



# FORSSAN YHTEISLYSEO laatukirja

2020-2021, johtokunta hyväksynyt marraskuussa 2020

## Forssan yhteislyseon yleiskuvaus, toiminta-ajatus ja tehtävä

Forssan yhteislyseo (FYL) on Forssan kaupungin ylläpitämä, seutukunnan ainoa lukio. Forssan yhteislyseoon kuuluvat **päivälukio** sekä **aikuisopetus**.

Lukiota hallinnoivat Forssan kaupungin **tulevaisuus- ja sivistyslautakunta** sekä seutukunnallinen (Humppila, Jokioinen, Tammela ja Forssa) **johtokunta**. Forssan kaupungin tulevaisuus- ja sivistyslautakunta on siirtänyt lukioasioiden päätöksentekoa johtokunnalle, mutta mm. talousarviosta ja henkilöstöasioista päättäminen tapahtuu Forssan kaupungin hallinnossa.

Lukiolla on yhteinen hallinto (mm. **yhteinen rehtori**) seutukunnallisen vapaan sivistystyön tai taiteen perusopetuksen kanssa.

Forssan yhteislyseo tarjoaa opiskelijoille laaja-alaiset ja joustavat lukio-opintomahdollisuudet.

Forssan yhteislyseon tehtävänä on **korkeatasoisen lukio-opetuksen** tarjoaminen peruskoulun päättäneille päivälukion opiskelijoille, aikuisopiskelijoille ja Forssan ammatti-instituutin sekä Hevosopiston kaksois- ja kolmoistutkintolaisille. Lyseo tarjoaa myös lukiokoulutukseen valmistavaa koulutusta.

**Lyseon tehtävä on antaa opiskelijoille hyvät valmiudet menestyä yhteiskunnassa.** Lukiosta valmistuvalla ylioppilaalla on **hyvä yleissivistys, kyky ja halu jatko-opintoihin** sekä hän on **aktiivinen ja vastuullinen toimija yhteiskunnassa**.

Forssan yhteislyseo on seutukunnan tärkeä **vetovoimatekijä**, sillä korkeatasoinen lukio vaikuttaa työntekijöiden (ja yritysten) sijoittumiseen alueelle. Lukio on aktiivisessa vuorovaikutuksessa seudun muiden oppilaitosten ja toimijoiden kanssa.

Forssan yhteislyseon opiskelijoiden vanhempien sosioekonominen asema on keskimäärin heikompi kuin valtakunnassa keskimäärin (korkeakoulutettujen määrä 20 v. täyttäneistä Forssan seudulla vain 23 % kun koko maassa 32 %, lähde: Sotkanet, vuoden 2018 aineisto). Toisaalta maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden määrä kasvaa seutukunnalla melko nopeasti. Näistä syistä johtuen **lyseon pitää voimallisesti tukea kaikkien opiskelijoiden valmiuksia korkeakouluopintoihin ja kansainvälisiin yhteyksiin**. Tässä on onnistuttu hyvin, sillä lyseon ylioppilaiden sijoittuminen jatko-opintoihin on parempaa kuin valtakunnassa keskimäärin, ja lyseon kv-hankkeet ovat olleet laajoja ja niihin on saatu mukaan parhaimmillaan koko ikäluokkia. Tästä huolimatta lyseon pitää edelleen kehittää keinoja, joilla voidaan parantaa opiskelijoiden korkeakouluopintovalmiuksia ja lisätä opiskelijoiden valmiuksia toimia kansainvälisessä ympäristössä.

Lyseo on ollut/on mukana tuntijakoikeilussa ja lukioiden kehittämisverkostossa.

## 1. Henkilöstö

Forssan yhteislyseossa on 35 opettajaa ja opinto-ohjaajaa. Kaikki opettajat ja opinto-ohjaajat ovat muodollisesti päteviä. Lyseon opettajat toimivat aineenopettajan toimen lisäksi ryhmänohjaajina ja eri työryhmien jäseninä.

Tavoitteena on, että henkilöstö on pätevää, motivoitunutta ja pyrkii kouluttautumaan ja kehittämään jatkuvasti opetustaan.

