



Sivistys- ja tulevaisuuspalveluiden toimiala
Varhaiskasvatuksen palvelualue

VUOSISUUNNITELMA / Toimintavuosi 2022-2023

PÄIVÄKOTI AUGUSTINA
ja PERHEPÄIVÄHOITO

Osoite: Hämeentie 13, 30100 Forssa

Päiväkodin johtaja:
Erja Kaunisharju
Puhelin: 03 4141 5255, 050-564 0011
Sähköposti: erja.kaunisharju@forssa.fi





Sisälllys

1. **Päiväkodin tiedot**, diat 3-4
2. **Toimintavuoden 2021 – 2022 teemojen ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Päiväkoti Augustinassa**, diat 5-6
 - 2.1. Lukukulttuurin vahvistaminen, dia 5
 - 2.2. Yhdenvertaiset lapset varhaiskasvatuksessa, dia 6
 - 2.3. Vanhemmuuden tukeminen, dia 6
3. **Päiväkoti Augustinan perhepäivähoito**, diat 7-8
4. **Yhteenvetoa Päiväkoti Augustinan toimintavuodesta 2021-2022**, dia 9
5. **Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet 2022-2023 ja niiden konkretisoinnit Päiväkoti Augustinassa**, diat 10-11
 - 5.1. Varhaiskasvatus osallistuu Forssa 100-v tapahtumiin
 - 5.2. Tuen kokonaisuuden huomioiminen toiminnassa
 - 5.3. Monilukutaidon edistäminen
 - 5.4. Kuntavasu Vox Forssan haltuun otto
 - 5.5. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen
6. **Päiväkoti Augustinan toiminnan painopisteitä 2022-2023**, dia 12





1. Päiväkoti Augustina

Tarjoamme varhaiskasvatusta 9kk - 5-vuotiaille

1. Päiväkodissa (Hämeentie 13)
2. Perhepäivähoidossa (omassa kodissa työskentelevät perhepäivähoitajat)

Hoitopaikkojen lukumäärä

Päiväkodissa on 76 rakenteellista hoitopaikkaa ja perhepäivähoidossa 15

Henkilöstö toimintavuonna 2022-2023

Vakinainen henkilöstö:

Johtaja

5 varhaiskasvatuksen opettajaa

9 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

4 omassa kodissa työskentelevää perhepäivähoitajaa

Määräaikainen henkilöstö:

1 varhaiskasvatuksen sosionomi

3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

2 hanketyöntekijää 31.12.2022 saakka (varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja menetelmäohjaaja)

1 resurssihoitaja yhteisesti Pihakoivun päiväkodin kanssa



Ryhmät, niiden rakenteelliset paikat ja henkilöstö 2022-2023

- 1. Pumpulit, 1-3v., 12 paikkaa.**
 - * Tarja Mattila, vo
 - * Susanna Hietaoja, vlh
 - * Jenna Sillsten, vlh
- 2. Untuvat, 1-3v., 4 paikkaa**
 - * Sanni Kolismaa, vlh
 - * Virva Heikkilä, hanketyöntekijä, vlh 31.12.2022 saakka
- 3. Kehrääjät, 2-5v., 21 paikkaa**
 - * Katja Kajander, vo
 - * Elsa Hautala, vo, osa-aikainen
 - * Tiina Talonen, vlh
 - * Ritva Lehtinen, vlh
- 4. Rallaajat, 1-3 v., 12 paikkaa**
 - * Sirkku Parilo, vo
 - * Maarit Rönn, vlh
 - * Marjut Huhtala, vlh
- 5. Värjärit, 2-5 v., 21 paikkaa**
 - * Elina Lujasmaa, vo, päiväkodin varajohtaja
 - * Päivi Hämäläinen, vlh
 - * Jonna Blomerus, vlh
 - * Maria Kokkonen, hanketyöntekijä, menetelmäohjaaja 31.12.2022 saakka
- 6. Kutojat, 1-3v., 4 paikkaa**
 - * Katja Tanskanen, vso
- 7. Perhepäivähoito, omassa kodissa työskentelevät perhepäivähoitajat**
 - * Arja Haake, Sonja Lehti, Hanna Heikkilä ja Susanna VehmanenPerhepäivähoitolaisten varahoito järjestetään sovituissa päiväkotiryhmässä.
- 8. Varhaiserityiskasvatus**
 - * varhaisen tuen ohjaaja Sari Lehtinen, Värjärit
 - * varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee päiväkodissa kahtena päivänä viikossa





2. Toimintavuoden 2021- 2022 teemojen ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Päiväkoti Augustinassa

2.1. Lukukulttuurin vahvistaminen

2.1.1. Vahvistamme henkilökunnan lukukulttuurista osaamista.

- Henkilökunnalla on mahdollisuus osallistua Lukuliikettä kuntiin hankkeen järjestämiin verkkokoulutuksiin.

