



Forssan kaupunki
Sivistys- ja tulevaisuuspalvelujen toimiala
Varhaiskasvatuksen palvelualue

VUOSISUUNNITELMA / Toimintavuosi 2024-2025

PÄIVÄVÄKOTI AUGUSTINA ja PERHEPÄIVÄHOITO

Osoite: Hämeentie 13, 30100 Forssa

Päiväkodin johtaja: Erja Kaunisharju

Puh: 03 41415255, 050-564 0011

erja.kaunisharju@forssa.fi

Sisällys

1. **Päiväkodin tiedot**
2. **Toimintavuoden 2023 – 2024 teemojen ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Päiväkoti Augustinassa**
 - 2.1. Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen
 - 2.2. Laadunarvioinnin kehittäminen
 - 2.3. Ammatilliseen kehittymiseen kannustaminen
3. **Päiväkoti Augustinan perhepäivähoito**
4. **Yhteenvetoa Päiväkoti Augustinan toimintavuodesta 2023-2024**
5. **Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2024-2025 yhteiset tavoitteet**
 - 5.1. Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla
 - 5.2. Vox Forssan käytännön konkretisoinnin lisääminen
 - 5.3. Kieli- ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen
 - 5.4. Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto
 - 5.5. Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyä
 - 5.6. Unicefin Lapsiystävällinen kunta-tunnuksen huomioiminen vuosisuunnitelmassa
6. **Päiväkoti Augustinan toiminnan painopisteitä 2024-2025**





1. Päiväkotit Augustina

Tarjoamme varhaiskasvatusta 9kk - 5-vuotiaille

1. Päiväkodissa (Hämeentie 13)
2. Perhepäivähoidossa (omassa kodissa työskentelevät perhepäivähoitajat)

Hoitopaikkojen lukumäärä

Päiväkodissa on 72 rakenteellista hoitopaikkaa ja perhepäivähoidossa 8

Henkilöstö toimintavuonna 2024-2025

Johtaja

4 varhaiskasvatuksen opettajaa

2 varhaiskasvatuksen sosionomia

7,5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

1 resurssihoitaja

2 omassa kodissa työskentelevää perhepäivähoitajaa





Ryhmät ja niiden rakenteelliset paikat sekä henkilöstö 2024-2025

1. **Pumpulit, 1-3v., 12 paikkaa.**
 - * Tarja Mattila, vo
 - * Susanna Hietaoja, vlh
 - * Jonna Blomerus, vlh
2. **Untuvat, 1-3v., 4 paikkaa**
 - * Jutta Mäntylä, vlh
3. **Kehrääjät, 2-5v., 21 paikkaa**
 - * Mirella Sundholm, vo
 - * Elli Lukander, vso
 - * Katja Kajander, vlh
 - * Ritva Lehtinen, vlh osa-aikainen
4. **Rallaajat, 2-4 v., 14 paikkaa**
 - * Salla-Mari Pettersson, vo
 - * Päivi Hämäläinen, vlh
 - * Kati Alho-Rimpi, vlh (vanhempainvapaan sijainen)
5. **Värjärit, 2-5 v., 21 paikkaa**
 - * Elina Lujasmaa, vo
 - * Sirkku Parilo, vso
 - * Marjut Huhtala, vlh
6. **Perhepäivähoito**, omassa kodissa työskentelevät perhepäivähoitajat
 - * Sonja Lehti ja Hanna HeikkiläPerhepäivähoitolasten varahoito järjestetään sovitusssa päiväkotiryhmässä.
8. **Varhaiserityiskasvatus**
 - * varhaisen tuen ohjaajat Sari Lehtinen, Riikka Järvinen, Henna Koivula ja Merja Honkala
 - * varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kaisa Tammi työskentelee päiväkodissa kolmena päivänä viikossa
9. **Tiina Talonen, varajohtaja**
 - * resurssihoitaja
10. **Erja Kaunisharju, päiväkodin johtaja**