Organisaation ulkopuolisia, mutta lukion toimintaan ratkaisevasti vaikuttavia työntekijöitä ovat kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori sekä liikelaitoksen puhtaanapidosta, ruokailusta ja kiinteistönhoidosta vastaavat työntekijät.

### Arviointitavat

- henkilöstön muodollinen pätevyys
- osallistuminen koulutukseen (vrk/vuosi)
- työhyvinvointimittarit, kehityskeskusteluissa annettu palaute

### Tulokset

- *Lyseon kaikki toistaiseksi palkatut opettajat ovat muodollisesti päteviä. Opettajien koulutuspäivien määrä lukuvuoden on vaihdellut 3-20 päivässä. Opettajat ovat omalla ajallaan kouluttautuneet sähköiseen opetusympäristöön.*
- *Henkilöstössä ei ole tapahtunut vaihdoksia eläkkeellesiirtymisiä lukuun ottamatta.*
- *Koulutusanomuksia ei ole hylätty lainkaan.*

### Miten henkilöstön pätevyyttä, motivoitumista ja koulutusmyönteisyyttä parannetaan edelleen?

- Lukion opettajien täsmennetty koulutussuunnitelma (tietoa saadaan mm. kehityskeskustelujen avulla).
- Järjestetään mm. yhteistyöverkostojen ja ulkopuolisen rahoituksen kanssa sellaista koulutusta, joka koetaan hyödylliseksi ja helposti saavutettavaksi yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa.
- Opettajia kannustetaan toistensa tukemiseen, opastamiseen ja verkostoitumiseen.



## 2. Keskeiset sopimukset ja suunnitelmat

- Koulutuksen järjestämislupa
- Seutulukiosopimus
- Forssan kaupungin hallintosääntö, Forssan kaupungin koulutuslautakunnan päätös siirtää päätöksentekoa lukion johtokunnalle 19.2.2009
- Sopimukset FAI:n ja Hevosopiston lukio-opintojen järjestämisestä
- Opetussuunnitelma
- Vuosittaiset työsuunnitelmat (johtokunta hyväksyy)
- Opettajan opas (päivitetään vuosittain)
- Turvallisuussuunnitelma
- Kriisisuunnitelma
- Hyvinvointisuunnitelma (opiskeluhuollonsuunnitelma opetussuunnitelmassa, henkilöstön suunnitelma erillisenä asiakirjana hyvän työyhteisön periaatteista.
- Tasa-arvosuunnitelma
- Kaupungintason ohjelmat: LastenForssa (mm. palvelulupaukset jotka koulun kotisivulla), Järkivihreä Forssa (talousarviokirjassa), henkilöstöohjelma, kestävän kehityksen edistämisen suunnitelma (ei ajan tasalla), talousarvio tavoitteinen.
- Lukion strategia (tämä asiakirja)

Tavoitteena on että suunnitelmat ovat ajantasaisia ja että henkilöstö tuntee ja hallitsee asiakirjojen pääasiat.

### Arviointitavat

- Sopimusten ja suunnitelmien toimivuus: johtokunnan ja eri työryhmien arviot
- Suunnitelmien pääasioiden hallinta: opettajakysely

### Tulokset

- *Sopimukset ovat ajantasaiset, opettajat ovat kertoneet tuntevansa suunnitelmien pääkohdat hyvin, suunnitelmia tarkastellaan vuosittain.*
- *Tasa-arvo- ja keke-suunnitelmat pitää päivittää.*

### Miten suunnitelmien laatua ja tunnettavuutta parannetaan edelleen?

- Suunnitelmien läpikäyminen vuosittain aineryhmissä, parannusehdotukset pääryhmille.
- Johtokunnan strategiakeskustelu ja -päätökset, joiden avulla pyritään reagoimaan muuttuviin olosuhteisiin (rahoitus, opetussuunnitelma, sähköinen yo-koe)
- Talousarvion ja toimialan kehittämisehdotuksiin tartutaan ja niitä tehdään yhteisöllisesti.

