



OSALLISUUS JA YHTEISÖLLISYYS

LAPSIKÄSITYKSEN SEKÄ VALLAN JA VASTUUN
KESKINÄISEN SUHTEEN MERKITYS OSALLISUUDEN JA
YHTEISÖLLISYYDEN RAKENTUMISEEN

LAPSIKÄSITYS

- Lapsuus on **itseisarvo**, lapset eivät ole **pieniä aikuisia**
- Lapsella on omat **oikeudet** (LOS)
- **Luottamus** lapseen
- Lapsi ei ole pieni objekti vaan **suuri subjekti**



VALLAN JA VASTUUN KESKINÄINEN SUHDE

- Aikuisen ja lapsen suhde on epäsymmetrinen. Aikuinen käyttää aina valtaa mutta sitä tulee käyttää **lasten hyväksi** eikä heitä **vastaan**.
- Vallan **jakaminen** ei luovuttaminen, **valta** ja **vastuu** kulkevat aina käsi kädessä
- Lapselle valtaa **vaikuttaa** yhteisön asioihin
- Pystyessään vaikuttamaan lapsi valtaistuu ja oppii ajattelemaan itse **toimintojensa** ja **valintojensa seurauksia** vs. demokratia

MIKÄ LAPSEN VALTAUTUMISESSA ON
KASVATTAJALLE HAASTE? MIKSI?

RIKAS AIKUINEN DIALOGISSA

- Pedagoginen **suhde** tulee olla kasvatustodellisuuden ydin ja se toteutuu ainoastaan **vuorovaikutuksessa**.
Pedagoginen suhde= rinnalle asettumista, ihmisyytensä kohtaamista, ihmisenä kasvamisen mahdollisuuksien etsimistä.
- Keskinäisen **luottamussuhteen** varaan syntyy pedagoginen auktoriteetti ja kunnioitus.



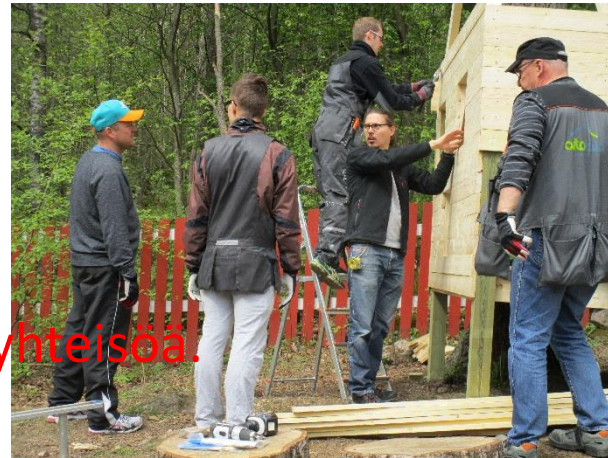
IDENTITEETIN RAKENTUMINEN

- Osallisuus tunnekokemuksena voimaannuttaa yksilöä **sisältäpäin**, lapsen omista persoonan ominaisuuksista käsin.
Lapsi tulee **kuulluksi** omana itsenään.
- Lapsen identiteetti rakentuu **vuorovaikutuksessa**
- Identiteetti = kuka minä olen omissa ja muiden silmissä



OSALLISUUS JA YHTEISÖLLISYYS

- Lapsen osallisuudessa on kysymys kokonaisvaltaisesta kasvatustajatteluista, jonka ytimessä on **kohtaamisessa** syntynyt dialogi
- Osallisuus tarkoittaa yhteisön jäsenenä olemista ja toimimista sekä niiden synnyttämää **kokemusta** yhteisöön kuulumisesta
- Osallisuus todentuu kokemuksena ja tunteena **johonkin kuulumisesta**, omasta **merkityksellisyydestä** yhteisölle ja omasta **toimintakyvystä**
- Osallisuuden kokemus ei voi syntyä ilman **yhteisöä**. Yksin ei voi olla osallinen
- Lapsen osallisuudesta on tultava **pedagoginen arvo**



UTOPIA LAPSEN SISÄISESTÄ VAPAUDESTA?

”Kaikille pedagogeille on suuri haaste antaa lasten toteuttaa omia mahdollisuuksiaan omilla ehdoillaan. Röyhkeä on usko, että kasvattajan rooliin kuuluu jonkin neutraalin aineksen välittäminen lapsille.

Ajatukseni. Mielikuvitukseni. Toivoni. Sitä vapautta pidän pedagogiikan tavoitteena. En kuitenkaan lopputuloksena, vaan jatkuvasti käynnissä olevana inhimillisenä prosessina.”



Paulo Freire