



ASKOLAN LUKIO

ALUX

Askolan lukion lehti 2019

**Stunttimiehestä
rehtoriksi**



**Jaksaa,
jaksaa**



**Miten saat
kesätöitä?**

Alux

Askolan lukion lehti
marraskuu 2019

Toimittajat:
ÄI12-kurssilaiset 2019

Toimituspäällikkö:
Laura Havimo

Ulkoasu, grafiikat,
kuvankäsittely ja taitto:
Laura Havimo

Kannen grafiikka:
Sanna Tolsa

Anna palautetta, kysy,
ehdota juttuja:
alux@askolanlukio.net

Painopaikka:
Kopiotaito Oy, Helsinki

Sisällys

- 4 Opintomatkoja ja kansainvälisyyttä
- 6 Stunttimiehestä rehtoriksi
- 8 Lukion opettajat tutuiksi
- 11 Millaista on aloittaa lukio?
- 12 Miksi valita Askolan lukio?
- 13 Veikko Pohjanpellon rahasto FAQ
- 13 Miksi valita lukio 2. asteen koulutukseksi?
- 14 Ai mikä Monttu?
- 16 Paljonko askolan lukiolaisen tietokone maksaa?
- 17 Kolumni: Ura vaakalaudalla, Valtteri Bottas?
- 18 Lukiolaisten kulkuvälineet
- 20 Iloa ja energiaa: Askolan lukiolaisten harrastuksia
- 23 Haaveiletko kesätöistä? Näillä vinkeillä onnistut!
- 24 Jaksaa, jaksaa
- 27 Kirjallisuusessee: Dorian Grayn muotokuva
- 30 Opiskelijakunnan hallitus esittäytyy
- 31 Askolan lukiolaiset - missä he ovat nyt?
- 32 Askolan lukiosta jatko-opintoihin
- 33 Lukion alumneille Pohjanpellon rahaston stipendejä
- 34 Koulun tapahtumakalenteri

Testattu ja toimii!

Alux-lehti sai viime vuonna tuoreen ilmeen, kun lukion viestinnän ilmettä raikastettiin ja yhdenmukaistettiin. Vuoden 2018 numeron painos on käytetty loppuun, joten monella mittarilla lehtemme on kiinnostanut lukijoita ja tarttunut koulun tapahtumista monen kävijän matkaan.

Tänäkin vuonna lehti tehtiin äidinkielen syventävällä kurssilla **ÄI12, jossa teemana on journalismi**. Kun viime vuonna lehden loi tiivis ydintiimi, nyt kurssille osallistui iso joukko aktiivisia opiskelijoita, jotka loivat sisältöä oma-aloitteisesti ja itseohjautuvasti. Lehti onkin varsin laaja ja lukemista riittää monenlaisen sisällön parissa.

Mediassa puhutaan paljon lukiolaisten jaksamisesta. Myös käsissänne olevan, vuoden 2019 lehden teemoiksi muodostui erityisesti **hyvinvointi ja jaksaminen**. Juttuideat syntyivät opiskelijoilta itseltään, joten voi todeta, että aihe puhuttaa myös nuoria itseään. **Jaksaa jaksaa** -juttumme sivulla 24 paljastaa, paljonko nuoret käyttävät aikaansa ruudun ääressä, mitä he siellä tekevät ja millainen on tavallisen lukiolaisen päivärhythmi.

Askolan lukio on monipuolinen ja kansainvälinen lähilukio. Kokoaan vetovoimaisemmassa koulussamme on mahdollista kehittää uutta ja kokeilla kaikenlaista, mihin suuremmat eivät niin helposti taivu. Tänä lukuvuonna uutta virtaa on tuonut uusi rehtorimme Pekka Hurskainen. Lue **rehtorin haastattelu** sivulta 6.

Viihtykää lehtemme parissa!

terveisin:

ALUXin toimittajakunta:

Elina Berg, Roope Einola, Nora Erkkilä, Iisa Huotari, Cecilia Ilander, Hanna Kröger, Akseli Laine, Milla Lampi, Lauri Liljamo, Maria Majander, Katariina Kaskinen, Anna Passinen, Elias Salmi, Laura Tähtinen, Nella Toivonen, Matleena Tuominen, Miro Tyyskä, Aarne Uusmäki

Opintomatkoja ja kotikansainvälisyyttä

Kotikansainvälisyys tarkoittaa sitä arkipäiväistä kansainvälisyyttä, jota koulussamme on läsnä joka päivä: monenkielisiä oppimateriaaleja, monikielisiä ihmisiä, monikulttuurisuutta ympärillämme. Aina ei tarvitse lähteä matkoille, jotta voi kokea kansainvälisyyttä. Lukiomme tavoite on kuitenkin myös järjestää joka lukuvuosi vähintään kaksi opintomatkaa, jotka ovat monelle lukioajan kohokohtia. Tänä vuonna reissataan Saksaan ja Iso-Britanniaan.

Hanna Kröger
Aarne Uusitalo



Science & Culture, huhtikuu 2020

Iso-Britanniaan liittyvä pieni tutkimus ja opintomatka Lontooseen keväällä 2020. Kurssi on Askolan lukion itse suunnittelema ja toteuttama kurssi, joka toteutuu nyt 8. kerran.

- » Kurssille halutessaan on täytynyt tehdä motivaatiokirje, jossa kerrot, miksi juuri sinut tulee valita kurssille.
- » Kurssilla pidetään kokouksia ennen matkaa. Tällöin valitaan aihe jokaisen projektityöhön.
- » Kurssin matkan kustannukset opiskelijalle ovat omavastuu 80 euroa + omat ruuat ja ostokset. Lentoliput, majoituksen ja käyntikohteet rahoitetaan Pohjanpellon rahastosta.
- » Kurssin opintomatalla Lontoossa ollaan 5 päivää.
- » Aiempina vuosina kurssilla olleet opiskelijat pitivät kurssia mukavana ja rentona.

