

# Pedagoginen dokumentointi lapsen äänen tallentajana ja yhteisen suunnittelun mahdollistajana



# TALTIOIVA DOKUMENTOINTI

- Tekee arkea näkyväksi
- Ei johda muutoksiin toiminnassa
- Pelkkiä tekoja -> paljon materiaalia joka ei avaa kontekstia











# LAPSEN ÄÄNI KUULUVIIN:

1. Dokumentoi ja seuraa lapsen leikkejä ja kiinnostuksen kohteita



## 2. Dokumentoi ja seuraa lapsen juttuja, puhetta, tarinoita



”Voiko sanomalehtikaupunkiin hukkuu?”







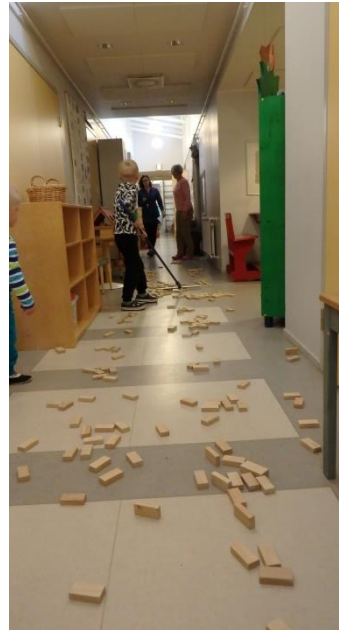


### 3. Dokumentoi ja seuraa lapsen innostuksen, keskittymisen ja nautinnon hetkiä

- Lapsi oppii tehdessään ja tutkiessaan, lapsen oppimisprosessi näkyväksi.



KAATUU, KAATUU...





## 4. Dokumentoi ja seuraa lapsen osaamista, opettelua ja oppimista



- tuodaan esille onnistumisia ja oivalluksia jotka tukevat lapsen itsetunnon kehittymistä.

## 5. Dokumentoi ja seuraa lasten, vanhempien ja henkilöstön keskusteluja



- Kertoessaan ajatuksiaan toisilleen lasten oma, sisäinen kuuleminen kehittyy.



# Dokumentoijan valta ja vastuu lapsen äänen esille tuojana

- Erottaa olennainen epäolennaisesta; kaikkea ei voi/ei kannata dokumentoida, pedagogiset valinnat, milloin, miten ja miksi dokumentoidaan?
- Eettinen näkökulma; mitä tavoitellaan, miten käytetään, mikä on tärkeää?
- Ketä/mitä saa dokumentoida, kuka voi myöntää siihen luvan?
- Taito katsoa lasta arvostaen, kiinnostuneesti, herkästi ja avoimesti; Mitä dokumentit tarkoittavat, vanhempien, lasten ja varhaiskasvattajien tulkinnat, miten toimintaa muutetaan käytännössä?



”Pizzaa myytävänä!”

# PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI JOHTAA TEKOIHIN ARJEN TOIMINNASSA

- Lasten omatoimisten prosessien dokumentoinnista ja dokumenttien tulkinnasta nousevat oppimisen tavoitteet, sisällöt ja menetelmät eli toiminnan ja oppiympäristöjen suunnittelu
- Nostetaan esiin perustavaa laatua olevat kuvat, lauseet, esineet, ilmiöt, oivallukset, työtavat..., jotka kuvaavat oppimisprosessia.
- Reflektioiva käsittely edesauttaa tiedon muuttumista viisaaksi kasvatuskäytännöksi ja kokemuksen tiivistymistä tietoiseksi toiminnaksi
- Monien tulkintojen rikkaus, jotka yhdessä luovat merkityksiä asioille, ei anna valmiita vastauksia, vaan herättää kysymyksiä -> antaa suuntaa oppimisprosessille





## PEDAGOGINEN SUUNNITTELU

Lasten kiinnostuksen  
kohteet, havainnot,  
dokumentoinnit



Kasvattajien  
pedagoginen  
asiantuntijuus



Vanhempien toiveet ja  
näkemykset, yhteinen  
dialogi



Varhaiskasvatus-  
suunnitelmat



Pedagoginen  
suunnittelu

# PEDAGOGISEN DOKUMENTOINNIN MERKITYS

## **lapsille**

- Elämyksiin ja kokemuksiin palaaminen ja niiden tulkinta yhdessä
- Uusia näkökulmia -> elämykset eivät jää kertakäyttöisiksi
- Osa päivittäistä vuorovaikutusta
- Identiteetin vahvistuminen, olen arvokas ja merkityksellinen

## **kasvattajille**

- Toimintojen suunnittelun pohja
- Henkilökunnan, lasten ja heidän vanhempiansa dialogia
- Lapsen kasvun polkujen etsimistä ja näkyväksi tekemistä
- Mahdollisuus tarkastella, arvioida ja kehittää omaa työtään

## **vanhemmille**

- Luo kasvatuskumppanuutta
- Syventää dialogia henkilökunnan kanssa
- Lapsi yksilönä vanhemmille näkyväksi
- Lasten toverien merkityksen ymmärtäminen
- Tekee näkyväksi varhaiskasvatuksen merkityksen

Saat minut katsomaan maailmaa erilailla,  
katsomaan silmillä turmeltumattomilla.  
kaikki on outoa, kaikki on uutta,  
kaikki on ihmettä, kauneutta.  
ei mikään ole tavanomaista,  
mistään et tiedä kaikkea.  
sinun laillasi yritän oppia,  
sinun silmiesi lailla tavoittaa taivaita.  
(tuntematon)