### 3. Pää tavoitteet

#### Hyvän yleissivistyksen saavuttaminen

Valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan yleissivistykseen kuuluvat laajat yleistiedot ihmisestä, yhteiskunnasta, kulttuureista ja luonnosta. Forssan yhteislyseossa yleissivistyksen saavuttaminen varmistetaan seuraavin keinoin:

#### Tavoite 1. Laaja kurssivalikoima

- tasokkaat kaikille pakolliset kurssit
- monipuoliset mahdollisuudet opiskella syventäviä ja soveltavia kursseja
- Kurssien sisällöillä ja työtavoilla vahvistetaan valtakunnallisten yleissivistystavoitteiden toteutuminen.

#### Arvioinnin painopisteet

- erilaisten kurssien määrä
- kurssien valitseminen
- yhteistyökurssit muiden oppilaitosten kanssa
- osaamisen näyttämisen mahdollisuus ja osaamisen tunnustaminen (esim. muualla suoritettut opinnot)
- opiskelijoiden arviointi kurssitarjottimesta (ilmapiirikysely)

#### Tulokset

- *Lukiossa on poikkeuksellisen laaja kurssitarjonta, joka on tosin viime vuosina pienentynyt.*
- *Opiskelijat ovat tyytyväisiä kurssitarjottimen rakenteeseen.*
- *Yhteistyökurssien määrä on pieni, mutta opiskelijat ovat suorittaneet mm. HAMK:n kursseja ja Aalto-yliopiston tekniikan opiskelijoiden Mehackit-kurssin osalta.*
- *Lukio-opintoihin voi sisällyttää monen muun oppilaitoksen opintoja.*

#### Miten tavoitteeseen pääsyä voi parantaa?

- Etäopetusyhteistyön aloittaminen
- Korkeakoulu yhteistyön lisääminen
- Yhteistyön lisääminen Wahren-opiston, kuvataidekoulun ja musiikkiopiston kanssa
- Urheiluakatemia-toiminnan laajentaminen

## Tavoite 2. Opetushallituksen suosittelemat painopistealueet

- tiedonhankinta-,
- viestintä- ja vuorovaikutustaidot,
- lukutaidon eri tasot: perustekstitaito, medialukutaito ja teknologinen lukutaito.

Forssan yhteislyseon tavoitteena on antaa korkeakouluvalmiuksia, joita edellä mainitut taidot ovat. Siihen pyritään yhtenäistämällä opetuksen sisältöjä seuraavissa aiheissa.

### Sähköisten opiskeluvälineiden käyttö

- Aineryhmien sisäinen yhtenäisyys: *aineryhmäkokoukset*.
- Aineryhmien välisten periaatteiden yhtenäisyys: *aineryhmäkokoukset*.
- *Teemaopinto-kurssi kaikkien opiskelijoiden saavutettavissa.*
- *Sähköisten yo-tehtävien kehittämisen jatkuva seuranta ja soveltaminen opetukseen.*

### Lukemisstrategioiden harjaannuttaminen

- Silmäilevän luetunymmärtämisen tekniikka läpäisevästi jokaisen oppiaineen ensimmäisellä pakollisella kurssilla (opetettu mm. VESOssa tammikuu 2015).
- Tarkan lukemisen tekniikka opetetaan toisena opiskeluvuonna.
- Ainekohtainen opiskelutekniikan opetus (sovitaan aineryhmittäin).
- Oman oppiaineen tutkimusartikkelin avaaminen mahdollisesti jonkin kurssitehtävän osana - suunta kohti pääsykokeisiin lukemista.

### Arviointitavat

- Menneen vuoden arviointi ja tulevan ennakointi 2. jaksossa (aineryhmät)

### Tulokset

- *Sähköisten opiskeluvälineiden käyttötaidot ovat parantuneet huomattavasti.*
- *Lukemisstrategioiden ja vastaamistekniikan harjoituttamista jatketaan ja parannetaan.*

### Miten tavoitteeseen pääsyä voi parantaa?

- Lukion yhteiset toimintatavat, tiivis aiheryhmätyöskentely.

### Tavoite 3. Kansainvälistyvän ja monikulttuuristuvan toimintaympäristön ymmärtäminen sekä eri kulttuurien tuntemus

#### Arviointitavat

- Yhteistyömuotojen määrä ja laatu: arvioidaan opiskelijoiden aktiivista osallistumista.
- Osallistujamäärät.

