



**ASKOLAN LUKIO**

# **VUOSIKERTOMUS**

**Askolan lukio 2021–2022**

**57. toimintavuosi**



## Askolan lukio

**Vuosikertomus 2021–2022**  
**57. toimintavuosi**

Askolan yhteiskoulu perustetaan 1958

Koulu Askolan kunnan omistukseen 1972

Koululle lukio-oikeudet: Askolan yhteiskoulun lukioaste 1965

Peruskoulujärjestelmään siirryttäessä koulun nimeksi Askolan lukio 1975

Koulu muutti Vakkolasta nykyisiin tiloihin Monninkylään 1997

### **Rehtorit:**

Eero Kiviluoto 1958–1963

Uolevi Alakurtti 1963–1964

Pentti Kokko 1964–1995

Pertti Tuomi 1999–2001

Harri Piironen 2001–2010

Esa Honkaniemi 2010–2019

Pekka Hurskainen 2019–

## Askolan lukion vuosikatsaus 2021–2022



*Pesäpalloilua opiskelijakunnan hallituksen järjestämässä liikuntailtapäivässä lokakuussa 2021.*

Askolan lukion 57. toimintavuosi 2021-2022 alkaa lähestyä kohti päätöstään, ja nyt on yhteenvedon aika.

Lukiossa aloitti elokuussa 50 uutta opiskelijaa, ja Opetushallituksen tilastolaskentapäivänä 20.9.2021 lukiossamme opiskeli 150 lukio-opiskelijaa ja 13 kaksoistutkinnon opiskelijaa.

Opiskelijakunnan hallitus ja tutorit ovat toimineet opiskelijakunnan äänitorvina ja olleet aloitteellisia ja aktiivisia lukion viestinnässä, hyvän yhteishengen luomisessa ja markkinointityössä lukion hyväksi. Se on edellyttänyt vastuuntuntoista, välittävää otetta ja rohkeutta toimia yhteisen hyvän eteen. Nämä koulun erityisaktiivit tunnustat heidän hupareistaan! Opiskelijoilla kokonaisuudessaan

on ollut ja on jatkossakin merkittävä rooli koulun toimintakulttuurin luomisessa.

Askolan lukiossa on siirrytty uuden opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen ja kuluneen vuoden alkavat opiskelijat ovat ensimmäinen toisen asteen ikäluokka, joka kuuluu oppivelvollisuuden piiriin. Olemme saaneet tärkeään ohjaustyöhön mukaan myös lukiocoachin! Uudistuvan opetussuunnitelman painopisteinä ovat eri oppiaineiden yhteiset opintokokonaisuudet, yksilölliset opintopolut, laaja-alainen osaaminen, hyvinvointi sekä jatkuva ja tavoitteellinen yhteistyö kansainvälisyys- korkeakoulu- ja työelämäverkostoissa. Askolan lukion vahvuudet: yhteisöllisyys, yhteistyökyky ja notkeus pienenä yksikkönä ovat olleet onnistumisen avain - kiitos siitä kaikille!

Alueellinen yhteistyö muiden toimijoiden kanssa on tiivis osa Askolan lukion luku- vuotta. Lukiossamme opiskeli 13 kaksoistut- kinnon opiskelijaa Careerialta ja Keudasta. Lukion kurseja on pidetty Careerian tiloissa. Projektiviikollamme alkavat opiskelijat osal- listuivat työelämäviikkoon ja jatkavat olivat Porvoon Haaga-Helian korkeakouluviikolla; varsin ainutlaatuinen malli valtakunnallisel- la tasolla. Nivelvaiheen yhteistyö lukion ja peruskoulun välillä on saanut lisänostetta, kun kansainvälisyystiimimme ovat suun- nitelleet yhteisiä kansainvälisyyspolkua yli oppilaitosrajojen. Arkeamme on pirstänyt myös upeat vaihto-opiskelijamme Italiasta ja Yhdysvalloista! Opiskelijoitamme osallistuu myös Askolan Lions Clubin kesävaihtoon. Työelämä-, korkeakoulu- ja kansainväli- syysmallimme on esimerkki hyvin tehdystä työstä ja osoitus siitä, että lukiomme kehittyi oikeaan suuntaan.

Tänäkin vuonna Veikko Pohjanpellon sää- tiön tuki on mahdollistanut muun muassa lukion pedagogisten oppimisympäristöjen kehittämisen, kansainvälistä liikkuvuutta ja opintomatkoja. Jatkossa oppimateriaalit ovat ilmaisia kaikissa lukioissa, joten tiettyjen painopisteiden kehittäminen korostuu sääti- ön varojen käytössä. Tänä vuonna pääpaino on ollut 1) opiskelijoiden hyvinvoinnissa, 2) uuden opetussuunnitelman sisäanjassa, 3) korkeakoulu-, työelämä- ja kansainväli- syisyhteistyömuotojen kehittämisessä sekä 4) oppivelvollisuuden laajenemisessa. Tämä

vuosi on näyttänyt tietä, ja tästä jatkamme töitä ensi syksynä.

Askolan lukiosta valmistuu tänä lukuvuonna yhteensä 40 ylioppilasta.

Kiitos lukion opettajille, opiskelijoille, henkilökunnalle ja yhteistyökumppaneille hyvin sujuneesta lukuvuodesta. Onnittelut ylioppilaille! Virkistävää ja rentouttavaa kesää kaikille ja syksyllä nähdään!

- Pekka Hurskainen  
Askolan lukion rehtori



## Henkilöstö 2021–2022

Rehtori Pekka Hurskainen  
Koulusihteeri Annukka Sintonen-Seger  
Vararehtori Henri Honkonen  
OPO ja erityisopettaja Jaana Sunnvik  
Kuraattori Anne Lehtinen  
Lukiocoach Kuisma Keskinen

### Opettajat:

Aaltonen Ira	ruotsi, sijainen
Hanski Samuli	pitkä matematiikka, kemia; 20B:n ryhmänohjaus
Havimo Laura	äidinkieli ja kirjallisuus, 21B:n ryhmänohjaus
Hurskainen Pekka	englanti, saksa
Honkonen Henri	lyhyt matematiikka, fysiikka, 19B:n ryhmänohjaus
Kantonen Marianne	ortodoksinen uskonto
Karlsson Sanna	ruotsi
Kivineva Sanna	historia, psykologia, filosofia, yhteiskuntaoppi; 20A:n ryhmän- ohjaus
Lumipuro Sanna	kuvataide
Talvitie Tuuli	liikunta
Tarvainen Sanna	englanti, ranska, 19A:n ryhmänohjaus
Tikkanen Sirpa	historia, uskonto, filosofia
Tolonen Tiina	musiikki
Vihreäluoto Hannu	liikunta
Vuolteenaho Johanna	maantiede, biologia, terveystieto, 21A:n ryhmänohjaus
Välimäki Eiri	espanja

# Tapahtumakalenteri 2021–2022

## Elokuu

- 11.8. koulu alkoi, Amazing Race
- 13.8. alkavien opiskelijoiden ryhmäytyspäivä Tuomirannassa
- 18.8. koulukuvaus
- 27.8. Vanhojen tanssit, vanhat abit

## Syyskuu

- 6.9. abit etäopetukseen yo-kirjoituksiin saakka
- 8.9. OPKH:n yleiskokous
- 13.9. syksyn yo-kirjoitukset alkavat
- 26.9. Euroopan kielipäivä

## Lokakuu

- 14.10. OPKH:n järjestämä liikunta-iltapäivä
- 18.-22.10. syysloma
- 29.10. vierailu Helsingin kirjamessuille

## Marraskuu

- 8.11. Ehkäisevä päihdetyö: kokemus asiantuntijan luento
- 18.11. Kansainvälisyyspäivä, Peter Vesterbackan luento
- 22.11. Fysiikan opintoretki Artjärvelle Tähtikallion observatorioon
- 22.-26.11. Hyvinvoinnin teemaviikko
- 29.11. Fysiikan opintoretki Artjärvelle Tähtikallion observatorioon

## Joulukuu

- 3.12. Ylioppilasjuhla
- 7.-10.12. Tutoreiden vierailu yläkoulun ysién opo-tunneilla
- 22.12. Joulujuhla
- 23.12. Joululoma alkaa

