



VUOSIKERTOMUS

Askolan lukio 2019–2020

55. toimintavuosi



Askolan lukio

Vuosikertomus 2019–2020
55. toimintavuosi

Askolan yhteiskoulu perustetaan 1958

Koulu Askolan kunnan omistukseen 1972

Koululle lukio-oikeudet: Askolan yhteiskoulun lukioaste 1965

Peruskoulujärjestelmään siirryttäessä koulun nimeksi Askolan lukio 1975

Koulu muutti Vakkolasta nykyisiin tiloihin Monninkylään 1997

Rehtorit:

Eero Kiviluoto 1958–1963

Uolevi Alakurtti 1963–1964

Pentti Kokko 1964–1995

Pertti Tuomi 1999–2001

Harri Piironen 2001–2010

Esa Honkaniemi 2010–2019

Pekka Hurskainen 2019–

Askolan lukion vuosikatsaus 2019–2020

Askolan lukion 55. toimintavuosi 2019–2020 on ollut vaiherikas. Toiminnan keskiössä on ollut hyvä, toimiva arki, joka on sitoutuneen yhteistyön, yhteisöllisyyden ja osaamisen tulos.

Lukiossa aloitti elokuussa 50 uutta opiskelijaa, ja Opetushallituksen tilastolaskentapäivänä 20.9.2019 lukiossamme opiskeli 128 opiskelijaa. Lukion ulkokuori sai uutta ilmettä, kun yhteistiloja kunnostettiin, kouluumme hankittiin uutta pedagogista kalustoa ja lukio sai oman logon opiskelijoille järjestetyn kilpailun myötä. Askolan lukiosta valmistui lukuvuonna yhteensä 22 ylioppilasta.

Opiskelijakunnan hallitus ja tutorit ovat toimineet opiskelijakunnan äänitorvina ja olleet aloitteellisia ja aktiivisia lukion viestinnässä, hyvän yhteishengen luomisessa ja markkinointityössä lukion hyväksi. Se on edellyttänyt vastuuntuntoista, välittävää otetta ja rohkeutta toimia yhteisen hyvän eteen. Nämä koulun erityisaktiivit tunnustat heidän hupareistaan! Opiskelijoilla kokonaisuudessaan on ollut ja on jatkossakin merkittävä rooli koulun toimintakulttuurin luomisessa.

Askolan lukiossa on käynnistynyt myös lukion opetussuunnitelmatyö ja lukiolakikin uudistui 1.8.2019. Tämä on ollut hyvä mahdollisuus kehittää kouluamme ja suunnitella yhdessä. Uudistuvan opetussuunnitelman painopisteinä ovat eri oppiaineiden yhteiset opintokokonaisuudet, yksilölliset opintopolut, laaja-alainen osaaminen, hyvinvointi sekä jatkuva ja tavoitteellinen yhteistyö kansainvälisyys- korkeakoulu- ja työelämäverkostoissa. Askolan lukion vahvuudet, yhteisöllisyys, yhteistyökyky ja notkeus pienenä yksikkönä ovat varmasti hyviä lähtökohia tässä kehitystyössä.

Alueellinen yhteistyö muiden toimijoiden kanssa on tiivis osa Askolan lukion lukuvuotta. Lukiossamme opiskeli viisi kaksoistutkinnon opiskelijaa Careerialta ja Keudasta sekä lukion kursseja on pidetty Careerian tiloissa. Yhteistyössä Careerian ja Porvoon Haaga Helian kanssa lukiolaisemme voivat syksystä 2020 alkaen hyväksilukea korkeakouluopintoja osana lukio-opintojaan väyläopintoina.

Jo vuosia Askolan lukion opiskelijoita ja sen yliopistoalumneja tukenut Veikko Pohjanpellon rahasto säätiöityi maaliskuussa 2020. Tänäkin lukuvuonna säätiön tuki on mahdollistanut muun muassa lukion pedagogisten oppimisympäristöjen kehittämisen, opiskelijoiden kansainvälisen ystävyyskouluvierailun ja 400 euron TVT-stipendit uusille opiskelijoille tietokonehankintoihin.

Vuodesta 2020 ei voi puhua mainitsematta koronaviruspandemiaa ja sen vaikutuksia koulujen toimintaan meillä ja maailmalla. Lukiomme siirtyi etäopiskeluun 16.3.2020 ja ylioppilastutkintolautakunta päätti historiallisesti järjestää kevään ylioppilaskirjoitukset tiivistetyllä aikataululla. Myös kevään lakkiaiset järjestettiin videotallenteena videotervehdyksineen ja musiikki- ja taide-esityksineen varsinaisten lakkiaisten siirtyessä elokuuhun 2020.

Koronaviruksen johdosta lukion kevään kansainväliset opintomatkat siirrettiin myöhempään ajankohtaan. Myös saksalaisen ystävyyskoulun vierailu peruttiin keväältä, mutta syksyn 2019 opintomatka Saksaan toteutettiin onnistuneesti.

Oli upeaa seurata, miten sujuvasti etäopetukseen siirryttiin haastavassa tilanteessa.

Kokemus sähköisistä oppimisympäristöistä, sopeutumiskyky ja tiivis yhteistyö takasivat onnistumisen, ja tästä haluan kiittää lukion henkilökuntaa, yhteistyökumppaneita ja opiskelijoita! Jää nähtäväksi mikä korona-kriisin perintö tulee olemaan, mutta jo tässä vaiheessa nostan sen positiivisia puolia: se on ollut hyvä harjoitus itsenäisestä opiskelusta, kouluissa on otettu pedagoginen digi- ja luovuusloikka sekä kodin ja koulun välinen vuoropuhelu ja yhteistyö ovat vahvistuneet entisestään. Tästä on hyvä jatkaa, kun palaamme lähiopetukseen.

Kiitos lukion opettajille, opiskelijoille, henkilökunnalle ja yhteistyökumppaneille hyvin

sujuneesta lukuvuodesta. Kevään ylioppilaille uskon vuoden olleen ikimuistoinen kevään haasteineen, ja juhlitaan yhdessä, kun taas tapaamme. Virkistävää ja rentouttavaa kesää kaikille ja syksyllä nähdään!

Pekka Hurskainen
Askolan lukion rehtori



Henkilöstö 2019–2020

Rehtori Pekka Hurskainen
Koulusihteeri Annukka Sintonen-Seger
Vararehtori Laura Havimo
OPO Pauli Aaltonen
Erityisopettaja Merja Fält
Kuraattori Anne Lehtinen

Opettajat:

Hanski Samuli	pitkä matematiikka, kemia
Havimo Laura	äidinkieli ja kirjallisuus, 18A:n ryhmänohjaus
Hurskainen Pekka	englanti
Honkonen Henri	lyhyt matematiikka, fysiikka, 19B:n ryhmänohjaus
Karlsson Sanna	B-ruotsi
Markkanen Lourdes	espanja
Nielikäinen Kaisa	saksa, A- ja B-ruotsi, 18B:n ryhmänohjaus
Kivineva Sanna	historia, psykologia, filosofia, yhteiskuntaoppi
Tolonen Tiina	musiikki
Ojansuu Kaisa	englanti, ranska (viransijainen tammikuusta 2019), 19A:n ryhmänohjaus
Talvitie Tuuli	liikunta
Tikkanen Sirpa	historia, uskonto, filosofia
Tolsa Sanna	kuvataide
Vihreäluoto Hannu	liikunta
Vuolteenaho Johanna	maantiede, biologia, terveystieto

Tapahtumakalenteri 2019–2020

Elokuu

- 8.8. Lukuvuosi alkaa
- 16.8. Uusien opiskelijoiden ryhmäytymispäivä Tuomirannassa tutoreiden kanssa
- 23.8. Valokuvaus

Syyskuu

- 6.9. Opiskelijakunnan yleiskokous
- 11.9. Vanhempainilta alkavien opiskelijoiden vanhemmille
- 16.9.-3.10. Syksyn ylioppilaskirjoitukset
- 20.9. ÄI12-kurssi vierailulla Uusimaan toimituksessa
- 24.9. Valtakunnallinen seurapaitapäivä näkyi lukion käytävillä: aktiivisimmin osallistui 19 B
Syys-lokakuussa lukion tilojen pintaremonttia, Careerian pintakäsittelylinjan opiskelijat maalasivat hienon muraalin rappukäytävään. Uusia kalusteita hankittiin aulatiloihin. Lautapelejä hankittiin opiskelijoiden käyttöön välitunneille.