#### Tulokset

- Lukiolla on monia kv-kursseja joihin osallistuu kymmeniä lukiolaisia lukuvuosittain.
- Yhteistyötä on mm. kenialaisten, saksalaisten, ranskalaisen, italialaisen, espanjalaisen, romanialaisen lukion kanssa.
- Erasmus+-hankkeiden yhteistyöverkosto on hyvin laaja.
- Lukiolla voi suorittaa saksan kielessä DSD-tutkinnon.
- Lyseo hakee menestyksellisesti oikeutta järjestää ranskan kielen DELF-tutkintoa.
- Lukiolla on ollut vuosittain 1-3 opettajaharjoittelijaa ulkomaisista yliopistoista.
- Lukion Kenia-hankkeen vaikuttavuutta lisätään mm. OPHn avustuksen (19-21) avulla.
- Lukion opettajista ja opiskelijoista suurin osa osallistuu hankkeisiin (tilanne syyskuussa 2020).

	Erasmus+hanke		Muu kv-hanke	
	Osallistuja	Tukija (järjestää esim. ohjelmaa)	Osallistuja	Tukija
Opettajat	15/35 = 43 %	4/35 = 11 %	10/35 = 29 %	1/35 = 3 %
	Aktiivinen osallistuja	Osallistuu yksittäisiin aktiviteetteihin	Aktiivinen osallistuja	Tukija
Opiskelijat (tavoite lv. 20-21)	60/439 = 14 %	400/439 = 91 %	50/439 = 12 %	400/439 = 91 %

#### Miten tavoitteeseen pääsyä voi parantaa?

- Ops2021:een kirjataan lyhyissä kielissä opintojakso 10, joka on kansainvälinen yhteistyökurssi. Sitä toteutetaan laaja-alaisesti yhteistyökurssina myös siten, että siihen voi osallistua kielen opiskelijoiden lisäksi kaikki muutkin lyseon opiskelijat (kotikansainvälisyys).
- yhteistyökoulut eri maissa
- vaihto-oppilaat ja opettajaharjoittelijat eri Euroopan maista
- laaja kielivalikoima
- monet Erasmus+-hankkeet
- Luodaan ja kehitetään edelleen tapahtumia, toimintatapoja ja yhteistyöverkostoja, joihin voi osallistua monet opettajat ja opiskelijat.
- Erasmus+-akkreditointi vuoden 2020 aikana → oppilasliikkuvuuden ja yhteistyön turvaaminen



## Tavoite 4. Kasvaminen vastuulliseen aikuisuuteen

Tavoitteena on, että nuori ottaa vastuun itsestään, muista ihmisistä ja ympäristöstään. Vastuunottaminen ilmenee kulttuurien ja luonnon monimuotoisuuden arvostamisena, suvaitsevaisuutena sekä vaikuttamishaluna ja –kykynä demokraattisessa yhteiskunnassa.

Lukion toimintakulttuuri (mm. oppilaskunta- ja tutortoiminta) tukee vastuun ottamista ja aktiivisuutta niin, että opiskelijan elämänhallintataidot kasvavat.

Toimivan ohjausjärjestelmän avulla opiskelijaa tuetaan opinnoissa ja jatko-opintosuunnitelmissa.

Lukion toimintatavat mahdollistavat kaikkien opiskelijoiden osallistumisen lukion eri toimintoihin omien edellytysten ja motivaation mukaan, mutta lukio myös luo aktiivisesti mahdollisuuksia niille keiden osallistumismahdollisuudet ovat lähtökohtaisesti heikkomat.

Monipuolisen hanketyön (mm. kansainväliset yhteistyöverkostot) avulla luodaan opiskelijoille mahdollisuuksia toimia osittain koulun ulkopuolisissa ympäristöissä.