- » Askolan lukion tämän vuoden opintomatka- ja kurssikohteet
- » Aiempien vuosien kohteita

Saksan opiskelijoiden matka Leutkirchiin lokakuu 2019

Askolan lukiosta lähti saksaa opiskelevien ryhmä viikolla 43 Etelä-Saksaan Leutkirchiin Bodensee-järven lähistölle. Keväällä 2020 Saksasta tulee vastavierailulle Suomeen Geschwister-Scholl-Schulen opiskelijoita. Yhteistyötä koulun kanssa on ollut jo parikymmentä vuotta. Opiskelijavaihtoa on ollut vuosittain vuodesta 2008 asti.

Hanna Kröger:

Itse odotan matkaa innolla. En ole käynyt ennen Saksassa ja aloitin saksan opiskelun vasta luki-ossa. Aloitin saksan koska, ajattelin että se on helppo tapa saada kurseja ja samalla oppia uusi kieli josta hyödyn tulevaisuudessa.



Matkalaiset ystäväkoululla

Roope Einola:

Saksan ryhmän matkassa minua jännittää uusien ihmisten tapaaminen, mutta uskon vastaanoton silti olevan lämmin. Matkalta odotan hauskoja kokemuksia. Matkan aikana haluaisin nähdä nähtävyyksiä ja tutustua kulttuuriin. Olen käynyt Saksassa ennen, mutta se oli jo monia vuosia sitten. En ennen lukioon tulemistani ole lukenut saksaa, mutta aloitin lukemisen kurssien vuoksi ja koska mielestäni kieli kuulosti mielenkiintoiselta.

Benjamin Lindholm:

Matkan aikana odotan tapaavani uusia ihmisiä. Matkassa jännittää eniten saksan kielen puhuminen. En ole ennen käynyt Saksassa mutta toivon että tämän matkan aikana pääsen näkemään nähtävyyksiä. Saksan kielen opiskelun aloitin luki-ossa sen takia koska se on hyödyllinen kieli.

Ella Varpio:

Matkalta odotan, että pääsen näkemään alpit. Saksassa olen käynyt ennen useamman kerran tämä matka silti jännittää. Olen opiskellut saksaa ennen ala-asteella. Luki-ossa aloitin saksan opiskelun, koska halusin oppia kieltä paremmin ja tulla paremmaksi.

Kaisa Nielikäinen:

Mitä kieltä vain oppii parhaiten kun sitä kuulee ja joutuu tilanteisiin jossa sitä pitää käyttää. Vierailuilla olemme tutustuneet Geschwister-Scholl-Schuleen, sen eri osastoihin ja toimintaan. vuosina 1998-2008 järjestettiin kolme EU-rahoitteista projektia, saksalaisen koulun kanssa. Sen jälkeen halusimme jatkaa hyvin sujunutta yhteistyötä. Tuolloin syntyi ajatus opiskelijavaihdosta.




Kaupungilla Leutkirchissa



Leopardijengillä filis katossa

Aiemmillä matkoilla olemme yhtenä päivänä osallistuneet oppitunneille. Sen lisäksi on vierailtu alueen nähtävyyksissä ja paikallisissa tapahtumissa. Matkaa odotan innolla. Toivon että meitä odottaa hyvin laadittu vierailuohjelma ja saamme silmäyksen myös saksalaiseen kouluarkeen. Suurin toive on että kaikki sujuu hyvin. Matkojen järjestäminen ja toteuttaminen ovat opiskelun ja opettamisen kohokohta. Matkan aikana opin opettajana tuntemaan oppilaat paremmin sen lisäksi on mukava tavata opettajakollegoja. ♦



NIMI: Pekka Hurskainen
IKÄ: 35 v
PITUUS: 192 cm
MISTÄ KOTOISIN: Kitee
MISSÄ OPISKELIT: Jyväskylän yliopisto
KOULUTUS: Filosofian maisteri
HOROSKOOPPI: oinas

Stunttimiehestä rehtoriksi

Oletko sinäkin joskus haaveillut stunttimiehen urasta? Niin meidän rehtorikin. Pekka Hurskainen on aloittanut tänä syksynä rehtorina koulussamme ja halusimme haastatella häntä monipuolisilla kysymyksillä.

Miten kuvailisit itseäsi? Kaverini ja lähimmäisenä kuvailisivat minua varmasti uteliaana ja ideoita pulppuavana tyyppinä, joka tarttuu toimeen tarpeen tullen. Tällainen olen usein töissä. Vapaa-ajalla viihdyn kirjojen, kahden kissamme ja perheeni kanssa. Liikunta on myös lähellä sydäntäni ja se on ollut hyvä tapa rentoutua ja saada ajatuksia irti työstä. Matkustelen mielelläni ja laukkuni olisi pakattu useammin, jos minulla olisi enemmän aikaa.

Suosikkielokuva: Good Will Hunting, "kannattaa katsoa, sillä siinä näyttelee Robin Williams,

Anna Passinen

Matt Damon ja Ben Affleck. Tässä olisi sellainen leffasuositus"

Miksi hait Askolan lukion rehtoriksi? Halusin rehtoriksi ja Askolan lukiolla oli rehtorin paikka auki. Askola on myös sijainniltaan sopiva, koska kuljen töihin Helsingistä. Olen myös tykännyt pienemmistä lukioista, koska niissä on hyvä yhteishenki ja sitoutunut henkilökunta ja opiskelijat.

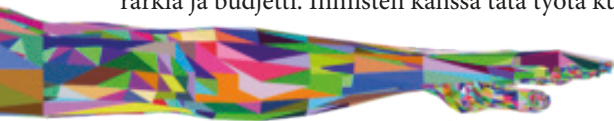
Mitkä olivat ensimmäiset mielipiteet Askolan lukiosta ja mitä ennakkoluuloja tuli mieleen? Ensimmäisenä Askolan lukiossa suuren vaikutuk-

sen teki sen upeat opiskelijat. Netistä löytyy opiskelijoiden tekemiä videoita ja juttuja kiinnostavista koulu- projekteista. Mieleeni jäivät myös kauniit pellot ja niitä halkovat mutkittelevat tiet. Pienen lukion yhteisöllisyys on myös ollut nähtävissä alusta saakka.

Ajatuksia kouluruoastamme? Kouluruoka on todella maukasta, hyvän hintaista ja ruokapaikka on lähellä työpaikkaa.

Lapsena unelma-ammatti? Elokuvien stunttimies. Onneksi tässä rehtorin työssäkin on vauhtia.