Lokakuu

- 2.10. Toinen jakso alkaa
- 8.10. Keth Strömdahlin esitys Johannes Linnankoskesta
- 9.10. Lukiolla ja Careerissa vieraina opiskelijaryhmä Shanghai Utility Schoolista
- 6.11. Kokemusasiantuntijaluento Careerialla: ehkäisevä päihdetyö
- 7.-11.10. Opiskelijakunnan järjestämä hyvinvointiviikko
- 11.10. Veikko Pohjanpellon rahaston alumnistipendien jako
- 14.-20.10. Syysloma
- 21.10. Lukion logo julkaistiin. Ideakilpailun logoa varten voitti 19 B:n opiskelijamme Salma Yousef.
- 23.10. Alkavat opiskelijat Helsingissä kuvaamataiteen ja musiikin opintoretkellä
- 29.10. Vanhempainilta keväällä kirjoittavien vanhemmille

Marraskuu

- 1.11. Hyvinvointimesseilla Askola areenassa
- 21.10.- 25.10. Saksan jatkavat ja päättävät opiskelijat vierailulla Geschwister-Scholl- Schulessa Leutkirchissa
- 7.11. LOPS2021:n perusteet julkaistiin valtakunnallisesti
- 7.-8.11. Yritystoiminnasta kiinnostuneita opiskelijoitamme Visio Junior -kilpailussa Tampereella
- 10.11. ÄI12-kurssilaiset teatteriretkellä Helsingissä
- 11.11. Careeria on the Road -tapahtuma ysiluokkalaisille. Tutorimme mukana kertomassa opiskelusta Askolan lukiossa.
- 11.11. YH02-kurssin opiskelijat vierailemassa Helsingissä nuorten pörssipäivillä
- 14.11. Lukion Alux-lehden uusi numero julki
- 20.11. Koulun oman LOPS2021-työn startti
- 21.11. Bändikurssin matinea juhlasalissa

Joulukuu

- 2.12. Kolmas jakso alkaa
- 4.12. Jatkavat ja abit vieraillemassa Studia-messuilla Helsingissä
- 5.12. Syksyn ylioppilasjuhlat
- 13.12. Kielilähettiläs Miska Siilin alkavien ja jatkavien ruotsin oppitunneilla kertomassa ruotsin kielen merkityksestä
- 20.12. Joulujuhla
- 23.12-6.1. Joululoma

Tammikuu

- 14.-15.1. Lukion avointen ovien päivä: vierailulla ysiluokkalaisia alueen kouluista. Toi mintapisteissä oli aiheina kansainvälisyys, hyvinvointi, valinnaiskielet, lukiossa opiskeltavat oppiaineet ja lukiodiplomit ja opiskelijakunnan hallituksen toiminta.
- 21.1. Terveystiedon ryhmä vierailulla Mäntyrinteen palvelukeskuksessa
- 22.1. Kuvataiteen opiskelijat vierailulla Helsingissä. Päivä vietettiin tutustuen monipuoliseen taiteeseen Kiasmassa ja taidehallissa.
- 22.1. Erasmus-opiskelija Italiasta vieraili mm. saksan ja englannin tunneilla
- 28.1. Kesätyöinfo Careerialla

Helmikuu

- 4.2. Tutorit esittelemässä Askolan lukiota Duunitehdas-messuilla Porvoon Taidetehtaalla
- 10.2. Neljäs jakso alkaa
- 13.2. Penkkarit
- 14.2. Vanhojen tanssit
- 17.-21.2. Talviloma

Maaliskuu

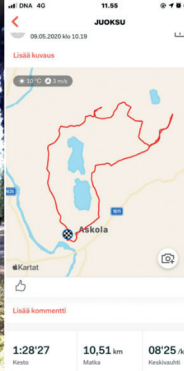
- 3.3. Maantieteen ja kemian ryhmät GE3 ja KE2 vierailivat Helsingin yliopistolla Geopisteellä ja Gadolin-opetuslaboratoriossa.
- 9.3. Careerian saksalaisystävyysskoulu Gewerbeschule Mosbachin opiskelijoita ja opettajia lukiotunneilla vieraana
- 9.3. Opiskelijakunnan hallituksen järjestämä liikuntapäivä
- 10.3-19.3. Kevään ylioppilaskirjoitukset
- 16.3. Etäopetukseen siirtyminen

Huhtikuu

- 6.4. Viides jakso alkaa

Toukokuu

- 9.5. Lukion opiskelijoita osallistui etänä toteutettuun Naisten kymppi -juoksutapahtumaan
- 15.5. Ilmoittautuminen syksy 2020 ylioppilaskirjoituksiin
- 30.5. Lukuvuosi päättyy. Kevätjuhla järjestetään poikkeustilanteen vuoksi etukäteen tallennettuna videokoosteena.



Lisää kuvia vuoden tapahtumista löydät some-tiluiltämme Instagramista ja Facebookista!

Vierailu ystävyyskouluumme Saksaan

Saksan opiskelijoitamme vieraili marraskuussa
Geschwister-Scholl Schulesa Leutkirchissä



Ryhmäkuvaa viimeiseltä illalta. Kuvassa mukana Askolan lukiolaiset sekä isäntinämme toimineet saksalaiset opiskelijat ja opettajat

Opiskelijamme Aino Andergård, Roope Einola, Lotta Gynther, Salla Heino, Hanna Kröger, Benjamin Lindholm, Maria Majander, Nona Nykänen, Sebastian Toivoniemi, Ella Varpio jatkavista ja abiturientit Miika Konttinen, Dung Nguyen Joonas Vesterinen ja saksan lehtori Kaisa Nielikäinen osallistui-
vat kielivaihtoprojektin matkalle. Saksalais-
ten toukokuuksi suunniteltu vastavierailu
peruuntui koronapandemian vuoksi.

Maanantai 21.10.

Kokoonnuimme aamulla noin 4:45 lukion
parkkipaikalle ja lähdimme minibussilla
Helsinki-Vantaan lentokenttää päin viideltä.
Lento lähti suunnilleen 8:00 ja saavuimme

Müncheniin noin 9:35. Müncheniin saavut-
tuamme tapasimme Saksan ryhmän opet-
tajat ja lähdimme heidän kanssaan bussilla
teknilliselle yliopistolle syömään lounasta
Mensaan, opiskelijaravintolaan.

Tämän jälkeen menimme BMW -Weltiin,
jossa meillä oli opastettu kierros. Sieltä suun-
tasimme Dachaun keskitysleirille, jossa kier-
telimme omaan tahtiin omissa porukoissa.

Myöhemmin päivällä majoituimme Leut-
kirchissä sijaitsevaan Hotel Postiin, missä
meille oli jaettu huoneet ryhmittäin. Illalla
kävimme omissa porukoissa esim. kaupassa
tai syömässä.

Tämän jälkeen kokoonnuimme vielä keskustelemaan sen hetkisistä tunnelmista sekä seuraavasta päivästä, jonka jälkeen menimme nukkumaan.



Joonas, Miika ja Roope BMW Weltissä

Tiistai 22.10

Aamupäivällä meille esiteltiin Leutkirchin kaupunkia ja sen historiaa. Näimme mm. Leutkirchin vanhimman rakennuksen 1300-luvulta ja tutustuimme vanhaan kaupungin keskusta. Osa vanhaa kaupungin muuria on säilynyt. Leutkirch on mainittu ensimmäisen kerran St.Gallenin luostarin asiakirjoissa v. 766. Piipahdimme myös kaupungintalon istuntosalissa, jonka katto on kauniisti koristeltu stukkomaalauksin.



Leutkirchin kaupungintalolla

massa sertifioidussa koulussa voi opiskella piirtämistä, maalausta, graafista työskentelyä ja kolmiulotteista muotoilua. Koulu tekee paljon yhteistyötä Leutkirchin koulujen kanssa. Me teimme ryhminä erilaisia harjoituksia kuvien avulla, esim. ”rikkinäistä puhelinta”.



Ryhmätyön toteutustavan mietintää ja alla työn purkua taidekoulussa



Iltapäivän vietimme lomakylä Center-Parcissa, jossa jotkut meistä suuntasivat heti uimahalliin. Me muut kiertelimme alueella ja kävimme mm. kotieläinpihassa, jossa oli tuttujen kotieläinten lisäksi mm. aseja. Illan vietimme suomalaisten kesken. Monet kävivät syömässä.



Nona ja Maria kotieläinpihalla

Keskiviikko 23.10.

Aamulla heräsimme noin seitsemältä aamupalalle. Lähdimme kahdeksan aikaan kohti koulua, jossa osallistuimme joillekin oppitunneille. Meidän ryhmä osallistui englannin ja kemian tunneille. Kemian tunnilla opiskelijat katsoivat, kun opettaja tislasi luokan edessä. Opiskelijat vastasivat aktiivisesti opettajan kysymyksiin aiheesta.

Kello 12 lähdimme juna-asemalle päin, josta lähdimme junalla Memmingeriin. Siellä kiersimme kaunista kaupunkia, ja käytiin eri kaupoissa. Viiden aikoihin lähdimme takaisin Leutkirchiin junalla.



Memmingerin kaupungintalo



Memmingerin kaupunkinäköymää

Saimme hetken aikaa levätä hotellilla, ja sitten lähdimme syömään porukalla ja saksalaisten kanssa Sai Thai ravintolaan. Ruokia saimme odotella hetken aikaa, sillä ryhmämme oli iso. Tämä antoi kuitenkin aikaa jutella ja oleskella kavereiden kanssa, joten se ei haitannut. Ruoka oli hyvää, ja annokset olivat suuria sekä melko edullisia.



Hanna ja Ella Thai-ravintolassa

Lähdimme ravintolasta noin kahdeksalta, joten kaikilla oli vielä aikaa käydä kaupassa tai levätä ennen joka iltaista kokousta, jossa päivän tapahtumia käytiin läpi yhdessä.

Torstai 24.10

Päivämme alkoi aikaisella herätyksellä torstaiaamuna. Päivä alkoi aamupalalla. Sen jälkeen siirryimme juna-asemalle, josta lähdimme junalla kohti Memmingeniä, ja siellä vaihdoimme junaa. Tämän jälkeen saavuimme Ulmiin.

Aluksi näimme Ulmin tuomiokirkon, joka on todella korkea (161,5 m). Ulmer Münster on tyylikäs ja koristeellinen gotiikkaa edustava luterilainen kirkko. Menimme seuraavaksi Ulmer Museumiin, jossa on taidetta ja erilai-

sia esihistoriallisia esineitä: kuuluisin niistä on 30 000 vuotta vanha Leijonamies-patsas joka on tehty mammutin syöksyhampaasta.



Moderni museorakennus Ulmissa



Kaupunginmuseo Ulmer Museumissa



Ulmin kaupungintalo

Museon jälkeen me saimme kierrellä vapaasti ja shoppailla. Kävimme myös Ulmin tuomiokirkon sisällä. Jotkut meistä kiipesivät kaikki 768 askelmaa ylös torniin.

