









Kielitietoinen päiväkot

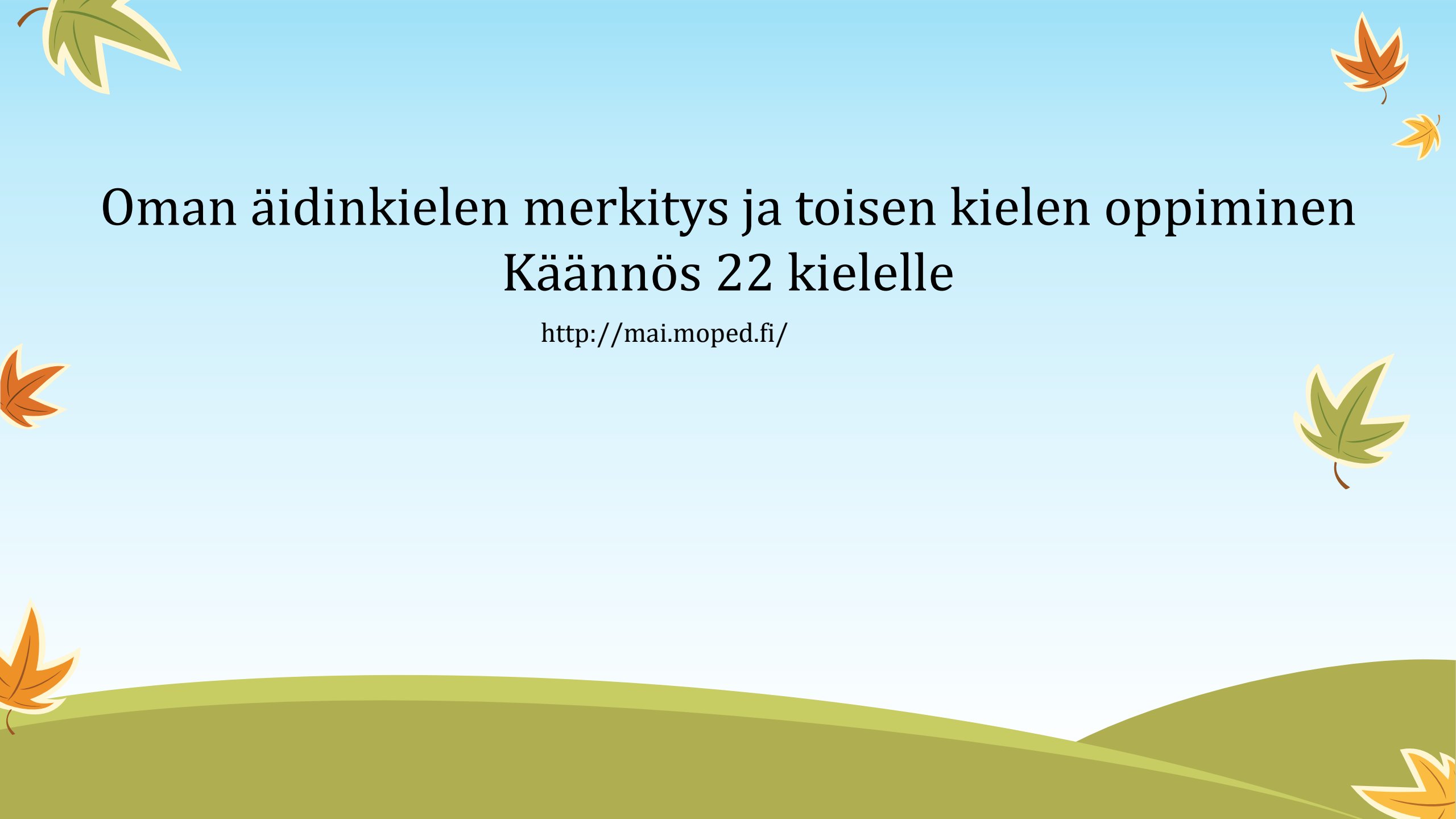


- Sitoutuneisuus
- Paneutuneisuus
- Innostus
- Olemisen tapa
- Kiinnostus
- Informaatio-ohjaus

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Monikulttuurinen asiakasrakenne ei itsessään tee päiväkodista monikulttuurista.
 - Kulttuurisesti moninaisten vanhempien osallisuus koetaan monilta osin haastavaksi, mutta sitä voidaan vahvistaa erilaisilla varhaiskasvatuksen käytännöillä ja varhaiskasvatushenkilöstön henkilökohtaisella vuorovaikutusosaamisella.
 - Erityisen olennaisena osallisuuden tukemisessa koetaan vanhempien ymmärryksen ja tiedon lisääminen lapsensa varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta.
 - Ohjataan vanhempia ymmärtämään varhaisen keskustelun, lukemisen, leikin ja kirjallisuuden vaikutus sanavarastoon, ajatteluun ja matematiikan perustaitoihin. Ohjataan vanhempia puhumaan lapselle omaa äidinkieltä.