2. Toimintavuoden 2023- 2024 teemojen ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Päiväkoti Augustinassa

2.1 Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen

2.1.1. Yksiköissä perehdytään Toiminnallisen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekoon OPH:n materiaalilla

2.1.2 Yksiköissä tehdään aikataulu Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttamiselle

2.1.3. Yksiköissä toteutetaan selvitys Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemiseksi vähintään kahta selvityslomaketta käyttäen

Arviointi:

2.1.1. Yksikössä perustettiin työryhmä, jossa oli jäsen jokaisesta päiväkodin ryhmästä. He esittelivät omalle tiimilleen työryhmässä käsiteltyjä ja sovittuja asioita, lisäksi ne kirjattiin muistioon. OPH:n materiaaleihin tutustuttiin ja ne toimivat pohjana työryhmän suunnittelutyölle.

2.1.2. Työskentely on aloitettu loppuvuodesta 2023 ja sitä jatketaan tarvittaessa keväeseen 2025, jolloin suunnitelman viimeistään tulee olla valmis.

2.1.3. Päiväkoti Augustinassa jokaisessa ryhmässä toteutettiin kevään 2024 aikana suunnitelman laatimiseen valitsemamme kaksi työvälinettä. Ne olivat sosiogrammi (aikuisen suhde lapsiin) sekä ikäinventaario (lapsiryhmään sopivien toimintavälineiden tarkastelu). Sosiogrammin kautta pystymme havainnoimaan sekä omaa suhtautumista että ryhmän muiden aikuisten suhtautumista lapsiin. Toistamalla sosiogrammin myöhemmin on mahdollista havainnoida tulosten muutoksia tai pysyvyyttä sekä reflektoida omaa suhtautumista tiedostamisen kautta. Sosiogrammi koettiin hyödylliseksi arvioinnin välineeksi.

Ikäinventaarion mukaisia toimia on toteutettu aiemminkin säännöllisenä ryhmien toimintana, mutta työkalun myötä ympäristöön keskittyminen ja ratkaisujen kyseenalaistaminenkin toivat uusia näkökulmia ja havaintoja. Esiin tulleita asioita hyödynnetään oppimis- ja toimintaympäristön suunnittelussa. Se auttoi tarkastelemaan esim. tilojen käytännöllisyyttä, yleistä viihtyvyyttä, kalusteita, leikkiympäristöjä, leluja, pelejä sekä askartelumateriaaleja ryhmien lasten ikä- ja taitotasoon sopivammaksi. Ikäinventaario koettiin tarpeelliseksi. Se herätti pohtimaan lasten kiinnostuksen kohteita ja millaisia leikkiympäristöjä he tarvitsevat. Sen myötä muodostui myös käsitys tulevista hankintatarpeista.



2.2. Laadunarvioinnin kehittäminen

2.2.1 Laadunarvioinnissa aloitetaan Valssin käyttö

2.2.2. Toimintaa arvioidaan marras- ja toukokuussa Pedagoginen prosessi-työkalua käyttäen

2.3. Ammatilliseen kehittymiseen kannustaminen

2.3.1. Jokainen työntekijä täydennys kouluttautuu kokemansa tarpeen mukaan työnantajan jo hankkimissa koulutuksissa, esim. Vertikal tai Eduhouse ja ilmaisissa OPH:n ja AVI:n koulutuksissa.



Arviointi:

2.2.1. Valssin käyttö aloitettiin koko varhaiskasvatusta koskevan aikataulun ja sovittujen prosessien mukaisesti. Mm. Varhaiskasvatuksen pedagogiatiimi seuraa Valssin toteutusta. Syksyllä 2024 arviointi jatkuu, seuraavaksi Valssin laadunarviointi-indikaattoriksi on valittu Vastavuoroinen ja kielellinen vuorovaikutus.

