

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023 - 2024

Akvarellin päiväkoti



Sisällys

1.	Esiopetuksen toimintakulttuuri ja toiminnalliset tavoitteet	3
1.1	Akvarellin päiväkodin esiopetus	4
2.	Esiopetuksen työn organisointi.....	4
2.1	Taustatietoja.....	4
2.2	Keskeisiä tapahtumia esiopetusvuoden varrella.....	5
2.3	Toimintakauden 2023 - 2024 painopistealueet ja tavoitteet.....	5
2.4	Lasten omia ajatuksia ja toiveita esiopetuksen sisällöstä:.....	6
2.5	Huoltajien toiveita ja odotuksia lapsen esiopetusvuodelle	8
2.6	Varhaiskasvatuksen yhteiset teemat ja tavoitteet sekä niiden konkretisoinnit	8
2.7	Akvarellin päiväkodin omat tavoitteet	9
2.8	Akvarellin eskariryhmien omat tavoitteet.....	9
3	Oppimisen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	10
3.1	Ilmaisun monet muodot.....	10
3.2	Kielten rikas maailma	10
3.3	Minä ja meidän yhteisömme	11
3.4	Tutkin ja toimin ympäristössäni.....	11
3.5	Kasvan ja kehityn.....	11
4	Laaja-alaisen osaamisen paikalliset painotukset ja osallistaminen	11
4.1	Ajattelu ja oppiminen.....	11
4.2	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	12
4.3	Monilukutaito.....	12
4.4	Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen	13
4.5	Osallistuminen ja vaikuttaminen	13
5	Opiskeluhoolto, hyvinvointi ja turvallisuus	14
5.1	Esiopetuksen opiskeluhooltotyön kuvaus	14
5.2	Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoolto.....	14
5.3.	Esiopetuksen kolmiportainen tuki	15
5.4.	Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma	15
5.5.	Hyvä työyhteisö	15
5.6.	Turvallisuus	16
6.	Arviointi	16
7.	Akvarellin päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman 2022-2023 Arviointi:	16

1. Esiopetuksen toimintakulttuuri ja toiminnalliset tavoitteet

Forssan kaupungin esiopetus pohjaa valtakunnallisiin esiopetussuunnitelman perusteisiin sekä sen pohjalta tehtyyn seutukunnalliseen esiopetuksen suunnitelmaan 2016. Lisäksi vankkana pohjana ovat valtakunnalliset Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022 sekä sen paikallinen tarkennus Vox Forssa 2022. Laadukasta forssalaista esiopetustyötä ohjaavat myös Lasten Forssan palvelulupaukset ja kuuden ällän pedagogiikka. Esiopetuksen toimintakulttuurissa huomioidaan kaupunkimme historia ja kulttuuri.

Esiopetusta toteutetaan monipuolisissa oppimisympäristöissä. Fyysisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan esim. luontoa, rakennettua ympäristöä, tieto- ja viestintäteknologiaympäristöä sekä lähiympäristön yhteistyötahoja esim. Koulu ja kirjasto. Fyysinen oppimisympäristö on lasta motivoiva. Sosiaalinen oppimisympäristö on turvallinen, lämminhenkinen, yksilöllisyyttä tukeva, vuorovaikutuksellinen sekä kiireetön ja rauhallinen. Oppimisympäristö järjestetään myös siten, että se mahdollistaa tutustumisen moniarvoiseen ja monikulttuuriseen yhteiskuntaan. Oppimisympäristöjä muokataan lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden ja lasta kuulemalla sekä hänen osallisuutensa mahdollistamalla. Lapsen tulee voida kokea oppimisen ja oivaltamisen iloa.

Keskeisimpiä työtapoja esiopetuksessa ovat leikki ja kokemuksellisuus sekä toiminnallisuus lasten eri oppimistyyliä huomioiden. Lasten oppimista ja toimintaa ryhmässä havainnoidaan ja dokumentoidaan säännöllisesti ja toimintaa kehitetään havaintojen ja dokumenttien pohjalta. Esiopetuksen toiminta muodostuu iso- ja pienryhmätyöskentelystä, yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentelystä. Lasten kanssa harjoitellaan ryhmässä toimimisen taitoja, erilaisten ihmisten huomioimista ja lähimmäisten kunnioittamista. Lapsille opetetaan kaveritaitoja ja toista kunnioittavaa käytöstä. Toista loukkaava käytös pyritään ehkäisemään ja siihen puututaan välittömästi.



1.1 Akvarellin päiväkodin esiopetus

- Avoin, ryhmien yhteinen ja monipuolinen oppimisympäristö, joka huomioi lasten kiinnostuksenkohteet ja luo edellytykset hyvään keskittymiseen ja työrauhaan. Esiopetusryhmissä 5 ja 6- vuotiaat lapset toimivat pääsääntöisesti yhdessä.
- Oppimisympäristöä muokataan lasten tarpeiden mukaan lasten osallisuus huomioiden.
- Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten kanssa.
- Yksilötaitojen harjoittamista sekä erilaisissa ryhmissä toimimista.
- Kannustetaan leikkiin ja leikin kautta oppimiseen.
- Oppimisessa hyödynnetään myös montessorivälineistöä.
- Ulkoilu, toiminta sekä ruokailut on porrastettu ryhmien kesken mahdollistaen tilojen ja välineiden joustavan käytön.
- Siirtymissä porrastetaan pukemis- ja ruokailutilanteita sekä wc-käyntejä.