13.3.2018: Mannermaa, Packalen, Ruonala, Thurin

The slide features a light blue background with several stylized leaves scattered around. In the top-left corner, there is a green leaf with a white outline. In the top-right corner, there are two orange-brown leaves, one larger than the other. In the bottom-left corner, there is a single orange-brown leaf. In the bottom-right corner, there is a green leaf with a white outline. The bottom of the slide is decorated with rolling green hills of varying shades of green.

Oman äidinkielen merkitys ja toisen kielen oppiminen

Käännös 22 kielelle

<http://mai.moped.fi/>

Kulttuurinen velvoittavuus

- Varhaiskasvatus on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa. Kulttuurinen moninaisuus nähdään voimavarana.
- Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen on perusoikeus.
- Varhaiskasvatuksessa arvostetaan ja hyödynnetään suomalaista kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä yhteisön ja ympäristön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Tämä edellyttää henkilöstöltä tietoa toisista kulttuureista ja erilaisista katsomuksista sekä taitoa nähdä ja ymmärtää asioita monesta näkökulmasta ja asettua toisen asemaan.
- Erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan myös uusia tapoja toimia yhdessä. Samalla edistetään kulttuurisesti kestäväää kehitystä.

Kielitietoinen velvoittavuus

- Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla.
- Varhaiskasvatuksen tulee vahvistaa lasten **kielellisten taitojen** ja **valmiuksien** sekä **kielellisten identiteettien** kehittymistä. Ja kytkeä kielen kehityksen tukeminen lapsen monilukutaidon kehittämiseen, lasten kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvään laaja-alaiseen osaamiseen.
- Kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille uusia **vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen**
- **Monikielisyyden näkyväksi tekeminen yhdessä huoltajien kanssa** tukee lasten kielellisten ja kulttuuristen identiteettien kehittymistä.
- Henkilöstön tulee tiedostaa, että he ovat lapsille **kielellisiä malleja**, ja kiinnittää huomiota omaan kielenkäyttöön. Henkilöstö rohkaisee lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti.
- Lasten kielelliset lähtökohdat huomioidaan, ja heille annetaan aikaa ja mahdollisuuksia **vaihteleviin kielenkäytön tilanteisiin** ja vahvistetaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin.




A story of mouse

Once upon a time, there was a Baby Mouse and Mother Mouse.

They lived in a hole in the skirting board in a big, warm house with lots of cheese to eat, where they wanted for nothing.

Then, one day, Mother Mouse decided to take Baby Mouse outside of their home. Waiting outside for them was a huge ginger tomcat, licking its lips and waiting to eat them both up.

“Mother, Mother! What should we do?” Cried Baby Mouse, clinging to his mother’s tail.



Mother Mouse paused, staring up into the beady eyes of the hungry cat. But she wasn’t scared because she knew exactly how to deal with big, scary cats. She opened her mouth and took in a deep breath.

“Woof! Woof! Bark bark bark!” She shouted, and the cat ran away as fast as he could.

“Wow, Mother! That was amazing!” Baby Mouse said to his mother, smiling happily.

“And that, my child, is why it is always best to have a second language.”