2.2.2. Toimintaa arvioitiin Pedagoginen prosessi- työkalua käyttäen. Päiväkodin johtaja esitteli tulokset jonka jälkeen tiimeittäin pohdittiin, missä asioissa meillä on hyvin toimivat käytänteet ja missä asioissa koemme olevan kehitettävää. Kehittämiskohteet kirjattiin ja laadittiin suunnitelmaa toimintatapoja koskien. Ne myös dokumentoitiin ja toimitettiin eteenpäin koko varhaiskasvatuksen arvioinnin yhteenvedoa varten.

Arviointi:

2.3.1. Koulutuksia koettiin olleen runsaasti oman pedagogisen ammattilaisuuden ylläpitämiseksi ja sen kehittämiseksi. Ne otettiin ilolla vastaan ja osallistuminen useampiinkin olisi ollut toiveena työajan sen salliessa. Päiväkodissa dokumentoidaan henkilökohtaisesti kaikki käydyt koulutukset. Henkilökunnan EA-taitoja päivitettiin riittävässä määrin. Tarvittavia viittomakielen taitoja vahvistettiin. Forssan varhaiskasvatuksen digihankkeen myötä saimme uutta tietoa ja työvälineitä sekä perehdytystä niiden käyttöön. Monista koulutuksista saatuja tallenteita hyödynnettiin mahdollisimman laajasti. Roihuset-menetelmään tutustuttiin ja sen käyttöönottoa aloitettiin. Kaikki osallistuivat myös yhteen koulutukseen lapsen tukea vahvistavien toiminnallisten menetelmien osalta (draama, kuvataide, ilmaisu, leikki ja musiikki).

Johtaja osallistui edellä mainittuihin koulutuksiin osittain. Lisänä mm. Pedagoginen johtaminen varhaiskasvatuksessa, Työturvallisuus ja riskien arviointi sekä Ajankohtaista varhaiskasvatuksessa. Lisäksi kaupungin markkinointi- ja viestintätyöryhmän järjestämä viestinnän koulutus.

3. Päiväkotiki Augustinan perhepäivähoito

Perhepäivähoito on tasavertainen varhaiskasvatuksen muoto päiväkotimme toiminnassa. Perhepäivähoitajamme toimivat tiiminä varhaiskasvatuksen yhteisten pedagogisten linjauksien ja tavoitteiden mukaisesti. Perhepäivähoitoryhmät vierailevat toisinaan päiväkodilla, joka toimii myös perhepäivähoitolasten kotipesänä eli varahoitopaikkana. Jokaiselle perhepäivähoitolapselle on määritelty oma varahoitopaikka päiväkodin nimetystä ryhmästä.

Perhepäivähoidossa ulkoillaan hoitajan kotipihalla ja lähipuistoissa sekä retkeillä paljon ja havainnoidaan luontoa. Arjen puuhia ja omatoimisuutta harjoitellaan oppien esim. pukemista, ruokailua ja monia lapsen omaan ikätasoon liittyviä taitoja. Lapsi on aktiivinen toimija, joka oppii ja löytää vahvuutensa kokeilun ja oivaltamisen kautta. Positiivinen pedagogiikka korostuu keskittymisenä hyvän huomaamiseen lapsessa ja hänen kannustamiseensa omana itsenään.

Arviointi: Toimintavuonna 2023-2024 on Augustinan perhepäivähoidossa kiinnitetty erityistä huomiota lasten tunnetaitoihin. Oman ryhmän kaverisuhteet ovat olleet keskiössä ja tunnetaitoja on harjoiteltu yhdessä. Eri hoitoryhmien tavatessa puistossa on harjoiteltu esim. toisten huomioimista ja vuorovaikutustaitoja. Perhepäivähoitajien ammatillinen koulutus on painottunut digitaalisiin sekä Roihuset- materiaaliin tutustumiseen sekä sen käyttöönottoon lasten kielenkehityksen sekä kielellisten taitojen tukemiseksi.