2. Esiopetuksen työn organisointi

2.1 Taustatietoja

Akvarellin päiväkodissa toimii kolme esiopetusryhmää, joissa on myös viisivuotiaita lapsia. Ryhmät; Sateenkaaret (21 lasta), Poutapilvet (21 lasta), Revontulet (21 lasta). Esioppilaita on yhteensä 32, joista yksi on alkupolkulainen.

Esiopetuksessa on 14 S2- lasta, 2 tehostettua tukea tarvitseva ja 2 erityisen tuen piirissä olevaa lasta, joista yksi lapsi on alkupolkulainen. Lukuvuoden aikana lapsimääriin voi luonnollisesti tulla muutoksia.

Akvarellin esiopetusaika on klo 8.30-12.30. Suurin osa lapsista on myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

Pedaneetista löytyy ryhmien henkilöstön tiedot.

Akvarellin päiväkodin varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Johanna Koskela.

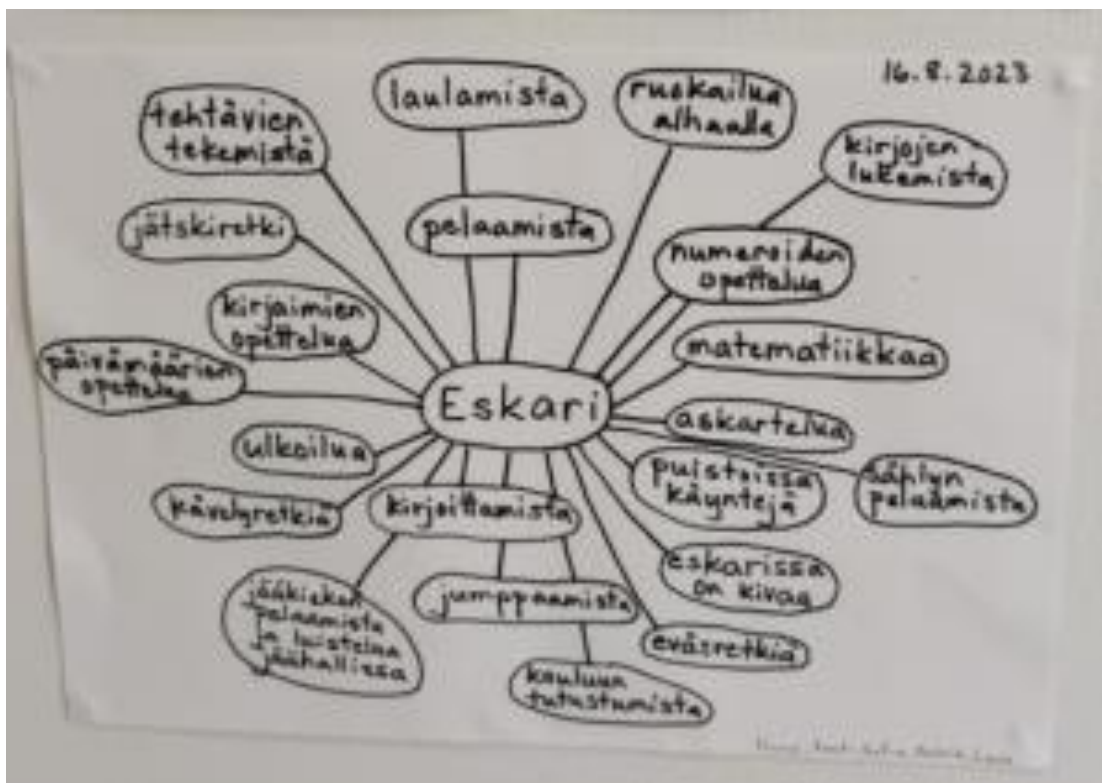
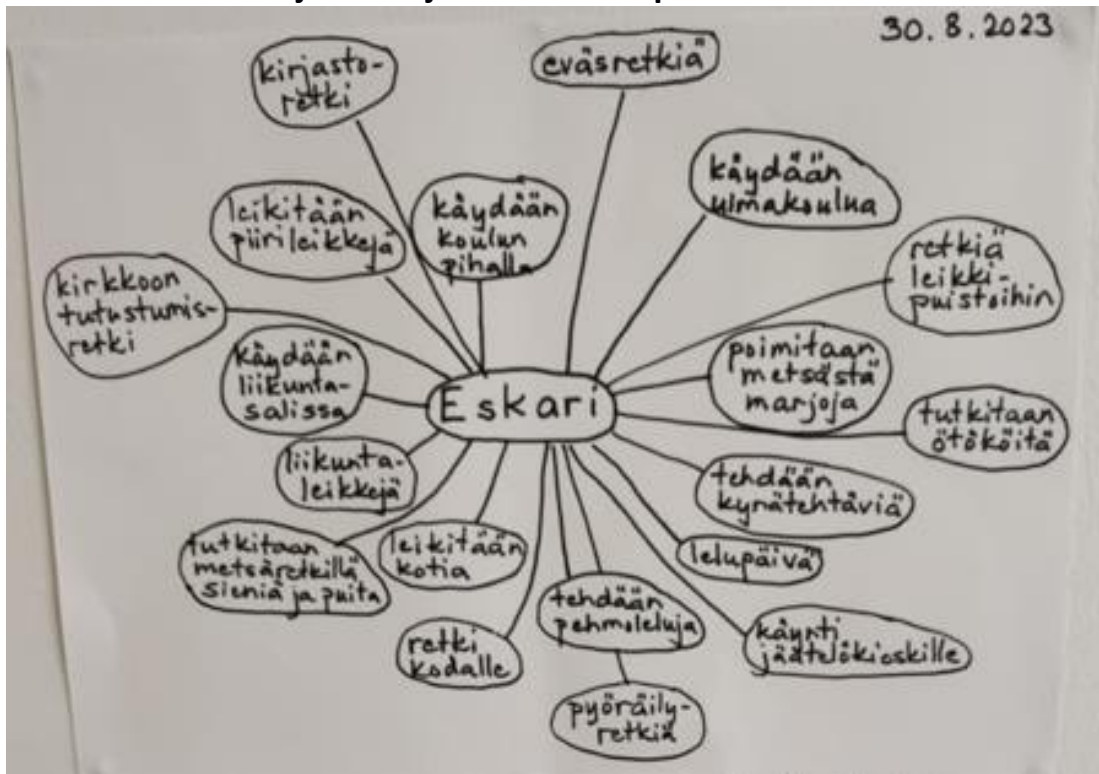
2.2 Keskeisiä tapahtumia esiopetusvuoden varrella