Limittämiskieleily, monikielitalo, translanguaging

- Translanguaging-ajattelussa ei nähdä, että kahta tai kolmea eri kieltä käyttävä puhuja “vaihtaisi koodia” aina vaihtaessaan kieltä. Kielten ei ajatella “sijaitsevan” puhujan mielessä eri lohkoissa, toisistaan erillään. Kielet ovat mielessä limittäin ja niitä käytetään tarpeen mukaan eri tilanteissa. Lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä, joiden kehittyminen ja käyttäminen voi olla tilanteittain eriytynyttä. Lapset saavat käyttää osaamistaan kieliä rinnakkain ja limittäin, jolloin suomen kieli rakentuu toisen kielen päälle.
- Lapsen on tärkeää varhaiskasvatuksesta saakka ymmärtää, että hänen oma kotikielensä kelpaa samojen asioiden ilmaisuun kuin päiväkodin ja koulunkieli.
- Jo pienikin kielen osaaminen on kielitaitoa ja mahdollistaa kommunikation>halu ja pyrkimys ymmärtää ja kommunikoida yli kielirajojen ja saada kaikki osalliseksi ja mukaan vuorovaikutustilanteeseen
- Koko kielivalikoiman aktivoiminen auttaa ja syventää uuden kielen oppimista. Kasvattajien on yksissä tuumin luotava tilaisuuksia lukemiseen, teatteriin ja keskusteluun lapsen omalla kielellä huoltajien avustuksella samoista aiheista, jotka ovat esillä päiväkodissa.

Eri kieliä rinnastaen ja sekoittaen

Kielitietoisuus arjessa ja vuorovaikutuksessa

- **Havainnollisuus:** kuvat, esineet, valokuvat, piirroskuvat, tunnekuvat, kuvakartat, symbolit, viittomat ja nopean piirtämisen tekniikka sekä tabletin hyödyntäminen kommunikoinnin tukena
- **Toisto;** saman sanaston käyttöä leikissä, liikunnassa, askarteluissa, lauluissa, ohjatussa toiminnassa.
- **Ennakointi:** tilanteiden harjoittelua etukäteen, sanat/fraasit tutuksi ennalta
- **Rutiinit:** Tuttu arki vahvistaa lapsen itseluottamusta, lisää jaksamista ja lapsen arjen hallinnan tuntua
- **Tilanteiden rauhoittaminen:** pienryhmissä siirtymätilanteisiin>aikaa vuorovaikutukseen-sanoittamiseen-kuulemiseen, niin että lapsella on mahdollisuus kuulla sanat ja äänneet oikein.
- **Katsekontakti, ilmeet, eleet, läsnäolo**
- **Selkokieliisyys:** selkokielinen puhe ilman liioiteltua hitautta tai korostettua artikulointia sekä kuvamateriaalia puheen tukena (sadut, laulut, laulu-, liikunta- ja sääntöleikit kuvitettuna)
- **Avoimet kysymykset/keskustelut:** otatko punaisen vai keltaisen paperin, mitä leikit, mitä söit...
- **Sanoittaminen** (tunteet, toiminta, esineet...)
- **Yhdessä sovitut samat nimitykset arjen sanastolle:** tilat, tarvikkeet, vaatteet, säännöt, toimintatavat...

Ilo kokeilla

- Kohdekieltä lähestytään monen erilaisen astinlaudan muodostamaa polkua pitkin.
- Kaikki kielelliset resurssit ovat sallittuja.
- Oppijat hyödyntävät toisiaan, kehoaan ja fyysistä ympäristöään merkitysten rakentamisessa.
- Kielellistä kiinnostuneisuutta tuetaan lapsen ikäkauteen sopivin toimintamuodoin.
- Kielillä voi tanssia, laulaa, leikkiä, lorutella, askarrella, hassutella....
- Eri kielet luontevana osana arkisia vuorovaikutustilanteita; kiitos, ole hyvä, hei hei eri kielillä...
- Aikuisen rohkea ja luonteva heittäytyminen kielten maailmaan rohkaisee lasta: oikeakielisyyttä tärkeämpää on rohkeus ja ilo ottaa kielet osaksi arkipäivän touhuja.