### Arviointi

- Oppilaskunnan ja tutor-toimintaan osallistuminen: määrä ja laatu.
- Opiskelijoiden opintosuunnitelmien tekeminen ja niissä pysyminen: opinto-ohjaajien arvio
- Annettujen tehtävien suorittaminen: opettajakunnan arvio
- Monipuolisten yhteistyömuotojen toteutuminen: määrä ja laatuarvio
- Opiskelijat sitoutuminen kestävään kehitykseen ja vastuulliseen toimintaan yhteiskunnassa: kysely ja arviointi

### Tulokset

- *Lukiossa toimii aktiivinen oppilaskunta ja tutor-kurssi. Toimintaan osallistuu aktiivisesti noin 20 opiskelijaa koko lukuvuoden ajan, ja erilaisten tapahtumien järjestämiseen osallistuu n. 80 opiskelijaa.*
- *Opintosuunnitelmien tekemisen osallistuvat kaikki opiskelijat.*
- *Lukiossa on monia hankkeita ja yhteistyömuotoja.*

### Miten toimintaa parannetaan edelleen?

- Luodaan toimintatapoja, joissa opiskelijat ottavat suuremman vastuun oppimisesta ja aktiivisesta toiminnasta.

## Tavoite 5. Jatko-opintokelpoisuuden saavuttaminen

Tavoitteena on, että opiskelija suorittaa lukion oppimäärän ja ylioppilastutkinnon omalta kannaltaan optimaalisin tuloksin. Tavoitteeseen pääseminen edellyttää, että Forssan yhteislyseossa on tarjolla laaja-alaisia, laadukkaita opintokokonaisuuksia sekä saatavilla on hyvät tuki- ja ohjauspalvelut.

### Arviointitavat

- Ylioppilaskirjoitusten tulokset
- Ylioppilaiden sijoittuminen jatko-opintoihin
- Keskeyttämisen määrät: negatiivisten keskeyttämisen määrät
- Ilman ylioppilastutkintotodistusta jääneiden määrä
- Valmistumisnopeus (3 v., 3,5 v., 4 v., kauemmin)
- Opinto-ohjauksen resurssointi (tuntia/viikko)
- Opinto-ohjauspalveluiden arviointi

### Tulokset

Ylioppilaskirjoitusten tulokset. Lyseo on vuosina 2001-2020 ollut vain kolmesti (2002, 2013 ja 2015) lyseo-rankingin huonommassa puoliskossa.

*Parhaimmillaan sijoitus on ollut 100-150 (noin 440 lukiota).*

Sijoittuminen jatko-opintoihin. Lyseon ylioppilaiden sijoittuminen jatko-opintoihin on yksi kriittinen menestystekijä. Forssan yhteislyseon ylioppilaat sijoittuvat (edelleen, tilanne ollut sama vuodesta 2001 alkaen) jatko-opintoihin paremmin kuin Kanta-Hämeessä ja valtakunnassa keskimäärin.

### **Ylioppilaiden sijoittuminen jatko-opintoihin, tilanne 31.12.2018, uusin tilanne joka on saatavilla syksyllä 2020 (Tilastokeskus)**

	Forssan yhteislyseon ylioppilaat jatko-opinnoissa	Koko maan ylioppilaat jatko-opinnoissa
v. 2017 ylioppilaat	61 %	52 %
V. 2018 ylioppilaat	34 %	29 %



## Ykkösten ja kakkosten tilanne huhtikuu 2021

Vain 9 opiskelijaa 'Itsenäinen opiskelu korona-aikana' -syyllä poissa 12.-23.4.

### **Kurssikertymän hidastuminen (monia syytä):**

- 19: 18% (< 50 kurssia)
- 20: 17% (< 20 kurssia)

### **1 tai useampia P-merkintöjä**

- 19-ryhmät: 43 %:lla (70 opiskelijalla) (yht. 182 p-merkintää)
- 20-ryhmät: 42%:lla (48 opiskelijalla) (yht. 143 p-merkintää)
- 20iy: 50%:lla (7 opiskelijalla) (yht. 12 p-merkintää)

**Eli ykkösillä ja kakkosilla paljon kiinni otettavaa!**

---

### **Abit**

73% suorittaa 3 vuodessa,

26 % 3,5/4 vuodessa:

yht 99% 3-4 vuodessa (jos hyvin käy, kirjoituksista ei kaikki pääse nyt läpi)

**+ ei suurta huolta ainakaan abien lukio-opinnoista! Tämä ikäluokka on selvinnyt hyvin lukio-opintojen läpi!**

Lukiolaisten valmistuminen. Negatiivisia keskeyttämiä oli v. 2016 aloittaneissa 1.