## Tammikuu

- 10.1. Kevätlukukausi alkaa

## Helmikuu

- 16.2. Musiikin lukiodiplomin näytelkonsertti
- 17.2. Penkkarit
- 18.2. Vanhojen tanssit
- 21.-25.2. Talviloma
- 28.2. Abit etäopetuksessa yo-kirjoituksiin saakka

## Maaliskuu

- 15.3. Kevään yo-kirjoitukset alkavat
- 21.3. Lukiocoach aloitti työnsä

## Huhtikuu

- 7.4. Vegaaniaktivisti Benjamin Pitkäsen vierailu
- 13.4. Excursion de printemps - ranskan opiskelijoiden kevätretki Helsinkiin
- 21.4. Empatiapeli, Helinä Rautavaaran museo
- 25.-29.4. Projektiviikko

## Toukokuu

- 3.5. Tutorkoulutus
- 4.5. Teatterivierailu: Faust, Kansallisteatteri
- 6.5. Tutoreiden ja opkh:n kiitoskahvit
- 17.5. YTL toimittaa lopulliset yo-arvosanat lukiolle
- 18.5. YO-arvosanat nähtävissä Opintopolussa
- 20.5. Alkavien opiskelijoiden kulttuuri-retki Helsinkiin

## Kesäkuu

- 2.6. Opiskelijoiden liikuntapäivä
- 3.6. Globaalikasvatuksen työpaja, Taksvärkki Ry.
- 4.6. Kevään ylioppilasjuhlat



Lisää kuvia vuoden tapahtumista löydät some-tilteiltämme Instagramista ja Facebookista! Seuraa myös blogiamme!

## Uuden opetussuunnitelman yhteisopintojaksot



*”Voitto”. Ku5-kurssin tuotoksia.*

Atomi ja aurinkokunta – maailmankaikkeuden rakennuspalikoita kumpikin. Edellistä tarkastellaan enemmän kemiassa, jälkimmäistä fysiikassa. Miten luoda yhteys näiden oppiaineiden välille? Tähän vastaa uusi opetussuunnitelma, LOPS 2021.

Lukion uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön kuluvana lukuvuonna. Se korostaa laaja-alaisia taitoja ja oppiaineiden välisiä yhteyksiä sekä kannustaa lukioita yhdistelemään eri oppiaineiden sisältökokonaisuuksia laajemmiksi oppiainerajat ylittäviksi opintojaksoiksi. Kukin lukio laatii opintojaksoista omanlaisensa, ja Askolan lukiolla näistä yhteisopintojaksoista onkin innostuttu aika tavalla.

Opetussuunnitelmassamme on kymmenen eri oppiaineiden yhteistä opintojaksoa. Tämä on kirjoittajan käsityksen mukaan valtakunnan tasolla merkittävä määrä, joka kertoo koulumme innovaatiohenkisyydestä ja

paneutumisesta asiaan. **Minä kielenkäyttäjänä** -opintojaksoimme yhdistelee luonnollisella tavalla äidinkielen, ruotsin ja englannin sisältöjä. **Terveystieto ja tilastot** -opintojakso taas on matematiikan ja terveystiedon yhteistyön hedelmä. Yhteyksiä on löydetty sellaistenkin oppiaineiden välille, joilla ei alkuun arvaisi olevan paljon yhteistä.

Koska uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön portaittain opiskelijavuositaso kerrallaan, on tänä lukuvuonna toteutettu vasta ensimmäisen vuoden opiskelijoiden yhteisopintojaksoja. Kokemukset ovat olleet erittäin myönteisiä. Yhteisopintojaksojen on koettu lisäävän opettajien yhteistyötä ja päivittävän koulun toimintakulttuuria positiivisella tavalla. Opettajainhuoneessa vallitsee usein innostunut ja positiivinen tunnelma. Tulevana lukuvuonna pääsemme toteuttamaan yhteisopintojaksoja myös toisen vuoden opinnoissa. Moni opettaja jo odottaakin vuoden 2023 kevään **Grow up** -opintojaksoa,



jossa yhdistyvät äidinkielen, matematiikan, ruotsin, englannin ja yhteiskuntaopin sekä opinto-ohjauksen sisällöt. Kuusi oppiainetta yhdessä – siinä on paljon asiaa ja osaamista!

Opettajan näkökulmasta yhteisopintojakso antaa kätevän mahdollisuuden tutustua kollegoiden työhön ja heidän oppiaineitensa sisältöihin. Tuntuu, että oma käsitys lukio-opintojen kokonaisuudesta on täsmen-tyntynyt. Omilla tunteillaan on helpompi viitata toisilla oppitunneilla käsiteltyihin aiheisiin. Parhaimmillaan opiskelijalle syntyy yhtenäisyyttä opintoihin, eivätkä opiskeltavat asiat tunnu erillisten aiheiden irralliselta kokonaisuudelta. Yksittäisten opiskeltavien aiheiden käsittelyyn liittyviä hyötyjä on myös: yhteisiä aiheita voi käsitellä suuremmalla painolla yhden oppiaineen tunteilla, jolloin toisen oppiaineen tunteilta vapautuu aikaa muuhun. Esimerkiksi kun laskutehtävän vastauksen tarkkuuteen liittyvät säännöt opiskellaan fyysikan tunnilla, ei niitä enää tarvitse käsitellä uudestaan kemiassa.

Jonkin verran kysymyksiä on vielä ratkaisematta. Tällä hetkellä koulun tietohallintojärjestelmä käsittelee yhteisopintojaksoja erillisinä eri oppiaineiden opintoina, joten opintojaksokokonaisuudet eivät vielä näy

opiskelijan jakso- tai päättötodistuksissa. Toinen kysymys on samanaikaisopettajuus: yhteisopintojaksojen täyden potentiaalinen saavuttamiseksi olisi hyödyllistä, jos opettajat voisivat vierailta toistensa oppitunneilla. Näin yhtenäisyyttä ei rakentuisi ainoastaan oppituntien väleille vaan jo yksittäisen oppituntin sisälle. Joitakin yksittäisiä kokeiluita on jo tehtykin. Toivotaan, että näihin haasteisiin pystytään vastaamaan jo lähitulevaisuudessa.

Suomalaisen lukion erityispiirre on ollut oppiaineiden runsaus. Se antaa lukiolaiselle laajan yleissivistyksen. Yhteisopintojaksoilla on nyt mahdollisuus syventää tuota yleissivistystä niin, että maailman monet eri alojen osaamiseen liittyvät lainalaisuudet ja ongelmatkin ja tulevat paremmin ymmärretyiksi. Ilmastonmuutosta ei hillitä pelkillä maantieteen tai viestinnän taidoilla vaan molempia tarvitaan. Valtioiden välisiä hyviä suhteita ei ylläpidetä yksin historian tai uskonnon tiedoilla, vaan vasta yhdessä nämä antavat mahdollisuuden nähdä kokonaistilanteen paremmin. Yhteisopintojaksojen avulla Askolan lukion nuoret saavat yhä parempia mahdollisuuksia kasvaa tulevaisuuden osaajiksi ja tekijöiksi.

- Samuli Hanski

*Opettaja suunnittelemassa opintojaksoja projektiviikolla huhtikuussa 2022.: Sanna Kivineva, Sanna Tarvainen, Henri Honkonen.*



## Projektiviikko 25.-29.4.

### Työelämätaidot, yrittäjyys ja oman talouden hallinta



*Alkavat opiskelijat yritysvierailulla Fazerilla Vantaalla.*

Projektiviikko on vuosittain huhtikuussa. Viikon aikana ei ole tavallista opetusta, vaan alkavat opiskelijat työskentelevät tiettyjen teemojen parissa ja jatkavat tutustuvat korkeakouluopintoihin Haaga-Heliassa. Opettajat suunnittelevat seuraavan lukuvuoden yhteisopetusjaksoja ja käyvät opintovierailuilla muissa oppilaitoksissa, esimerkiksi varjostamassa oman aineen kollegan työskentelyä.