Illalla, kun olimme tulleet Ulmista takaisin Leutkirchiin, me menimme saksalaisten kanssa grillaamaan nuotiolla erilaisia grilliherkkuja. Tämä oli vika ilta jolloin näimme saksalaisia. Jouduimme hyvästelemään heidät ja se oli todella haikaa.



Iltauutiolla makkaran paistoa viimeisenä iltana



Duka ja Marlon hyvästelevät

Perjantai 25.10.

Lähtö lentokentälle oli jo kahdeksalta, joten meillä oli aikainen herätys aamupalalle ja kiire pakata tavaramme. Matka Münchenin lähellä olevalle Franz Josef Straußin lentokentälle vei vain pari tuntia, koska ruuhkia ei ollut. Olimme ajoissa paikalla. Lento Suomeen lähti klo 12.10 ja jo puoli neljältä laskeuduimme kotimaahan ja sieltä jatkoimme bussilla koululle.

Matkapäiväkirjan kirjoittivat Aino, Lotta, Salla, Maria, Nona ja Benjamin

Alkavien kuvataiteen ja musiikin opintoretki Helsinkiin

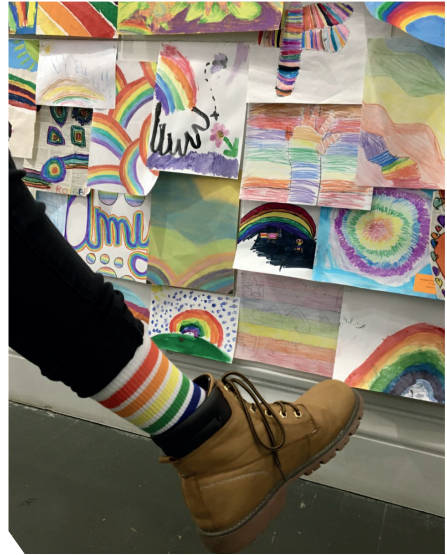
Me, nyt syksyllä lukion aloittaneet opiskelijat lähdimme marraskuussa viettämään koulupäivää Helsinkiin. Lähdimme koko porukka samalla bussilla aamuvarhain. Pitkän musiikin opiskelijat lähtivät käymään Musiikkitalolla kuuntelemaan erään konsertin kenraaliharjoituksia ja sen jälkeen kävivät Kiasmassa. Me opiskelijat, jotka kuulumme pitkään kuvataidekurssiin kävimme Kiasmassa ja Taidehallissa.

Itse ollessani yksi kuviskurssilaisista lähdimme ihastellamme Kiasman taidetta ensimmäisenä. Jotkin taideteoksista olivat jopa hieman huvittavia, joille sai nauraa ystävien kanssa. Kiasmasta matkamme jatkui kävellen kohti Taidehallia. Taidehallissa oli Ugo Rondinonen kehittämä näyttely, joka koostui eri värisistä ja eri asennoissa olevista pelleistä sekä suuresta huoneesta, jonka seinät olivat täynnä lasten piirtämiä sateenkaaria. Loppupäivästä meille jäi vielä hieman aikaa

itsenäisesti käydä syömässä ja kiertelemässä kauppakeskuksia.

Oikein mukava ja mielenkiintoinen normaalisti koulupäivästä poikkeava päivä oli kyllä kyseessä.

- Iida Saloranta 19B



Kansainvälisyys Askolan lukiossa

Uusi kansainvälisyyskoordinaattorin tehtävä perustettiin. Tehtävässä tänä lukuvuonna toimi Kaisa Ojansuu, englannin ja ranskan lehtori.

Ote Opetushallituksen sivuilta: "Kansainvälisyys on perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa mm. osa arvoperustaa ja aihekokonaisuuksia sekä oppiaineiden tavoitteita. Kansainvälisyysvalmiuksien opettaminen kuuluu siten koulun perustehtävään. Osana kansainvälisyyden eri muotoja – hankeyhteistyön tai ulkomaille suuntautuvien opintojaksojen rinnalle – kuuluu kotikansainvälistyminen.

Kansainvälisyys ja kotikansainvälisyys eivät ole toisiaan poissulkevia vaan rinnakkaisia termejä. Kotikansainvälisyydellä tarkoitetaan kotimaassa tapahtuvaa kansainvälistymistä monissa eri muodoissaan; se voi tarkoittaa mm. sellaisia kansainvälisiä oppimisympäristöjä ja oppimisen sisältöjä, joissa voidaan hyödyntää oman koulun tiloja ja lähiympäristöjä, esimerkiksi syventymistä oman koulun ja seudun kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, osallistumista kansainvälisyshankkeisiin verkon välityksellä tai tutustumista lähialueen yritysten kansainvälisyyteen.

Kotikansainvälisyyden avulla voidaan edistää opiskelijoiden jatko-opinto- ja työelämä-

valmiuksia mm. tutustuttamalla oppilaita paikalliseen, kansainvälistyneeseen elinkeinoelämään sekä toisen ja korkea-asteen oppilaitosten kansainvälisyyteen.”

Lyhyesti, halusimme tuoda alueellisen kansainvälisyyden entistä näkyvämmäksi koordinoitulla toiminnalla, lisätä tietoisuutta ja herättää kiinnostusta kansainväliseen toimintaan sekä parantaa lukio-opiskelijan jatko-opinto- ja työelämävalmiuksia.

Mikä on kv-koordinaattorin tehtävä?

Askolan lukion kv-koordinaattori tuo maailman kouluun tekemällä paikallisen kansainvälisyyden näkyväksi koulun henkilökunnalle ja opiskelijoille. Hän koordinoi alueellista yhteistyötä paikallisten kansainvälisten toimijoiden kanssa, joista mainittakoon Lions Club Askola, Careeria, Porvoon Haaga Helia ja Erasmus-kouluissa.

Kv-koordinaattori tiedottaa opiskelijoita ja lukion henkilökuntaa kv-asioissa ja koordinoi Askolan lukio kansainvälistä toimintaa yhdessä yhteistyötahojen kanssa.

Miten kotikansainvälisyys on käytännössä näkynyt?

Paikallisen kansainvälisyyden esille tuominen on näkynyt lukion vuodessa eri tavoin. Careerian opiskelija- ja opettajavieraat kiinalaisesta Shanghai Utility Schoolista olivat tunneillamme lokakuussa ja saksalaiset opiskelijat ja opettaja Gewerbeschule Mosbachista perustivat arkeamme maaliskuussa.

Lukiomme opiskelijat lukivat joulujuhlassa YK:n ihmisoikeusjulistuksen arabiaksi, vietnamiksi, englanniksi, nepaliksi, viroksi, espanjaksi, ruotsiksi ja suomeksi. Muun muassa näitä kieliä kuuluu koulumme opiskelijoiden kotiarkeen. Tämän lisäksi saimme

Erasmus-vaihto-opiskelijan Aalto yliopistolta vieraaksemme tammikuussa.

Kotikansainvälisyys on läsnä arjessamme joka päivä, sillä kansainväliset aiheet muodostavat keskeisiä sisältöjä yli oppiaineiden. Loppukevään koronatilanteen johdosta siirsimme vierailuja ja muita kv-sisältöjä tulevaisuuteen.

Mitä liikkuvuuksia on ollut?

Lukion opiskelijaryhmä ja opettaja vierailivat saksalaisessa ystävyyskoulussamme Geschwister Scholl Schulessa Saksan Leutkirchissä 21.-26.10.2019. Matkan aikana parannettiin kielitaitoa, laajennettiin maailmankuvaa ja solmittiin pitkäaikaisia ystävyys-suhteita. Lukuvuodelle kaavailtu opintomatkat Ruotsiin ja Iso-Britanniaan siirrettiin seuraavalle syksylle koronakevään johdosta.

Mitä ensi vuodelle on suunniteltu?

Ensi vuonna lukion opiskelijoilla on jälleen mahdollisuus osallistua kansainvälisille opintomatkoihin Ruotsiin, Saksaan ja Iso-Britanniaan. Matkojen toteutuminen riippuu kansainvälisestä koronatilanteesta. Tämän lisäksi Pohjanpellon säätiö tukee Rotary Clubin ja Askola Lions Clubin vaihtoon osallistuvia Askolan lukion opiskelijoita vuodessa yhteensä 3000 eurolla. Kotikansainvälisyys jatkuu tuttuun ja uusien yhteistyötahojen kanssa; alueellamme on paljon kansainvälistä osaamista ja aktiivisia toimijoita. Lukion kansainvälisyys on meidän yhteinen juttu ja siksi opiskelijoiden kanssa ideointi ja suunnittelu on tärkeää, ja ehdotukset kansainvälisen toiminnan kehittämiseksi ovat tervetulleita.

- Pekka Hurskainen

Tutoreiden lukuvuosi Askolan lukiossa 2019–2020



- » Lukuvuoden aloituspäivä, ryhmäytys 7.8.
- » Alkavien ryhmäytyspäivä Tuomirannassa 16.8.
- » Aloittavien vanhempainilta 11.9.
- » Careeria on the road -tapahtuma Taidetehtaalla 11.11.
- » Tutorit puhumassa lukio-opinnoista Askolan koululla 10.12.
- » Lukion avointen ovien päivä 14.-15.1.
- » Askolan lukion esittely Duunitehtaalla Porvoossa, 4.2.
- » Tutorit perehdyttämässä Askolan koulun ysejä kurssivalintojen tekoon 4.3.
- » Tutorit rekrytoimassa uusia tutoreita ryhmänohjauksessa 7.5.
- » Tutorilounas toukokuussa

Askolan lukion tutoritoiminnan tarkoituksena on viestiä lukion toiminnasta, perehdyttää ja ryhmäyttää aloittavia opiskelijoita ja luoda positiivista ilmapiiriä opiskelijalähtöisesti. Lukion opinto-ohjaaja yhteistyössä rehtorin kanssa koordinoi toimintaa.