Kielen oppimista tuetaan toiminnallisilla menetelmillä

- Kielitietoisuuden kehittyminen integroidaan kaikkeen toimintaan; perushoitotilanteisiin, liikuntaan, leikkiin, ulkoiluun...
- Aktivoidaan lapsen eri aisteja oppimistilanteissa (liike, musiikki, taide, teatteri, tekeminen, kosketus, äänet, kuvat, tuoksut, maut, tunteet...)
- Vahvistetaan joukkoon kuulumisen, ei erikseen suorittamaan muualle, vaan kaiken tulisi tapahtua omassa yhteisössä esim. erilaiset sanastoleikit hyödyntävät kaikkia.
- Kaikille lapsille mahdollistetaan monipuoliset oppimisympäristöt ja vuorovaikutustilanteet, samalla kaikki lapset saa kokemuksia, miten toimia sellaisen lapsen kanssa jolla vähemmän suomen kielen taitoa, sillä hyvinkin pienillä tekijöillä voidaan sulkea pois esim. leikkiryhmästä.
- Vuorovaikutustilanteissa hyväksytään myös lapsen erilaiset ilmaisukeinot (kuvat, kehon kieli, kiertoilmaukset).
- Leikkejä rikastetaan uusilla sanoilla, uudella leikkimateriaalilla. Leikeissä harjoitellaan lauseita, värejä, käsitteitä... (vauvalle puetaan punainen takki, koira nukkuu pöydän alla).
- Pelien pelaaminen tukee kielen oppijan suullista tuottamista: toisen malli, fraasit, vuorottelu, kuvitus, tasavertainen osallisuus...




Aikuisen tietoisuus



1. OMASTA KIELENKÄYTÖSTÄ: Kuinka paljon puhut? Kenelle puhut? Mistä puhut? Missä tilanteissa? Ohjeiden selkeys?

Selkeä oma puhe, jota voi mukauttaa lapsen taitotason mukaan, esim. aluksi lyhyempiä lauseita, puhekielen oppimista ei edesauta "lässytys", sijamuotojen pois jättäminen, liika puheen hidastaminen tai kirjakielen korostaminen. Lapsen puhetta ei korjata tai oikaista vaan, toistetaan lapsen puhe oikein, jotta lapsi kuulee oikean muodon




2. OMAN KEHOSI VIESTEISTÄ; äänensävy, ilmeet, eleet, katse, kehon kieli, teot, tunnetila, eläytyminen jne.

Vuorovaikutus on muutakin kuin puhetta. Vuorovaikutuksen laadun merkitys korostuu, jos yhden lapsen kanssa vain hyvin vähän aikaa. Puheen sävy vaikuttaa ilmapiiriin, rohkaiseva ja kannustava sävy rohkaisee lasta ilmaisemaan itseään.



3. OMASTA REAGOINNISTA LAPSEEN;

- Kuka saa puheaikaa? Saavatko kaikki lapset? Vastanotetaanko viestejä enemmän teoilla, eleillä, ottamalla kädestä kiinni...
 - Viestiikö kehosi kieli, että lapsi on hyvä, hän on kaveri, hän on tärkeä?
 - Lapsen oman toiminnan kielellistäminen; sanoitetaan, nimetään yhdessä asioita ja jo opittuihin liitetään uusia asioita, ala- ja yläkäsitteitä.
 - Lasten keskusteluihin liittyminen, vuorottelu, uudet laajenevat aihealueet, tässä ja nyt -rajoista luopuminen
 - Yhteisen huomion jakaminen, vastavuoroisuus, kysymykset, asioiden muistelu/suunnittelu (eilen, tänään, huomenna)
- 

Kielet näkyviin esim. näin...




Esillä tervehdyksiä, arkisanastoa, kirjoja, lauluja eri kielillä eri paikoissa; ryhmätiloissa, ruokailussa, lokerossa, WC-tiloissa...


Kielinurkkaus, jossa on esillä esimerkiksi ryhmässä käytetyt kielet kirjojen, musiikin, kirjoitetun tekstin, lippujen ja karttojen avulla.

Meidän kielet ryhmässä

(voidaan tehdä yhdessä vanhempien kanssa esim. vanhempainillassa, perhe värittää kotikielensä terälehdien yhteiseen kukkaan, näin konkreettisesti näkyvillä ryhmän kaikki kielet)



Arjen sanastoa
rinnakkain eri
kielillä



Esim.
Tervetulotoivotus
perheiden kotikielillä.







- Tervetuloa päiväkotiimme/suomi
- Welcome to our kindergarden/englanti
- 歡迎來到我們的幼兒園/kiina
- Witamy w naszym przedszkolu/puola
- Välkommen till vår dagis/ruotsi
- Ku soo dhowow dugsigaa barbaarinta carruurta/somali
- Maligayang pagdating sa aming kindergarden/tagalog
- ยินดีต้อนรับสู่โรงเรียนอนุบาลของเรา/thai
- Anaokulumuza hoşgeldiniz/turkki
- Ласкаво просимо до нашого дитячого садка/ukraina
- Üdvözöljük óvodánkban/unkari
- Добро пожаловать в наш детский сад/venäjä
- Laipni lūdzam mūsu bērnu dārzā/latvia
- Добредојдовте во нашата градинк
- arabia مرحبا بكم في روضة أطفالنا
- Kaabo si ile-ẹkọ wa/joruba
- Добре дошли в нашата детска градина/bulgaria
- Tere tulemast meie lasteaeda/viro
- Bienvenue dans notre jardin d'enfants/ranska
- Välkommen till vår dagis/ruotsi
- Willkommen in unserem Kindergarten/saksa

Toteutetaan perheiden avustuksella





Kielet kuuluviin esimerkiksi...