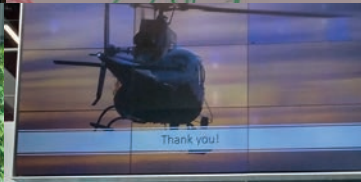
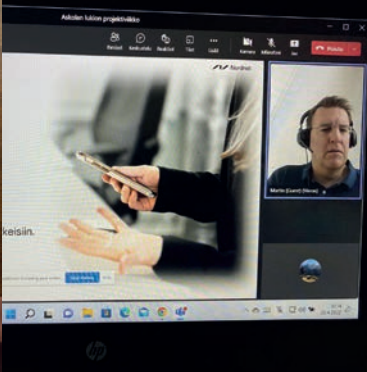
Projektiviikon fokus oli alkavilla opiskelijoilla tänä vuonna työelämätaidoissa, oman talouden hallinnassa ja yrittäjyydessä. Maanantaina alkavat opiskelijat tutustuivat työelämän pelisääntöihin ja tekivät CV:n. Duunikoutsu-sovellus auttoi nuoria löytämään omia vahvuuksiaan ja ymmärtämään, millainen työ sopii juuri hänelle.

Tiistaina rahoitusalan ammattilainen Martin Paasi esitteli sijoittamisen saloja. Jatkavat opiskelijat tutustuivat amk-opintojen työharjoitteluun. Opettajat suunnittelevat ensi vuoden yhteisiä opintopakkeja.

Keskiviikkona Haaga-Heliassa osallistuttiin Future Aviation business -seminaariin. Alkavat kuulivat Osuuspankin neuvoja työnhausta, säästämisestä ja sijoittamisesta sekä muusikko Jari Uutelan oman uratarinan ja rohkaisua omien unelmien tavoitteluun.

Torstaina alkavat opiskelijat vierailivat Fazerilla Vantaalla. Perjantaina tehtiin itsenäistä työtä.

Lukion projektiviikko kulminoitui opettajien osalta pohdintaan, mitä viikon varrella hoksettua aikoo hyödyntää omassa työssä.



# Kotikansainvälisyyttä Askolan yläkoulun kanssa

Tämän lukuvuoden kansainvälisyyskuvioita on värittänyt yläkoulun kanssa käynnistetty hanke ”Kestävän kehityksen kasvua kotikansainvälisyyden ja verkosto-osaamisen keinoin”. Hankkeen myötä olemme luoneet vahvempia linkkejä yläkoulun ja lukion kansainvälisyystoiminnan välille, hyödyntäneet vahvemmin oman koulun kansainvälisyysvoimavaroja sekä vahvistaneet yhteistyötä korkea-asteen kanssa.

Syyslukukauden fokus oli kielten monipuolisessa osaamisessa ja opiskelussa. Syyskuun alussa selvitimme ryhmänohjaustuokioissa, miten monia kieliä kukin ryhmä osaa. Koulun kieliosajien tittelin vei ryhmä 20B. Myöhemmin syksyllä vietimme yläkoululla ja lukiolla yhdessä suunniteltua Euroopan kielten päivää, jolloin kerättiin pisteitä kieli-

bingoon, kuunneltiin monikielistä musiikkia ja jututettiin opettajia heidän osaamillaan eri kielillä.

**Syyslukukauden kansainvälisyystoiminta huipentui kansainvälisyyspäivään 18.11.**, jolloin yläkoulun yhdeksäsluokkalaiset ja lukion opiskelijat kerääntyivät saliin kuulemaan yrittäjä ja brändijohtaja **Peter Vesterbackan** luentoa kielten ja kansainvälisyyden merkityksestä uralla ja elämässä. Iltapäivällä tutustuttiin myös erilaisiin mahdollisuuksiin kansainvälistyä: **Leena Kuismanen** vieraili kertomassa Lions Club -nuorisovaihdosta, **Teresa Nurmioja** vapaaehtoistyöstä Nepalissa ja **Tourism and Event Management -tutkinnon opiskelijat** kotimaan opiskelumahdollisuuksista vieraila kielillä.



*Peter Vesterbacka vieraili kansainvälisyyspäivässä Askolan lukiolla*

Vuoden lopussa opiskelijoidemme kielellinen rikkaus pääsi esille, kun joulujuhlissa kuulumme Ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julistuksen artikloita kahdellatoista eri kielellä (suomi, ruotsi, englantia, ranska, saksa, viro, swahili, liettua, venäjä, italia, turkki, arabia).

Kiitos vielä lahjanne käyttöön antaneille opiskelijoille!

Keväällä vaihto-opiskelijat vierailivat nivelvaiheen yhteistyön merkeissä yläkoululla kertomassa vaihto-opiskelukokemuksista ja



*Ihmisoikeusesitys joulujuhlassa 2021 (kuvakaappaus)*

-mahdollisuuksista yhdeksäluokkalaisille. Kuulimme mm. vertailua Suomen ja Italian sekä Yhdysvaltojen koulutusjärjestelmien välillä, väittelyä suomalaisista tavoista syödä pitsaa ja pastaa, sekä listoja unohtumattomista kokemuksista, joita vaihto-opiskelu voi tarjota.

Huhtikuussa keskityttiin korkeakoulun ja lukion väliseen nivelvaiheeseen, kun projektiviikolla 2. vuoden opiskelijat tutustuivat kor-

keakouluopintoihin Haaga-Heliassa. Viikon aikana pohdittiin esimerkiksi, millainen on kansainvälinen ajattelutapa (global mindset), sekä tutustuttiin kieli- ja kulttuuriopintoihin englannin kielellä.

Lukuvuoden lopussa jatkamme hyvin alkannutta yhteistyötä Taksvärkki Oy:n kanssa järjestämällä Globaalikasvatuksen etätyöpäijän, jossa käsitellään globaalisti koskettavia teemoja. Viime vuoden teemapaja käsitte-



*Vaihto-opiskelijat Elena ja Mae opettajien seurassa Askolan yläkoululla*

ableismia ja vammaisten nuorten kokemuksia esimerkiksi Nepalissa. Tänä vuonna teemana on Maailman äänet.

Lukuvuoden päättyessä sanomme hyvästit ihanille vaihtareillemme Elenalle ja Maelle, jotka ovat tunnollisuudellaan, opiskeluyönteisyydellään, positiivisuudellaan ja muilla ihastuttavilla ominaisuuksillaan rikastuttaneet kouluyhteisöämme kokonaisen lukuvuoden. Kiitos, grazie, thank you Elena and Mae - we'll stay in touch!

- Sanna Tarvainen



Kiitos, Mae ja Elena! Kuva: Sonja Orava.



Opiskelijoita Haaga-Heliällä lukion projektiviikolla

## Excursion de printemps pour les étudiantes de français Ranskan opiskelijoiden kevätretki



*Au Café de la Gare*

Ranskan opiskelijoiden kevätretki suuntautui tänä vuonna kotimaahan, mutta saimme silti ihanan tuulahduksen ranskalaista kulttuuria. Aluksi tutustuimme opastetusti Espoossa EMMA-museossa Daniel Burenin sermeistä koottuun näyttelyyn ”Les paravents”. Labyrintissa oli hyvä kertailla suuntaillmauksia (Tournez à gauche! Allez tout droit!).

Vierailimme myös ranskalaisessa kahvilassa Café de la Gare Helsingin Huopalahdessa. Opiskelijat pääsivät esittämään tilauksensa ranskaksi ja nauttimaan ranskalaisista leipomotuotteista (lautasille valikoitui mm. croissant aux amandes, pain au chocolat, sandwich au jambon, tietysti höystettynä kahvilla café au lait tai kaakaolla chocolat chaud).

Kotimaan retkien ohella olemme pitäneet yhteyttä ystävyyskouluun St Quentinissä Pariisiin lähellä ja viritelleet uusia yhteistyökuvioita ensi vuodelle. Nyt: Bonnes vacances!