Opinnoissa eteneneminen	v. 1999, 2000 ja v. 2008 aloittaneet, n=519	v. 2016 aloittaneet, n=148
Ylioppilas 3 vuodessa	80 %	69 %
Ylioppilas 3,5 vuodessa	5 %	9 %
Ylioppilas 4 vuodessa	7 %	4 %
<b>YLIOPPILAS 3-4 vuodessa</b>	<b>92 %</b>	<b>82 %</b>
Siirto aikuisopetukseen	4 %	8 %
Vain päivälukion päättötodistus	0,20 %	1 %
Vaihto FAI:hin	1,50 %	3 %
Seutukunnalta muutto	0,50 %	4 %
Negatiivinen keskeyttäminen	0,20 %	0,60 %
Ei valm. 4 v. eikä siirtynyt aikuisopetukseen	1,20 %	0

\puoltoaanitutkumus

Opinto-ohjauksen resurssointi (tuntia/viikko). *Kaksi vuosityöajassa olevaa opinto-ohjaajaa.*

Opinto-ohjauspalveluiden arviointi. *Ilmapiirikyselyssä opinto-ohjauspalveluiden arvosana oli 4,3 (max 5).*

Miten toimintaa parannetaan?

- Oppilashuoltomallin toimivuutta parannetaan.
- Lisätään erityisopetusta ja tukiopetusta.
- Koulun sisäisellä arvioinnilla pyritään pitämään kurssitarjotin ja toimintakulttuuri ajantasaisena ja jatko-opintokelpoisuutta palvelevana. Opiskelijoiden valmiutta tehdä jatko-opintoja koskevia valintoja tuetaan monipuolisella arvioinnilla ja itsearvioinnilla.

## **Johtokunnan määrittelemät vuosittaiset toiminnalliset tavoitteet (20-21)**

Johtokunta päätti toiminnallisiksi tavoitteiksi opinnoissa etenemisen turvaamisen, menestyksekkään opetussuunnitelmatyön ja kansainvälisyyden (20.8.2020 § 16).

### **Opinnoissa etenemisen turvaaminen**

Tavoitteena on, että lukiokoulutukseen koronaviruksen aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittaminen. Tätä varten lyseo haki ja sai 104 000 euroa valtion erityisavustusta lukuvuodelle 2020-2021.

Tavoitteena on tehostetulla pienryhmäopetuksella

- a) tukea kurssisuorituksiin tarvittavien tietojen ja taitojen saavuttamista,
- b) parantaa opiskelutaitoja,
- c) saada opiskelurytmistä pudonneet opiskelijat mukaan vaadittavaan koulunkäyntiryhtiin.

Lisäksi vastataan lisääntyneeseen opinto-ohjas-, erityisopetus- ja tukitiimitarpeeseen.

Hankerahoituksen ulkopuolelta tuetaan vastaavasti 1. vuoden ja 4. vuoden opiskelijoita.

### **Opetussuunnitelma**

Uusi valtakunnallinen otetaan käyttöön syksyllä 2021. Uuden opetussuunnitelman opintojaksokuvaukset tuodaan lautakunnalle syksyllä 2020 ja opetussuunnitelman muut osiot keväällä 2021.

Lyseo valmistautuu ilmaisen toisen asteen toteutumiseen mm. vuoden 2021 talousarviossa.

### **Kansainvälisyys**

Lukio kehittää kv-toimintaansa siten, että kaikki opiskelijat voivat monipuolisesti osallistua kv-toimintaan. Lukiolla on Erasmus-hankkeita, lisäksi OPH rahoittaa Kenia-hanketta.

Lukio hakee Erasmus+akkreditointia. Liitteenä on lyseon tekemä ”Erasmus-suunnitelma” (Erasmus Plan).

## 4. Lyseon hankkeet

### Erasmus-hankkeet

#### **Signs of the times**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Pedagoginen kehittämishanke. Ilmiö-oppiminen kv-ympäristössä.