2.1.2. Syvennämme ja monipuolistamme lapsen lukukokemusta jatkotyöskentelyin, eri ilmaisumuotoja käyttäen, pedagogiset tavoitteet huomioiden.

2.1.3. Tuemme perheiden lukuharrastusta.

- Osallistumme Liukuri-tiimin järjestämiin tempauksiin.



Arviointi:

2.1.1. Henkilökunnasta on valittu edustaja varhaiskasvatuksen Liukuritiimiin. Hän välittää lukemisen edistämiseen liittyvistä toimista, koulutuksista ja kampanjoista tietoa, myös Lukuliikettä- hankkeesta. Haasteena koetaan tämän, kuten muidenkin varhaiskasvatuksen tiimien tiedonvälitykseen tarvittavan ajankäytön järjestäminen. Henkilöstö osallistui Lukutoukka-kampanjaan ja verkkokoulutuksia mahdollistettiin.

2.1.2. Toteutimme mm. lukemiseen ja satuihin painottuvan teemaviikon, monipuolisia ilmaiskeinoja hyödyntäen. Sen päätteeksi Lasten Forssa-päivänä vietimme lasten toiveesta satuaiheisen pukeutumisjuhlan. Oppimisympäristöissä on tarjolla kirjoja, jotka valikoituvat lasten kiinnostuksen kohteiden, pedagogisten tavoitteiden tai esim. vuodenaikojen mukaan. Lukulumoa käytämme säännöllisesti ja lukemista pienryhmissä on lisätty. Kirjastoretkiä tehdään. Luku- ja loruhetket ovat toimineet monien projektien aloittamiseen liittyvinä innoittajina. Suomea toisena kielenään käyttäville lapsille on haettu ja käytetty heidän tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja menetelmiä. Lukeminen tuotiin näkyvämmiin erilaisiin toimintaympäristöihin.

2.1.3. Kirja kotoa-kampanja ei toteutunut kaikissa ryhmissä. Haasteena alussa olivat koronarajoitukset, joiden aikana minimoitiin kotoa tuotavat esineet. Perheitä kannustettiin osallistumaan Lukutoukka- kampanjaan ja tietoa jaettiin päiväkodin lukukokemuksista.

Esim. hankeprojekteja tehtiin myös lukemiseen liittyen:

Pienten ryhmässä laulettiin tuttua laulua ja samasta aiheesta luettiin näyttämökirjaa, josta laajeni sama teema moniin toimintoihin ja ilmaisun muotoihin. Myös tätä projektia esiteltiin vanhemmille hankkeen kautta järjestetyssä iltapäiväkahvi- ja keskustelutilaisuudessa.

2.2. Yhdenvertaiset lapset varhaiskasvatuksessa

2.2.1 Vahvistamme lasten tunne – ja vuorovaikutustaitoja vakiinnuttamalla erilaisia menetelmiä osaksi arkea.

- Aikuinen sanoittaa lasten tunteita arjen tilanteissa
- Luetaan kirjoja, mitkä kertovat tunteista ja vuorovaikutustaidoista

2.2.2. Teemme tunnekasvatuksen näkyväksi arjessa ja oppimisympäristössä.

- Tunnekuvia on näkyvissä ryhmissä
- Lasten kanssa käydään läpi erilaisia tunteita

2.3. Vanhemmuuden tukeminen

2.3.1 Vahvistamme kasvatusyhteistyötä huoltajien kanssa erityisesti lapsen tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa.

- Tarjoamme Lapset puheeksi-keskusteluita
- Tuetaan ja ohjataan huoltajia arjen tilanteissa.

Arviointi:

2.2.1. Yhdenvertaiset lapset- hankkeen hanketyöntekijän saaminen päiväkotimme tuki mm. erilaisten menetelmien kokeilua lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa. Hänen sekä päiväkodin digivastaavan ohjaamina olemme toteuttaneet henkilökunnalle asetetun tavoitteen, että kaikki ryhmät kokeilevat ainakin joitakin ns. menetelmäpankkiin kerättyjä erilaisia toimintatapoja. Tunne- ja kaveritaitokortteja käytetään, tunteita sanoitetaan ja niistä keskustellaan.

