

MIKSI JA MILLOIN?

- ♦ Tilapäinen jälkeen jääminen opinnoissa
- ♦ Oppimisvaikeudet
- ♦ Tarkkaavuuden tai toiminnanohjauksen vaikeudet
- ♦ Kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytysten heikentyminen esim. vamma tai sairaus
- ♦ Psyykkisen tai sosiaalisen tuen tarve
- ♦ Muut oppimiseen liittyvät, kehitystä haittaavat riskitekijät

MITEN JA MISSÄ?

- ♦ Omassa luokassa
- ♦ Samanaikaisopetuksena
- ♦ Osa-aikaisena erityisopetuksena
- ♦ Osa- tai kokoaikaisena pienryhmäopetuksena
- ♦ Luokkamuotoisena erityisopetuksena

Laadukasta perusopetusta seutukunnalla tarjoo:

Forssa

http://www.forssa.fi/lapset_ja_nuoret/perusopetus/
<https://peda.net/forssa>

Humppila

<http://www.humppila.fi>
<https://peda.net/humppila>

Jokioinen

<http://jokioinen.fi/asukas/lapset/opetus/>
<https://peda.net/jokioinen/perusopetus>

Tammela

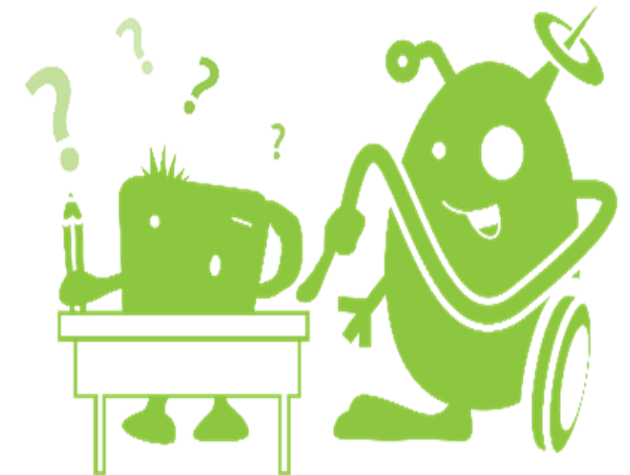
http://www.tammela.fi/opetus_ja_koulutus/
<https://peda.net/tammela>