- Elokuussa mykkäelokuvafestivaalit
- Keväällä eskareiden uimakoulu neljä kertaa Vesihelmessä
- Säännöllisesti luonto- ja metsäretkiä lasten toivomuksia kuunnellen
- Retkiä lähiympäristöön: puistoihin, torille, museoihin, kirjastoon, kirjastoautoon jne.
- Liikuntatuokiot Akvarellin omassa salissa ja ulkona.
- Palvelualueen yhteisiin tapahtumiin osallistuminen.
- Tunnetaitojen vahvistaminen Fun friends- ohjelman avulla
- Englannin kielen opiskelu Moomin language-ohjelman avulla
- Suomen kielen opiskelua Moomin language-ohjelman avulla S2-lasten kanssa
- Yhteistyö esioppilaiden tulevien lähikoulujen kanssa, esimerkiksi tutustumispäivät
- Yhteistyön jatkaminen Akvarellin koulun kanssa / Alkupolku
- Forssan museon järjestämät tapahtumat esiopetusvuoden varrella.
- Luontomuseovierailut
- Kurkkaa kirkkoon – tapahtuma seurakunnan järjestämänä
- Teatteriretkiä tai teatteriesitys päiväkodeissa pari kertaa vuodessa

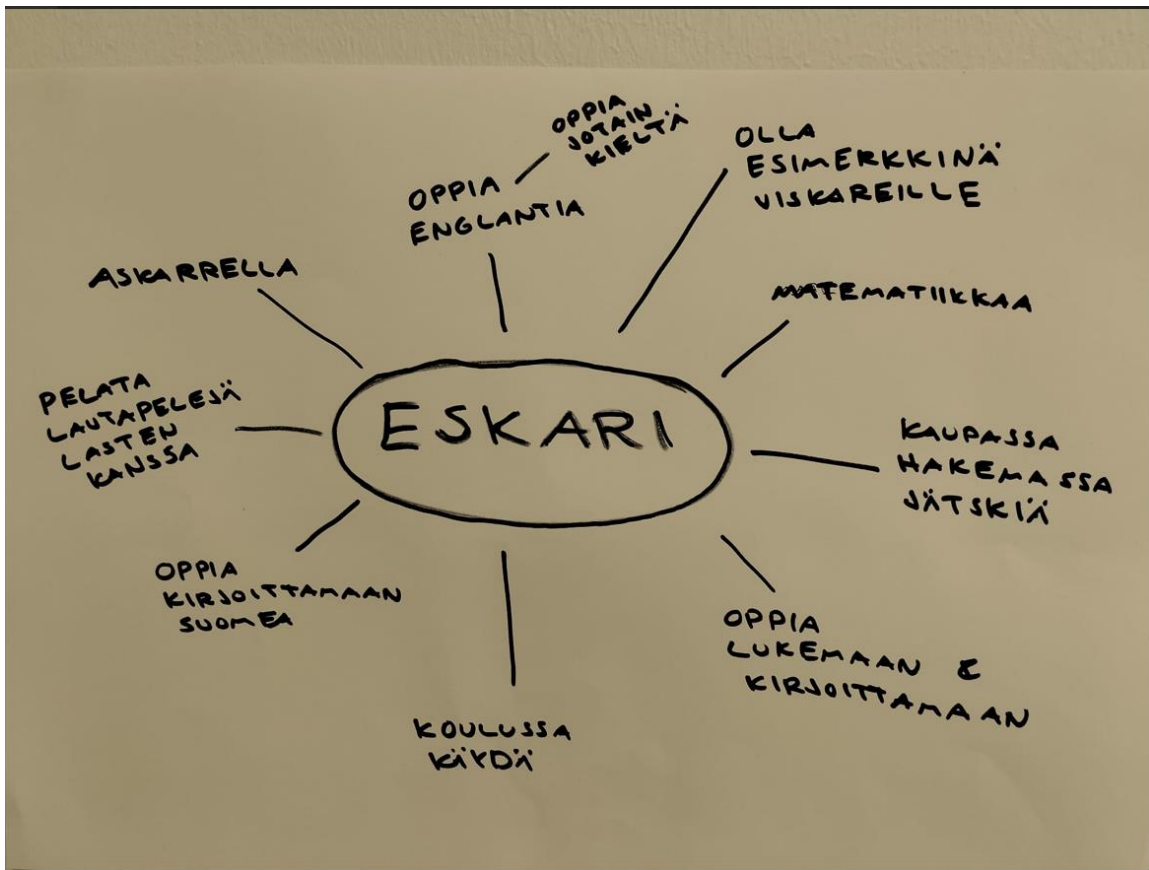
2.3 Toimintakauden 2023 - 2024 painopistealueet ja tavoitteet