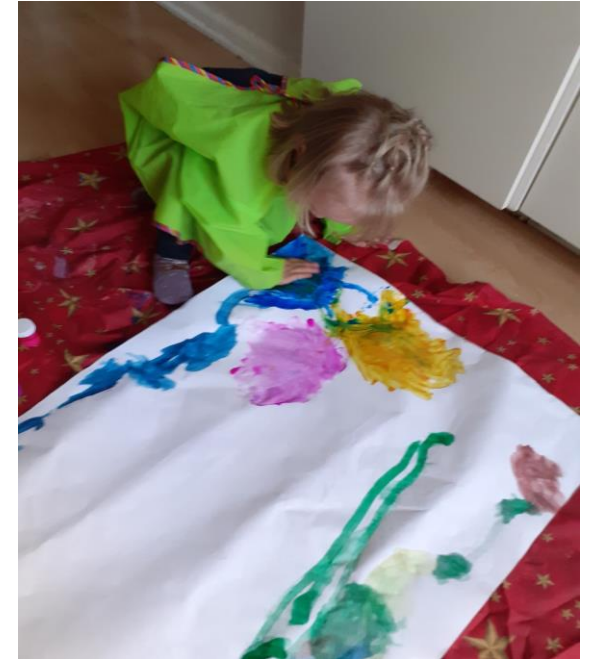
Arviointi perhepäivähoidon toimintavuodesta 2023-2024 jatkuu:

Lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden perhepäivähoitoryhmässä harjoitellaan ryhmän sääntöjen luomista yhdessä. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. Leikissä ei ketään jätetä ulkopuolelle. Perhepäivähoitaja kohtelee lapsia tasapuolisesti ja käyttäytyy esimerkkinä lapsille. Hän kuuntelee, kannustaa ja kehuu lapsia. Toiminnassa korostetaan lapsen vahvuuksia ja autetaan hankalissa hetkissä. Jokainen lapsi ja hänen huoltajansa otetaan vastaan heidän osallisuuttaan ja kuulemistaan korostaen. Arviointikriteerinä toiminnan onnistumisesta voitaneen pitää mm. lapsen viihtymistä hoitopaikassaan, hänestä välittyvää kokemustaan turvallisuudentunteesta sekä vanhempien antamaa positiivista palautetta.

Kielen kehityksen ja lukukulttuurin vahvistamista perhepäivähoidossa on toteutettu jokapäiväisen lukemisen kautta. Unisadut, lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan toteutetut satuhetket, kirjastokäynnit ja oman lempikirjan tuominen koko ryhmän tutustuttavaksi ovat mahdollistaneet monipuolisia lukukokemuksia. Kuvien lukemista on harjoiteltu miettimällä yhdessä, mitä niissä tapahtuu. Lukukokemuksen syventäminen esimerkiksi leikin tai kuvataiteen avulla lähtee lapsen kiinnostuksen kohteista. Perheitä kannustettiin lukemiseen.

Huoltajayhteistyö ja vanhempien kuuleminen on pyritty perhepäivähoidossa toteuttamaan mahdollisimman mutkattomasti ja luottamuksellista ja avointa suhdetta rakentaen. Perheitä kuullaan heidän toiveistaan ja odotuksistaan lapsensa varhaiskasvatukseen liittyen.

Vanhemmille on tarjotaan mahdollisuutta Lapset puheeksi- keskusteluun arjen päivittäisten lapsen kuulumisten vaihdon lisäksi.





4. Yhteenvetoa Päiväkotii Augustinan toimintavuodesta 2023-2024

VISKARITOIMINTA:

Viskaritoiminnassa on harjoitettu monin muodoiin mm. arjen taitoja, tunnetaitoja ja yhteisötaitoja. 5- vuotiaille suunnattua toimintaa päiväkodissamme on ollut mm. Metsämörri, perinteinen Luistelukoulu ja Viskarimuskari. Viisivuotiaita ja heidän näkemyksiään kuultiin keväällä 2024 toteutetussa LastenForssa 3- kyselyssä.