- Lapsi opettaa osaamansa kielen sanoja
 - Tervehdys usealla kielellä tullessa ja lähtiessä
 - Ruokailussa kiitos, ole hyvä jne. Lapsi voi valita, millä kielellä sanoo
 - Vanhempien ja monikielisen henkilökunnan hyödyntäminen ja osallistaminen
 - Päivän/viikon kieli (sanoja, fraaseja, kirjaimistoa, lauluja, satuja...)
 - Juhlissa tai tapahtumissa esityksiä eri kielillä
 - Isän- ja äitienpäivän aikaan opetellaan isä/äiti eri kielillä
 - Kuunnellaan sama laulu eri kielillä
 - Jokaiselta vanhemmalta nauhoitetaan puhelimeen/tablettiin syksyllä ”hyvän päiväkotipäivän toivotus” omalle lapselleen vanhemman puhumalla kielellä
 - Videotervehdys naapuriryhmän lapsille, jossa tervehditään opituilla kielillä
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Materiaalit ja ympäristö



- Värityskuvia, paperinukkeja, vauvanukkeja, sankarihahmoja, pelejä, kirjoja eri kulttuureista, lippuja, tavaroita eri maista...
- Pedagogiset sisällöt mietitään myös ulos. Kuvakommunikaatiotaulu sisälle ja ulos
- Kielellinen tarjoama leikeissä> mietitään, mitä tavoitellaan, miten esimerkiksi leikkialueiden rikastamisella voidaan vastata tavoitteisiin.
- Ryhmälle sopivia selkeäsääntöisiä ehjiä vuorovaikutteisia pelejä
- Ympäristön muuttaminen yhdessä lasten kanssa esim. kotileikki viestii omasta kulttuurista
- **Kuvat:**
 - Kuvien ”lukeminen” tulee opettaa lapselle, jos ei ennestään tuttua.
 - Aikuisen helpompi muistaa sanoittaa, kun kuvia esillä. Toiminnanohjaamisen ja puheen tukena kuvia esim. vesivärimaalaamisen osa-alueet kuvina, niin lapsi tietää haettavat tarvikkeet, toiminnan etenemisen sekä loppusiivouksen.
 - Eteisessä kuvia mahdollisista ulkoleikeistä virittämään lasten ulkoilusuunnitelmaa.
 - Leikin sisältö pussissa kuvien kera mukaan otettavaksi esim. lääkrileikki, jossa kehonosakuvilla voidaan ilmaista, mikä paikka on kipeä,
 - ”Pastillipedagogiikka” – sanastoa tukemassa
 - Kuvia liikuntaleikkeihin, lauluhetkiin, leikkialueille, hyllyihin, pukeutumiseen, siirtymätilanteisiin....
 - Päiväjärjestys/viikkojärjestys kuvin



Arviointi

- Yhteinen ymmärrys lasten kielenkehityksestä tulee yhteisten keskustelujen kautta. Onko ryhmän aikuisilla yhteinen käsitys lapsen osaamisesta? Missä tilanteissa lapsi selviää kommunikoinnista itsenäisesti ja milloin tarvitsee apua tai tukea?
- Lapsen kahden kielen oppimista ja kielitaitoa arvioidaan molemmilla hänen puhumillaan kielillä. Arvioidaan myös, kumpi lapsen käyttämistä kielistä on dominoiva kieli, eli kieli, jonka lapsi hallitsee paremmin.
- Mitä havainnoidaan ja arvioidaan? Mitä on olennaista huomioida lapsen oppimisen kannalta? Onko päätteiden puuttumisen sijaan merkityksellisempää huomioida kielenkehityksen eteneminen, käyttökielen karttuminen, ympäristön toimivuus ja henkilöstön tapa toimia?
- Pystytäänkö yhteistä toimintaa mukauttamaan niin, että osallisuus ja yhdenvertaisuus toteutuu?
- Videointi ei välttämättä ole miellyttävä tapa arvioida, mutta paljastaa paljon tiedostamatonta toimintaa esim. miten vähän lapsen kanssa päivän aikana keskustellaan.
- **Tärkeintä on , että lapsen kielen kehitys etenee!**
Pystyykö hän ilmaisemaan itseään enemmän kuin jokin aika sitten?
- **Pienikin osaaminen on osaamista.**
Tarkastellaanko osaamattomuutta vai osaamista, sitä pientäkin?