2.2.2. Ryhmän sääntöjen laatimisen yhteydessä on käsitelty empatiaa ja toista kunnioittavan käytöksen merkitystä. Tunne- ja kaveritaitoja harjoitellaan arjen tilanteissa päivittäin. Toisesta tykkääminen näytetään aidolla tavalla. Varhaisen tuen erityisopettaja konsultoi ryhmiä ja työskentelee päiväkodissamme kahtena päivänä viikossa. Positiivisen pedagogiikan ajattelu- ja toimintamalli on syventynyt entisestään.

Arviointi:

2.3.1. Lapset Puheeksi- menetelmän mukaiseen keskusteluun on tarjottu mahdollisuus kaikille yli 3-vuotiaiden lasten huoltajille. Päiväkotimme arki on pyritty tekemään näkyväksi kertomalla lapsen päivästä konkreettisella tasolla päivittäin. Toiminnastamme viestitään eri kanavien kautta (kasvotusten, pedanet, viestit, valokuvat, videot, eteisilmoitukset, kyselyt ja blogit). Päiväkodin vanhempaintoimikunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Yhdenvertaiset lapset- hankkeen kautta tulleet kokemukset ja kyselyiden tulokset on jaettu ja niitä hyödynnetty päiväkodin toiminnan suunnittelussa. Päiväkodin toimintaan kohdistuviin palautteisiin ja toiveisiin huoltajien taholta on reagoitu ja niihin vastattu henkilökohtaisesti. Kiitokset on välitetty henkilökunnalle. Positiivisen pedagogiikan mukaista ajattelutapaa on välitetty tiedoksi vanhemmille. Päiväkodin huoltajille järjestetyissä tapahtumissa on harjoiteltu yhdessä tunnetaitoja, tanssittu, liikuttu ja keskusteltu.



”Minut saa iloiseksi jumppa, maalaaminen ja donitsi”



”Minut saa onnelliseksi päiväkotia, veljen kanssa leikkiminen”

3. Päiväkoti Augustinan perhepäivähoito

Perhepäivähoito on tasavertainen varhaiskasvatuksen muoto päiväkotimme toiminnassa. Perhepäivähoitajamme toimivat tiiminä varhaiskasvatuksen yhteisten pedagogisten linjauksien ja tavoitteiden mukaisesti. Perhepäivähoitoryhmät vierailevat toisinaan päiväkodilla, joka toimii myös perhepäivähoitolasten kotipesänä eli varahoitopaikkana.

Perhepäivähoidossa ulkoillaan lähipuistoissa sekä retkeillään paljon ja havainnoidaan luontoa. Arjen puuhia harjoitellaan oppien esim. pukemista, ruokailua ja monia lapsen omaan ikätasoon liittyviä taitoja. Lapsi on aktiivinen toimija, joka oppii ja löytää vahvuutensa kokeilun ja oivaltamisen kautta. Positiivinen pedagogiikka korostuu keskittymisenä hyvän huomaamiseen lapsessa ja hänen kannustamiseensa omalla itsenään.

Arviointi: Toimintavuoden 2021-2022 varhaiskasvatuksen tavoitteiden mukaisesti on perhepäivähoidossa kiinnitetty erityistä huomiota lasten tunnetaitoihin ja niiden näkyväksi tekemiseen. Oman ryhmän kaverisuhteet ovat olleet keskiössä ja tunnetaitoja on harjoiteltu yhdessä. Eri hoitoryhmien tavatessa puistossa on otettu esille esim. toisten huomioimista ja vuorovaikutustaitoja.



Arviointi perhepäivähoidon toimintavuodesta 2021-2022 jatkuu:

Lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden perhepäivähoitoryhmässä on harjoiteltu ryhmän sääntöjen luomista yhdessä. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. Leikissä ei ketään jätetä ulkopuolelle. Perhepäivähoitaja kohtelee lapsia tasapuolisesti ja käyttäytyy esimerkkinä lapsille. Hän kuuntelee, kannustaa ja kehuu lapsia. Toiminnassa korostetaan lapsen vahvuuksia ja autetaan hankalissa hetkissä. Jokainen lapsi ja hänen huoltajansa otetaan vastaan heidän osallisuuttaan ja kuulemistaan korostaen. Arviointikriteerinä toiminnan onnistumisesta voitaneen pitää mm. lapsen viihtymistä hoitopaikassaan, hänestä välittyvää kokemustaan turvallisuudentunteesta sekä vanhempien antamaa positiivista palautetta.