PIENRYHMÄTOIMINTA:

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintamuoto kaikissa ryhmissä. Sitä on kuluneella kaudella tarvittu entistä enemmän rauhoittumisen ja keskittymisen mahdollistamiseksi jokaiselle lapselle. Se tukee myös aiemmin toteutetun Lasten Forssa 2 kyselyn kautta saatujen tietojen perusteella lasten kaipaamia asioita, kuten melun torjuntaa ja aikuisen läsnäoloa sekä osallistumista leikkitilanteisiin. Keväällä 2024 toteutetun Lasten Forssa 3-kyselyn myötä saadut tulokset vahvistavat sitä, että lapset kokevat saavansa päiväkodissa paljon mahdollisuuksia leikkiin ja kaverisuhteisiin. He myös kokevat, että heillä on vaikutusvaltaa itseään koskeviin asioihin ja heitä kuullaan.

OPPIMISYMPÄRISTÖT:

Lasten ikärakenteen huomioiden oppimisympäristöihin kiinnitettiin erityistä huomiota, jotta ne olisivat lapsilähtöisiä, mutta myös henkilökunnan ergonomiiaa huomioivia ja sitä tukevia.

Leikkiympäristöjä muokattiin lasten kiinnostuksen kohteet sekä pedagogiset tavoitteet huomioiden. Lapset osallistuvat itse jonkin verran ympäristönsä muokkaamiseen, mutta aina se perustuu lasten havainnointiin tai kuulemiseen ja sitä kautta saatuun tietoon. Leikkiympäristöjä muokataan Augustinassa melko usein.

Retkiä on tehty paljon lähiympäristöön. Liikunta on keskeinen toimintamuoto, ja siihen tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia sekä sisätiloissa että ulkona, keskeisen sijaintimme ja kaupunkiympäristön mahdollisuudet huomioiden.

MONIKULTTUURISUUS JA PERHEIDEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

Monikulttuurisuuskasvatus kuuluu arjen toimintaan ja sen tavoitteet koskevat kaikkia. Toiminnassa ja toimintaympäristössä huomioidaan lapsen kulttuuria ja siihen tuodaan hänelle tärkeitä ja tuttuja asioita. Vuorovaikutuksen tukena käytetään erilaisia menetelmiä, esim. kuvia. Muun kielisten vanhempien kanssa keskusteltaessa voidaan tarvittaessa käyttää tulkkipalvelua.

Kaikille yli 3v. lasten perheille on tarjottu mahdollisuutta Lapset Puheeksi- keskusteluun. Lisäksi opastamme perheitä tarvittaessa PedaNetin tai Päikyn käytössä. Arjen Kesyttämön palveluja ja menetelmiä on esitelty ja esitellään jatkossakin vanhemmille, samoin varhaiserityiskasvatuksen tuki lapsen arjessa on osa huoltajayhteistyötämme. Päiväkodissamme on toteutettu kuluneella kaudella vanhempainilta, perheiden digikasvatusilta, perheiden Metsämörri-ilta, ja joulujuhla. Päiväkodin vanhempaintoimikunta tukee toimintaamme monipuolisesti ja vuorovaikutuksessa, päiväkodin tarpeita kuunnellen.



5. Varhaiskasvatuksen toimintavuoden 2024-2025 yhteiset tavoitteet

5.1. Vasuperusteiden tunteminen koko henkilöstön tasolla

Arviointi:

Päiväkoti Augustinan henkilökunta ja perhepäivähoitajat lukevat Vox Forssan syys-lokakuussa 2024. Perehdyttämisessä huomioidaan asiantekijän esittelemisen sijaisille ja heille suositellaan omaehtoista tutustumista sen sisältöihin.