Mitkä ovat rehtorin työtehtäviä ja mikä niistä on vaikein? Rehtori on vastuussa siitä, mitä koulussa tapahtuu. Tämän takia koulu tulisi tuntea mahdollisimman hyvin, paitsi ihmiset niin myös päätöksentekohierarkia ja budjetti. Ihmisten kanssa tätä työtä kuitenkin



tehdään, ja se on tässä työssä parasta. Hyvää tilannetajua tarvitaan. On tärkeää kuunnella ihmisiä, mutta kuitenkin pitää oma selkeä linja. Vaikeinta on varmasti se, kun on joskus tehtävä vaikeita päätöksiä, mitkä eivät ole mieluisia. Myös istumista tulee enemmän kuin opettajana. Olen kuitenkin nauttinut siitä, että pääsen suoremmin vaikuttamaan asioihin, jotka koen tärkeäksi.

Ketä julkisuuden henkilöä ihailit pienenä, ja miksi? "Varmasti Jari Litmasta. Kukapa ei olisi Jari Litmasta ihailut, joka jalkapalloa on joskus pelannut."

Millainen rehtori haluat olla? Rehtorina minulle on tärkeää vastuuttaminen, osallistaminen ja oppiva yhteisö. Uskon, että vastuuttamalla ja osallistamalla opiskelijat ja henkilökunnan näiden omien vahvuksiensa mukaisesti, koko koulu voi paremmin: kaikki ovat sitoutuneempia, kun saavat luoda koulukulttuuria omalla tavallaan ja kaikkien roolit ovat selkeät. Meillä on myös kaikilla toisiltamme opittavaa ja tästä syystä avoin keskustelu ja asioiden yhdessä sparrailu hyödyttää kaikkia, vaikka se joskus aikaa viekin. Toisia kuuntelemalla opimme itse uutta ja se on kunnioituksen ja hyvän yhteishengen perusta. Arvostan aloitteellisuutta ja aktiivista otetta asioihin, ja tätä toivon henkilökunnalta ja opiskelijoilta Askolan lukiossa.

Kerro jokin hauska vitsi, jonka olet kuullut? "En tiedä, onko tämä hauska mutta vitsi kuitenkin: 'Mitä yhteistä on jäniksellä ja norsulla? - Molemmat alkavat J-kirjaimella, jos norsun nimi on Jouni.'"

Miten päädyit opettajaksi? Olen aina tykännyt kielistä ja viihtynyt koulussa, joten sitä kautta. Minulle

on myös tärkeää, jos pystyn olemaan avuksi ja vaikuttamaan nuoren ajatteluun ja siihen mitä hän päätyy elämässään tekemään. Opettamisella on kestävä jalanjälki, ja se on arvokasta työtä.

Kuinka kauan olet ollut opettajana? Nyt alkaa 10. vuoteni opettajana, josta valtaosan olen toiminut lukiossa. Olen ennen Askolan lukiota työskennellyt Jyväskylän Lyseon lukiossa, Kiteen lukiossa ja Karjaan lukiossa.

Miten kannustaisit nuorta, jolla on motivaation puutetta koulun suhteen? On monenlaisia syitä motivaation puutteeseen, ja motivointikeinot tulee valita sen mukaan. Jos esimerkiksi on epäselvää mitä "haluaa elämältään", kannattaa olla monessa mukana ja näin saa mahdollisuuden löytää omat vahvuutensa; Askolan lukiossakin on monta projektia, mihin kannattaa lähteä mukaan: muun muassa kansainväliset projektit, Wanhon tanssit, opiskelijakunnan hallituksen toiminta ja tutoritoiminta. Näin saa varmasti lukiostakin enemmän irti ja nämä täydentävät opintokokonaisuuksia ja tuovat vastapainoa opiskeluun.

"Askolan lukiossa on aktiiviset opiskelijat, kansainvälinen ja oppimismyönteinen ajatteluympäristö ja hyvä yhteishenki."

Vaihtelu virkistää asioiden ollessa liian vaikeita tai helppoja, mikä on usein myös syy motivaatiovaikeuksiin. Kun opiskelu tuntuu liian vaivattomalta kannattaa tehdä asioista kiinnostavampia ja haastavampia ja "nostaa omaa rima"; tällöin olet pakotettu kurottamaan ajattelussasi ja kehityt. Jos asiat tuntuvat vaikeilta, kysy opettajalta, opinto-ohjaajalta tai kuraattorilta apua. Olemme täällä opiskelijoita

varten ja autamme mielellämme. Yksin ei kannata murehtia - eikä riemuita!

Jos voitat lotossa, mikä olisi ensimmäinen asia mitä tekisit? "Hmmm, hyvä kysymys. Menisin lomalle johonkin lämpimään, aurinkoiseen paikkaan ja sitten ostaisin jonkinlaisen sijoitusasunnon."

Paras muistosi lukioajoilta? "Jaa, tämäkin on hyvä kysymys. Nyt pitää oikein miettiä. Tulee mieleen englannin kirjoituskilpailut ja sitten meillä oli amerikkalainen vieras, niin nämä ovat jääneet mieleen. Sitten myös valinnaiset saksinkielen opinnot."

Oletko miettinyt muutoksia koulullemme? Olen tullut uuteen kouluun, jossa on oma kulttuurinsa ja toimintatapsansa, joten olen lähtökohtaisesti tullut sopeutumaan. Minun on helpompi mukautua muiden rytmiin kuin toisinpäin. Asioita, joita kuitenkin mielelläni näkisin Askolan lukiossa on aktiiviset opiskelijat, kansainvälinen ja oppimismyönteinen ajatteluympäristö ja hyvä yhteishenki. Näiden varaan on hyvä rakentaa. ◆

Johanna Vuolteenaho

Opetettavat aineet:

-Maantiede, biologia, terveystieto

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Aikaa on kulunut aika paljon, mutta muistan sen olleen rankkaa. Koulupäivät olivat aika pitkiä. Yleensä koulu alkoi klo 8 ja päättyi klo 15 tai 16. Lisäksi aikaa kului koulumatkaan bussilla 45 minuuttia. Toisaalta koulupäivän aikana sain myös harrastaa. Opiskelin musiikkilukiossa, joten sain opiskelun lomassa esimerkiksi soittaa pianoa ja laulaa kuorossa, joista sain kurssisuorituksia tietenkin.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Harrastin jo koulupäivän aikana kuoroa ja pianonsoittoa. Iltaisin tapailin kavereita,

ulkoilin, lenkkeilin ja vietin aikaa perheeni kanssa.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Minulla oli selvä suunnitelma lähteä opiskelemaan luokanopettajaksi, joka kyllä muutinkin abivuonna maantiedon ja biologian opinnoiksi. Olin ottanut selvää, mistä aineista saan pisteitä oppilaitokseen pyrkiessä ja tavoitteellisena lukiolaisen panostin itselleni tärkeisiin aineisiin.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Opettajan ura on ollut minulle selvä valinta jo pikkutyöstä asti. Luokka-aste vain muuttui alakoulun opettajasta yläkoulun ja lukion aineenopettajaksi.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Opiskelin Oulun yliopiston maantieteenlaitoksella sekä biologian ja kasvatustieteen laitoksella.

Onko sinulla jotakin mottoa?

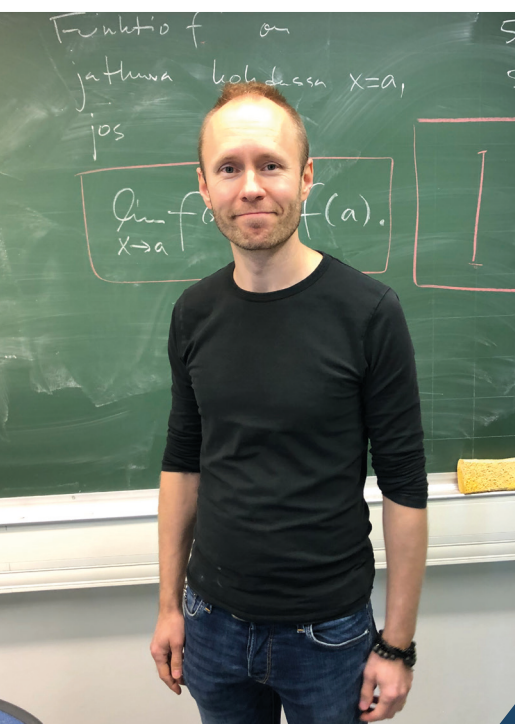
"Pessimisti näkee jokaisessa mahdollisuudessa ongelman. Optimisti näkee jokaisessa ongelmassa mahdollisuuden."



Lukion opettajat tutuiksi

Miro Tyyskä

Askolan lukiossa on mahtavat mahdollisuudet oppia pienten opetusryhmien sekä erinomaisten ja taitavien opettajien ansiosta. Tämän jutun tarkoituksena on tehdä lukiomme opettajat tutummiksi haastattelujen muodossa.



Samuli Hanski

Opetettavat aineet:

-Matematiikka, kemia, tvt

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Kävin lukiota toisella paikkakunnalla, minkä vuoksi se oli aika rankkaa, kun koulumatkoihin kului paljon aikaa. Mutta pääosin lukiossa oli mielestäni kivaa.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Soitin bändissä sekä pelasın roolipelejä.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Minua motivoi, kun ymmärsin miten ja miksi asiat toimivat.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Molemmat vanhempani ovat koulussa töissä. Äitini on opettajana ja isäni opona, jonka vuoksi opettaja tuntui luontevalta valinnalta, se tuli kuin itsestään.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Opiskelin lukion jälkeen Jyväskylän yliopistossa matematiikkaa.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Asioilla on tapana järjestyä."



Tiina Tolonen

Opetettavat aineet:

-Musiikki

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Lukiossa pystyi jonkin verran vaikuttamaan opiskeltaviin aineisiin ja se oli kiinnostavaa. Luullakseni lukio oli jo kurssimuotoinen 1990-luvun alussa, ainakin meillä Sotkamon lukiossa. Tai sitten kurssimuotoisuus johtui siitä että koulu oli urheilulukio. Opiskelin pitkää matematiikkaa lähinnä serkkujen esimerkin takia sekä saksaa C-kielenä. Muuten pidin erityisesti reaaliaineista kuten maantiedosta ja psykologiasta.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Olin aktiivinen musiikkiopistossa. Soitin pianoa ja kontrabassoa ja minulla

oli jotain musamenoja lähes joka päivä koulun jälkeen. Yksi ilta viikossa meni naapurikaupunki Kajaanissa, jossa oli kontrabassotunti ja Kajaanin Orkesterin treenit. Muistan lukeneeni läksyjä musaopiston käytävillä ja bussissa.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Lukio-opinnoissa motivointia ei oikeastaan tarvittu. Olin mennyt lukioon ja siellä piti tehdä töitä parhaansa mukaan. Muistaakseni meitä ei niin erityisesti motivoitu. Tosin kaikki kaveritkin olivat lukiossa ja perheessä lukio oli selvä valinta.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Lukion kolmosella pidin lasten kerhoja ja minulla oli ekat piano-oppilaat. Huomasin olevani ihan ok lasten ja nuorten kanssa. Pohdin ammatteja joissa pystyi yhdistämään musiikin ja sosiaalisuuden ja päädyin opiskelemaan musiikkikasvatusta.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Jyväskylän yliopistossa pääaineena musiikkikasvatusta vuosina 1994-2000. Tein myös sivuaineena draamapedagogiikkaa. Opiskelin myös lähinnä soittotuntien takia Keski-Suomen Konservatoriossa vuosina 1996-2000 musiikkileikkikoulun opettajien opintolinjalla.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Sinun arkesi on lastesi lapsuus."

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Vieraat kielet ja niiden mukana aukeavat uudet kulttuurit ovat minua aina kiehtoneet.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Halusin tehdä töitä kielten parissa. Vaihdohtoina olivat kielenkääntäjä, tulkkaus ja opetus.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Lukion jälkeen opiskelin Turun yliopistossa ja suoritin siellä filosofian maisterin tutkinnon.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Jokaiselle päivälle riittää omat murheensa, päivä kerrallaan."