- Sanna Tarvainen



*Les étudiantes écoutant la guide dans le musée*



*De l'art de Daniel Buren dans une salle de EMMA, le Musée d'Art Moderne de Espoo.*

## Kevään 2022 ylioppilaat

Berg	Elina Jenna Maria	Askola
Erkkilä	Nora Isabel	Askola
Henna	Leevi Antero	Askola
Hirvonen	Tuure Elmeri	Porvoo
Hole	Estella Patricia	Askola
Ilander	Cecilia Elise Alexandra	Porvoo
Illberg	Alexandra Sofia Wilhelmina	Askola (kaksoistutkinto)
Juvonen	Tiia Emilia	Porvoo
Jäppilä	Joel Ahti	Askola
Kadel	Paroj	Porvoo
Karjalainen	Kasper Joakim	Porvoo
Kaskinen	Katrianna Eerika	Myrskylä
Kiili	Jesse Joakim	Askola
Kivilahti	Iida Aleksandra	Askola
Koivisto	Joni Arttu Ilmari	Askola (kaksoistutkinto)
Korsström	Katja Elisa	Askola
Kurki	Janne Ville Antero	Askola
Kvist	Jonatan Emil Olavi	Porvoo
Lampi	Milla Emilia	Askola
Lindahl	Ronja Marjatta	Askola
Lindgren	Inga Olivia	Askola
Lipsanen	Ilkka Ilmari	Pukkila
Niinen	Lenni Kimmo Kalervonpoika	Porvoo
Ojanen	Emilia Linda Sofia	Askola
Ollila	Siiri Jenny Aliisa	Askola (kaksoistutkinto)
Orava	Sonja Kristiina	Sipoo
Pehkonen	Joni Aleksi	Askola
Pirhonen	Milja Aino Annikki	Pukkila
Saloranta	Iida Maria	Porvoo
Toivonen	Emil Edvin Benjamin	Askola
Tuominen	Matleena Iida Maaria	Askola
Turunen	Ukko Pekka Matteus	Askola
Vainio	Viljami Oskar Juhani	Askola
Voutilainen	Jenna Pauliina	Porvoo
Weckström	Sebastian Gustav	Askola

## Syksyn 2021 ylioppilaat

Nguyen	Quoc Dung	Porvoo
Rantanen	Otto Albert	Askola
Pitkänen	Toni Mikael	Porvoo
Toivoniemi	Sebastian Rafael	Porvoo
Vänttinen	Nina Janette Isabel	Askola



## **Kevään stipendit: Veikko Pohjanpellon säätiön stipendit ylioppilaille**

Kaikki kevään ylioppilaat saavat säätiön Ylioppilaan stipendin. Lisäksi stipendejä myönnetään erityisistä ansioista seuraaville:

Berg Elina	Lindahl Ronja
Erkkilä Nora	Lindgren Inga
Henna Leevi	Lipsanen Ilkka
Hirvonen Tuure	Niininen Lenni
Hole Estella	Ojanen Emilia
Ilander Cecilia	Orava Sonja
Illberg Alexandra	Pirhonen Milja
Kadel Paroj	Saloranta Iida
Kaskinen Katrianna	Toivonen Eemil
Kiili Jesse	Turunen Ukko
Kivilahti Iida	Tuominen Matleena
Korsström Katja	Voutilainen Jenna
Kvist Jonatan	Weckström Sebastian
Lampi Milla	

## **Muiden lahjoittajien stipendit ylioppilaille**

Berg Elina	Linnankoski-seura
Jäppinen Joel	Aktia Säästöpankki
Kadel Paroj	Kymenlaakson Sähköosakeyhtiö
Karjalainen Kasper	Osla
Kivilahti Iida	Aktia Säästöpankki, Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Korsström Katja	Askolan Osuuspankki, Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Kurki Janne	Osla
Lindahl Ronja	Uusioutiset -lehti yhteistyökumppaneineen
Lipsanen Ilkka	Pukkilan Osuuspankki, Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Pehkonen Joni	Osla
Pirhonen Milja	Raita ja Väino Hynnisen rahasto
Tuominen Matleena	Long play -verkkolehti , Sverigekontakt i Finland
Vainio Viljami	Osla



## Jatkaville ja alkaville opiskelijoille myönnetyt stipendit

### Jatkavat

#### **Veikko Pohjanpellon säätiön stipendit:**

Aaltonen Anni	Mantila Eemil
Ahl Juuli	Mikkola Hilla
Alanko Eerika	Mällinen Johanna
Alastalo Veeti	Männikkö Pietu
Anttila Ella-Liina	Pannula Miila
Avdo Maria	Pilme Oskar
Hopia Laura	Raitamo Daniel
Ihamäki Heini	Sartovuo Jemina
Kanervalo Hans	Tiainen Carolina
Keipi Lauri	Tsar Arina
Koikkalainen Joonas	Tyyskä Nino
Nummela Oiva	

#### **Yksityisten lahjoittajien stipendit:**

Alastalo Veeti	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen, Tiede-lehti
Tyyskä Nino	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Männikkö Pietu	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Valtasalo Ville	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen

## Alkavat

### Veikko Pohjanpellon säätiön stipendit:

Alanko Juulia	Ojanen Katariina
Dobrovidov Aleksei	Porkka Joonas
Eskelinen Marko	Rantala Noora
Gaggl Nico	Seppänen Nella
Kitoko Angel	Shadrack Neema
Kivilahti Roosa	Skogman Eeli
Korsström Aki	Suokannas Jaakko
Kortejärvi Iina	Tuutti Jenni
Kvedaraité Austeja	Vahter Marten
Lindgren Veikko	Yrttiaho Hilla
Nissinen Dylan	

### Yksityisten lahjoittajien stipendit:

Eskelinen Marko	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Gaggl Nico	Sverigekontakt i Finland
Kortejärvi Iina	Kemia-lehti yhteistyökumppaneineen
Svahn Eva	Pohjola-Norden

# Abiturientin sana

Arvoisa juhlaväki, rehtori, opettajat, sukulaiset ja ystävät sekä erityisesti hyvät kanssalyoppilaat!

Nyt lakkiaispäivänä meidän abiturienttien lukioitaipaleen ensimmäisestä koulupäivästä on kulunut 1030 päivää. 1030 päivää sitten seisoskelimme pienissä ryhmittymissä liikuntasalissa vilkuillen toisiamme epäluuloisesti ja osa meistä - ainakin toivon, että joku muikin itseni lisäksi - oli käyttänyt aamulla tuhottomasti aikaa näyttääkseen edustavalta ensimmäisenä koulupäivänä. Nyt lakkiaispäivänä viimeisestä kevään kirjoituspäivästä on kulunut 66 päivää. 66 päivää sitten seisoiimme edelleen jännittyneinä pienissä ryhmittymissä, mutta tällä kertaa lukion ja Careerian välisellä hiekkakentällä, jossa epäluuloiset vilkuilut olivat vaihtuneet iloiseen puheensorinaan ja viime hetken tsemppilauseisiin. Ja ainakin omasta puolestani voin kertoa, että tuhottomasti aikaa vienyttä edustava olemus oli vaihtunut silmäpusseihin ja verkkareihin.

Kummasti sitä kiintyy ihmisiin, joiden kanssa ainakin kolmasosa lukioajasta on kulunut tuijottaen Google Meetin nimikuvakkeita täyden hiljaisuuden vallitessa. Siitä huolimatta olemme päässeet yhdessä vanhojentanssien pyörteisiin ja penkkarirekan lavalle, vaikka monet muut lukiovuosien perinteet, kuten erilaiset teemapäivät, tapahtumat ja opintomatkat jäivätkin meidän ikäluokaltamme kokematta. Lukiovuodet ovat tuoneet mukanaan paljon uutta ja odottamatonta, kuten täysimittaisen sodan Eurooppaan ja maailmanlaajuisen pandemian. Asioita, joista ennen luettiin vain historiankirjoista. Haluan uskoa, että se, mitä nämä poikkeukselliset ajat ovat meiltä vaatineet, ovat myös antaneet meille jotakin. Ehkä meidän ikäluokastamme on tullut aavistuksen kärsivällisempiä tai parempia sietämään pettymyksiä, kuka

tietää. Poikkeuksellisista vuosista johtuen on mielestäni erityisen hienoa, että saimme tänä keväänä painaa lakin päähän yhdessä muiden kanssa. Tämä tilaisuus on myös ensimmäinen kevään ylioppilasjuhla, johon lukioaikamme pääsemme osallistumaan muutoinkin kuin etätoteutuksena.