5.2. Vox Forssan käytännön konkretisoinnin lisääminen

Vox Forssan sisällön konkretisointia toiminnassa suunnitellaan ja arvioidaan ryhmien tiimipalavereissa ja päiväkodin yhteisissä palavereissa. Huoltajien suuntaan pedagogiaa tehdään konkreettisesti näkyväksi esim. päivittäisissä keskusteluissa, Vasukeskusteluissa sekä ryhmien blogeissa.



5.3. Kieli- ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen (mm. Katsomuskasvatuksen vuosikello, Roihuset- menetelmä ja Kielipeda-työkalun käyttöönoton lisääminen)

Jokainen tiimin jäsen on katsonut Roihuset koulutusvideot marraskuun loppuun mennessä ja tutustunut materiaaliin. Suunnitelma Roihusten käytöstä ryhmässä on tehty/ käyttö aloitettu joulukuuhun 2024 mennessä.

Arviointi:

Kielipedaan tutustutaan tarkemmin opettajapalavereissa ja sen käyttöönottoa suunnitellaan.

Vuoden kierto ja siihen liittyvät tapahtumat suunnitellaan huomioimalla perheiden erilaisia kulttuuritaustoja.

Lato-tavoite: kirjataan vuosisuunnitelmiin yksikkökohtaiset tavoitteet ja toimenpiteet kielitietoisuuden edistämiseksi

Lapsen suomenkieltä vahvistetaan hänen ikätasoaan vastaavilla menetelmillä. Käytämme kuvatukea apuna.

Kielitietoisuutta edistävät erilaiset menetelmät mm. lukemisen kulttuurin vahvistamiseksi jatkuvat päiväkodissa ja perhepäivähoidossa edellisvuosien tapaan.

Valssiarviointia toteutamme sovittujen aikataulujen puitteissa. Seuraava indikaattori on vastavuoroinen ja kielellinen vuorovaikutus.



5.4. Sähköisen palvelujärjestelmän käyttöönotto

Arviointi:

Sähköisen palvelujärjestelmän Päikyn käyttöönotto syksyllä 2024 tehdään yhteisen perehdytyksen myötä. Aikataulun mukaisesti aloitamme Päikkyjärjestelmän kautta sähköisesti lasten varhaiskasvatuskeskustelujen dokumentoinnin järjestelmään päivitetyllä lomakepohjalla. Huoltajille tiedotetaan asiasta ja heitä opastetaan tarvittaessa Vasulomakkeen tarkastamisessa ja hyväksymisessä.

Ohjaamme ja opastamme huoltajia varaamaan lasten hoitoajat ja kirjaamaan lapsen poissaolot Päikkyyn. Järjestämme heille syyskuussa erillisen tilaisuuden saada käytännön opastusta Päikyn varauksien tekemisessä.

Henkilökunta ottaa käyttöön Päikyn Memo-toiminnon mm. ryhmän tai henkilökohtaisen viestinnän ja seurannan välineenä.



5.5. Huoltajien mahdollisuus olla osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa lisääntyy

Syyskuussa 2024 toteutetaan vanhempainilta, jossa huoltajilla on mahdollisuus keskustella toiminnasta ja sen arvioinnista, antaa palautetta ja olla osallisia suunnittelussa.

Arviointi:

Vanhempaintoimikunnan kautta tulleisiin palautteisiin vastataan ja heidän kanssaan tehdään yhteistyötä yhteisten projektien suunnittelussa.

Vasukeskusteluissa ja/tai Lapset puheeksi-keskusteluissa huoltajia kuullaan ja heille merkitykselliset asiat tai toiveet huomioidaan.

Pyrkimyksenä on luoda jokaisen huoltajan kanssa luottamuksellinen vuorovaikutus, joka myötävaikuttaa osallisuuden tunteen syntymistä.

Tarvittaessa käytämme tulkkipalvelua keskustelun ja yhteisen ymmärryksen avuksi.