Hannu Vihreäluoto

Opetettavat aineet:

-Liikunta

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Opiskelin Loviisan myllyharjun lukiossa ja minulle jäi hyvät muistot lukiosta.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Siirryin lukioaikana judosta keskipitkille matkoille. Olin maajoukkueen urheilija joten juoksemiseen kuului paljon aikaa. Olin juuri lukioaikana edustamassa Suomea Suomi-Ruotsi-maottelussa

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Lukion aikana halusin liikuntakasvatustupseerin virkaan.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Pääsin intin käytyä kadettikouluun ja opiskelin siellä vuoden, minkä jälkeen vaihdoin urheiluopistoon kun tajusin, että liikunta on minun juttuni ja liikuntakasvatustupseerien virkoja on niin vähän Suomessa.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Lukion jälkeen olin vuoden kadettikoulussa, kaksi vuotta urheiluopistossa, kaksi vuotta Linnajoen koulussa ja vielä lopuksi opiskelin viisi vuotta Jyväskylän liikuntatieteellisessä yliopistossa.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Kyllä se siitä, sekä: Harjoitus tekee mestarin ja mestarit harjoittelee."

Kaisa Nielikäinen

Opetettavat aineet:

-Ruotsi, saksa

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Nautin lukio-opiskelusta. Vaikka lukio oli samassa rakennuksessa kuin yläkoulu, henkinen harppaus yläkoulusta lukioon oli suuri. Kaikki olivat motivoituneita opiskelemaan ja opettajien asenne meitä lukiolaisia kohtaan oli erilainen kuin yläkoulussa.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Kävin kouluni maalaispaikkakunnalla kuten Askolakin on. Välimatkat olivat pitkät, harrastuksiin osallistuminen ei ollut niin helppoa kuin nykyisin. Liikunta oli suurin harrastukseni ja työnteko koulun ohella.





Henri Honkonen

Opetettavat aineet:

-Matematiikka, fysiikka, tvt

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Mielestäni lukiossa oli kivaa, tietysti haastavampaa kuin yläasteella, mutta kuitenkin tavallaan helppoa. Ja pidin juuri siitä, että sain itse valita mitä kursseja otin, joten pystyin keskittymään enemmän kiinnostavampiin aineisiin.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Pelasin pesäpalloa ja sen lisäksi toimin isosena lukion ensimmäisen vuoden aikana, eli olin aika paljon mukana seurakunnan toiminnassa.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Halusin päästä yliopistoon opiskelemaan lukion jälkeen, sekä halusin myös nähdä miten hyvin osasin asiota, eli ihan vain numerotkin siinä mielessä.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Minulla on ollut jo pienestä asti ajatus siitä, että haluaisin olla opettaja, mutta se ei ollut välttämättä vielä kovin realistinen ajatus siinä vaiheessa, kun en edes varsinaisesti vielä silloin tiennyt mitä opettajat oikeasti tekevät. Olen kuitenkin aina viihtynyt koulussa ja omat opettajani ovat auttaneet minua paljon ja ajattelin, että haluan itsekin tehdä sellaista työtä, jonka vuoksi olen tänne päätenyt.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Opiskelin vuoden Jyväskylän yliopistossa fysiikan opettajalinjalla ja sen jälkeen vaihdoin Helsinkiin fysiikan laitokselle.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Asioilla on tapana järjestyä."

Laura Havimo

Opetettavat aineet:

-Äidinkieli ja kirjallisuus

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Kivaa, olin innostunut opiskelusta ja aineet tuntuivat minusta helpoilta.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Asuin lukioaikana Porvoossa ja kävin Helsingissä lukiota, minkä vuoksi minulla kului aika paljon aikaa koulumatkoihin. Olin lukioiän angstimme lopettanut monet lapsuuden harrastukset, mutta kävin musiikkilukiota ja osana opintoja lauloinkin kuorossa ja kävin laulutunneilla. Tiiviin kaveriporukan kanssa vietettiin vapaa-aikaa hengaten kotona ja kaupungilla. Luin paljon kirjallisuutta ja olin mukana live-roolipeleissä, erityisesti suunnitellessa, joskus pelaamassakin.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Itseni kanssa kilvoittelu, halusin tulla todella hyväksi tiettyissä asioissa, kuten kirjallisissa ilmaisussa.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Olen tehnyt työurani aikana muutakin, mutta minusta alkoi tuntua yhä tärkeämmältä tehdä eettisesti kestävä työtä. Omien lapsien tulon myötä aloin myös miettiä, mikä on tärkeää maailmassa ja ajattelin, että lapset ja nuoret ovat tulevaisuus.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Olen opiskellut monissa paikoissa. Lähdin ensiksi Evtek-muotoiluinstituuttiin opiskelemaan markkinointia. Pian aloitin opiskella myös Helsingin yliopistossa äidinkielen opettajaksi ja sen jälkeen olen vielä opiskellut Aalto-yliopiston taiteiden ja suunnittelun korkeakoulussa puku-suunnittelua.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"Make it happen."



Kaisa Ojansuu

Opetettavat aineet:

-Englanti, ranska

Millaista opiskeleminen lukiossa mielestäsi oli?

-Lukiossa opiskeleminen oli mukavaa. Meitä tuli yläkoulusta melko suuri porukka samalla luokalle, joten oli paljon kavereita. Olin oppinut jo minulle sopivat opiskelumenetelmät yläkoulussa, minkä vuoksi opinnot sujuivat hyvin.

Mitä teit lukion ohella? (vapaa-aika, harrastukset)

-Soitin pianoa pääharrastuksena, mikä toi mukanaan musiikinteoriaa ja yhteissoittoa. Lauloinkin myös kuorossa ja soittelin vapaasaestystä. Olin neljä päivänä viikossa musiikkiopistolla ja lopun vapaa-ajastani käytin pääosin kotona katsellen leffoja ja lukien kirjoja.

Mikä motivoi sinua omien opintojesi aikana?

-Lukiossa olin kiinnostunut kaikesta, joten motivaatio tuli luonnostaan sitä kautta.

Mikä sai sinut valitsemaan opettajan uran?

-Äitini on luokanopettaja ja nuorempana hengailin hänen luokassaan ja se tuntui tosi hauskalta työltä. Myös yläkouluni ranskan opettaja oli ihan mahtava ja toimi esikuvana minulle.