Kolmeen vuoteen ja noin neljäkymmenen abiturientin joukkoon mahtuu kymmenittäin erilaisia tarinoita. Jollekin meistä viimeiset kolme vuotta ovat olleet vaikeita ja ylioppilaaksi valmistumista siivittää helpotuksen huokaus. Toiselle viimeiset kolme vuotta ovat antaneet paljon iloa ja tuntuu haikealta jättää kaikki tämä taakse ja siirtyä seuraavaan elämänvaiheeseen. Joku on elänyt viime vuodet päivä kerrallaan huolettomasti, kun taas toinen on työskennellyt ahkerasti päivästä toiseen, vaikka välillä olisikin tehnyt mieli luovuttaa. Mikä tahansa tarinasi onkaan, meillä kaikilla on syy olla ylpeitä itsestämme. Rutistetaan itseämme oikein kunnolla. Olemme juhlan ansainneet. Myös heille, jotka kanssamme ovat viimeiset kolme vuotta kulkeneet, mutta eivät vielä tänä keväänä paina lakkia päähänsä, haluan toivottaa paljon tsemppiä. Luotan siihen, että pääsen myös teidän kanssanne juhlamaljan kohottamaan.

Haluan kiittää opettajia, jotka ovat valmentaneet meitä kohti ylioppilastutkinnon saavuttamista jatkuvasti muuttuneissa tilanteissa. Opettajat ovat joutuneet poikkeusaikoina venymään mitä luovempiin ratkaisuihin, kuten hybridiopetukseen, jossa osa opiskelijoista seuraa tuntia kotisohvalta, samalla kun puolet opiskelijoista istuu perinteisesti luokkahuoneessa. Kiitos, teette tärkeää työtä vuodesta toiseen. Kiitos myös Careerian keittiön välle maittavista ruoista, opiskelija-huollon välle, siistijöille, Jaana-opolle, kouluhoitajille ja muille tärkeille lukion arkeen

osallistuville toimijoille, jotka tässä unohtin mainita. Kiitos rehtori Pekka Hurskaiselle kuluneista vuosista. Meidän ensimmäiset koulupäivämme olivat myös rehtorimme ensiaskeleet lukiomme rehtorina. Erityis-  
maininta abiturienttien puolesta kuuluu myös Pekalle jaksamisesta vaikeina aikoina. Jatkaville ja alkaville haluan sanoa, että nauttikaa lukioajastanne täysillä ja kunhan vain korona antaa myöden, niin elvyttäkää lukion pikkujouluperinne. Ja lukekaa niihin ylioppilaskirjoituksiin, edes vähän.

Ylioppilasjuhlan jälkeen edessä on aikuisuus, tulevaisuus ja muutos. Kolme pelottavaa sanaa. Osalla meistä on selkeitä tavoitteita, joista on unelmoinut kauan ja hartaasti, mutta luulen, että monikaan ei vielä tiedä, mitä oikein haluaa tehdä elämällään. Vaikka itselläni on selkeitä haaveita opintojen suhteen, näyttäyty tulevaisuus silti avoimena, jännittävänä ja miksei vähän pelottavanakin. Mielestäni parasta on tajuta, että valinnat eivät ole lopullisia. Suunnitelmat muuttuvat eikä elämää voi ennustaa, mutta kaikeksi onneksi olemme juuri saaneet kaksi vuotta maistiaisia elämän arvaamattomuudesta. Me kyllä selviämme. Nautitaan elämän hyvistä hetkistä, tartutaan kiinnostaviin mahdollisuuksiin ja ei pelätä. Tove Janssonin sanoin: “Maailma on täynnä suuria ihmeitä sille, joka on valmis ottamaan niitä vastaan.”

- Elina Berg  
ylioppilas, kevät 2022



# Kirjallisuus oppaana elämän poluilla

”Lukeminen kannattaa aina.” Tämä lause on ollut matkakumppanini lapsuudestani asti. Oli se sitten äidin, mummin, kummitäidin, opettajan tai kirjastonhoitajan toteama, se on saanut minut aina ajattelemaan. Mitä lukeminen voisi minulle antaa? Mitä mementän, jos en uppoudu kirjojen pariin? Suurta tahdonvoimaa ja lapsen valtavaa uteliaisuutta huokuen opin pian lauseen kuulemisen jälkeen lukemaan. Lähipiirini lukuinto tarttui minuun ja minusta tuli se juuri lukemaan oppinut pieni tyttö, joka ahmi luettavakseen kaiken ympäriltä löytyvän. Kaikki ovet olivat vihdoin avoinna ja tehtävä oli selvänä mielessäni: etsin vastaukset mieltäni askarruttaviin kysymyksiin lukemisen tärkeydestä.

Tutkimusmatkallani kirjojen loputtomassa meressä lukemisen hyödyt alkoivat selvitä minulle yksi kerrallaan. Ymmärsin pian, että lukeminen ei ole ainoastaan miellyttävä keino kuluttaa aikaa ja mahdollisuus eläytyä lukemattomiin tarinoihin. Lukeminen on paljon muutakin: se on keino oppia ja kehittyä. Tämä ajatus korostuu myös Markku T. Hyypän esseessä ”Ei enää mutua vaan tutkittua tietoa: Mitä enemmän lukee kirjoja, sitä kauemmin elää – kirjastokorttikin lisää ikää” (suomenkuvalehti.fi, 24.6.2018), jossa kerrotaan lukemisen tarjoamista oppimisen mahdollisuuksista elämän eri osa-alueilla. Hyypän mukaan erilaiset tekstit tarjoavat uutta tietoa mutta myös elintärkeitä tunne-elämään ja sosiaalisuuteen liittyviä oivalluksia. ”Lukeminen aktivoi ihmisen sosiaalivaivat jäljittelemään todellisia ja kuviteltuja tapahtumia. Niinpä romaaniensa runojen lukija ymmärtää paremmin omia ja toisten mielentiloja”, toteaa Hyypä esseessään. Lukeminen todella auttaa tunnistamaan, kokemaan ja ilmaisemaan erilaisia tunteita. Kaunokirjallisten tekstien tarkat kuvailut

päähenkilön päänsisäisestä myllerryksestä ja kirjoissa esiintyvien henkilöiden osuvat tokaisut elämän vaikeudesta kasvattavat. Ne muistuttavat siitä, että elämä on pullollaan erilaisia tunteita. Kaikki koetut tunteet eivät ole suunnatonta onnea tai värisyttävää vihaa. Äärimmäisten tunteiden välillä on monia erilaisia tunteita, joiden tunnistaminen ja kokeminen helpottuu lukemisen myötä. Myös tunteiden ilmaiseminen tuntuu tutummalta, kun on koko elämänsä lukenut kirjoista, millä tavoin tunteitaan voi tuoda julki ja millaisia reaktioita tunteiden esittäminen yleensä muissa herättää. Kirjat osoittavat, että huutaminen ärsyttää kuuntelijaa, kun taas rakentava keskustelu päivän ikävästä tapahetumasta auttaa usein molempia osapuolia.

Lukemisen opettamaan tunneälykkyyteen liittyy olennaisesti myös empatiakyky. Romaaneihin eläytyminen ja niiden henkilö-hahmojen elämän ilojen ja surujen seuraaminen opettaa asettumaan toisen asemaan. Kun Minna Canthin näytelmässä ”Anna Liisa” nimikkohenkilön synkin salaisuus paljastetaan, voi lukija myötäelää Anna Liisan surua ja häpeää, kun taas kansalliseepoksemme Kalevalan Seppo Ilmarisen onnistuessa takomaan uskomattoman sammon, voi lukijakin riemuita. Empatiakyvyn kasvaessa kommunikointi muiden kanssa helpottuu ja oikeiden sanojen valitseminen toista lohduttaakseen ei enää olekaan vaikeaa. Samalla erilaisten kertomusten lukeminen opettaa huomaamaan oman elämän arvokkaat asiat ja olemaan kiitollinen niistä. Kun syvennyy juutalaisvainojen kohteena olevan Anne Frankin kirjoittamaan päiväkirjaan ja hyppää hänen saappaisiinsa keskelle viranomaisilta piiloutumista ja loputonta pelkoa, muistaa pian tarkastella uusin silmin kaikkea sitä turvallisuutta ja onnea, jota saa itse kokea.