Hankkeen ajankohta: 2017-2020

Hankkeen rahoitus: 38000e lyseo, (128 000e yhteensä)

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: Opettajat 3 opiskelijat 12

Loppuu elokuussa 2020

#### **Women and Welfare**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Kansainvälinen yhteistyö tasa-arvokulttuurin ja hyvinvoinnin edistämiseksi

Hankkeen ajankohta: 1.9.2019 - 31.8.2021

Hankkeen rahoitus: 29496e lyseo (koko hanke 195 35e)

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: 7 opettajaa, 10 - 15 opiskelijaa

Jatkuu vuonna 2020.

#### **Move your body - help your mind**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Liikunnan ja toiminnallisuuden lisääminen koulupäivän aikana, kv-kasvatus.

Hankkeen ajankohta: - 31.11.2020

Hankkeen rahoitus: 33 418e

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: 9 opiskelijaa ja 3 opettajaa.

Loppuu kesällä 2020.

#### **Unity in diversity - Bridging cultural gaps in Europe's Baltic Sea region**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Yhtäläisyyksien ja yhteiskunnallisten ja kulttuurillisten erojen tarkastelu eri valtioiden välillä, kv-kasvatus

Hankkeen ajankohta: - 31.11.2020

Hankkeen rahoitus: 29 732e

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: 14 opiskelijaa ja 3 opettajaa.

#### **Ich und meine Nachhaltigkeit - Entscheidungsmöglichkeiten des erbrauchers**

Hankkeen ajankohta: 2020-2022.

Hankenumero: 2020-1-DE03-KA229-077412\_4. Hankkeelle myönnetty tuki: 30960.

Hanke alkaa s-2020, tavoite 30 opiskelijaa, 4 opettajaa.

**L(i)ebenswert(e)**

Hankkeen ajankohta: 2020-2022.

Hankkeelle myönnetty tuki: 29662 € Hankenumero: 2020-1-DE03-KA229-077295\_4.

Hanke alkaa s-2020, tavoite 30 opiskelijaa, 4 opettajaa.

**Global Alternatives for Young Actors**

Hankkeen ajankohta: 2020-2022.

Hankkeelle myönnetty tuki: 31700 € . Hankenumero: 2020-1-BE01-KA229-074916\_6 Hanke alkaa

s-2020, tavoite 30 opiskelijaa, 4 opettajaa.

-----

**Liikkuva lukio 2019-2020 (AVI) 2418 ja Liikkuva lukio 2020 (2434)**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Liikkuvan oppilaitoksen hankkeet tavoitteet.

Hankkeen ajankohta: -31.11.2020

Hankkeen rahoitus: AVI 14 500 euroa, omarahoitus 14 500 euroa (50%), kesäkuussa 2020 myönnettiin 6700€ lisäavustus.

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: 3 opettajaa, hanke koskee kaikki lyseon opiskelijoita

**Kenia-hanke: Koko lukio Kenia-hankkeeseen (OPH) 2419**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Kansainvälisyyskasvatus monin eri tavoin

Hankkeen ajankohta: -31.11.2020

Hankkeen rahoitus: 10 000 OPH:ta

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: 2-5 opettajaa + tavoitteena kaikki 1. ja 2. vuosiluokan opiskelijat

Jatkuu s-2020. Keväällä 2020 mm. yhteisiä oppitunteja etäyhteyden avulla. Syksyllä 2020 on opiskeltu yhdessä Google-ympäristössä, pidetty Kenia-päivänavauksia jne.

**Korkeakouluhanke 2019-2020 (OPH) 2420**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Valtion erityisavustus lukiouudistuksen toimeenpanon tukemiseen 2019: korkeakouluyhteistyö

Hankkeen ajankohta: -31.11.2020

Hankkeen rahoitus: 15 480 OPH:ta

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: n. 10 opettajaa + tavoitteena kaikki lukion opiskelijat

Jatkuu s-2020.