Akvarellin päiväkodin toimintakauden 2023 - 2024 toiminnan painopistealueiden ja tavoitteiden laadinnan pohjana on Forssan kaupunkistrategia, Vox Forssa ja Forssan kaupungin yhteiset teemat ja tavoitteet. Esiopetusryhmässä laaditaan pedagoginen toimintasuunnitelma (PETO) kaudelle 2023 - 2024, jota arvioidaan toimintakauden aikana.

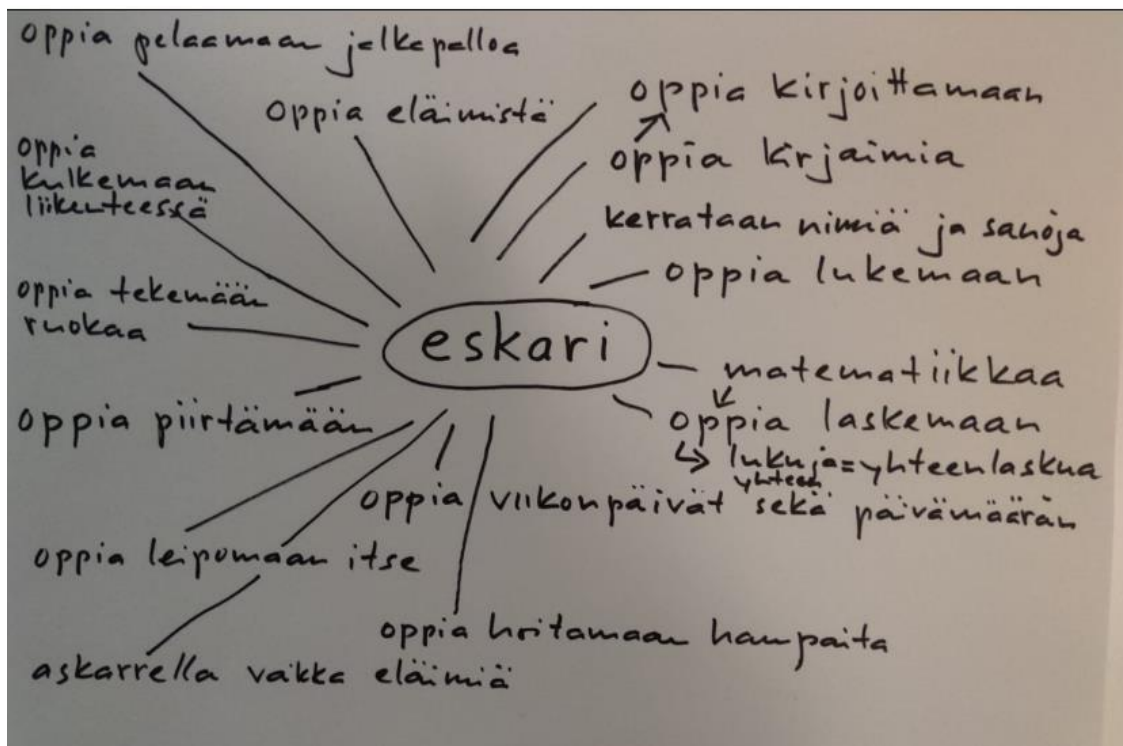
2.4 Lasten omia ajatuksia ja toiveita esiopetuksen sisällöstä:



Sateenkaaret

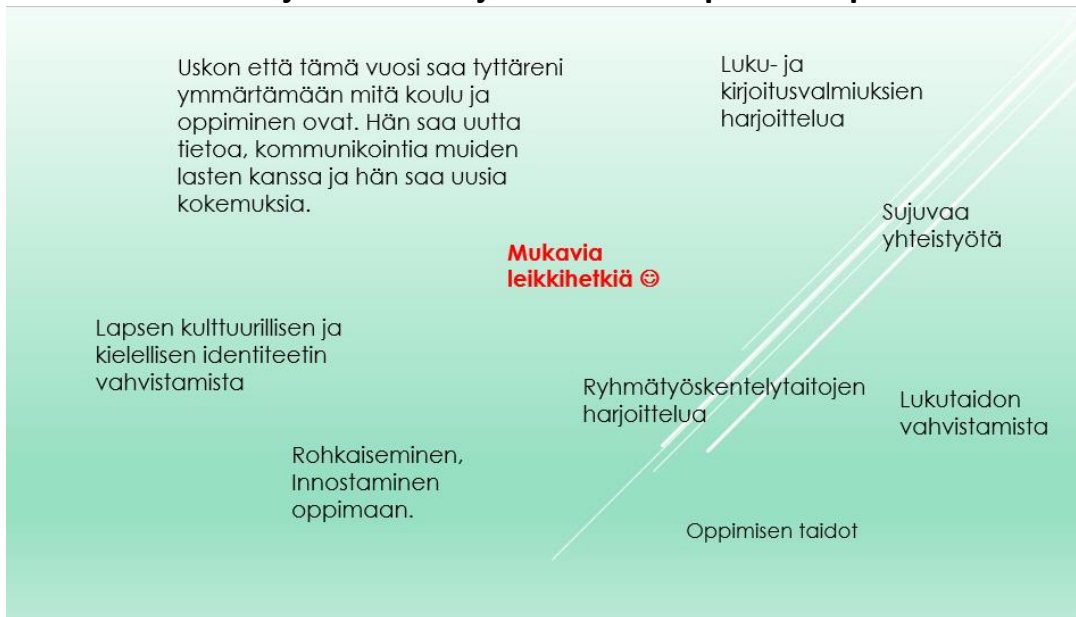


Poutapilvet



Revontulet

2.5 Huoltajien toiveita ja odotuksia lapsen esiopetusvuodelle



2.6 Varhaiskasvatuksen yhteiset teemat ja tavoitteet sekä niiden konkretisoinnit

1. Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen

- 4.1 Yksiköissä perehdytään Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekoon Oph:n materiaalilla
- 4.1 Yksiköissä tehdään aikataulu Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttamiselle
- 4.1 Yksiköissä toteutetaan selvitys Toiminnallisen tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemiseksi vähintään kahta selvityslomaketta käyttäen

5 Laadunarvioinnin kehittäminen

- 5.1 Laadunarvioinnissa aloitetaan Valssin käyttö
- 5.1 Toimintaa arvioidaan marras- ja toukokuussa Pedagoginen prosessi -työkalua käyttäen

6 Ammatilliseen kehittymiseen kannustaminen

- 6.1 Jokainen työntekijä täydennyskoulutautuu kokemansa tarpeen mukaan työnantajan jo hankkimissa koulutuksissa esim. Vertikal tai Eduhouse ja ilmaisissa OPH:n ja AVI:n koulutuksissa

2.7 Akvarellin päiväkodin omat tavoitteet

1. Lasten kielellisten taitojen tukeminen yhdessä perheiden kanssa
 - 1.1. Järjestämme perheiden lukuaktiivisuutta lisäävän tempauksen syys toimintakaudella.
2. Pedagogian näkyväksi tekeminen
 - 2.1. PedaNetin blogiteksteissä huomioidaan pedagogia

2.8 Akvarellin eskariryhmien omat tavoitteet

1. Lasten kielellisen ja kulttuurisen identiteetin tukeminen
 - 1.1. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja esimerkiksi:
 - ✕ Juhlakalenterin huomioiminen
 - 1.2. Esiopetuksessa huomioidaan ryhmän lasten kielet
 - ✕ Opetellaan tervehdykset tai esim laskemaan yhdestä kymmeneen ryhmän kielillä
 - ✕ Lukulumosta kuunnellaan satuja eri kielillä tai pyydetään sadunlukija vierailulle
 - 1.3. Lapset saavat kokemuksen siitä, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas
 - ✕ Lapsia rohkaistaan leikkimään heidän omalla kielellään
 - ✕ huoltajia rohkaistaan käyttämään kotona äidinkieltään

3 Oppimisen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan yksikkö- ja ryhmäkohtaisesti seutukunnallista esiopetussuunnitelmaa apuna käyttäen lasten mielenkiinnon kohteet ja heiltä kumpuavat ideat huomioiden. Oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa osallistetaan myös lasten huoltajia. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostaen.



Monialaisia oppimiskokonaisuuksia ovat:

3.1 Ilmaisun monet muodot

Tavoitteena on tukea lasten musiikillista, kuvallista, sanallista ja kehollista ilmaisua. Lapset tutustuvat eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön.

3.2 Kielten rikas maailma

Tavoitteena on kielellisten taitojen ja valmiuksien tukeminen sekä kielellisen identiteetin tukeminen. Tavoitteena on myös vahvistaa uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin.

3.3 Minä ja meidän yhteisömmme

Tavoitteena on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista (eettinen ajattelu, katsomukset, lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus, mediakasvatus). Tavoitteena on myös tunnetaitojen vahvistaminen arjessa.

3.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tavoitteena on kehittää lasten matemaattisia taitoja ja valmiuksia. Annetaan lapsille mahdollisuuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Kannustetaan lapsia tutkimaan ja kokeilemaan.

3.5 Kasvan ja kehityn

Tavoitteena on, että lapsi ymmärtää oman hyvinvointinsa tärkeyden ja siitä huolehtimisen arjessa (liikkuminen, ruokakasvatus, terveys, turvallisuus).