Missä opiskelit lukion jälkeen?

-Opiskelin Turun yliopistossa englantia ja sivuaineina ranska, espanja sekä opettajan opinnot.

Onko sinulla jotakin mottoa?

"One week without chocolate makes one weak."

Muut opettajat:

Sanna Kivineva
Opetettavat aineet:
-Historia, psykologia, filosofia, yhteiskuntaoppi

Lourdes Markkanen
Opetettavat aineet:
-Espanja

Tuuli Talvitie
Opetettavat aineet:
-Liikunta

Sanna Tolsa
Opetettavat aineet:
-Kuvataide

Sanna Tärvinen (virkevapaalla)
Opetettavat aineet:
-Englanti, ranska

Pekka Hurskainen
Opetettavat aineet:
-Englanti

Millaista on aloittaa lukio?

Teksti ja kuva:
Nora Erkkilä &
Milla Lampi

Ensimmäiset päivät lukiossa jännittävät varmasti ihan jokaista. Uusi oppimisympäristö, uusia ihmisiä... kaikkien muutosten lisäksi on ne kauhutarinat siitä, kuinka paljon lukiossa kaikki muuttuu ja kaikki vaikeutuu tuplasti.

Meitäkin jännitti enemmän tai vähemmän ensimmäisenä päivänä. Erityisesti kuumotti, että löytääkö oikeaan paikkaan silloin, kun pitääkin. Tai osaako tehdä oman lukujärjestyksen.

Joillain on myös tilanne, että ei tiedä onko tuttuja tulossa samaan kouluun. Tai tietää, että tuttuja ei ole paljon tai kenties nollenkaan. Silloin jännittää myös uusien kavereiden saamista ja ehkä sitä, jos jääkin yksin.

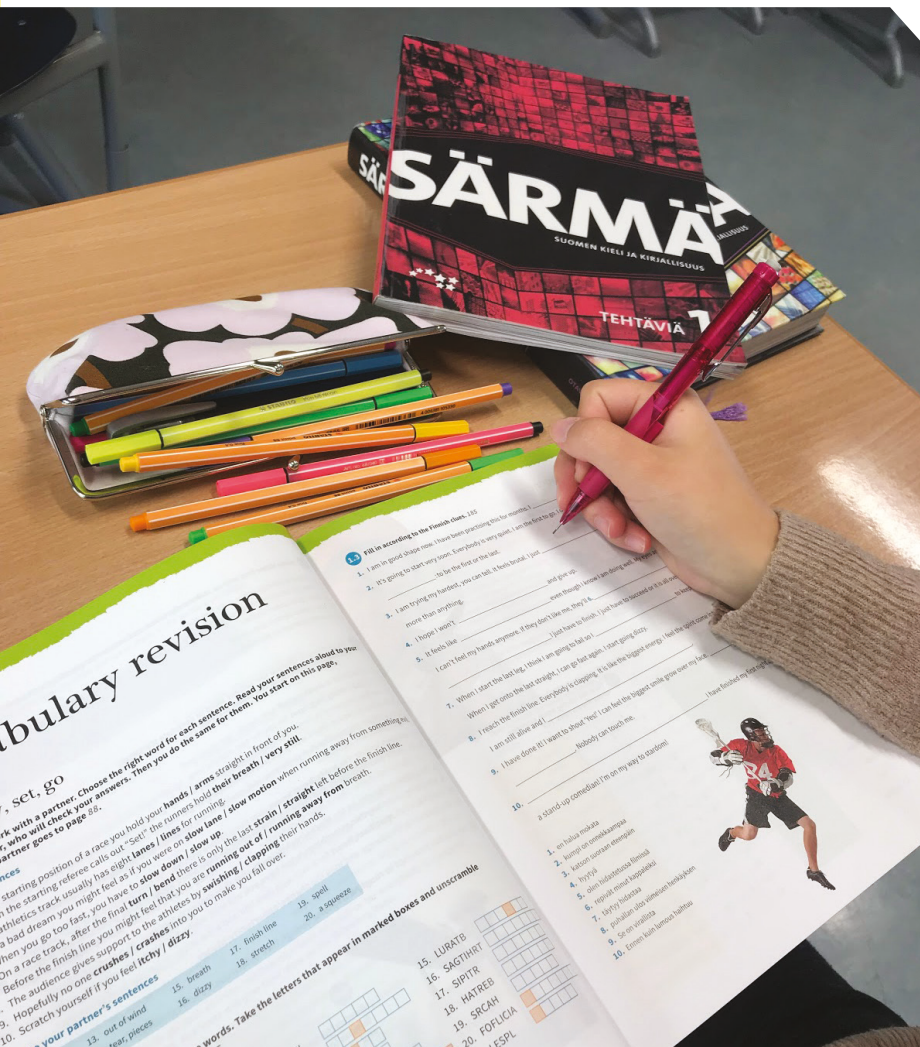
Ensimmäiset päivät lukiossa ovat aika rennot. Ensimmäisenä on orientaatiopäivä, jossa tutustutaan koulun tiloihin, vähän opettajiin ja nopeasti koulun käytäntöihin. Orientaatiopäivään kuuluu tutoreiden (=tukioppilaiden) ohjaamat tutustumisleikit ja lukujärjestyksen tekeminen.

Lukujärjestykset tehtiin porukassa tietokoneella siten, että opettaja neuvoi jokaisen vaiheen. Itse päätimme, mitä valinnaisia aineita haluamme opiskella ja tarkistimme, että pakollisten kurssien valinnat olivat kunnossa.

Orientaatiopäivää seuraavana päivänä myös tutustuttiin uuteen kouluun, omiin luokkalaisiin ja käytiin koulun järjestyssääntöjä kunnolla läpi.

Vasta ensimmäisen kokonaisen viikon maanantaina meillä alkoi opiskelu, joka oli ensimmäisillä tunneilla enimmäkseen toisiimme, lukio-opiskeluun ja oppiaineisiin tutustumista, eikä menty suoraan asiaan. Samaisen viikon perjantaina lukion aloittavilla oli ryhmäytymispäivä leirikeskus Tuomirannassa. Ryhmäytymispäivässä leikittiin lisää tutustumisleikkejä ja liikuttiin ulkona koulupäivän ajan tutoreiden kanssa.