**Korkeakouluhanke 2019-2020 (OPH) 2420**

Hankkeen tarkoitus ja hyödyt: Valtion erityisavustus lukiouudistuksen toimeenpanon tukemiseen 2019: korkeakouluyhteistyö

Hankkeen ajankohta: -31.11.2020

Hankkeen rahoitus: 15 480 OPH:ta

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia lv. 19-20: n. 10 opettajaa + tavoitteena kaikki lukion opiskelijat

Jatkuu s-2020.

**Taide- ja tiedekasvatuksen yhdistäminen eri oppilaitoksissa 16800e**

Hankkeen ajankohta: -31.12.2021

Hankkeen rahoitus: 16 800 OPH:lta (Kuvataidekoulu)

Osallistuvia opiskelijoita ja opettajia: 2 opettajaa + 10 opiskelijaa lukiolta

## 5. Taloudellinen tehokkuus

*Lyseo on ollut Suomen taloudellisimmin lukio-opetusta järjestäviä oppilaitoksia "uudelleensyntymisestä" alkaen (v. 1998).*

Taloudellisesti tehokkaammin lukio-opetusta järjestävät vain Vantaan (monia erittäin suuria lukioita) ja Mikkelin kaupungit (iso lukio, pieni tuntikehys). Raportit ovat nähtävissä osoitteessa: <http://vos.uta.fi/rap/>. Lyseo oli vuonna 2015 taloudellisesti Suomen tehokkain ja vuonna 2019 4-6 tehokkain lukio (kulut/opiskelija).

Taloudellisesti tehokkaan toimimisen mahdollistavat erityisesti pieni tuntikehys ja tarkka kurssitarjottimen suunnittelu.

Lukion tulot ja menot kirjataan Kuntaliiton suositusten mukaisesti.

## 6. Riskianalyysi

### 6.1. Opiskelijoiden määrän väheneminen

Seudun lukioikäisten ikäluokkien pieneneminen vähentää lukiokoulutuksen tarvetta ja lukion valinnaisten kurssien tarjontaa. Lukio-opetuksen järjestämiseen käytettävissä olevan valtionosuuden määrä tulee vähenemään. Tämä aiheuttaa taloudellisia haasteita ja paineita lukiosopimuskuntien maksuosuuksiin.

Lukio voi turvata taloudellisesti tehokkaan ja monipuolisen opetuksen mahdollistavan opiskelijamäärän ylläpitämällä monipuolista ja laadukasta opetusta. Tämä vaatii laajaa yhteistyötä alueen muiden toimijoiden kanssa. Lisäksi etäopetuksen järjestäminen tulee välttämättömäksi lähivuosien aikana.

Aikuislukion aloittaneiden alhainen määrä voi estää lähiopetuksen aloittamisen. Aikuisopetusta tarjotaan etäopetuksena ja aikuisopiskelijoilla on mahdollisuus osallistua päivälukion kursseille.

Mahdollinen uusi tuntijako voi aiheuttaa suuria muutoksia opetuksen tarjonnassa.

### 6.2. Organisaation uudistuksen tuomat riskit

Lyseon hallinto on yhdistynyt kansalaisopiston, kuvataidekoulun ja musiikkiopiston kanssa hallinnollisesti v. 2020. Tämä on tuonut jo monia synergiaetuja.

Jos lyseo yhdistetään ammatti-instituutin kanssa, yhdistäminen vie aikaa ja energiaa. Yhdistäminen voi vaikuttaa mm. työmotivaatioon ja työntekemisen edellytyksiin.

Mahdollinen organisaatiouudistus pitää tehdä suunnitelmallisesti ja hyvässä yhteistyössä henkilöstön kanssa.

### 6.3. Henkilöstön osaaminen ja jaksaminen

Lyseon taloudellisen tehokkuuden parantaminen on lisännyt henkilöstön työn kuormittavuutta. Lisäksi muutokset (mm. digitaaliset yo-kirjoitukset, etäopetus) pakottavat opettajat nopeaan työnkuvan kehittämiseen.

Lyseon hyvinvointia pitää seurata ja edistää. *Lyseo on pitänyt hykyn edustajien kanssa hyvinvointi-iltapäiviä, jossa kirjattiin hyvän työyhteisön periaatteita. Lyseon digitaitojen osaamista on tuettu monin eri tavoin.*