4 Laaja-alaisen osaamisen paikalliset painotukset ja osallistaminen

4.1 Ajattelu ja oppiminen

Tavoitteena:

- ajattelun ja oppimisen taitojen kehittyminen vuorovaikutuksessa
- uuden omaksuminen ja oman oppimisen ohjaaminen
- tiedon jäsentäminen ja uuden tiedon luominen
- keskustelu toiminnasta lasten kanssa
- arvioida toimintaa säännöllisesti, myös lasten kanssa

- huomioida lasten yksilölliset oppimistyyli
- tuottaa lapsille oppimisen iloa, elämyksiä ja kokemuksia, tukea muistin ja mielikuvituksen kehittymistä

4.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoitteena:

- Lapsien rohkaisua ilmaisemaan itseään eri tavoin omien mielenkiinnon kohteidensa mukaisesti ja omia vahvuuksiaan hyödyntäen (mm. sadutus, piirtäminen, liikkuminen, tanssi)
- Omien tunteiden tunnistamista ja säätelyä (esim. tunnekortit, draama)
- Keskustelua erilaisuudesta ja erilaisuuden hyväksymisestä
- Taitoa kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä
- Taitoa hyvien kaverisuhteiden luomiseen
- Taitoa ongelmatilanteiden ratkaisemiseen
- Mahdollisuus tutustua Forssan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen
- Omat perinteet ja tavat

4.3 Monilukutaito

Tavoitteena:

- Erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taito, sisältäen peruslukutaidon ja numeerisen lukutaidon sekä kuva- ja medialukutaidon
- Mallinnetaan, miten puhuttu kieli muuttuu kirjoitetuksi
- Eskarissa luetaan paljon monipuolisia kirjoja, kirjoja on esillä lapsia varten
- Havainnoidaan ja arvioidaan kuvia/tekstejä yhdessä lasten kanssa
- Harjoitellaan yhdessä hakemaan tietoa esim. kirjoista, netistä, kirjastosta
- Nostetaan uusia teema-alueita lasten mielenkiinnon kohteista
- Lapset tuottavat omaa tekstiä, esim. mallista kirjoittamalla
- Tuetaan kielitietoisuutta tutustumalla kirjaimiin ja numeroihin ja niitä tuotetaan mm. kynällä, tietokoneella, muovailemalla, luonnonmateriaaleilla
- Lurut, musiikki
- Havainnoidaan ilmiöitä, luontoa

4.4 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tavoitteena:

- Harjoitellaan käyttämään Ipadiä ja Yeti-älytaulua
- Tutustutaan/ käytetään erilaisia oppimispelejä ja ohjelmia, annetaan lapselle mahdollisuuksia kokeilla itse aikuisen opastuksella
- Osallistutaan digitaito-työpajaan
- Valokuvataan

4.5 Osallistuminen ja vaikuttaminen

Tavoitteena:

- Ryhmän yhteiset säännöt laaditaan yhdessä lasten kanssa keskustellen ja ne kirjataan ja valokuvataan (ryhmän lapsista) lasten ja huoltajien näkyville
- Kannustetaan lasta auttamaan kaveria
- Rohkaistaan lasta pyytämään apua
- Kuunnellaan lasta ja hänen toiveitaan, mielenkiinnon kohteitaan ja havainnoidaan hänen herkkyyksiaansaan
- Harjoitetaan lapsen itsearviointia
- Lasten ja vanhempien toiveet eskarivuodesta näkyväksi
- Lapset ja huoltajat voivat osallistua esiopetuksen tutustumisiltaan ja muihin mahdollisiin vanhempainiltoihin ja tapahtumiin.
- Lapset saavat olla osallisina itseä koskevissa asioissa, mm. leops-alkuhaastattelussa. Huoltajat osallistuvat leops-keskusteluihin (Leops= lapsen esiopetussuunnitelma).
- Kuuntelemisen lisäksi lasta havainnoidaan säännöllisesti (havainnointi-lomake + muut arjen huomiokirjaamiset havainnointikansioon)

5 Opiskeluhoolto, hyvinvointi ja turvallisuus

5.1 Esiopetuksen opiskeluhooltotyön kuvaus

Esiopetuksen opiskeluhooltotyö on osa varhaiskasvatuksessa toteutettavaa oppilashuoltotyötä. Opiskeluhooltotyö on lasten kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista. Sillä tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä.

Opiskeluhooltotyötä tehdään monialaisesti ja poikkihallinnollisesti, tavoitteena on ennaltaehkäisy, varhainen tukeminen ja asioihin puuttuminen.

Esiopetuksen opiskeluhooltotyöhön kuuluu:

- ennalta ehkäisevä yhteisöllinen opiskeluhoolto
- yksilökohtainen opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon tavoitteena on:

- luoda esiopetukseen terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö
- edistää koko yhteisön hyvinvointia
- vahvistaa ja tukea yhteisöllistä toimintakulttuuria
- ennaltaehkäisevä toiminta

5.2 Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoolto

Kaikkien esiopetussyksiköiden yhteinen. Palaverissa käsitellään yleistä lasten ja henkilöstön hyvinvointia ja turvallisuutta koskevia asioita. Ryhmään kuuluu kaikkien esiopetussyksiköiden johtajat/vastaavat, edustaja eri ammattiryhmistä, veo:t, koulupsykologi ja –kuraattori, neuvolan terveydenhoitaja.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto (MAT) järjestetään tarvittaessa lapsen kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisten tukitoimien toteuttamiseksi. Ryhmän kokoonpano sovitaan yksilökohtaisesti. Opiskeluhooltotyötä tehdään aina yhteistyössä huoltajien kanssa luottamuksellisesti ja kunnioittavasti.

5.3.Esiopetuksen kolmiportainen tuki

Lapsella on oikeus saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen, tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueella. Tuen antamisen päätökset tehdään pedagogisten asiakirjojen perusteella monialaisessa yhteistyössä.