Siinä olikin ensimmäinen viikko lukiossa, jonka jälkeen aloitettiin työskentely kunnolla. ♦



Miksi valita Askolan lukio?

Askolan lukio on monipuolinen ja kansainvälinen lähilukio. Meillä opiskelija tulee kohdatuksi, kun opiskeluryhmät ovat kohtuullisen kokoisia. Koulurakennuksemme on rakennettu alun perin asuinkäyttöön, joten tilat ovat kotoisia ja ihmisläheisiä. Lukiomme on kokoistaan vetovoimaisempi lukio myös ainutlaatuisen rahaston ansiosta, joka mahdollistaa opiskelijoille monenlaista toimintaa ja etuja.



Matleena Tuominen,
Elina Berg, Iisa Huotari,
Cecilia Illberg

Oletko miettinyt Askolan lukiota mahdollisena opiskelupaikkana? Kerromme, miksi sinun tulisi valita juuri meidän lukiomme! Lukiossamme on paljon etuuksia, joita ei monessa muussa pienessä tai isommassakaan lukiossa saa.

Lukiomme on entinen opiskelija-asuntola, mistä syystä tilamme eivät ole liian suuria vaan sopivan kodikkaita. Lisäksi oleskelutiloissa on paljon mukavia sohvia ja viihtyvyyttä luo myös opiskelijoiden käytössä oleva kahviautomaatti. Koulullamme on käytössä muhkea Veikko Pohjanpellon rahasto, jonka ansiosta kaikki lukiomme etuudet ovat mahdollisia.

Kaikki alkavat opiskelijat saavat 400 euron tv-stipendin tietokoneen hankintaa varten. Ensimmäisen vuoden oppikirjat ovat myös lainattavissa ilmaiseksi kirjastosta. Askolan lukio on pieni, vain noin 130 opiskelijan lukio, mistä syystä jokaisella on mahdollisuus saada äänensä kuuluville. Pienen lukion etuuksia on myös hyvä yhteishenki ja mahdollisuus päästä aktiivisesti mukaan kehittämään lukiotamme. Koulullamme on aktiiviset tutorit ja opiskelijakunta, jotka järjestävät pitkin vuotta kivaa yhteistä ohjelmaa koko lukiolle.

Lukiossamme jaetaan myös paljon rahallisia stipendejä vuosittain esimerkiksi hyvästä koulumenestyksestä (yli 8,5 keskiarvosta saa 200 euroa ja yli 9,0 keskiarvosta saa 350 euroa) tai ylioppilaskirjoituksista (laudaturista saa 350e ja eximia cum laude approbaturista 200e). Stipendejä jaetaan myös muusta ansiokkaasta toiminnasta ja henkilökohtaisesta hienosta kehityksestä, ei pelkästään arvosanojen perusteella.

Koulumme tekee paljon kansainvälisiä projekteja, joihin sisältyy myös ulkomaanmatkoja, joille pääsee mukaan ainoastaan pienellä omavastuullisella Pohjanpellon rahaston ansiosta. Kansainvälisistä projekteista voit lukea lisää sivulta 4.

Kulkeminen Askolan lukioon naapurikunnistakin onnistuu helposti, sillä linja-autovuorot on suunniteltu lukion alkamis- ja loppumisaikojen mukaisesti. Koulun ympäristössä on myös opiskelija-asuntola, jossa saa asua ilmaiseksi arkipäivisin ainoastaan 100 euron vakuusmaksulla. Koulun tiloissa on myös nuorisotila Monttu, jossa voi viettää aikaa väli- ja hyppytunneilla esimerkiksi pingistä tai biljardia pelaillen tai vain sohvilla leväten. Monttuunkin voit tutustua paremmin sivulla 14. Lisäksi meille tarjotaan päivittäin erittäin herkullista ja monipuolista ruokaa Careerian keittiöstä.

Älä enää pohdi valintaasi, vaan tule meille! ♦

Mitä säästää 1.-luokkalaisena Askolan lukiossa?

- » oppikirjat (800-950€)
- » tv-stipendi (400€)
- » koulutarvikkeet (20€)
- » ei tarvitse ostaa monissa kouluissa pakollista laskinohjelmistoa (70€)

Veikko Pohjanpellon rahasto FAQ

- » Veikko Pohjanpelto perusti vuonna 1965 yhteiskoulun joka muuttui yläkouluksi ja myöhemmin Askolan lukioksi.
- » Vuonna 1962 Pohjanpelto perusti säätiön johon hän lahjoitti 500 000 markkaa.
- » Nykyään rahaston arvo on noin viisi miljoonaa euroa.
- » Rahaston tarkoitus on toimia Askolan lukion opiskelijan edun mukaisesti ja tukea heitä lukio-opiskeluissaan. Tämä näkyy monin eri tavoin: Rahasto maksaa koulun stipendit, koulun toimintaa sekä kansainväliset projektit. Se tukee myös Askolan lukiossa opiskelevia Itä-Uudenmaan Urheiluakatemian opiskelijoita stipendillä.
- » Kaikki ensimmäisen vuoden opiskelijat saavat rahaston ansiosta 400 euroa apurahaa tietokoneen hankintaan.
- » Rahasto kustantaa myös koulun viihtyvyyttä lisäävät asiat kuten soivat ja luokissa olevat jumppapallot.
- » Pohjanpellon stipendit auttavat myös lukion jälkeen askolalaisina koulustamme valmistuneita yliopisto-opiskelijoita. ♦

Hanna Kröger

Miksi valita lukio 2. asteen koulutukseksi? Toimittajisto kertoo

Monille yhdeksäsluokkalaisille yhteishaun lähestyminen ja valintojen tekeminen on vuoden stressaavinta aikaa. Yhdeksäsluokkalainen miettii: “mitä haluan tehdä? Minkä haluan ammatikseni? Olenko valmis ammatin?” Ja monia muita asioita.

Siksi kysyin Alux-lehtemme toimittajilta, miksi he hakivat lukioon. Yläkoulussa meidän opo kertoi meille, että lukioista saa 3-4 vuotta lisää aikaa. Lukiossa saa lisäajan lisäksi inspiraatiota muilta, ja ehkä jopa löytää mielenkiintoisia aineita, joita haluaa lukea lisää. Itse asiassa, 35,7% toimittajistamme ovat tälläkin hetkellä lukiossa, koska he tarvitsivat lisää aikaa miettiä.