Tutorit ovat olleet keskeisessä roolissa lukion tapahtumissa tuoden tärkeää opiskelijan näkökulmaa kertoessaan lukion käytännöistä, arjesta ja toimintakulttuurista. Mikä tärkeintä, he ovat omalla esimerkillään luoneet osallistavaa, aktiivista ja opiskelumyönteistä toimintakulttuuria.

Kiitos, tutorit!



Opiskelijakunnan hallituksen vuosikertomus 2019–2020

Tämänkin lukuvuoden aikana opiskelijakunnan hallitus on kokoontunut säännöllisesti. Heti syksyllä järjestettiin varainkeruu keksejä myymällä. Lokakuussa hallitus ideoi ja toteutti hyvinvointiviikon. Ohjelmassa oli välituntimusiikkia, onnenpyörä, oman harrastuksen mukaan pukeutumisen teemapäivä, rastirata, johon kuului mm. musavisa ja säkkihyppelyä, ja tietysti koko viikon huipennus, kaupunkisota.

Joulujuhlaa varten järjestimme jouluradion ja lahjojen vaihtamisen anonyymisti eli Secret Santan. Opiskelijakunnan hallituksen jäsen Lenni Niininen viihdytti kouluamme hyvällä musiikkiesityksellä.



Talviliikuntapäivä järjestettiin maaliskuussa. Talvinen sää ei meitä tänä vuonna suosinut joten aktiviteetit olivat erilaisia kuin aiempina vuosina. Ulkoliikuntana oli lenkkeilyä, areenalla pallopelejä ja Careerian salissa kuntopiiri. Helmikuussa tanssittiin vanhat ja abiturientit järjestivät penkkarit, joita opiskelijakunta tuki rahallisesti.



16.3. alkoi etäopetus koronaviruksen takia. Tänä aikana kaikki saivat opetella uusia tapoja opiskella ja opettaa. Opettajat kannustivat opiskelijoita opiskelemaan heidän tekemällään kuvakollaasilla, joka julkaistiin koulun instagramiin ja Facebookiin. Myös opiskelijakunnan hallitus julkaisi koulun instagram-sivulle erinäisiä aktiviteetteja joita tehdä kotona ollessa. Tyttöjen liikunnanopettaja kannusti opiskelijat mukaan virtuaaliselle naisten kympille.

Kevään liikuntapäivä järjestettiin etänä. Pesäpallon sijaan jokainen teki oman metsätarren tai -lenkin. Vaihtoehtoisesti voi harrastaa omaa harrastusta. Päivän liikunnasta otettiin kuvia ja parhaat kuvat palkittiin. Tärkein tarkoitus ei kuitenkaan ollut kilpailu vaan rentoutuminen mukavan liikunnan ja lähiluonnon parissa.

- Jaana Sikkara



Hallitus 8/2019–1/2019

Puheenjohtaja: Jaana Sikkara
Varapuheenjohtaja: Roope Einola
Sihteeri: Joonas Vesterinen, Anna Passinen
Rahastonhoitaja: Hanna Kröger, Salma Yousef

Muut jäsenet:

Suvi Pentti
Cecilia Ilander
Lenni Niininen
Milla Lampi
Veera Lipponen
Sebastian Weckström

Ohjaava opettaja: Henri Honkonen

Hallitus 1/2020–

Puheenjohtaja: Hanna Kröger
Varapuheenjohtaja: Milla Lampi
Sihteeri: Roope Einola
Rahastonhoitaja: Salma Yousef,
Anna Passinen

Muut jäsenet:

Cecilia Ilander
Lenni Niininen
Viljami Vainio
Sebastian Weckström



Askolan lukion kevään 2020 ylioppilaat

Barbosa Pires Ferreira, Amanda		Porvoo
Forsman Marica Anna Irene		Askola
Graverson Agneta Iiris		Porvoo
Halla Roosa Inkeri		Askola
Konttinen Miika Aleks		Sipoo
Korhonen Myy Vilhelmiina		Askola
Lehtineva Kamilla Marja Johanna		Askola
Liljamo Lauri Aaron		Askola
Mäenrinta Marjut Lydia		Pukkila
Pentti Suvi Tuuli Elina		Myrskylä
Saarikko Anna Ilona		Askola
Torvasti Julia Linnea		Pukkila
Tähtinen Laura		Porvoo
Vesterinen Joonas Oskari		Porvoo
Virtanen Sonia Femina		Pukkila

Kaksoistutkinto:

Bagge	Peik Lassi Joonatan	Pukkila
-------	---------------------	---------

Askolan lukion syksyn 2019 ylioppilaat

Hammar Jyri Otto Oskari		Askola
Kyllönen Lenni Petteri		Pornainen
Liukkonen Jesse Tapani		Porvoo
Mamedova Elmira		Porvoo
Mäkelä Elli Katariina		Pukkila
Niemi Roosa Helena		Askola

Kaksoistutkinto:

Hokkanen Juuso Oskari Nikolai		Porvoo
-------------------------------	--	--------

Veikko Pohjanpellon säätiön stipendit

Ylioppilaat:

Graverson Iris
Halla Roosa
Konttinen Miika
Korhonen Myy
Lehtineva Kamilla
Mäenrinta Marjut
Niemi Roosa
Pentti Suvi
Saarikko Anna
Tähtinen Laura
Vesterinen Joonas

Jatkavat:

Ahola Lyydia
Cabo Aulanko Cristina
Einola Roope
Gynther Lotta
Kaskinen Katariina
Kröger Hanna
Kupiainen, Matilda
Määttä, Marika
Passinen Anna
Tyyskä Milo
Tyyskä Miro
Varpio Ella
Vänttinen Janette

Alkavat:

Berg Elina
Henna Leevi
Ilander Cecilia
Jäppilä Joel
Kadel Paroj
Kaskinen Katrianna
Kivilahti Iida
Korsström Katja
Kurki Janne
Lampi Milla
Lepp Maria
Lindahl Ronja
Lipsanen Ilkka
Niininen Lenni
Tuominen, Matleena
Yousef Salma

Muiden lahjoittajien stipendit

Ylioppilaat:

Konttinen Miika	Kemia-lehti
Konttinen Miika	Suomen tietokirjailijat ry
Lehtineva Kamilla	Aktia
Lehtineva Kamilla	Sverigekontakt i Finland
Lauri Liljamo	Osla
Mäenrinta Marjut	Linnankoski-seura
Mäenrinta Marjut	Long play -verkkolehti
Mäenrinta Marjut	Pukkilan OP
Pentti Suvi	Osla
Pentti Suvi	Yksi elämä -palkinto
Saarikko Anna	Askolan OP
Saarikko Anna	Kymenlaakson Sähkö
Saarikko Anna	Sverigekontakt i Finland
Torvasti Julia	Raita ja Väino Hynnisen rahasto

Jatkavat:

Ahola Lyydia	Kemia-lehti
Hirvonen Samu	Kemia-lehti
Inkeroinen Taavi	Kemia-lehti
Kupiainen Matilda	Kemia-lehti
Määttä Marika	Kemia-lehti
Paavola Sara	Kemia-lehti
Tyyskä Milo	Kemia-lehti

Alkavat:

Hakkarainen Mikko	Yksityisen lahjoittajan stipendi saksan opiskelijalle
llberg Alexandra	Ruotsinopettajien kannustusstipendi
Jäppilä Joel	Yksityisen lahjoittajan stipendi saksan opiskelijalle
Kivilahti Iida	Ruotsinopettajien kannustusstipendi
Katja Korsström	Pohjola Norden

Etäterveisiä eristyksistä!

Abiturientin sana

Etäterveisiä täältä eristyksistä! Tällä hetkellä jyllävän pandemian takia lukiouramme loppuaika on ollut hyvinkin poikkeuksellinen. Se on vaikuttanut myös meihin abeihin ja ylioppilaisiin, vaikkemme etäopetukseen joutuneetkaan enää osallistumaan alkavien ja jatkavien tavoin.

Alkuvuonna hiljalleen levinnyt koronavirus iski yllättäen Suomeenkin maaliskuun alussa. Alkupaniikissa reaalikokeet päätettiin aikaistaa kaikki samalla viikolle pidettäväksi, vain parin päivän varoitusajalla. Viime hetken lukutaktiikkaa noudattavana kokeisiin valmistautuminen meni omalta osaltani päin seiniä, mutta onneksi samassa tilanteessa olivat kaikki muutkin kokelaat ympäri Suomea. Perinteisiä lukiouran loppumista huipentavia lakkaiaisiakaan ei voida nyt keväällä järjestää, ja joudumme painamaan lakin päähämme kotisohvalla lakkaiaistallennetta netistä katsoen. Todistus ja stipendit tulevat sitten postilla perästä.

Yhtä merkittäviä poikkeuksia ylioppilastutkinnolle on aiemmin aiheuttanut vain talvisota, jonka takia yo-kokeet peruttiin kokonaan. On hyvä kuitenkin pitää mielessä, että tästäkin tulemme selviämään, yhdessä, kuten (iso)isoisämme ja -äitimme selvisivät talvisodasta. Selvisimmehän me myös toisesta erittäin hankalasta haasteesta: lukiosta ja ylioppilastutkinnosta. Ei mikään mitätön saavutus.

Nyt koronaeristysaikoina on hyvä muistella menneitä, jotta ymmärtäisimme asioiden myös palaavan normaaliin. Lukioajan kohokohtia ovat olleet perinteiset wanhojen tanssit ja penkkarit. Muistelen varmasti jatkossa lämmöllä, miten unohdin askeleet kesken avaustanssin parini ihmetellessä mitä

ihmettä oikein sähellän, tai kuinka päästiin sotkemaan lukio ja leikkimielisesti simputtamaan lukion nuorempia päiväksi. Penkkarirekan lava oli tänä vuonna melko tyhjä, pieni lava-autokin olisi varmasti riittänyt. Fiilis oli kuitenkin katossa porukan vähäisyydestä huolimatta.

