

LAPSEN HAVAINNOINTI JA PEDAGOGISEN TUEN ARVIOINTI

Havainnointi kuuluu olennaisena osana varhaiskasvatuksen pedagogiseen dokumentointiin. Ilman havaintoja ei voi syntyä dokumenttia, johon perustuen tehdään pedagogisen toiminnan arviointia. Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta tekevät näkyväksi pedagogista toimintaa. (OPH) Pedagogisen dokumentoinnin avulla voidaan tarkastella lapsen oppimisprosessia saaden tietoa pedagogisten ratkaisujen toimivuudesta sekä yksittäisen lapsen, että ryhmän tasolla. Havainnointi on jatkuvaa ryhmän sisällä tapahtuvaa toimintaa.

Lomakkeet alle 3-vuotiaille ja yli 3-vuotiaille on tarkoitettu henkilöstön työvälineeksi tukemaan ymmärrystä lapsesta kokonaisuutena. Havaintojen pohjalta saamme tietoa lapsen tilanteesta ja yksilöllisestä kehityksestä, vahvuuksista ja mahdollisista tuen tarpeista. Pystymme myös helpommin luomaan lapselle hänen tarpeitaan tukevia oppimisen mahdollisuuksia päivän eri tilanteisiin. Tärkeää on tunnistaa tarpeet ja nähdä miten voimme tukea ja kannatella lasta, kehittää toimintatapojamme ja toimintakulttuuriamme. Havainnoinnin pohjalta arvioimme omaa toimintaamme pohtien, miten mahdollistamme erilaiset oppimistilanteet lapselle arjessamme.

Havainnointilomaketta käytettäessä tulee ajatella, miten lapsi useimmiten toimii erilaisissa ympäristöissä ja alla olevaan laatikkoon voi avata ja kuvata tarkemmin tilannetta. Lomaketta voi täyttää myös sähköisesti. Havaintojen kirjausta suositellaan tehtävän syksyisin ja keväisin. Ryhmässä voidaan käyttää harkintaa kumpaa lomaketta käytetään 3-vuotiaan lapsen kohdalla. Tärkeää on muistaa kirjata havainnointipäivämäärä, havainnoinnin tekijä sekä päiväkotiryhmä.



"NÄE SYDÄMELLÄ ja LUO
ARVOSTAVA YHTEYS LAPSEEN."

- Kirsi Saukkola ja Taina
Laane

Myötätuntoinen ja oivalluttava kirja
lapsen kohtaamisesta.