Ypääjä

<http://www.ypaja.fi/fi/palvelut/koulutoiminta>
<https://peda.net/ypaja>

FORSSAN SEUTU
PERUSOPETUS

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI



KOLMIPORTAINEN TUKI

YLEINEN TUKI

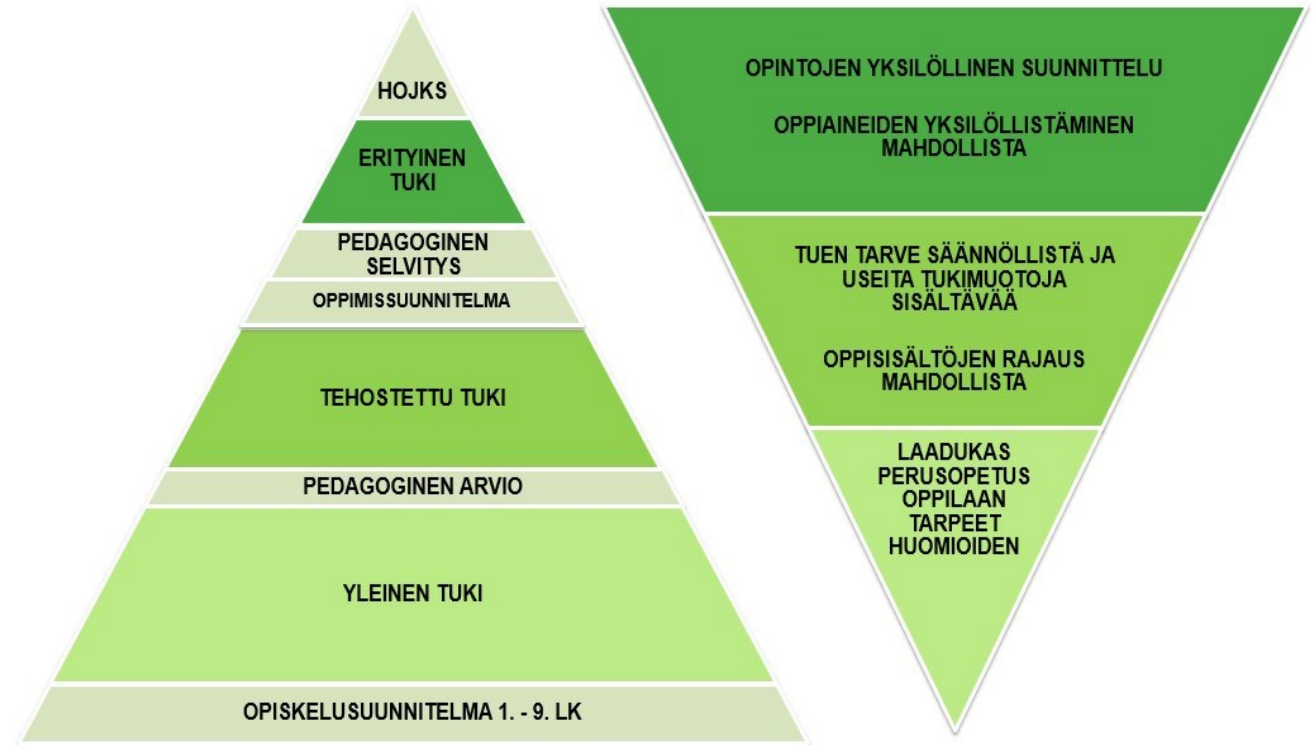
- ♦ Kaikille oppilaille laaditaan opiskelusuunnitelma.
- ♦ Ennaltaehkäisevä koulun toimi, kun oppilas tarvitsee tukea missä tahansa kasvatus- ja opetustilanteissa.
- ♦ Tukimuotoja voivat olla esim. eriyttäminen, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, erilaiset opetusjärjestelyt.
- ♦ Huoltajia tiedotetaan tukitoimien aloittamisesta.
- ♦ Yleensä oman luokanopettajan tai aineenopettajan antamaa tukea omassa opetusryhmässä.

Kun yleinen tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen arvio.

TEHOSTETTU TUKI

- ♦ Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.
- ♦ Tuki on säännöllistä ja suunnitelmallista.
- ♦ Samanaikaisesti on useita tukimuotoja.
- ♦ Tuki on vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- ♦ Tehostetun tuen tarve arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa ja aina tuen tarpeen muuttuessa.
- ♦ Tehdään moniammatillista yhteistyötä.
- ♦ Oppimääriä ei yksilöllistetä.
- ♦ Tavoitteet ja arviointi ovat yleisen opetussuunnitelman mukaisesti.

Kun tehostettu tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen selvitys. Selvityksen perusteella viranhaltija tekee päätöksen erityisopetuksen aloittamisesta.



ERITYINEN TUKI

- ♦ Laaditaan HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.
- ♦ Kirjallinen suunnitelma oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tavoitteista ja sisällöistä, käytettävistä opetusjärjestelyistä, pedagogisista menetelmistä ja oppilaan tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.
- ♦ Laatimisesta vastaa oppilaan luokanopettaja/-valvoja yhteistyössä aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajan, oppilaan ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.
- ♦ Yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää tai oppilas opiskelee toiminta-alueittain.

- ♦ Yksilöllistetyssä oppiaineessa oppilaalle laaditaan omat yksilölliset tavoitteet.
- ♦ Arviointi tapahtuu suhteessa asetettuihin tavoitteisiin, voidaan antaa sanallisesti tai numeerisesti ja todistukseen tulee sanallisen tai numeerisen arvion yhteyteen perään (*) tähtimerkintä.
- ♦ HOJKS tarkistetaan ja päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa ja aina tuen tarpeen muuttuessa.
- ♦ Erityisen tuen päätös tulee tarkistaa aina oppilaan tarpeen mukaan, mutta vähintään toisen ja kuuden vuoden luokan päättyessä. Tällöin kaikista oppilaisista, joilla 2. ja 6. luokalla on erityisen tuen päätös, tehdään uusi pedagoginen selvitys.