Muita ikimuistoisia kokemuksia ovat olleet lukiomme jokavuotiset pikkujoulut, joita en tässä kehtaa enempää avata, ja koulun ulkomaanreissut. Lontoon matkalta mieleen muistuu päällimmäisenä kuulutus metron ja asemalaiturin välisestä aukosta, meitä skootterilla seurannut diileri sekä seikkailut kyseenalaisissa kreikkalaisravintoloissa, kun taas Saksasta muistuu vaihtoporukan opettajan järkytys meidän suomalaispoikien puettua leopardipaidat illalliselle. Myös lukioarkeen on mahtunut monia hauskoja tilanteita, mutta ei niistä sen enempää. Lämpimistä lukiomuistoista huolimatta lukion päätarkoitus, sen oppimäärä, on jo kerennyt pitkälti unohtua.

Olen pohtinut paljon lukiovuosien merkitystä nuorelle. Lukiosta puhutaan yleissivistävänä oppilaitoksena, mutta uuden tiedon saaminen ei voi olla tärkeintä lukiossa, sillä kurssisisällöt tuntuvat unohtuvan tehokkaasti heti koeviikkojen jälkeen. Vaikka derivaatan laskusäännöt ovatkin syöpyneet ikuisesti verkkokalvoilleni, ensimmäisen vuoden psykologian ja biologian kurssien muisteleminen tuntuu mahdottomalta tehtävältä. Lukio on kuitenkin opettanut ajattelemaan ja tarkastelemaan syvällisemmin sekä itseään että ympäröivää maailmaa. Ehkä yleissivistys ei olekaan vain nippelitietoa historian eri vaiheista ja suurista ajattelijoista, vaan tärkeämpi osa sitä on kyky hankkia tietoa, pohtia asioiden syy-seuraussuhteita ympä-

röivässä maailmassamme sekä ajatella asioita kriittisesti. Lukio opettaa myös sinnikkyyttä, aikataulutusta ja pettymysten kestämistä. Itse pidän kuitenkin lukiossa tärkeimpänä sen aikana tapahtuvaa henkistä ja sosiaalista kehittymistä, aikuistumista. Lukioon tullaan nuorina, yläasteen uho vielä osittain tallella, mutta sieltä toivottavasti lähdetään aikuisina. 16-vuotias juuri lukion aloittanut minä tuskin tunnistaisi nykyhetken itseään.

Askolan lukio on viime vuodet toiminut meille nykyisille abiturienteille tärkeänä kasvualustana. Pienessä lukiossa kaikki tuntevat toisensa ja ilmapiiri on viihtyisä ja kotoisa. Veikko Pohjanpellon rahasto on avokätisesti tukenut opiskelun kustannuksissa, tarjonnut kesärahoja stipendien muodossa ja sponsoroinut myös ulkomaanmatkoja. Ulkomaanmatkoja järjestetään vuosittain (paitsi tänä vuonna, ymmärrettävistä syistä) Saksaan ja Lontooseen, joissa itsekin olen ollut mukana, sekä Ruotsiin ja muihinkin kohteisiin. Ulkomailta tehdään myös vastavierailuja tänne.

Matkat ovat olleet mukavaa irtautumista arjesta, ja tarjonnetta tärkeitä kokemuksia erilaisista kulttuureista. Yksi tärkeimmistä pienen lukion tarjoamista eduista on se, että opettajat oikeasti tuntevat opiskelijansa ja pystyvät tarjoamaan yksilöllisempää opetusta ja tukea.

Lukiourastuksen tullessa päätökseen mielessäni pyörii eräs tärkeä kysymys: Mitä nyt? Yläasteella toiselle asteelle hakeutumisen kynnyksellä pohdiskelin samaa, ja lopulta päätin tulla lukioon. Silloin kuvittelin, että siellä selkiytyisi tulevaisuudensuunnitelmat. ”Lukioon kannattaa mennä, jos ei vielä tiedä mitä haluaa ammatikseen tehdä.” Mutta mihin lukiosta kuuluisi mennä, jos ei vielä valkolakki päässäkin tiedä vastausta siihen? Toki monet meistä ovat jo löytäneet oman juttunsa. Ehkä me päätöskyvyttömätkin joskus löydämme.

Kolmen yhteisen lukiovuoden jälkeen alkaa tulla aika jättää hyvästit. Hyvästien lisäksi on aika myös kiitoksille. Haluaisin kiittää kanssalioppilaita ikimuistoisista lukiovuosista, ja myös kanssa-abeja-muttei-vielä-ylioppilaita. Syksyllä on sitten teidän vuoronne. Haluaisin kiittää opettajia, jotka ovat tehneet parhaansa meidän opiskelijoiden hyväksi, ja kestäneet meidän oikkuja koko lukioaikamme. Kiitokset koulusihteerille, joka on (toivottavasti) pitänyt kaiken vahingossa kuulemansa omana tietonaan. Siivoojat, ruokalan tädit, terveydenhoitaja ja kaikki muu henkilökunta ovat pitäneet lukiomme pyörät pyörimässä. Suurkiitos heille.

Kiitos kuuluu myös nyt jo eläköityneelle rehtori Esa Honkaniemelle kahdesta ensimmäisestä lukiovuodestamme, sekä erityisesti uudelle rehtorillemme Pekka Hurskaiselle abivuotemme mallikkaasta luotsaamisesta ja kouluamme piristäneistä uudistuksista.

Ikävä kyllä emme nyt keväällä pääse yhdessä juhlistamaan meille niin tärkeän aikakauden päättymistä, mutta toivottavasti syksyllä päästään järjestämään fyysisetkin lakkiaiset.

Näihin kuviin ja tunnelmiin.

Ps. Oikokulmat ovat parhaita kulmia. Muistakaa pestä käsiänne.

Joonas Vesterinen



Ylioppilas ja ammatillinen tutkinto: kokemuksia Askolan lukiossa ja Careeriassa opiskelusta

Haastattelussa abiturienti Peik Bagge

Kerro, kuka olet ja mitä puuhaat tällä hetkellä, toukokuussa 2020

Olen Peik Bagge, 18 vuotta, Pukkilasta. Valmistuin nyt keväällä 2020 kaksoistutkinnosta, kolmen vuoden opiskelun jälkeen. Juuri ennen valmistumistani sain mahdollisuuden päästä tutustumaan aurinkoenergia-asennuksia tekevään yritykseen, ja nyt kouluvuoden jälkeen arkipäiväni ovatkin menneet töissä käydessä samassa kyseisessä firmassa, mistä olen erittäin tyytyväinen. Vapaa-aikani vietan pääosin tyttöystäväni kanssa.

Olet opiskellut Askolan lukiossa ja Careeriassa kaksoistutkinnon. Mitä alaa olet opiskellut Careeriassa? Mitä lukioaineita olet opiskellut? Mitkä niistä on ollut mielestäsi hyödyllisimpiä itsellesi ja miksi?

Careeriassa opiskelin sähkö- ja automaatioalan perustutkinnon. Askolan lukiossa opiskelin äidinkieltä, englantia, fysiikkaa ja pitkää matematiikkaa. Koen, että varsinkin matematiikan ja fysiikan opiskelu lukiossa tuki ammattikoulun opintojani, sillä matematiikan ja fysiikan osaaminen on merkittävässä roolissa sähköalalla. Äidinkielen ja englannin opiskelu lukiossa oli myös hyödyllistä, kielitaitoni parani paljon, sen lisäksi kehityin myös paljon erilaisten tekstien tuottamisessa. Kaiken kaikkiaan lukio-opintoni antavat hyvät ja laajat jatkokoulutusmahdollisuudet.

Mikä innosti sinua ryhtymään tekemään kaksoistutkintoa?

Aloin harkitsemaan kaksoistutkinnon tekemistä muistaakseni yhdeksännen luokan alussa. Olen aina ollut tekijäpersoonaa, joten koin, että pelkkä lukion suorittaminen ei olisi antanut minulle mahdollisuutta päästä

tekemään ja rakentelemaan asioita. Pelkkä ammattitutkinnon suorittaminen kävi mielessäni, mutta taisin kaivata enemmän haastetta varsinkin matemaattisissa aineissa, joten ajatus kaksoistutkinnosta alkoi kuulostamaan hyvältä. Puhuin kaksoistutkinnon suorittamisesta opon sekä vanhempieni kanssa ja he suosittelevat sitä minulle, joten päädyin hakemaan suorittamaan kaksoistutkintoa.

Millaista oli opiskella lukiossa: mikä oli helppoa, mikä ehkä ei?

Lukiossa opiskelu on vaativaa ja aikaa vievää. Vaikka peruskoulussa olin hyvä matemaattisissa aineissa, silti lukiossa hankalimmiksi aineiksi itselleni koituivat selkeästi pitkä matematiikka ja fysiikka, niissä käsiteltävät aiheet olivat hankalia ja etenemisvauhti oli nopea. Äidinkielen ja englannin opiskelun koin selkeästi helpommaksi, vaikka niissäkin on omanlaisia haasteita.

Miten opiskelu ammattikoulussa ja lukiossa mielestäsi eroaa toisistaan? Entä mitä on yhteistä?

Kaksoistutkintoa tehdessäni huomasin aikaisessa vaiheessa, että lukiossa ja ammattikoulussa opiskeleminen eroavat toisistaan. Ammattikoulussa monia asioita käsitellään ja opitaan käytännön tekemisen kautta, kun taas lukiossa lähes kaikki opiskelu on teoreettista. Myös oppimista mitataan hyvin eri menetelmin. Yhteistä ammattikoulussa ja lukiossa on hyvä ilmapiiri oppia uutta sekä ammattitaitoiset opettajat.