5.6. Unicefin Lapsiystävällinen kunta-tunnuksen huomioiminen vuosisuunnitelmassa

Lapsen oikeuksien viikkoa vietetään huomioiden lasten ja perheiden osallisuus. Suunnittelemme yhteistyössä päiväkodin vanhempaintoimikunnan kanssa tapahtuman perheille Lasten Oikeuksien viikolla.

Henkilökunta tutustuu/ koulutautuu lapsen oikeuksiin hyödyntäen Lapsen oikeuksien sivulla olevaa materiaalia

Vietämme Lasten Forssa-päivää.



6. Päiväkotitoiminnan painopisteitä 2024-2025

VISKARITOIMINTA:

Viskaritoiminnassa harjoitellaan mm. arjen taitoja, tunnetaitoja ja kaveritaitoja. 5- vuotiaille suunnattua toimintaa päiväkodissamme ovat lisäksi mm. Metsämörri, Luistelukoulu, Motoriikkakerhot (Forssa Liikkeelle-hanke) ja mahdollisuuksien mukaan salivuorot Keskuskoululla

Arviointi:

PIENRYHMÄTOIMINTA:

Pienryhmätoiminta on vakiintunut toimintamuoto kaikissa ryhmissä. Pienryhmät edesauttavat kiireettömyyden tunteen kokemusta, lasten kuulemisen ja osallisuuden mahdollisuuksia, aikuisen läsnäoloa leikissä, lasten havainnointia sekä omaehtoisen toiminnan syntymistä. Panostamme toimintaympäristöihin ja huomioimme lasten osallisuuden niiden toteuttamisessa.

HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ TOIMINTAKULTTUURI:

Henkilöstön jaksamiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota toiminnan suunnittelussa ja arjen työtilanteissa. Syksyllä 2024 toteutettavan Signi-henkilöstökyselyn tuloksia käymme yhdessä läpi ja kartoitamme niidenkin perusteella kehittämiskohteita. Työskentelytapamme on toista kuuntelevaa ja kunnioittavaa.

Lapsen kokemusta yhteisöön kuulumisesta ja kuulluksi tulemisesta tuetaan positiivisen pedagogiikan keinoin. Kaveri- ja tunnetaitojen menetelmien käyttöä jatketaan. Aikuinen tukee lasta kaveritaitojen opettelemisessa ja on läsnä ristiriitatilanteissa ja niiden selvittämisessä.



Päiväkoti Augustinan toiminnan painopisteitä 2024-2025

Arviointi:

VANHEMMUUDEN TUKEMINEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS

Vanhempien kohtaaminen on ystävällistä ja kunnioittavaa. Tuemme tarvittaessa perheitä soveltuvien menetelmin.

Päiväkodissamme toteutetaan syksyllä 2024 huoltajille suunnattu matalan kynnyksen tilaisuus, jolloin he voivat tukea, apua tai neuvoja tarvitessaan kysyä sitä esim. varhaiskasvatuksen käytäntöjen tai Päikyn ja Pedanetin käyttöön liittyen. Lisäksi sosionomit opastavat muiden palvelujen piiriin tarpeen mukaan. Kiinnitämme erityistä huomiota vieraskielisten perheiden kohdalla tiedonkulkuun ja yhteistyön hyvään alkuun.

Varhaiskasvatuksen sosionomin tehtäviä tarkennetaan edelleen päiväkodin tarpeet huomioiden. Sosionomit osallistuvat moniammatillisen työryhmän tapaamisiin sekä oman ammatillisen tiiminsä palaveriin koordinoivan sosionomin johdolla.

Otamme vanhemmilta vastaan ideoita sekä palautetta, ja käsittelemme ne asianmukaisesti. Kiitokset jaamme eteenpäin. Kuulemme heitä sekä arjessa että erillisissä tilaisuuksissa, esim. vanhempainillassa.

Päiväkoti Augustinan vanhempaintoimikunta on aktiivinen toimija ja teemme yhteistä työtä heidän kanssaan.