Kielen kehityksen seuraamiseen eri arviointimenetelmiä, arvioinnin aikataulutus





- **Kettu-testi**, 3-vuotiaiden puheen ja kielenkehityksen arviointimenetelmä
 - **Repun takanassa**, 5 -vuotiaille ja sitä vanhemmille lapsille sekä suomen kielen että oman äidinkielen arviointiin
 - **Lauran päivä**, suomi toisena kielenä -kartoitusaineisto esiopetukseen
 - **Lapsen kielitaidon kehittyminen**. Arviointityöväline varhaiskasvatuksen henkilöstölle. Pilotti 2019
- 
- 





Pohdittavaa

- Fyysinen ympäristö: selkeys, lapsen omatoimisuutta tukeva tarvikkeiden sijoittelu, kuvien sijoittaminen suhteessa toistuvaan luontevaan käyttöön...
 - Mikä on sopiva määrä kuvia kommunikoinnin ja lapsen oman toiminnan tueksi, niin että lapsen on helppo hahmottaa kuvien yhteys toimintaan eikä kuvat tee ympäristöstä sekavaa ?
 - Aikuisen kielellisen mallin toteutuminen?
 - Vuorovaikutuksen toteutuminen? Ehdinkö jutella lapsen kanssa perushoito ym. tilanteissa? Miten mahdollistetaan vuorovaikutus sekä lapsille keskenään että lapsen ja aikuisten välillä?
 - Onko lapsilla mahdollisuuksia keskusteluun myös aikuisen ohjaaman toiminnan aikana?
 - Miten ryhmät on jaettu? Millaista pienryhmätoimintaa lapsille on järjestetty? Pääseekö jokainen lapsi osalliseksi vai jääkö joku lapsista kokonaan sivuun? Miten voisit tilanteen korjata?
 - Saavatko lapset ja huoltajat tietoa monikielisyyden merkityksestä?
 - Miten kielet näkyvät? Miten eri kielet ovat käytössä arjessa?
- 
- 





Pohdittavaa ...

Miten laajennat lapsen kielen oppimista suunnitelmallisesti?

Onko päivittäin toimintaa, johon voi osallistua ilman kieltä esimerkiksi kuvasta näyttämällä tai eleellä?

Miten hyödynnät mm. ulkoilun ja retket kielen oppimisessa?

Autanko arempia lapsia pääsemään leikkiin mukaan?

Yhteisleikin edellytykset ja mahdollisuudet? Osallistanko lapsia leikkeihin? Miten rohkean ryhmään uutena tullutta lasta liittymään muiden joukkoon?

Onko lapsella ystäviä, pääseekö hän mukaan leikkeihin?

Kuinka usein muuntelet lasten leikkipisteitä?






Millaisia välineitä ja materiaaleja on kielen oppimisen kannalta ja onko niitä riittävästi?

Kielitietoisuus bingo!





Hyödyllisiä

- Avainsanoja S2 Tehtävävihko A
 - Kielinupun laulut
 - KILI-kielen ja liikunnan ryhmäkuntoutusohjelma
 - Kirjat (esimerkkiluettelo liitteenä)
 - Kommunikointikansiot
 - KUTTU-kuvien tuettu leikki
 - Kuvakom –ilmainen puhelinsovellus
 - Laulupiirtämisen menetelmä
 - Leikkilaatikko (Joint Play Intervention Helen Marwick ja Lorna Johnston)
 - Lukulumo
 - Manu-koiran seikkailut
 - Marjamäki-sarja
 - Kuulolla Maiju Mäki (kuvia, ääniä, tarinoita, viittomavideoita, Mäkisen perhe)
 - Nao robotti
 - Nopea piirrosviestintä
 - Pelit (esimerkkiluettelo liitteenä)
 - Roihusten perhe arjessa ja harrastukset
 - Suomea Timo hiiren kanssa –opetusmateriaali
 - Suupoppia
 - Seitsemän minuuttia sadulle
 - Toiminta- ja leikkitaulut
 - Tukiviihtomat
- 
- 
- 
- 
- 