Mitä hyötyä kaksoistutkinnosta on ollut sinulle? Miten uskot sen vaikuttavan tulevaisuuteesi?

Kaksoistutkinnon tekeminen avasi minulle

mahdollisuuden päästä hyvään työpaikkaan omalla alallani. Koen myös, että kahden koulutuslinjan suorittaminen samaan aikaan kasvatti minua paljon ihmisenä, se opetti minua ottamaan vastuuta ja tekemään paljon töitä tavoitteiden eteen. Yksi parhaista asioista, mitä minulle jäi kaksoistutkinnosta käteen, ovat hyvät kaverit, niin ammattikoulun kuin lukionkin puolelta. Uskon, että kaksoistutkinnon suorittamisesta on tulevaisuuteni kannalta pelkästään hyötyä, sillä se on työelämässä arvostettu meriitti, sekä loistava pohja jatko-opintoja ajatellen.

Tulevaisuuden suunnitelmani pidän pääosin avoimena. Lähtökohtaisena ajatuksena on kuitenkin käydä töissä armeijaan asti ja mahdollisesti muuttaa omaan asuntoon. Armeijan jälkeiset suunnitelmat ovat täysin avoimina, mutta uskon, että jossain vaiheessa haen johonkin jatkokoulutuspaikkaan.

Kenelle suosittelisit kaksoistutkinnon opiskelua?

Itse suosittelen kaksoistutkinnon opiskelua henkilöille, jotka pitävät käsillään tekemisestä, mutta haluavat samalla haastaa itseään erilaisten lukuaineiden opiskelussa. Myös monille jatkokoulutusta suunnitteleville kaksoistutkinto on varmasti loistava valinta. Kaksoistutkinto ei kuitenkaan sovi kaikille, se vaatii varsinkin itsestä lähtevää aloitetykyä, paljon opiskelumotivaatiota, sekä tietenkin paljon töitä. En todellakaan väitä, että kaksoistutkinnon tekeminen olisi ollut minulle aina helppoa pilvien päällä tanssahtelua, mutta näin jälkeen päin ajatellen olen erittäin tyytyväinen, että jaksoin sen suorittaa.

- Laura Havimo



Kirjoitustaidon yo-kokeen parhaimmista

Oheiset tekstit julkaistaan ylioppilaiden ja Ylioppilastutkintolautakunnan luvalla. Teksti ovat saaneet 55 pistettä syksyn 2020 äidinkielen yo-kokeessa. Kokeen maksimipistemäärä on 60. Molemmat kirjoittajat saavuttivat äidinkielestä ja kirjallisuudesta arvosanan laudatur.

Kolikon kaksi puolta

Sosiaalisen median nousu on muuttanut maailmaamme merkittävästi. Olemme lähempänä toisiamme kuin koskaan ennen. Etäisyyksien voidaan jopa sanoa kadonneen. Viesti naapurikuntaan kulkee aivan yhtä nopeasti kuin viesti vaikkapa Australiaan. Jokaisella kolikolla on kuitenkin kääntöpuolensa. Ihmiskunnan lisääntyvä verkoittuminen on myös hieman paradoksaalisesti jakanut meidät entistä selvemmin ryhmiin. Tämä on nähtävissä kaikkialla, elämme ääripäiden aikaa. Omien kokemuksieni perusteella sosiaalinen media on todellakin ollut kaksiteräinen miekka. Se on avannut uusia mahdollisuuksia, työllistänyt ja yhdistänyt. Samalla se on toisaalta eristänyt minut kuplaan, josta on vaikea löytää ulos. Ovatko sosiaalisen median tuomat edut sen haittojen arvoisia?

Yhteydenpidosta on tullut sosiaalisen median aikakaudella harvinaisen helppoa. Enään Saksassa asuvaa rakasta tättä ei tarvitse nähdä vain juhannuksena ja jouluna, vaan häneen voi olla yhteydessä päivittäin. Itse käytän sosiaalista mediaa yhteydenpitoon vaihto-opintojeni aikana saamieni ystävien kanssa. En usko että vastaavanlainen kontakti olisi kirjeiden, puheluiden tai sähköpostien välityksellä pysynyt. Myös uusien kontaktien muodostaminen sosiaalisen median kautta on mahdollista. Erilaisten sosiaalisen median alustojen välityksellä syntyneet parisuhteet ovatkin jo arkipäivää. Viestinnän helppouteen liittyy toisaalta myös ongelmia.

Sosiaalisen median alustoilla ei voi koskaan olla täysin varma toisen todellisesta henkilöllisyydestä. 13-vuotias teinipoika saattaa sittenkin olla 50-vuotias mies. Ainakin länsimaiden perinteinen media onkin kiinnittänyt huomiota juuri tähän ilmiöön ja varoittanut tehokkaasti sosiaalisen median vaaroista. Lisäksi välillä pikseileitä tuijottaessa tuntuu unohtuvan, että niiden takana piilee todella toinen ilmielävä ihminen. Tämä voi nopeasti johtaa ylilyönteihin, jollaisia ei tulisi tehtyä kasvoikkain.

Sosiaalisen median yhdistävä voima on kiistaton. Ellinoora Lievonen kertoo artikkelissaan ”Someaktivistit vaikuttavat pienillä teoilla” (www.tuima.fi, 25.5.2015) ihmisten mahdollisuudesta vaikuttaa sosiaalisen median kautta. Lievonen nostaa esiin tapauksia, joissa sosiaalinen media on yhdistänyt ihmisiä yhteisen tärkeäksi koetun asian tiimoilta. Sosiaalinen media on tehnyt vaikuttamisen huomattavasti aikaisempaa helpommaksi. Tyytymättömyyden niin suuriin kuin pieniinkin asioihin voi ilmaista muutamalla klikkauksella. Näin yhteisten tavoitteiden ympärille muodostuu helposti suuriakin yhteisöjä, jotka kykenevät saamaan äänensä kuuluviin huomattavasti yksilöä paremmin. Artikkelissaan Lievonen käsittelee sosiaalisen median välityksellä tapahtuvaa positiivista vaikuttamista, mutta hän ei edes sivua asian varjopuoleen. Sosiaalinen media voi nimittäin yhdistää yhtäläillä myös vaikkapa viharyhmiä. Huhujen, valheiden ja propagandan levittäminen sosiaalisessa mediassa

onnistuu kätevästi. Varsinkin uusien käyttäjien keskuudessa huhut leviävät tulen lailla. Esimerkiksi Intiassa vähemmistöryhmiin kohdistuva väkivaltä on sosiaalisen median nousun myötä yleistynyt.

Myös sosiaalisen median kanavia hallitsevat tahot pyrkivät vaikuttamaan. Artikkelissaan ”Näin sinua ohjataan Facebookissa ja internetissä” (www.yle.fi, 19.12.2016) Tapio Kantele kertoo Facebookin ja Googlen kaltaisten mediajättiläisten suodattavan käyttäjälle näytettyä sisältöä erilaisten algoritmien avulla. Kanteleen mukaan algoritmit keräävät käyttäjästä tietoa ja kohdentavat käyttäjän näkemää sisältöä kerättyjen tietojen avulla. Sisällön kohdentaminen on alustojen näkökulmasta kannattavaa, sillä siten alustat saavat enemmän klikkauksia ja sitä kautta enemmän mainostuloja. On muistettava, että Facebookin ja Googlen kaltaiset yritykset tavoittelevat voittoja eivätkä niinkään käyttäjien kiitoksia. Joillakin alustoilla saattaa lisäksi olla selvä poliittinen agenda. Algoritmien suodattaessa näkemäämme sisältöä olemme vaarassa jäädä eräänlaiseen kaikukammioon, jossa kuulemme vain omien arvojemme kanssa yhteensopivaa sisältöä. Tämä puolestaan jakaa meidät selviin ryhmiin, mikä näkyy elämän kaikilla osa-alueilla. Kantele kertoo esimerkiksi Facebookin mieltävän sisällön suodattamista käyttäjiensä palvelemisena. Itse en pysty näkemään tätä palveluksena. Osaan itse tehdä päätöksen katsomastani sisällöstä, en juurikaan koe tarvetta ulkoistaa ajattelua algoritmile.

Kanteleen esiin tuoman kohdetavan suodattamisen lisäksi sosiaalisen median alustat hyödyntävät algoritmeja myös sisällön mainosyväällisyyden arviointiin. Sisältöä arvioivat algoritmit eivät itessään ole paha asia ja niitä voidaan käyttää myös hyvään. Algoritmit voidaan luoda tunnistamaan selvästi palvelun käyttäjäehtojen vastainen sisältö ja

ohjaamaan se ihmisen arvioitavaksi. Esimerkiksi Googlen omistama Youtube hyödyntää algoritmeja videoiden sisällön nopeaan määrittämiseen. Juuri Youtuben tapauksessa algoritmeja on kuitenkin käytetty tiettyjen ihmisryhmien, kuten LGBT-yhteisön, osittaiseen vaijantamiseen. Esimerkiksi videon otsikon sisältämät sanat, kuten homo, lesbo tai pride, ovat johtaneet mainosten poistoon ja videon näkyvyyden rajaamiseen. Tämä saattaa johtua alustojen laajentumisesta länsimaisten markkinoiden ulkopuolelle, esimerkiksi hyvin konservatiiviseen Saudi-Arabiaan. Homous on vielä osassa maailmaa laitonta, joten sosiaalisen median alustojen on mukauduttava tähän. Maksimaalisten voittojen tavoittelun yhteydessä on todettu, että tiettyjen ihmisryhmien äänen kuuluvuus ei ole yhtä tärkeää kuin laajentumisen tuomat voitot. Youtuben omien sanojen mukaan algoritmien merkaama sisältö arvioidaan ihmisen toimesta, joten kyse ei ole vain ohjelmiston tekemästä virheestä. Valitettavasti useilla sosiaalisen median alustoilla puhuu pääasiassa raha, ei käyttäjä.