Ymmärrys erilaisia elämäntilanteita, kulttuureita, taustoja ja arvoja kohtaan lisääntyy ja maailmankatsomus avartuu samalla, kun oman elämän tutkiskelu saa aivan uudenlaisen merkityksen.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisäksi lukemisella on tärkeä yhteys myös muistiin, ajatteluun ja terveyteen. Hyypä kertoo tästä esseessään esittelemällä maailmalla tehtyjä tutkimuksia lukemisen vaikutuksista eloonjämiseen ja ihmisen kognitiivisiin toimintoihin. Tutkimusten mukaan aktiivisesti lukemista harrastavat elävät pidempään ja sairastuvat pienemmällä todennäköisyydellä muistisairauteen kuin vähemmän lukevat. Muisti kehittyy, koska hippokampus suurenee ja aivoverkoston yhteydet voimistuvat. Lukeminen haastaa aivoja sopivalla tavalla, joten yhteys parempaan muistiin ja sen myötä pidempään elämään on varmasti todellinen. Suurien kokonaisuuksien hahmottuminen helpottuu kirjojen lukemisen myötä, koska romaaneille tyypilliset tapahtumarikkaat juonet ja monenlaisia luonteita edustavat henkilöahmot laittavat aivot töihin. Muistettavaa on paljon, ja tapahtumien syy-seuraussuhteet sekä henkilöiden ja tapahtumien väliset suhteet vaativat hyvää ymmärtämisen kykyä. Ymmärtämisen kyvyn kehittyessä eloonjäämisen mahdollisuudet paranevat, koska ihminen pystyy reagoimaan ympäristöönsä paremmin ja ymmärtämään toimintansa seuraukset.

Tunneäly, empatiakyky, taitava ajattelu ja hyvä muisti ovat kaikki hienoja ansioita, joiden kehittämisessä kirjallisuudella voi olla tärkeä merkitys. Näiden taitojen opettamisen lisäksi kirjallisuus toimii myös toisenlaisena opettajana: se opettaa olemaan oma itsensä. Luku ”Kirjat” Fernando Aramburun kirjoit-

tamasta romaanista ”Äidinmaa” (2020) kuvaa osuvasti sitä, kuinka oman identiteettinsä voi säilyttää, vaikka nuoren oletetaan olevan tietynlainen. Nuoren tulisi viettää aikaa kavereiden kanssa, kokeilla rajojaan ja käydä nuorille suunnatuissa tapahtumissa. Luvussa esiintyvä Gorka, 14-vuotias lukemiseen rakastunut perheen kuopus, ei kuitenkaan ole tällainen. Hän käyttää kaiken ajan omassa huoneessaan lukien kirjoja. Vaikka vanhemmat, isosisarukset ja kaverit kyseenalaistavat ja ihmettelevät, Gorka ei muuta toimintaansa. Gorka on oma itsensä, vaikka se ei aina miellytäkään muita. Tarinat eri ilmiöistä ja erilaisista ihmisistä opettavat sen, että maailma on pullollaan erilaisuutta eikä erilaisuutta tarvitse hävetä. Identiteetin saa rakentaa kirjallisuuden varaan, jos se tuntuu itselle parhaalta ratkaisulta. Kirjallisuudesta saadut uudet näkökulmat rohkaisevat toimimaan oman tahdon mukaan ja noudattamaan omia arvoja silloinkin, kun muut eivät niitä ymmärrä.

Lukemisen hyödyt näkyvät usein myös koulumenestyksessä. Lukeminen parantaa kykyä ajatella ja nähdä asioita laajasti, joten koulukirjojen sisältöjen oppiminen ja tiedon soveltaminen on helpompaa lukemista harrastaville kuin lukemista vältteville. Lukeminen kehittää myös sanavarastoa, mielikuvitusta, kykyä kielentää ajatuksiaan ja tuottaa omaa tekstiä, joten koulutehtävien teko helpottuu lukemisen myötä. Aramburun romaanin luvussa ”Kirjat” Gorkan vanhemmat ovatkin ihmeissään, kun Gorkan kohdalla lukeminen ei näy koulumenestyksessä. Vaikka Gorka on kuunnellut tarinoita koko lapsuutensa ja myöhemmin lukenut paljon itse, hänen arvosanansa eivät ole päätä huimaavia. Tämä osoittaa sen, että lukemisen vaikutukset ovat yksilöllisiä. Toiset oppivat

ennen kaikkea tunnetaitoja, kun taas toiset pärjäävät hienosti koulussa lukuharrastuksensa ansiosta. Kaikki eivät hyödy lukemisesta samalla tavalla, mutta jokainen saa lukemisesta lisäarvoa elämäänsä.

Lukeminen on ohjannut minua elämässäni eteenpäin siitä päivästä lähtien, kun opin lukemaan. Nyt vuosia myöhemmin voin käsi sydämellä todeta, että lukeminen todella kannattaa. Pienen tytön uteliaisiin kysymyksiin on löytynyt elämäni poluilta vastaukset: lukeminen opettaa elämästä paljon sellaista, jota en muuten voisi oppia. Jos en olisi päivä toisensa jälkeen valinnut kirjaa tietokonepe-

## My superheroes

As you get older, the reality starts to gradually dawn on you: you'll realise how life is full of surprises, not only good - but also bad ones. Sometimes life will get rough and you'll feel like giving up, but that's not what you should do. Instead, you should seek for a superhero.

In my opinion, superheroes are the people who teach, support and guide others while still taking care of themselves. They'll do anything for the people closest to them. That's a true superpower: having enough strength and interest to put other people's needs before your own. For those very reasons, my superheroes are my parents.

My parents are kind, thoughtful and their love feels ubiquitous. While raising me, they made sure I got the most comprehensive tools for life. They push me to be the best version of myself every day and they sincerely only want what's best for me. Furthermore, a superhero would never hurt or abandon anyone - if we are not counting the villains. That's probably why I feel so safe and protected at home. Having been raised by superheroes, I think I would like to be one too.

lien tai elokuvien sijaan, en olisi se ihminen, joka olen nyt. Olisin menettänyt tärkeän opettajan ja mahdollisuuden kasvaa empaattiseksi, ajattelevaiseksi ja tunneälyiseksi nuoreksi naiseksi. En olisi suorittanut tehtävääni vastausten etsimisestä.

- Katja Korsström

*Teksti on äidinkielen ja kirjallisuuden ylioppilastehtäviä syksyllä 2021. Katja Korsström sai tästä tekstistä 55 pistettä ja äidinkielestä arvosanan laudatur.*

I don't think it's easy being a superhero. They have a variety of duties and responsibilities to worry about, for instance working, fighting the villains, raising children and having a relationship all at once. However, my mom and dad seem to handle it all so well. I wonder what their secret is... Another superpower? They're truly strong, genuine and inspiring.

In conclusion, we can all be superheroes. With some goodwill and love you're already halfway there. Whether you fancy someone or not, remember to be understanding. Respecting and helping others will carry you a long way, don't you think?

- Matleena Tuominen

*Teksti on pitkän englannin ylioppilastehtäviä syksyllä 2021. Matleena Tuominen sai tästä tekstistä 95 pistettä ja englannista arvosanan eximia cum laude approbatur.*





# Opiskelijakunnan hallituksen vuosikertomus 2021–2022

Askolan lukion opiskelijakunnan hallituksen vuosi on ollut myrskyinen. Hallituksen tielle on tullut vuoden kuluessa esteitä toisensa jälkeen, oli sitten kyseessä pankissa käyminen, kahvikone, raha-asiat tai yleiset koronarajoitukset.

Hallituksen vuosi aloitettiin yleiskokouksella, jossa muodostettiin uusi hallituksen kokoonpano. Hallituksen kokoonpano on kuitenkin elänyt vuoden aikana, ja sen lopullinen muoto saatiin vasta maaliskuussa, kun hallitus piti toisen yleiskokouksessa, jossa lukulomalle jäävät abiturientit vapautettiin pesteistään ja uudeksi puheenjohtajaksi valittiin Carolina Tiainen.

Opiskelijakunnan hallitus on kuitenkin ongelmistaan huolimatta yrittänyt parhaansa. OPKH pystyi jopa järjestämään lukion opiskelijoille kaksi liikuntapäivää (syksyllä ja talvella), sekä osallistua hyvinvointiviikon ohjelmaan. Aikaisempiin vuosiin verrattuna hallituksen toiminta on kuitenkin ollut vähäisempää, jota myös hallituksen jäsenet harmittelevat. Vuoden suurin saavutus oli lukion toisessa kerroksessa haamuilevasta kahvikoneesta eroon pääseminen, joka on ollut hallituksen vaivana jo vuoden päivät. Muutamien puhelujen jälkeen, päästiin siitän rahasyöpöstä eroon, ja hallituksen jäsenet pystyivät huokaisemaan helpotuksesta.