Materiaalia

Kielitietoinen päiväkoti -bingo (liitteenä)

Arviointilomakkeet (liitteenä)

Forssan varhaiskasvatuksen kuvaopas (liitteenä)

Lue lapselle -esite. Tietoa vanhemmille lapselle lukemisen merkityksestä eri kielillä: suomi, ruotsi, englanti, viro, venäjä, arabia, soran, somalia, espanja

- Tulostettavissa: <https://luelapselle.fi/esitteet-eri-kielilla/>

HEKUMA-materiaali. Helposti käyttöön otettavat kuvapohjat.

- Kuvia yhteistyöhön vanhempien kanssa ja pedagogiseen toimintaan. (Suomi, sorani, ranska, englanti, venäjä, farsi) <https://pakolaisapu.fi/materiaalit/>







Tulostettavaa materiaalia eri kielillä



PÄIVÄKOTI ALKAA Tervetuloa -kirja,

- Opas varhaiskasvatukseen siirtyvän lapsen vanhemmille. Suomen Vanhempainliiton ja Förbundet Hem och Skolan yhteistyössä laatima opas kertoo päiväkodin aloitukseen liittyvistä käytännön asioista, mutta lyhyesti myös lainsäädännöstä ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteista.
 - Käännetty ruotsi, englanti, pohjoissaame arabia, somali, venäjä
 - Kirjanen tulostettavissa: <https://vanhempainliitto.fi/esitteet/paivakoti-alkaa-tervetuloa/>
- 

PÄIVÄKOTISANASTOA suomi-somalia, suomi-arabia, suomi-kurdi, suomi-persia
<https://pakolaisapu.fi/materiaalit/>



Vuorotellen-oppaassa kerrotaan lapsen vuorovaikutuksen ja kielen kehityksestä syntymästä noin kahden ja puolen vuoden ikään saakka. Oppaassa on tietoa siitä, miten kommunikaatiotaitoja voi vahvistaa vuorovaikutustilanteissa. Oppaassa kerrotaan myös, miten lasta voi tukea silloin, kun kielen kehitys ei etene tavalliseen tapaan; suomi, englantia, ruotsi, venäjä, saame

http://papunet.net/sites/papunet.net/files/tietoa/Oppaat/vuorotellen-opas_net_2018.pdf

Oppaassa kerrotaan, miten kuvia voidaan käyttää ilmaisun välineenä, ymmärtämisen tukena, arjen jäsentämisessä ja kommunikoinnin apuvälineenä.

http://papunet.net/sites/papunet.net/files/materiaalia/Julkaisut/kuvat_kommunikoinnissa_2014.pdf



S2-opetus

Sanastot

Minä, koti, perhe
Tunnesanasto
Leikkisanasto
Päiväkotisanasto
Vaatteet
Kehonosat
Ruoka, ruokailu
Eläimet
Värit
Lukukäsitteet
Matemaattiset käsitteet
Lähiympäristö
Ammatit

Kielenkäyttö

Verbit
Adjektiivit
Eri lausetyypit
(kysymyslauseet,
kieltolauseet)
Sijaintia ja aikaa kuvaavat
käsitteet
Toimintaohjeen
noudattaminen
Puheen tuottaminen
Kertova puhe

13.3.2018: Kokljuschkin, Mannermaa, Packalen, Ruonala, Thurin

Linkkivinkit:

- Dived. Kielitietoisia käytänteitä opettajille. <http://dived.fi/kielitietoisia-kaytanteita-opettajille/>
- Eri kulttuurien juhla-ajat. <http://www.juhlakalenteri.fi>
- Globaalien pihaleikkien ideapakka. https://www.gloaalikoulu.net/wp-content/uploads/2016/11/Gloaalien_pihaleikkien_ideapakka.pdf
- Hekuma –materiaali. Helposti käyttöön otettavat kuvapohjat. https://pakolaisapu.fi/wp-content/uploads/2020/05/HEKUMA-Helposti-k%C3%A4ytt%C3%B6%C3%B6n-otettavat-kuvapohjat_PDF.pdf
- Helppokäyttöisiä pelejä. <https://papunet.net/pelit/>
- Kielikoppa. Suomi toisena kielenä-opetusmateriaali 3-5- -vuotiaille. <https://docplayer.fi/110687480-Kielikoppa-suomi-toisena-kielena-opetusmateriaali-3-5-vuotiaille-riitta-mikkonen-virve-savolainen.html>
- Kielitietoisuus kuuluu meille kaikille-materiaalia varhaiskasvatukseen. <https://ilmiomainentampere.blogit.tampere.fi/files/2019/10/kielitietoisuus-kuuluu-meille-kaikille-varhaiskasvatus-1.pdf>
- Kieliä kehiin. Kielikortit eli kaksipuoleiset kuvakortit <https://kieliakehiin.blogit.tampere.fi/materiaalit/kielikortit-2/>
- Kielten rikas maailma. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kielten-rikas-maailma-materiaali>

Linkkivinkit...






- Kuvia arkeen. <https://www.tampere.fi/sosiaali-ja-terveyspalvelut/lapsiperheiden-palvelut/nepsy.html>
- Kuvia ja muuta materiaalia. <https://papunet.net/>
- Lauluja suomen kielen opetukseen. <https://www.kielinuppu.fi>
- Monikulttuurisia kohtaamisia. Opas varhaiskasvatuksen arkeen.2012.
<https://peda.net/joensuu/esiopetus/sv/materiaalia/mjl/mkova:file/download/77d892be722d0f452199dd777dcf41aac640b824/MONIKULTTUURISISA%20KOHTAAMISIA.%20Opas%20varhaiskasvatuksen%20arkeen.pdf>
- Ota koppi- materiaali <https://www.otakoppi-ohjelma.fi/lataa-ota-koppi-materiaali>
- Materiaalia yhteistyöhön vanhempien kanssa eri kielillä: <https://pakolaisapu.fi/materiaalit/>
- Ratilainen, Anni 2019: Peli uuden kielen oppimisen tukena. Tapaustutkimus perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Progradu työ. Kasvatustieteellinentiedekunta,Helsinginyliopisto.
https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/299598/Ratilainen_Anni_Pro_gradu_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Tunnekortteja ym. <https://mieli.fi/fi/materiaalit/julisteet-ja-kortit>
- Viitottu rakkaus. <http://www.viitotturakkaus.fi/>

Kirjoja:

- Mari Honko& Sanna Mustonen(toim.) 2018:Tunne kieli. Matka maailman kieliin ja kielitietoisuuteen.



Lähteet:

- Dimitrow, M & Pyökkimies, M. 2019. Kielitietoisuus kuuluu meille kaikille materiaalia varhaiskasvatukseen. <https://ilmiomainentampere.blogit.tampere.fi/files/2019/10/kielitietoisuus-kuuluu-meille-kaikille-varhaiskasvatus-1.pdf>
 - Karhunen, S. 2018. Kulttuurisesti moninaisten vanhempien osallisuus varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatustieteen pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/58235/URN%3ANBN%3Afi%3Ajyu-201805312933.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 - Kielellisten valmiuksien tukeminen varhaiskasvatuksessa –luentomateriaalit. Helsingin yliopisto:
 - Suurniemi, S-M. 2020. Kielellisesti vastuullinen pedagogiikka varhaiskasvatuksessa.
 - Nikkilä, P. 2020. Kielitietoinen päiväkot.
 - Ahlholm, M. 2020. Alkavan kielitaidon tukeminen.
 - Pesonen, J. 2020. Kielitietoisuus ja monikielisyys arjessa: Näkökulmia lastenkirjallisuuden hyödyntämiseen.
 - Laakso, M-L. 2018. Kielten rikas maailma jo ennen sanoja. Kielen oppimisen varhaisvaiheet, tuen tarpeen tunnistaminen ja tukemisen keinot. OPH
 - Paavola, H. & Talib, M-T. 2010. Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa. Opetus 2000.
 - Tuuttila, M. & Töykkälä, P. 2019. Kieli- ja kulttuuritietoinen varhaiskasvatus Kaarinassa
 - Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018.
 - Kieli- ja kulttuuritietoisuuden varhaiskasvatuksen käsikirja. 2018. https://www.vantaa.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/vantaa/embeds/vantaawwwstructure/139821_UUSIN_2018_Kieku_kasikirja.pdf
- 
- 
- 
- 
- 
- 