Lukukulttuurin vahvistamista perhepäivähoidossa on toteutettu jokapäiväisen lukemisen kautta. Unisadut, lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan toteutetut satuhetket, kirjastokäynnit (niiden tultua jälleen mahdollisiksi) ja oman lempikirjan tuominen koko ryhmän tutustuttavaksi ovat mahdollistaneet monipuolisia lukukokemuksia. Kuvien lukemista on harjoiteltu miettimällä yhdessä, mitä niissä tapahtuu. Lukukokemuksen syventäminen esimerkiksi leikin tai kuvataiteen avulla lähtee lapsen kiinnostuksen kohteista. Perheitä kannustettiin lukemiseen ja mm. osallistumaan Lukutoukka-kampanjaan.

Huoltajayhteistyö ja vanhempien kuuleminen on pyritty perhepäivähoidossa toteuttamaan mahdollisimman mutkattomasti ja luottamuksellista ja avointa suhdetta rakentaen. Perheitä kuullaan heidän toiveistaan ja odotuksistaan lapsensa varhaiskasvatukseen liittyen.

Vanhemmille on tarjottu mahdollisuutta Lapset puheeksi- keskusteluun arjen päivittäisten lapsen kuulumisten vaihdon lisäksi.





4. Yhteenvetoa Päiväkotia Augustinan toimintakaudesta 2021-2022

VISKARITOIMINTA:

Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa verrokkikuntana toimimiseen liittyen suoritimme arviointia Opetus- ja kulttuuriministeriön ohjeiden mukaisesti. Viskaritoiminnassa on harjoiteltu mm. arjen taitoja, tunnetaitoja ja yhteisötaitoja. 5- vuotiaille suunnattua toimintaa päiväkodissamme on ollut mm. Metsämörri, Luistelukoulu ja Viskarimuskari. Salivuorot Keskuskoululla eivät toteutuneet toimintavuonna 2021-2022 koronapandemian rajoitteiden vuoksi.

PIENRYHMÄTOIMINTA:

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintamuoto kaikissa ryhmissä. Pienryhmät edesauttavat kiireettömyyden tunteen syntymistä, lasten kuulemisen ja osallisuuden mahdollisuuksia sekä omaehtoisen toiminnan syntymistä. Se tukee myös Lasten Forssa II-kyselyn kautta saatujen tietojen perusteella lasten kaipaamia asioita, kuten melun torjuntaa ja aikuisen läsnäoloa sekä osallistumista leikkitalanteisiin.

OPPIMISYMPÄRISTÖT:

Augustinassa oli kauden 2021-2022 alussa 1-3-vuotiaille lapsille 44 rakenteellista hoitopaikkaa. Lasten ikärakenteen huomioiden oppimisympäristöihin kiinnitettiin erityistä huomiota, jotta ne olisivat lapsilähtöisiä, mutta myös henkilökunnan ergonomiiaa huomioivia ja sitä tukevia. Leikkiympäristöjä muokattiin lasten kiinnostuksen kohteet sekä pedagogiset tavoitteet huomioiden. Lapset osallistuivat ympäristönsä muokkaamiseen. Retkiä on tehty paljon lähiympäristöön. Liikunta on keskeinen toimintamuoto, ja siihen tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia sekä sisätiloissa että ulkona.

MONIKULTTUURISUUS:

Monikulttuurisuuskasvatus kuuluu arjen toimintaan ja sen tavoitteet koskevat kaikkia lapsia. Toiminnassa ja toimintaympäristössä huomioidaan lapsen kulttuuria ja siihen tuodaan hänelle tärkeitä ja tuttuja asioita. Vuorovaikutuksen tukena käytetään erilaisia menetelmiä, vaikkapa kuvia. Vanhempien kanssa keskusteltaessa voidaan tarvittaessa käyttää tulkkipalvelua.

PÄIVÄKODIN JUHLAVUOSI 2022:

Forssa Yhtiön lastentarha vihittiin käyttöön 1.9.1902. Vuonna 1934 nimi muuttui Finlaysonin lastentarhaksi. Vuonna 1973 päivähoitolain tultua voimaan nimeksi tuli Keskustan päiväkotia ja vuonna 2010 nimeksi vaihtui Päiväkotia Augustina. Päiväkotia Augustina on Suomen vanhin tähän tarkoitukseen rakennetuissa tiloissa yhtäjaksoisesti toiminut päiväkotia. Toimintavuonna 2022 oli tarkoitus viettää päiväkodin 120-vuotisjuhla. Juhlavuoden suunnittelu jäi sivuun toimintavuoden haasteiden (koronapandemia) vuoksi, mutta toiminnan sisältöä päiväkodin historia huomioiden jatketaan syksyllä 2022 uuden kauden alettua.



5. Varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet 2022-2023 ja niiden konkretisoinnit Päiväkoti Augustinassa

Arviointi:

Omaleimainen ja historiastaan ylpeä Forssa:

5.1. Varhaiskasvatus osallistuu Forssa 100- tapahtumiin

5.1.1. Järjestetään vakan kevätnäyttely

- Osallistumme kevätnäyttelyyn

5.1.2. Avoimet ovet esim. Augustina (120v) ja Akvarelli uusin

- Toteutamme avoimien ovien tapahtuman keväällä 2023
- Toiminnassa näkyvät päiväkodin ja kaupungin historiasta kumpuavat aiheet

Yhdenvertaiset koulutusmahdollisuudet tarjoava Forssa:

5.2. Tuen kokonaisuuden huomioiminen toiminnassa

5.2.1. Yksiköissä konkretisoidaan yleisen tuen muotoja.

- pienryhmätoiminta jatkuu
- sanoittaminen ja kuvien käyttö toiminnanohjauksessa

5.2.2. Ryhmävasuihin kirjataan miten inklusio näkyy ryhmän toiminnassa



5.3. Monilukutaidon edistäminen

- 5.3.1. Opetellaan tulkitsemaan ja arvioimaan erilaisia viestejä
- kuvien tulkitsemisen, sanavaraston ja yleistiedon kartuttamisen sekä tiedon etsimisen harjoittelu

Arviointi:

5.4. Vox Forssan haltuun otto:

5.4.1. Mahdollistetaan kuntavasuun tutustuminen työpäivän sisällä sopimalla tiimeissä vuorot.

5.4.2. Pedagogiatiimi suunnittelee miten VoxForssan haltuunotto toteutetaan.

5.4.3. Pedagogiatiimin suunnittelemat tehtävät toteutetaan

5.5. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen

5.5.1. Yksikön vuosisuunnitelmaan kirjataan sopivat menetelmät ja toimintatavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämiseksi esim. tunne- ja vuorovaikutustaitojen materiaalipankista

- kts. Päiväkoti Augustinan toiminnan painopisteitä vuonna 2022-2023, dia 6.
- Hanketyöntekijöiden kokemuksia jaetaan ja tietoa erilaisista menetelmistä hyödynnetään koko päiväkodissa





6. Päiväkotiki Augustinan toiminnan painopisteitä 2022-2023

VISKARITOIMINTA:

Viskaritoiminnassa harjoitellaan mm. arjen taitoja, tunnetaitoja ja kaveritaitoja. 5-vuotiaille suunnattua toimintaa päiväkodissamme ovat mm. Metsämörri, Luistelukoulu, Viskarimuskari ja salivuorot Keskuskoululla

Arviointi:

PIENRYHMÄTOIMINTA:

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintamuoto kaikissa ryhmissä. Pienryhmät edesauttavat kiireettömyyden tunteen syntymistä, lasten kuulemisen ja osallisuuden mahdollisuuksia sekä omaehtoisen toiminnan syntymistä.

HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ TOIMINTAKULTTUURI

Osallistumme työhyvinvointia tukevaan koulutukseen. Henkilöstön jaksamiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota toiminnan suunnittelussa ja arjen työtilanteissa. Työskentelytapamme on toista kuuntelevaa ja kunnioittavaa. Lapsen kokemusta yhteisöön kuulumisesta ja kuulluksi tulemisesta tuetaan positiivisen pedagogiikan keinoin. Kaveri- ja tunnetaitojen menetelmien käyttöönottoa jatketaan Yhdenvertaiset lapset-hankkeen päättyessäkin 31.12.2022. Aikuinen tukee lasta kaveritaitojen opettelemisessa ja on läsnä ristiriitatilanteissa ja niiden selvittämisessä.

VANHEMMUUDEN TUKEMINEN

Vanhempien kohtaaminen on ystävällistä ja kunnioittavaa. Tuemme perheitä tarvittaessa soveltuvin menetelmin. Varhaiskasvatuksen sosionomin tehtäviä tarkennetaan päiväkodin tarpeet huomioiden. Otamme vanhemmilta vastaan ideoita sekä palautetta, ja käsittelemme ne asianmukaisesti. Kiitokset jaamme eteenpäin.