Voimmeko painottaa kuitenkin kolikon niin että näemme enemmän hyvää kuin huonoa puolta? Onko haittoja mahdollista karsia tuhoamatta hyötyjä? Mielestäni kyllä. Askelia tähän suuntaan on ainakin jo Euroopassa otettu. Kantele puhuu artikkelissaan vaatimuksista saada läpinäkyvyyttä mediajättiläisten toimiin. Artikkelin kirjoittamisen jälkeen EU onkin säätänyt GDPR-lain, joka vaatii alustoja luovuttamaan käyttäjästä kerätyt tiedot käyttäjän pyynnöstä. Lisäksi useat maat vaativat rangaistuksien uhalla yrityksiä poistamaan alustoiltaan selvästi valheellinen tai harhaanjohtava sisältö. Sosiaalisen median alustoilta on joka tapauksessa vaadittava vielä nykyistäänkin enemmän läpinäkyvyyttä. Käyttäjillä on oikeus tietää mitä sisältöä heiltä suodatetaan ja millä perustein. Myös medialukutaidon tärkeyttä ei sovi uno-

taa. Ihmisiä on opetettava suhtautumaan kriittisesti sosiaalisen median tyrkyttämiin sisältöihin. Suurin tarve medialukutaidon opetukselle onkin kehittyvissä maissa, joissa tuhannet ihmiset saavat päivittäin ensikosketuksensa sosiaaliseen mediaan. Matka on varmasti pitkä ja myrskyinen, mutta ainakin laivan keula näyttää osoittavan oikeaan suuntaan, vain tulevaisuus näyttää pysyvätkö tuulet suotuisina.

- Miika Konttinen

Nuoren identiteetti sosiaalisen median kiemuroissa

Faktahan on, että nuoret haluavat tuntea olonsa hyväksytyksi ja kuuluvansa joukkoon. Tämä näkyy myös sosiaalisessa mediassa. Jossain vaiheessa lapsuutta tai nuoruutta tulee vaihe, jolloin ladataan tyypilliset sosiaalisen median alustat, kuten Facebook, Twitter, Instagram ja Snapchat. Tai vähintään kolme edellä mainituista. Nuorena ollaan vielä epävarmoja oman identiteetin suhteen, eikä moni välttämättä uskalla olla oma itsensä tai erottautua joukosta. Sosiaalinen media on paikka, josta moni nuori hakee ihmisiä, jotka hyväksyvät hänet sellaisena kuin on. Samalla nuoret voivat ilmaista itseään, saada uusia ystäviä ja kokea yhteisöllisyyttä.

Jokaiselle sosiaalisen median hyvälle puolelle löytyy myös varjopuol : puhelin kouruttaa, tykkäysten ja seuraajien vähyys ahdistaa, ystävyys-suhteet eivät olekaan yhtä vahvoja kuin oikean elämän suhteet ja kiusaajat kommentoivat jotakin tökeröä joka julkaisuun. Tällaiset sosiaalisen median eli somen huonot puolet ovat esillä varsin usein. Pian nuori voi alkaa tuntea ahdistusta siitä, kun ei näytäkään yhtä hyvältä kuin tuo julkisuuden henkilö tai kun ei olekaan postannut

eli julkaissut mitään moneen kuukauteen. Tällaisessa ympäristössä voi olla haastavaa vahvistaa omaa identiteettiään tai itsetuntoaan; odotukset ovat kovat sekä itsellä että ympäristöllä.

Some muokkaa nuoren identiteettiä jo ennen kuin se ehtii kunnolla muodostua. Videobloggaja Mmiisaksen YouTube-videossa ”Muuttaako some identiteettiä?” (www.youtube.com, 28.2.2018) Mmiisas eli Miisa , mitä vaikutusta sosiaalisella medialla on ollut hänen omaan elämäänsä ja identiteettiinsä. Hän kertoo somen vaikuttaneen siihen, miten hän näkee itsensä ja millainen hänestä on tullut. Monet voivat varmasti samaistua tähän: someen julkaistaan kuvia ja tekstejä, joista saa joko aidon tai hohdokkaan kuvan julkaisijan elämästä ja tällä tavoin myös identiteetistä. Mmiisas puhuu videobloggaja-minästään brändinä ja kertoo miettivänsä tarkkaan, mitä sanoo tai tekee. Some on alusta, jossa julkaisija itse päättää, miltä hän näyttää ulospäin, oli syntyvä kuva sitten aito tai ei.

Anne Kortelaisen kolumnissa ”Yksin ja yhdessä” (www.hybrislehti.net, 11/2012) puhutaan yksinäisyydestä ja siitä, somejulkaisuillaan. Hän huomauttaa, että ihminen hakee huomiota kun julkaisee jotakin perjantai-iltaan ja vakuuttaa mahdolliselle yleisölleen olevansa ”kaivattu, kiinteästi olemassa oleva ihminen”. Ihmiset, eivätkä nuoret vähiten, haluavat todistaa jotakin olemalla aktiivisia sosiaalisen median alustoillaan. Väliäkö sillä, että näin hieno aamupala nautitaan vain keran vuodessa, kuva siitä on julkaistava silti. Usein käyttäjät haluavat elämänsä näyttävän hohdokkaammalta kuin mitä se todellisuudessa onkaan. Täydellisyys tavoittelu on tyypillistä varsinkin valokuvapainotteisessa Instagramissa. Kortelainen mainitsee, että ”vilpittömyydestä voi tulla lyödyksi”, joka kuvaa somesta tulevaa painetta varsin hyvin. Jos on rehellinen, saattaa vaikuttaa tylsältä.

Jos liioittelee, voi saada arvostusta, mutta valehtelee itselleen. Muodostuuko nuoren identiteetti siis valheiden varaan?

Myös Mmiisas pohtii videollaan, kuinka paljon hänen some-identiteetillään ja omalla itsellään on eroa. Hän vertailee Miisaa ja Mmiisasta keskenään ja toteaa Mmiisaksen olevan ”ammattimainen ja tosi harkittu” puoli itsestään, kun Miisa on ihan tavallinen. Miisa sanoo yleisönsä tietävän Mmiisaksen, mutta se ei tunne Miisaa. Olen itse samaa mieltä. Jokainen ihminen varmasti antaa sosiaalisessa mediassa hiukan erilaisen kuvan itsestään kuin mitä oikeasti on, oli se sitten harkittua liioittelua tai ei. Identiteetti siis saattaa näyttää ulkopuolisille tietyntylaiselta, mutta henkilölle itselleen se voi olla toisenlainen.

Itsensä ilmaiseminen, tarkoitti se sitten esimerkiksi vaatteiden, silmämeikin, piirustusten tai Mmiisaksen tapaan videoiden jakamista somessa, on monelle mahdollista juuri sosiaalisen median sovellusten kautta. Itsensä ilmaisu luo vahvempaa identiteettiä ja tietojen ja taitojen jakaminen on monella muullakin tapaa positiivista. Itsekin saan inspiraatiota omiin piirustuksiini selaamalla muiden taiteilijoiden Instagram- tai Twitter-sivuja. Erilaiset ihmiset saavat alustan tulla kuulluksi ja nähdyksi ja samalla hyväksytyksi. Siksi some lisääkin suvaitsevaisuutta. Meikkaavat miehet tai sateenkaariperheet ovat todennäköisesti tavallisempi näky Twitterissä kuin jossakin syrjäisessä kyläpahasessa. Somen käytön yleistymisen avulla ihmiset näkevät erilaisuutta, tottuvat siihen ja oppivat hyväksymään sen.

Samaan aikaan kun suvaitsevaisuus on lisääntynyt, on toisaalta kiusaaminen helpottunut suuresti sosiaalisen median aikakaudella. Viestinnän nopeutumisen seurauksena voi syntyä käsitys, että somessa voi sanoa tai tehdä melkein mitä tahansa ilman seurauksia. Kaikki eivät hyväksy erilaisuutta tai

arvosta toisten taitetta. Rajujakin kommentteja uskalletaan jättää kun ei olla kasvokkain tekemisissä. Tämä onkin ehkä sosiaalisen median suurin haittapuoli: kiusaaminen on tehty varsin helpoksi ja kivuttomaksi.

Kiusaajista huolimatta ystäviin on helppoa pitää yhteyttä sosiaalisen median avulla. Uusienkin ystävien saaminen on mahdollista, vaikkakin aitoa sidettä ihmisten välille on vaikeampaa rakentaa netissä kuin todellisessa elämässä. Anne Kortelainen kertoo kolumnissaan: ”Kun kuvittelee tehneensä kaikkensa saadakseen yhteyden, tajuaa olevansa juuri siksi yksin ja vain itsensä varassa, itsekseen.” Ihmissuhteet, jotka rakentuvat esimerkiksi Twitterissä, ovat usein epävarmempia ja hauraampia ja vastapuoleen voi olla vaikea luottaa. Ruudun toisella puolella on helppoa teeskennellä ystävää ja valehdella toiselle. Hyvän ilmapiirin luomisessa on jokainen netinkäyttäjä vastuussa.