Hallituksen toiveena on seuraavana lukuvuotena aktiivisempi toiminta koulu yhteisössä. OPKH aloittaa yhteistyön lukion Tutoreiden kanssa, sekä suunnitelmissa on ensi vuonna muun muassa rahankeräyksen järjestäminen! Hallitus toivoo opiskelijakunnalta palautettua toiminnastaan, sekä ehdotuksia ja toiveita sen parantamiseksi. OPKH on teitä varten kasassa, ja tarkoituksena on ajaa teidän oikeuksia koululla.

Askolan lukion OPKH odottaa innolla elokuussa alkavaa uutta hallituskautta, jolloin tähän upeaan ryhmään saadaan lisää jäseniä uusista ensimmäisen vuoden opiskelijoista, joiden on määrä saapua kouluunne 9.8. Hallitus päräyttää paikan päälle 10.8, ja lukuvuoden ensimmäinen kokous pidetään jo seuraavalla viikolla.

- Miila Pannula

*Hallituksen jäseniä toukokuussa 2022: (ylh. vas.:)  
Jaakko Suokannas, Roope Matikainen, Roosa Kivilahti,  
Carolina Tiainen, Ella Paavola, Miila Pannula*

## Hallituksen jäsenet:

Puheenjohtaja 8/2021-4/2022:

» **Milla Lampi**

Puheenjohtaja alk. 4/2022:

» **Carolina Tiainen**

Muut jäsenet:

- » **Cecilia Ilander**
- » **Salma Yousef**
- » **Viljami Vainio**
- » **Lenni Niininen**
- » **Miila Pannula**
- » **Roope Matikainen**
- » **Hans Kanervala**
- » **Ella Paavola**
- » **Roosa Kivilahti**
- » **Miika Kupsu**
- » **Ukko Pakkanen**
- » **Jaakko Suokannas**

Ohjaava opettaja:  
Johanna Vuolteenaho



## Tutoreiden lukuvuosi Askolan lukiossa 2021–2022



*Tutorit alkavien opiskelijoiden ryhmäytyspäivässä elokuussa 2021.*

Tutorit ovat koulumme toisen vuoden opiskelijoita, jotka auttavat ensimmäisen vuoden opiskelijoita sopeutumaan kouluunne sekä järjestävät erilaisia tapahtumia, muun muassa erilaisia teemaviikkoja. Tutorit myös markkinoivat lukiotamme sekä somen kautta että paikan päällä Askolan yläkoululla. Tutorit on koulutettu tehtävään Lukiolaisten liiton toimesta.

Tänä lukuvuonna olemme päässeet järjestämään ensimmäisen vuoden opiskelijoille ryhmäytymispäivän Tuomirannassa sekä erilaisia teemapäiviä- ja viikkoja koko koululle. Yksi niistä oli Anything but backpack day, jossa ohjeistimme opiskelijoita tuomaan koulutavaransa jossain muussa kuin repussa. Käytävillä näkyi silloin muun muassa mikro, ostoskärky ja lastenrattaat. Olemme saaneet teemapäivistä positiivista palautetta ja on ollut kiva, että on voinut olla mukana

järjestämässä jotakin hauskaa näiden tylsien koronavuosien jälkeen.

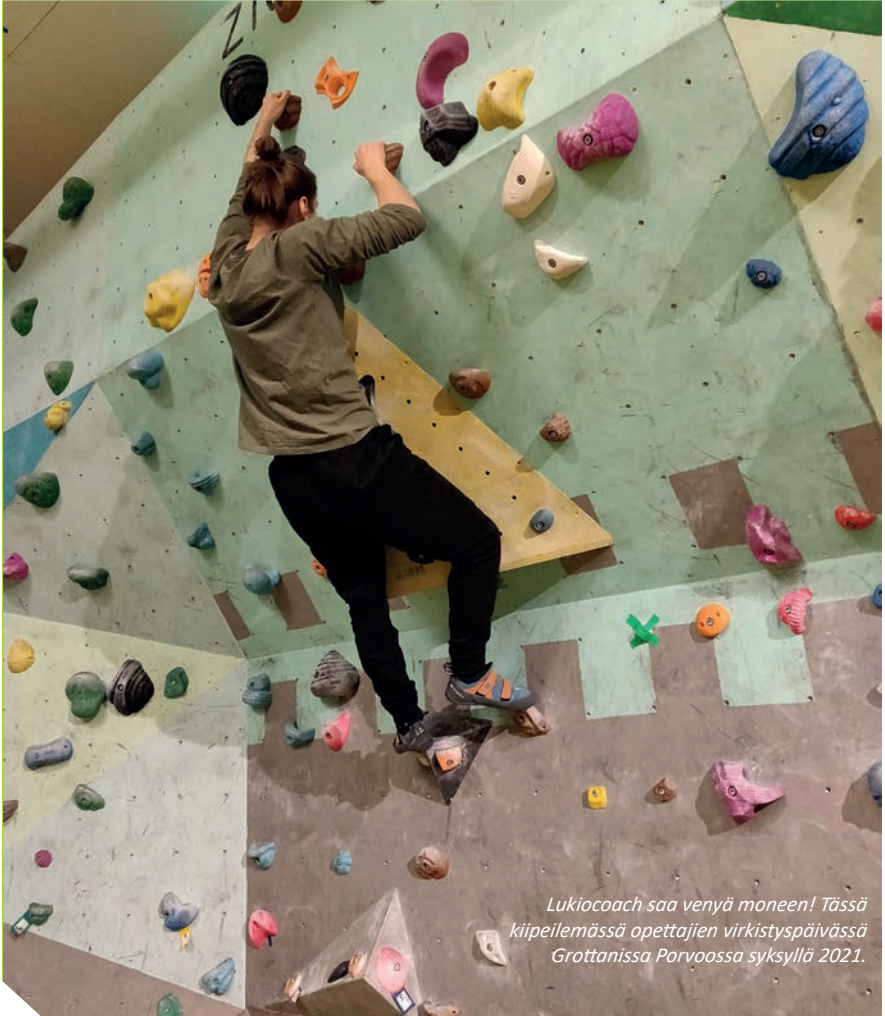
Keväällä kävimme myös pienissä porukoissa kertomassa Askolan lukiosta 8. luokkalaisille ja osa tutoreista kävi ohjeistamassa tulevia opiskelijoitamme ainevalintakortin täyttämässä. Osa meistä myös koulutti ensi vuoden tutorit.

Parasta tutorina olemisessä on mielestäni ollut se, että on saanut olla avuksi. Minulle on tullut joka kerta hyvä mieli, kun olen saanut opastaa ensimmäisen vuoden opiskelijaa tavallisissa lukion arkeen liittyvissä asioissa. Tutoritoiminnassa olen saanut lisää kokemusta erilaisten ihmisten kanssa työskentelemisestä, ryhmän ohjaamisesta sekä esiintymisestä, ja tällainen toiminta näyttää varmasti hyvältä myös omissa CV:ssä. :)

- Anni Aaltonen

Lukion 2. vuoden opiskelija, Tutor

## Lukiocoachin terveiset



*Lukiocoach saa venyä moneen! Tässä kiipeilemässä opettajien virkistyspäivässä Grottanissa Parvoossa syksyllä 2021.*

### Se on Koutsi-Keskinen tässä terve!

Tuohan alkaa jo kuulostaa luontevalta. Vuosi sitten en ollut kuullutkaan sanaa lukiocoach. Silloin viimeistelin opintoja Tampereen yliopistossa, josta valmistuin keväällä 2021. Pääaineena luin filosofiaa ja suoritin aineen-opettajan pätevyuden sen lisäksi historiasta, yhteiskuntaopista ja elämäkatsomustiedosta. Askolan lukiossa aloitin syksyllä

2021 filosofian ja historian tuntiopettajana. Lukion pieni koko, hyvä henki ja yhteisöllisyys tekivät tuoreen opettajan olon heti kotoiseksi ja tervetulleeksi. Tämän parempaa ja turvallisempaa alkua opettajan uralle en olisi voinut toivoa.