Kolmiportaisen tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Yleinen tuki kuuluu kaikille lapsille ja käytössä ovat yleiset tuen muodot. Tehostetussa tuessa ovat käytössä tehostetun tuen tukimuodot, jolloin laaditaan oppimissuunnitelma. Erityisessä tuessa ovat käytössä erityisen tuen muodot, joita varten laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Yhteistyö vanhempien kanssa, keskustelut, leopsit (lapsen esiopetuksen suunnitelma) luovat pohjaa hyvälle yhteistyölle. Teemme tarvittaessa moniammatillista yhteistyötä.

5.4.Toista kunnioittavan käytöksen suunnitelma

Yksikkö laatii oman toista kunnioittavan käytöksen suunnitelman. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä koko yksikön henkilöstön kanssa ja sillä pyritään johdonmukaisuuteen ja suunnitelmallisuuteen erilaisissa haastavissa tilanteissa. Suunnitelmaa päivitetään ja arvioidaan säännöllisesti.

Kasvattajat havainnoivat omien lapsiryhmiensä tarpeet syksyn aikana ja muodostavat niiden pohjalta omat painotuksensa toista kunnioittavan käytöksen suunnitelmaan. Lasten sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja tullaan erityisesti painottamaan.

5.5.Hyvä työyhteisö

Työhyvinvointi on jokaisen asia. Kaikki työyhteisön jäsenet ovat osallisia, vastuullisia, kykeneviä ja tasavertaisia ylläpidettäessä ja kehittäessä työhyvinvointia. Jokainen yksikkö laatii oman työhyvinvoinnin konseptin, jolla työhyvinvointia ylläpidetään, tuetaan ja kehitetään.

Yhteisenä tavoitteenamme on säilyttää ja kehittää edelleen ammatillisesti korkeatasoinen, avoin ja huumorintajuinen työyhteisö.

5.6.Turvallisuus

Jokaisessa yksikössä on laadittuna yhteneväiset, mutta kuitenkin yksikkökohtaiset turvallisuussuunnitelmat. Suunnitelmat päivitetään kauden alussa. Lukuvuosittain pidetään poistumisharjoituksia ja lisäksi yksiköissä on omat nimetyt turvallisuusvastaavat.

6. Arviointi

Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan esiopetuksen päätyttyä.

7. Akvarellin päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelman 2022-2023 Arviointi:

Akvarellin päiväkodin esiopetusta päästiin aloittamaan ja toteuttamaan uusissa tiloissa koulun yhteydessä. Revontulissa, Sateenkaarissa ja Poutapilvissä esiopetusta toteutettiin yhdessä 5- vuotiaiden lasten kanssa. Vanhassa Taikatulessa, nykyisessä Pikku -Akvarellissa toimi yksi liikuntapainotteinen esiopetusryhmä, Metsätähdet.

Vuoden aikana olemme yhdessä kehittäneet uutta toimintakulttuuria ja ryhmien yhteistä oppimisympäristöä sopien niiden joustavasta käytöstä mahdollisimman hyvin arjen porrastuksin.

Kaikki esiopetusryhmät tulivat syksyn mittaan täyteen ja esikoululaisia oli yhteensä 46, joista yksi alkupolkulainen. Suurin osa lapsista on ollut myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Suomea toisena kielenä puhuvien lasten määrä kasvoi ja tehostettuun tukeen siirtyi esioppilaita kauden aikana. Lasten tuen tarve on lisääntynyt ja erityisesti suomen kielen oppimiseen on panostettu ryhmien toiminnassa paljon mm. Moomin language -ohjelman avulla sekä arjessa kuvatukia käyttämällä. Myös englantia eskarit opettelivat Moomin language-ohjelman avulla. Lasten tunnetaitoja vahvistettiin mm. Fun friends- ohjelmalla, johon koko esiopetuksen kasvatusvastuullinen henkilökunta kouluttautui. Sen avulla ja jokaisen lapsen yksilöllisiin tuen tarpeisiin on vastattu yhteistyössä huoltajien ja Akvarellin varhaiskasvatuksen esiopettajan kanssa sekä moniammatillisissa yhteistyömuodoissa.

Liikuntatuokiot pidettiin Akvarellin salissa ja Feeniksissä. Ulkotiloja on hyödynnetty tehokkaasti ja pääsimme jopa vaihtelevassa talvisäässä ulkojälle luistelemaan koulun viereen. Hiihtämäänkin joku ryhmä ehti.

Liikuntaeskarilaiset lisäksi suunnistivat ulkona, kävivät pyöräretkillä ja urheilukentällä liikkumassa. Viikoittaisilla liikuntatuokioilla he opettelivat perusliikuntataitoja, tutustuivat joukkuepeleihin, tanssiin ja voimisteluun. Keilahallissa käytiin opettelemassa keilausta. Talvella liikuntaeskarilaiset luistelivat harjoitushallissa ja Akvarellin ulkojällä, hiihtivät ja kävivät laskemassa mäkeä.

Esikoululaiset osallistuivat oman esiopetussuunnitelmansa laadintaan ja yhteistyössä huoltajien kanssa on sovittu tavoitteet ja tarvittaessa tarvittavat tukitoimet. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa/esiopetussuunnitelmaa on arvioitu ja päivitetty säännöllisesti.

Alkupolku- yhteistyötä tehtiin koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa alkupolkulaisen ryhmässä. Kevätpuolella lapsella alkoi säännölliset vierailut koululuokassa. Alkupolusta koettiin olevan hyötyä lapsen koulun aloituksessa.

