakaudella



Päiväkodin tiedot

Henkilöstö:

Vakinaiset: 17

Määräaikaiset vakanssittomat: 9

Muut sijaiset: 7

Varhaisen tuen ohjaajat: 7

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja: 1

Päiväkotiapulainen: 2

Kiertävä sijainen: 1

Hanketyöntekijät: 4

YHTEENSÄ 48

Ryhmät rakenteelliset paikat ja henkilökunnan sijoittelu

Kehrat 12 ja Pikku Kehrat 4 alle 3-v, vo Anne Hakala, vlh Matilda Mäkelä, vlh Heidi Tuorila, vlh Edina Gyura-Kiss

Käämit 12 alle 3-v, vo Minttu Jokinen, vlh Jenna Sillsten, vlh Meea Heikkilä

Naakkelit 14 3-4 v, vo Emilia Raunio, vlh (hanke) Jana Lehtovirta, vlh Elisa Vaittinen/vlh Jenny Laaksonen

Värttinät 14 3-4-v, vo (hanke)Lauri Lepänkoski, vlh Kaisa Mäki-Tulokas, vlh Reetta Latovehmas, vto Milla Saarinen

Rullat 14 3-4-v, vo (hanke) Kaisa Tammi , vlh Tarja Aro, vlh Tarja Talonen, vto Sirpa Kulo

Keltaiset 21 eo, vo Tiina Mattila, vlh Heli Vainio, vlh Hanna Uosukainen, vto Päivi Ellonen

Violetit 14 eo, vo Kirsi Fabritius, vlh Maria Suonpää, vto Tiina Ripatti

Punaiset 14 eo, vo Satu Vinnikainen, vlh Teija Anttila, vto Merja Nurmio, vto Vilma Hyytiäinen

Pinkit 14 eo, vo Anna Ylitalo, vlh Ada Pitkänen

Turkoosit 14 5-6v., vo Mona Timonen, vlh Suvi Illikainen, vto Henna Koivula

Oranssit 14 5v. , vo Henna Vikman-Heikkilä, vlh Eveliina Huhti

Vihreät 16 5v., vo Hanna Rantala, vlh (hanke) Annika Nikula, vlh Mirka Penttilä

Ryhmissä kiertävät veo Carita Takala, kiertävä Marja Vuorinen, resurssivarhaiskasvatuksenopettaja Reija Peltonen
YHTEENSÄ paikkaa 177



2. Omaleimainen ja historiastaan ylpeä Forssa

Tavoite:

2.1. Varhaiskasvatus osallistuu Forssa 100- tapahtumiin

2.1.1. Järjestetään vakan kevätnäyttely

- Osallistumme Forssan varhaiskasvatuksen kevätnäyttelyyn keväällä 2023

2.1.2. Avoimet ovet esim. Augustina (120v) ja Akvarelli usuin

- Teemme kiinteää yhteistyötä Forssan museon kanssa
- Henkilökuntamme osallistuu museon järjestämille Kehräämökierroksille
- Kehräämökierroksilla saatua tietoa Forssan synnystä siirretään lapsiryhmille
- Kartoitetaan mahdollisuutta järjestää vo. Kaisa Tammen ja vo. Mona Timosen opintojen pohjalta syntyneen ”Forssan synty”-projektin avulla toiminnallinen draamatuokio perheille
- Tuodaan Forssan omaleimaista historiaa lasten ja huoltajien lähelle, toiminnallisista menetelmin

Arviointi:

- Osallistuimme Forssan varhaiskasvatuksen yhteiseen kevätnäyttelyyn Forssa100 juhlan esityksestä ja sen valmisteluprosessista koostetulla projektilla
- Näyttelyyn oli koottu myöskin päiväkotimme kasvattajien antamat palvelulupaukset ”Minä lupaan...”-teeman alle
- Kasvattajat ovat osallistuneet museon järjestämille Kehräämökierroksille ja välittäneet siellä oppimaansa tietoa alueen historiasta lapsiryhmille
- Kehräämöalue on lapsia inspiroiva, ja lasten eläessä tässä ympäristössä alueen historia ja siihen liittyvät kysymykset mm. rakennuksista ja niissä eletystä elämästä ovat arjessa läsnä
- Esiopetusryhmät ovat osallistuneet aktiivisesti museon heille tarjoamiin tapahtumiin mm. Pimeä museo, lita ja langan tarina
- Osassa ryhmistä Forssan syntyä on käyty lasten kanssa läpi lattiatarinoiden ja draamatuokioiden kautta
- Alueemme historia ja Forssan synty tulivat tutuiksi päiväkotimme lapsille ja heidän huoltajilleen Forssa 100-juhlassa esittämämme esityksen perusteella. Esityksessä kuvattiin Forssan syntyä erilaisten taidekasvatuksen elementtien avulla
- Esityksen suunnittelu, valmistelu ja harjoittelu olivat koko päiväkodin kevätkauden mittainen projekti mikä huipentui pääjuhlaan



2. Yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet tarjoava Forssa

Tavoite:

2.2. Tuen kokonaisuuden huomioiminen toiminnassa

2.2.1. Yksiköissä konkretisoidaan yleisen tuen muotoja

- Jokaisessa ryhmässä tutustutaan yleisen tuen eri muotoihin Pedanetistä löytyvän ohjeistuksen avulla
- Yleisen tuen muotoja käytetään ryhmissä tarkoituksenmukaisesti ja niiden käyttö dokumentoidaan tiimikohtaiseen tuenkokonaisuuden suunnitelmaan sekä lasten oppimissuunnitelmiin
- Hankkeen ”Oikea-aikaista tuen kokonaisuutta ja inklusiota edistävän toimintakulttuurin kehittäminen Forssan varhaiskasvatuksessa” avulla on päiväkotimme ryhmiä resursoitu. Ryhmäkokoja pienentämällä ja henkilöstöä lisäämällä konkretisoidaan erilaisia yleisen tuen menetelmiä, ja selvitetään ko. resurssoinnin vaikuttavuutta tuen tarpeen volyyymiä tarkastellessa.

2.2.2. Ryhmävasuihin kirjataan miten inklusio näkyy ryhmän toiminnassa

- Jokainen työntekijä tutustuu inklusion käsitteeseen
- Tiimit miettivät miten inklusio näkyy ryhmän toiminnassa ja kirjaavat sen ryhmävasuunsa/pedagogiseen toimintasuunnitelmaansa
- Inklusion toteuttaminen ryhmissä on osa marras/joulukuussa järjestettävän iltapalaverin aiheita

Arviointi:

- Ryhmät ovat tutustuneet yleisen tuen eri muotoihin ja poimineet niistä omien lapsiryhmiensä mukaisia tuen muotoja arkeen
- Yleisen tuen muodot ovat olleet jokaisessa ryhmässä käytössä ja suurimmassa osassa ryhmistä niiden käyttö on myös dokumentoitu tuenkokonaisuuden suunnitelmaan tai omiin, tiimin tarpeista syntyneisiin muistioihin
- Hankkeessa mukana v.22-23 kolme ryhmää – Naakkelit, Rullat ja Vihreät. Hanketyöntekijät ovat yhdessä tiimiensä kanssa tehneet erinomaista työtä kehittäessään erilaisia yleisen tuen menetelmiä lapsiryhmissään esim. kuvatuen käyttöä on entisestään vahvistettu, toiminnan porrastaminen suuremman resurssin turvin, pienryhmätoiminnan vahvistaminen, lasten yksilöllisempi huomioiminen sekä yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaaminen
- Hankeryhmät ovat kuulleet huoltajia erilaisten kyselyiden avulla ja myös huoltajapalaute on ollut erittäin positiivista
- Ryhmät tutustuivat inklusion käsitteeseen ja osassa ryhmistä on ryhmävasuun/pedagogiseen toimintasuunnitelmaan tehty kirjaukset miten inklusio toteutuu ryhmässä
- Inklusion käsitettä käsiteltiin tiimeissä, mutta ei iltapalaverissa



2. Yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet tarjoava Forssa

Tavoite:

2.3. Monilukutaidon edistäminen

2.3.1. Opetellaan tulkitsemaan ja arvioimaan erilaisia viestejä (esim. kuvat, tekstit – katso Vox Forssa)

- Lapsia ohjataan tutustumaan erilaisiin mediasisältöihin
- Toiminnassa hyödynnetään niin perinteisiä kuin digitaalsiakin kirjoja ja pelejä rinnakkain
- Lasten kanssa tarkastellaan erilaisia kuvia ja videoita
- Lasta opetetaan käyttämään mediaa tiedon hankinnassa
- Lasten kanssa keskustellaan mediakriittisyydestä

Arviointi:

- Ryhmien toiminnassa on hyödynnetty monipuolisesti erilaisia mediasisältöjä ja medialaitteita
- Lasten kanssa on tutkittu kuvia esim. tunnetaitokorteista ja mietitty mitä kuvassa tapahtuu, mitä se esittää.
- Kuvien tutkimisen kautta on harjoiteltu havainnoimaan esim. lukumääriä, värejä, paikkasanoja, erilaisuutta
- Toiminnassa on hyödynnetty aktiivisesti erilaisia digitaalisia oppimislejää esim. Moomin language (enku ja S2), Molla ABC, Pikku Kakkosen oppimispelit, kuin myös perinteisiä lautapelejä ja oppimislejää
- Lapset ovat osallistuneet kasvunkansioidensa kokoamiseen, heidän kanssaan on tutkittu kasvunkansioissa olevia kuvia ja videoita
- Lukulumo on ollut ryhmässä ahkerassa käytössä perinteisten kirjojen rinnalla
- Lasten projekteissa on harjoiteltu median käyttöä tiedon hankinnassa
- Etenkin eskarilaisten kanssa on keskusteltu mediakriittisyydestä digiturvataitoja harjoiteltaessa



2. Yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet tarjoava Forssa

Tavoite:

2.4. Vox Forssan haltuun otto:

2.4.1. Mahdollistetaan kuntavasuun tutustuminen työpäivän sisällä sopimalla tiimeissä vuorot.

- Tiimit mahdollistavat jokaiselle tiimin jäsenelle mahdollisuuden perehtyä Vox Forssa 2022
- Opettajapalaverissa tutustutaan Vox Forssan suurennuslaseihin
- Tiimien varhaiskasvatuksen opettajat jakavat opettajapalaverissa käytyjä pedagogisia asioita tiimipalaverissa

2.4.2. Pedagogiatiimi suunnittelee miten VoxForssan haltuunotto toteutetaan.

- Yksikön esimies ja mahdollisuuksien mukaan yksi edustaja yksiköstä osallistuvat pedagogiatiimin toimintaan

2.4.3. Pedagogiatiimin suunnitellut tehtävät toteutetaan

- Pedagogiatiimin edustajat tuovat suunnitellut tehtävät yksikköön esim. viikkopalaverissa tai iltapalaverissa, opettajapalaverissa

Arviointi:

- Jokaiselle työntekijälle mahdollistettiin aika perehtyä Vox Forssa 2022
- Vox Forssa 2022 suurennuslaseihin tutustuttiin opettajapalaverissa, mutta kaikkia ei ehditty käymään läpi
- Tiimien ovat käyneet Vox Forssa 2022 läpi palaverissaan varhaiskasvatuksen opettajan johdolla. Osassa tiimeistä onnistuttiin järjestämään myös varhaiskasvatuksen lastenhoitajille säännöllistä suunnittelu-, perehdytys- ja arviointiaikaa (hankeryhmissä, resurssin turvin)
- Päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen opettaja Kaisa Tammi osallistuivat pedagogiatiimin toimintaan
- Pedagogiatiimin kautta tulleita tehtäviä pidettiin hyvinä, ja ne vahvistivat tiimipalaverien pedagogista keskustelua, mutta aikataulu oli paikoitellen kovin kiivas



2. Yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet tarjoava Forssa

Tavoite:

2.5. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen

2.5.1. Yksikön vuosisuunnitelmaan kirjataan sopivat menetelmät ja toimintatavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämiseksi esim. tunne- ja vuorovaikutustaitojen materiaalipankista

- Ryhmät kirjaavat käytössään olevat menetelmät ja toimintatavat ryhmävasuun/pedagogiseen toimintasuunnitelmaan
- Forssa toimii Aseman lapset ry:n pilottikuntana Fun Friends-tunnetaitomateriaalin jalkauttamisessa koko esiopetukseen. Henkilökunta osallistuu Friends-koulutuksiin.
- Osaamista vahvistamalla pyritään laajentamaan Friends-materiaalin oppeja arkeen yhä vahvemmin

Arviointi:

- Erilaisia tunne- ja vuorovaikutustaitomateriaaleja on ollut käytössä monipuolisesti, ryhmän tarpeet ja lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden
- Käytössä olleet menetelmät ja toimintatavat on kirjattu ryhmävasuun/pedagogiseen toimintasuunnitelmaan pääsääntöisesti
- Jokaisessa ryhmässä on harjoiteltu toimintavuoden aikana tunne- ja vuorovaikutustaitoja vaikka dokumentointi ollisikin puutteellista
- Varhaiskasvatuksen sosionomi Elli Lukander työskenteli yksikössämme kevään 2023 ja hän järjesti 3-4-vuotiaiden lasten ryhmissä säännöllisiä tunnekasvatushetkiä
- Fun friends-koulutuksiin osallistui yksikköemme työntekijöitä, ja samalla vahvistimme Fun friends osaamistamme erittäin kattavaksi koko yksikössä. Ohjelma on ollut käytössä yksikössämme jo kahdeksan esiopetusvuoden ajan, ja kasvattajat ovat muokanneet siitä itselleen ja ryhmälleen toimivimman kokonaisuuden



3. Forssan varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet 2023-2024 ja niiden konkretisoinnit

3.1. Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen

3.1.1 Yksiköissä perehdytään Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekoon Oph:n materiaalilla

3.1.2. Yksiköissä tehdään aikataulu Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttamiselle

3.1.3. Yksiköissä toteutetaan selvitys Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemiseksi vähintään kahta selvityslomaketta käyttäen

3.2. Laadunarvioinnin kehittäminen

3.2.1. Laadunarvioinnissa aloitetaan Valssin käyttö

3.2.2. Toimintaa arvioidaan marras- ja toukokuussa Pedagoginen prosessi-työkalua käyttäen

3.3. Ammatilliseen kehittymiseen kannustaminen

3.3.1. Jokainen työntekijä täydennyskoulutuu kokemansa tarpeen mukaan työnantajan jo hankkimissa koulutuksissa esim. Vertikal tai Eduhouse ja ilmaisissa OPH:n ja AVI:n koulutuksissa



4. Päiväkoti Axel Wahrenin oma tavoite ja muuta

Tavoite:

4.1. Järjestämme perheiden lukuaktiivisuutta lisäävän tempauksen syys toimintakaudella

Muuta:

- Kaikki ryhmät retkeilevät säännöllisesti lähiympäristössä esim. puistoissa, kodalla, Sortoahan metsäpaikoilla. Toisinaan retket voivat suuntautua myös kauemmas esim. jäähallille, Vesihelmeen, Feeniksiin, kirkolle. Keväällä saatetaan järjestää vanhempain toimikunnan mahdollistama pidempi retki minne matkustetaan bussilla.