Eri käyttäjät voivat muodostaa sosiaalisen median sovelluksissa tiiviin yhteisön, voi olla monelle itseään etsivälle nuorelle olennaista. Omia taideteoksiaan jakava Instagramin käyttäjä voi saada seuraajistaan loistavan tukiverkon, jota ei oikeasta elämästä välttämättä löydy. Moni somevaikuttaja tai ihan tavallinen tallaja nojaa seuraajiinsa, kyselee heiltä apua ja on vuorovaikutuksessa heidän kanssaan. Tästä voi ottaa esimerkiksi Mmiisaksen, jolla on satojatuhsia seuraajia somekanavillaan. Sekä Mmiisas että hänen seuraajansa kokevat yhteisöllisyyden tunnetta ja yhteenkuuluvuutta. Yhteenkuuluvuus saa nuoret pysymään seuraajina ja mahdollisesti koukuttuneina kännykköihinsä.

Nuorille tyypillinen tarve on todistaa paremmuutensa muille, joten he postaavat asioita, jotka voivat olla enemmän tai vähemmän liioiteltuja. Lisäksi he saattavat kokea paineita postata jotakin joka kerta, kun käyvät bileissä tai ihan vain pikkuisissa kahviloissa. Kaikkien on nähtävä, miten mahtavaa nuoren

elämä on. Sosiaalisessa mediassa he hakevat hyväksyntää muilta ja tarkkailevat tiiviisti seuraajien ja tykkäysten määrää. Instagram-sivujen on näytettävä täydellisiltä, jotta ne houkuttelisivat lisää seuraajia. Tällaiset ovat sosiaalisen median laskelmoidut kierurat monelle nuorelle. Vaikka sosiaalinen media sisältää paljon huonojakin puolia, ovat

siitä saatavat hyödyt, kuten yhteishengen tunne, itsensä ilmaisevien mahdollisuus sekä ystävyys-suhteiden luominen ja ylläpitäminen monelle arvokkaita hyvinvointitunnetta ja identiteetin rakennusosia.

- Marjut Mäenrinta



Kuva: Myy Korhonen

Opinnohjaaja Pauli Aaltonen eläkkeelle

Elokuussa jää eläkkeelle Askolan lukiossa opinto-ohjaajana työskennellyt Pauli Aaltonen. Pauli on toiminut työhistoriansa aikana useissa erilaisissa pedagogisissa tehtävissä.

Diplomi-insinööri-koulutuksensa ansiosta Pauli oli Itä-Uudenmaan koulutuskuntayhtymän Porvoon ammattioppilaitoksen Loviisan toimipisteen tietoliikennetekniikan ja elektroniikan ammatillisena opettajana yhdeksän vuotta, mutta myös yli 10 vuotta luokanopettajan tehtävässä Ruotsinpyhtäällä ja Padasjoella.

Opinto-ohjaajan tehtäviin Pauli siirtyi vuonna 2010 aluksi Itä-Uudenmaan koulutuskuntayhtymän Loviisan, Perämiehentien ja Askolan toimipisteisiin ja vuonna 2018 Askolan lukion opinto-ohjaajaksi.

Kaisa Ojansuun kiitokset viransijaisuuden päättyessä

Sijaisuuteni Askolan lukiossa alkaa lähestyä loppuaan, ja on tullut aika muistella menynyttä puoltatoista vuotta. Palataan kuitenkin aluksi marraskuuhun 2018, elämäni ennen Askolaa.

Olin valmistunut opettajaksi kesällä 2018, ja tiesin olevani joulun asti englannin, ranskan ja espanjan opettajan sijaisena porilaisessa yläkoulussa, mutta sen jälkeen tulevaisuus oli täysin auki. Eräänä iltapäivänä isäni soitti minulle mahdollisesta työpaikasta englannin ja ranskan lehtorin sijaisena Askolan lukiossa. En rehellisesti sanottuna ollut koskaan kuullutkaan Askolan olemassaolosta, mutta pikaisen haun perusteella totesin, että eihän se nyt liian kaukana ole. Olin myös

Pauli on empaattinen, rauhallinen ja sydämetään sivistynyt isähahmo. Koska hänellä on useiden alojen pätevyys, hänellä on näkemystä ja kokemusta hyvin laajalti. Hän osaa ajatella asioita opiskelijan näkökulmasta sellaisella tavalla, mikä ei aina tule opettajalle mieleen.

Pauli on ihailtavan rauhallinen, diplomaattinen ja tasapainoinen myös kaikenlaisissa tyrskyissä ja uudistuksissa, joita koulu-elämässä tulee vastaan. Hänellä on pilke silmäkulmassa ja hauska huumorintaju. Hän on myös mukava, luotettava ja empaattinen työkaveri, joka on läsnä kohtaamisissa.

Toivotamme sinulle upeaa uutta elämänvaihetta!

- Johanna Vuolteenaho

koko opiskeluaikani suunnitellut haluavani nimenomaan lukion opettajaksi, joten päätin tarttua tilaisuuteen.

Laitoin hakemuksen ja sain kutsun työhaastatteluun. Pian haastattelun jälkeen sainkin jo ilahduttavan tiedon: minut on valittu Askolan lukioon opettajaksi kevätlukukaudelle 2019! Lämpimät kiitokseni tästä mahdollisuudesta menevät silloiselle rehtorille Esa Honkaniemelle, joka tarjosi myös valtavasti apua ja tukea aloittelevan lukionopettajan taipaleelle. Kävin tutustumassa lukioon joulukuussa, ja mieleen jäi erityisesti Sanna-nimisten opettajien paljous opehuoneessa.

Tammikuussa 2019 sitten aloitin Askolassa, alkuun vähän kangertelevasti, kun hyppäsin kesken jakson jonkun muun suunnitteleminen kurssien puikkoihin. Oli kuitenkin ihanaa tutustua uusiin työkaveriini ja opiskelijoihini,

ja opetuksen arki lähti rullaamaan eteenpäin, viikosta ja jaksosta toiseen. Sijaisuuteni Askolan lukiossa venähti lopulta puolentoista lukuvuoden mittaiseksi, ja vaikka sain tehdä paljon töitä tuntien ja kurssien suunnittelun eteen, opin myös tuntemaan itseni paremmin sekä opettajana että ihmisenä. Viikonlopun alkaessa kahden ja puolen tunnin mittainen matka Turkuun auttoi tyhjentämään ajatukset työviikon stressistä, mutta toisaalta kahden kodin väliä sahaaminen oli myös raskasta.

Minun kannaltani etäopetus on siis ollut monella tapaa hyvä asia, kun tunnit on voinut pitää Turusta käsin. Etäopetus on kuitenkin juuri etäisyyttä, ja fyysisen välimatkan lisäksi myös henkinen läheisyys opiskelijoihin ja työkavereihin on vähentynyt. Etätuntien aikana on usein tuntunut siltä, että puhun tyhjille seinille ja kuuroiden korville, kun opiskelijat eivät olekaan näköyhteyden päässä. Opettaminen onkin mielestäni suurelta osin ihmisten kohtaamista, ja nimet Meet-tapaamisen näytöllä eivät mitenkään korvaa läsnäoloa samassa luokassa.

Loppujen lopuksi Askolan lukion parhaita puolia on ehdottomasti se, että olen oikeasti oppinut tuntemaan opiskelijat muutenkin kuin vain nimeltä, vaikka viimeiset pari kuu-

kautta onkin opiskeltu etänä. On ollut hienoa seurata opiskelijoiden kehittymistä, niin kielissä kuin elämässä ylipäätään. Omalta osaltani olen jakanut avoimesti kokemuksiani esimerkiksi lukio- ja yliopisto-opiskelusta ja sitä kautta pyrkinyt ohjaamaan opiskelijoita löytämään oman polkunsa lukion jälkeen. Toivottavasti olen tässä myös onnistunut, hyviä keskusteluita ylioppilaskirjoituksista ja korkeakouluopinnoista ehdin ainakin käydä yhden jos toisenkin opiskelijan kanssa.

Kiitos kaikille kollegoille ja opiskelijoille, kun olette antaneet minulle Askolan lukiosta lämpimiä muistoja, jotka antavat voimaa vielä pitkään. Saamani kokemus opettamisesta on varmasti hyödyksi myös jatkossa, kun tieni opettajana jatkuu Helsinkiin englannin, ranskan ja espanjan merkeissä.

Toivottavasti nähdään (ja halataan) vielä!

- Kaisa Ojansuu



***Monipuolinen ja
kansainvälinen
hyvän mielen
lähilukio***



Koulutyö alkaa syksyllä 12.8.2020 klo 8.20, jolloin kokoonnutaan lukion ja Careerian väliselle hiekkakentälle. Sieltä siirrytään ruokasaliin, jossa pidämme lukuvuoden avajaiset klo 8.30.

Lukion 1. vuosikurssille hyväksytyt nimet nähtävillä koulun internet-sivuilla 13.6.2020 alkaen.

Ylioppilastutkinnon koepäivät syksyllä 2020

- ma 14.9. kemia, terveystieto
- ke 16.9. vieras kieli, pitkä oppimäärä: englanti
- to 17.9. uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, maantiede
- pe 18.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), lukutaidon koe
suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -koe
- ma 21.9. toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ti 22.9. matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä
- to 24.9. filosofia, biologia
- pe 25.9. äidinkieli ja kirjallisuus (suomi ja ruotsi), kirjoitustaidon koe
- ma 28.9. vieras kieli, lyhyt oppimäärä: englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä, italia, portugali, latina, saame
- ti 29.9. psykologia, historia, fysiikka
- to 1.10. vieras kieli, pitkä oppimäärä: ranska, espanja, saksa, venäjä

Koulun yhteystiedot:

Askolan lukio
Helkamäentie 30
07230 Askola

rehtori p. 040 714 6706
koulusihteeri p. 040 714 6705
opettajainhuone p. 040 714 6707



ASKOLAN LUKIO

[@askolanlukio](https://peda.net/askola/lu)
facebook.com/askolanlukio