Alkusyksystä yksi lapsi sai tehostettua tukea ja kaksi erityistä tukea.

Keväällä tehostettua tukea sai 6 lasta ja erityistä tukea kaksi lasta. Suomea toisena kielenä puhuvia oli 10.

Kouluyhteistyö

Akvarellin koulun kanssa olemme rakentaneet yhteistyötä ja olemme päässeet mukaan alaluokkien kanssa yhteisiin lauleloihin, liikunnalliseen tempurataan saliin, koulun draamakerhon esitykseen, Fenix Basketin koripallokouluun. Jäähallilla kävimme FoPSn järjestämässä luistelussa. Taidepaja, jolla lapsia on osallistettu Akvarellin tilojen visuaalisen ilmeen suunnittelussa avautui meille itse taiteilijoiden kertomana Akvarellin salissa maalauksien ja tekstiilien esittelyssä. Näin taidepaja sai jatkumon ja päätöksen suunnitelmista toteutukseen. Osa eskareista osallistui myös Akvarellin viralliseen ”vihkiäisjuhlaan” lauluesityksin alakoululaisten kanssa.

Kevätpuolella kävimme koululuokassa tutustumassa, millaista siellä on olla oppilaana ja tehdä ohjeen mukaan tehtäviä. Akvarellin koulun lisäksi tutustuimme Talsoilan kouluun sinne menevien lasten kanssa.

Keskeiset tapahtumat

Esiopetuksen keskeiset tapahtumat Forssassa ovat rikastuttaneet toimintaa ja luoneet lapsille laaja-alaisia kokemuksia ja taitoja. Forssan varhaiskasvatuksen yhteisten teemojen mukaisesti olemme osallistuneet Forssa100 tapahtumiin; yhteinen kevätnäyttely Vinkkelissä ja avoimet ovet Akvarellissa.

Syksy starttasi komeasti mykkäelokuvafestivaaleilla ja päiväkodilla musiikkiesityksellä.

Forssan kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisesti olemme osallistuneet museon järjestämiin tapahtumiin tutustuen Forssan kulttuurihistoriaan mm. lita ja langan tarinan myötä. Lisäksi olemme hyödyntäneet kirjaston palveluja, vierailleet luonnonhistoriallisessa museossa, kuosikeskuksessa, Vinkkelin ja Moletin taidenäyttelyissä. Retkeily on myös lähimaastoissa ja leikkipuistoissa. Kierrätystä ja jätteiden lajittelua on opeteltu mm päiväkodin omalla kierrätyspisteellä sekä käyty retkeilemässä kierrätyspisteillä.

Musiikkiopisto on käynyt päiväkodilla esittelemässä soittimia lapsia osallistaen. Eskarit kävivät Pikku-Akvarellin salissa myös kuuntelemassa ja osallistumassa Mimmit-muskari-konserttiin. Kurkkaa kirkkoon- tapahtumassa musiikkimaalattiin urkujen säestyksellä musiikin herättämiä tunnelmia. Marraskuussa eskariryhmät kukin vuorollaan osallistuivat digietätyöpajaan ja tekivät siihen kuuluvia tehtäviä. Ryhmien toiminnallisissa talvi-illoissa oli ripaus lähestyvää joulun tunnelmaa. Kevätpuolella koko päiväkodin väki järjesti ulkona kevättapahtuman, jossa oli erilaisia toiminnallisia rasteja perheille. Hammashoitaja kävi opastamassa esikoululaisia hampaiden hoidossa sekä kertomassa terveellisestä ruokavaliosta. Keväällä polskittiin myös uimakoulussa Vesihelmessä. Teatteriretkeä ja teatteriesityksiä jäimme toiminnassa kaipaamaan.

Lasten osallisuus

Lapset osallistuivat oman esiopetussuunnitelmansa tekoon. Haastattelu tehtiin kuvia apuna käyttäen.

Lapset tekivät ryhmän säännöt ja sopimukset, jotka kirjattiin ja kuvattiin ryhmiin.

Lasten esittämät omat ajatukset ja toiveet esiopetuksen suhteen kirjattiin syksyllä ja ne ovat toteutuneet puuhun rakennettua majaa lukuun ottamatta. Kevätpuolella leikin lisäksi tuli toiveita laskutehtävistä ja kirjaimista. Lasten toiveita ja ideoita on

sisällytetty toimintaan ja monia projekteja on lähtenyt liikkeelle lasten omista ideoista ja ryhmän tarpeista käsin.

Esiopetusvuosi päättyi yhteiseen juhlaan huoltajien perheiden kanssa Akvarellin koulun salissa juhlaan menoin sisältäen lauluesityksiä, laululeikkejä ja runoja. Esioppilaille jaettiin osallistumistodistukset ja ruusut perinteiden mukaan.

HEI HEI YSTÄVÄNI- laulun myötä toivotimme kaikille hyvää ja iloista matkaa koulutielle.

Voimme olla ensimmäiseen Akvarellin esiopetuksen kauteen tyytyväisiä, sillä toimintamme on ollut monipuolista ja vastannut lasten tarpeisiin. Jatkossa on hyvä edelleen kehittää ryhmien välistä yhteistyötä, toimintakulttuuria ja henkilöstön eri vahvuuksien hyödyntämistä yhteiseksi hyväksi.