Kuluvana keväänä olen toiminut lukiocoachin tehtävässä. Termi ja toimenkuva eivät välttämättä ole kaikille tuttuja, joten

ajattelin tässä tekstissä avata hiukan sitä, mikä lukiocoach on ja mitä se tekee.

No, mikä se lukiocoach sitten on ja miksi sitä tarvitaan? Taustalla ovat opiskelijoiden lisääntyneet oppimisvaikeudet, koulu-uupumus sekä tuen ja ohjauksen tarve, joita korona-aika on entisestään korostanut. Näitä haasteita silmällä pitäen Askolan lukio pestasi Opetushallituksen hankerahoituksen turvin lukiocoachin. Hankehakemuksen mukaan tavoitteena on saada opiskelijat varhaisessa vaiheessa tuen piiriin ja ennaltaehkäistä ongelmia. Tämän vuoksi ohjauksen lisäresurssit kuten lukiocoach ovat ”kriittisen tärkeitä opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämiseksi, koulupudokkuuden vähentämiseksi ja koulutuksellisen tasa-arvon lisäämiseksi”.

Äh, jo riittää hankala hankekieli! Parempi lienee kertoa, mitä se koutsi käytännössä tekee. Tältä näytti lukiocoachin lukujärjestys eräänä toukokuuisena tiistaipäivänä:

**Aamulla kello 8:15** koutsi suuntaa ennaltaehkäisevän päihdetyön moniammatillisen työryhmän tapaamiseen. (Huomattava yhdyssanamuodoste!, tuumaa koutsi.) Työryhmässä on mukana koko joukko kunnan toimijoita sote-puolelta ja nuorisotyöstä sekä kasvatus- ja opetusosalta. Aletaan suunnitella yhteistä tapahtumaa marraskuun päihdetyöviikolle.

**Kymmenen aikaan** lukiolla on pitkä väli-tunti. Koutsi poikkeaa opettajainhuoneesta. Siellä tarjolla on toisinaan kahvia ja usein mielenkiintoisia keskusteluja. Mutta ei siitä sen enempiä.

**Kello 10:25 alkaa englannintunti**, koutsi on sijaisena. Kerrataan kielioppiasioita. Milloin tulee epämääräinen, milloin määräinen artikkeli? Opiskelijat tekevät tehtäviä, koutsi kiertää kannustamassa. Come on, pistäs vielä se puhelin pois, tehdään tää tehtävä nyt vaikka yhdessä. Aineenopettajan sijaisia on hankala saada lyhyisiin sijaisuuksiin lyhyellä



*Kuisma Keskinen kuratoimassa Nykykulttuuri ja kertomuksellisuus -kurssin (Ä16, LOPS2016) kirjallisuuskeskusteluja touku-kuussa 2022.*

varoitussajalla. Silloin koutsi hoitaa. Sijaisena on kiva olla, saa laajempaa kuvaa muistakin lukion oppiaineista kuin omistaan. Koutsi on sijaisena oppinut vaikka mitä uutta, saksaa, psykologiaa ja vähän fysiikkaakin.

**12:00, ruokailu.** Makaronilaatikko saattaa kuulostaa arkiselta perusmätöltä, mutta senkin voi valmistaa erinomaisesti. Vähän sama on opetuksen kanssa. Korona-aikana on todettu, että koko ajan ei tarvitse keksiä uusia ja ihmeellisiä pedagogisia temppuja, välillä voi keskittyä perusasioihin ja tehdä sen huolella. Askolan lukion makaronilaatikko on maistuvaa ja täyttävää. Lounaan äärellä koutsi vaihtaa kuulumisia lukion opon ja erityisopettajan (he ovat siis sama henkilö) kanssa. Koutsi ja opo toimivat tiiviissä yhteistyössä niin oppimisen tuen kuin erilaisten tapahtumien, kuten projektiviikon, toteuttamisessa.

**Kello 12:45 koutsi on apuopettajana lyhyen matematiikan tunnilla.** Tänäään geometrian kursseilla aiheena ovat avaruuskappaleet, laskemme lieriöiden tilavuuksia ja pinta-aloja. Kun opetusryhmä on suuri – tässäkin ryhmässä on yli 30 opiskelijaa – ei yhden opettajan aikaa, tukea ja kannustusta tahdo riittää kaikille. Apuopettajalle on tarvetta, jotta kaikkien laskut saadaan sujumaan. Matematiikan lisäksi koutsi on toisinaan ollut apuopena äidinkielen tunneilla. Apuopettaminen on varsin opettavaista: koutsi osaa nyt laskea täytekakun tilavuuden ja tuntee äidinkielen yo-kokeen tehtävätyyppien salat.

**Kello 14:30 koutsi tsekkaa sähköpostit ja Wilma-viestit** sekä mainostaa opiskelijoille seuraavan päivän kahvituntia. Koutsi ja opo järjestävät noin kerran viikossa työpajan tai kahvitunnin. Sinne opiskelijat voivat tulla hyppytunnin ajaksi tekemään läksyjä sun muita koulutehtäviä, juttelemaan opiskelusta

» **Rehtori taustoittaa: ”Osana oppivelvollisuuden laajenemista, halusimme lisäresurssia opiskelijoiden opintojen tukemiseen, motivointiin ja opintojen ohjaukseen; tästä syystä haimme valtionapurahaa lukiocoachin palkkaamiseen. Lukiocoachin työtehtäviä on ollut mm. samanaikaisopetus, erityisopetuksen täydentäminen ja ohjauspajojen vetäminen. Kuisma on ollut joustava ammatilainen, ja tuonut uutta näkökulmaa mielenkiintoisella ja hausalla tavalla meille kaikille. Kokemukset ovat olleet erittäin positiivisia”**

tai vain hengaillemaan ja juomaan kupillisen kahvia tai teetä.

Kun viestittelyt on hoidettu, alkaa koutsi kynäillä juuri lukemiasi päiväkirjamerkin-töjä lukion vuosikertomusta varten. Samalla tulee mietittyä lukiocoachin työn merkitystä laajemminkin. Jokainen päivä on erilainen, totta kai. Silti kaiken tekemisen ytimessä ovat samat arvot ja tavoitteet: opiskelijoiden hyvinvointi ja oppimisen tuki. Tästä lähdetään, tähän tähdätään.

Lopuksi koutsi kiittää kuluneesta keväästä ja toivottaa hyvää kesää Askolan lukion opiskelijoille ja henkilökunnalle sekä kotiväelle! Tekisi melkein mieli sanoa, että koutsi ei malta odottaa koulun jatkumista syksyllä. Mutta lomailaan ny eka!

- **Kuisma Keskinen,**  
lukiocoach

**Koulutyö alkaa syksyllä 10.8.2022 klo 8.20,**  
jolloin kokoonnutaan lukion ja Careerian väliselle  
hiekkakentälle. Sieltä siirrytään ryhmänohjaajien  
mukana avaamaan lukuvuosi.

**Lukion 1. vuosikurssille hyväksytyjen nimet**  
ovat nähtävillä koulun internet-sivuilla 17.6.2022  
alkaen.

### **Ylioppilastutkinnon koepäivät syksyllä 2022**

- ma 12.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja  
ruotsi), lukutaidon koe
- ke 14.9. uskonto, elämäkatsomustieto,  
yhteiskuntaoppi, kemia, maantiede,  
terveystieto
- pe 16.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä
- ma 19.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja  
keskipitkä oppimäärä
- ti 20.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt  
oppimäärä
- to 22.9. psykologia, filosofia, historia,  
fysiikka, biologia
- pe 24.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja  
ruotsi), kirjoitustaidon koe;  
suomi/ruotsi toisena kielenä ja  
kirjallisuus -koe
- ma 2.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä

### **Yhteystiedot:**

Askolan lukio  
Helkamäentie 30  
07230 Askola

rehtori p. 040 714 6706  
koulusihteeri p. 040 714 6705  
opettajainhuone p. 040 714 6707



**ASKOLAN LUKIO**

<https://peda.net/askola/luaskolanlukio.blogspot.com>  
Instagram: @askolanlukio  
facebook.com/askolanlukio  
Tiktok: @askolan\_lukio