Yli puolet toimittajistamme haki lukioon, koska se antaa hyvän pohjan yliopistoihin ja ammattikorkeakouluihin. Eivätkä he väärässä olleet! Lukio nimittäin tarjoaa yleissivistävän koulutuksen lisäksi ylioppilastutkinnon. Kun korkeakouluihin valitaan opiskelijoita, päättäjät ottavat huomioon opiskelijan mahdollisen ylioppilastutkintotodistuksen arvosanat. Lisää voit lukea netistä opiskelupaikka.fi/virtuaalipoo tai opintopolku.fi. Lisäksi omalta opolta voi kysyä asiasta.

Näiden vastauksien lisäksi, sain yhden vastauksen, joka kiinnitti huomioni heti. Tämän vastauksen antanut henkilö sanoi, että “ammattikoulussa olevat alat eivät olleet mieluisia ja lukioympäristö sopii paremmin minulle opiskeluun ja kasvamiseen.” Tätä vaihtoehtoa harvoin edes tajutaan ottaa huomioon, vaikka se voi olla monienkin yhdeksäsluokkalaisten ongelma. Joillekin mikään ammattikoulujen tarjoamista aloista ei ole mieleinen. Mutta onneksi tähänkin ongelmaan on ratkaisu: lukio! ♦

Milla Lampi

Ai mikä Monttu?

Kuvat ja teksti: Katariina Kaskinen,
Maria Majander, Nella Toivonen

NUORISOTILA MONTTU

Monttu on nuorisotoimen hallinnoima tila, jota me lukiolaiset saamme hyödyntää silloin, kun siellä ei ole muuta toimintaa. Se sijaitsee lukion kellarikerroksessa ja siellä voi mm. pelata pöytäfutista, biljardia ja pingistä, kuunnella musiikkia kaiuttimista, tehdä läksyjä tai vain oleskella. Esimerkiksi hyppytunnit on mukava viettää siellä.

Montun ovi on aina lukossa, mutta sinne pääsee hakemalla avaimen koulusihteeriltä tai opettajalta. Mon-

tun käyttö on vähentynyt vuosien varrella, ja varsinkin lukion suosion noustessa olisi hyvä hyödyntää sitäkin tilaa.

Teetimme lukiolla kyselyn, johon vastasi kaikkiaan 130 opiskelijasta pieni osa joten vastausprosentti oli toivottua pienempi, mutta kysely on kuitenkin suuntaa antava. Kysyimme ovatko opiskelijat käyneet montussa vai ei, miksi ja missä yhteydessä he ovat käyneet siellä. Kysyimme myös, olisiko heillä ehdotuksia, miten montusta saataisiin viihtyisämpi.

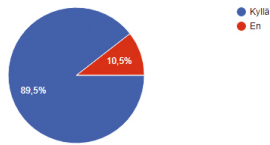


Oletko käynyt Montussa?

19 vastaajasta 17 on käynyt montussa ja kaksi ei ole käynyt siellä lainkaan.

Oletko käynyt montussa?

19 vastausta



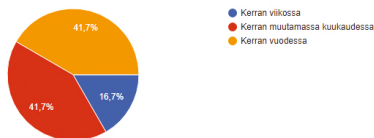
Jos olet käyt siellä, missä yhteydessä ja mitä teit siellä?

Vastaajat kertoivat, missä yhteydessä he ovat käyneet Montussa, ja saimme vastaukseksi, että siellä on käyty alakoulussa iltapäiväkerhossa, koulu-kuvauksissa, lukion esittelykierroksella, väli- ja hyppytunneilla kuluttamassa aikaa, pelailemassa ja tekemässä läksyjä.

Jos olet käynyt Montussa, kuinka usein käyt siellä?

Jos olet käynyt montussa, kuinka usein käyt siellä?

12 vastausta



Kysymykseen vastasi 12 nuorta, joista viisi vastasi kerran vuodessa, viisi kerran muutamassa kuukaudessa ja kaksi kerran viikossa.

On hienoa, että Monttu on kuitenkin viikottaisessa käytössä.



Montissa voi pelata biljardia ja pöytäfutista.

Jos et ole käynyt montussa, miksi?

Opiskelijat vastasivat tähän kysymykseen, että eivät tienneet, missä Monttu on, eivät tienneet, että sinne saa mennä, eivät ole jaksaneet tai heillä ei vain ole aikaa käydä siellä.

Jos voisit, mitä muuttaisit siellä?

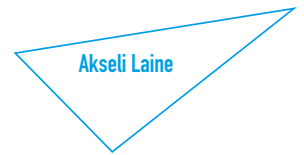
Saimme tähän kysymykseen vastaukseksi, että viihtyvyyttä voisivat lisätä esimerkiksi uusi aux-piuha, uudet kaiuttimet, uudet sohvot ja matot. Opiskelijoiden mielestä biljardi- ja pingispöydät olisi hyvä kunnostaa.

Sisustuksesta voisi tehdä modernimman ja siistimmän. Toiveena oli myös, että tiedotettaisiin paremmin, että Monttuun todellakin saa mennä.

Olisi hienoa, jos Monttua hyödynnettäisiin enemmän. Paikasta saisi entistä viihtyisämmän pienilläkin muutoksilla, jolloin se vetäisi puoleensa lukiolaisia viettämään aikaa siellä. Jos ensi vuonna tulisi taas 50 opiskelijaa lisää, niinkuin parina edellisenä vuonna, koulun käytävillä alkaa olla hyvinkin ahdasta. Tässä tilanteessa Montusta tulisi hyvin tarpeellinen. ♦



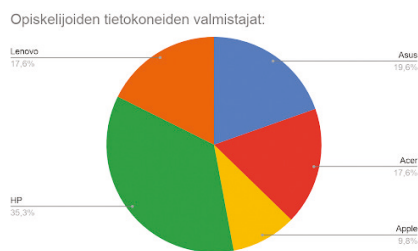
Askolan lukion opiskelijan kannettava tietokone maksaa keskimäärin 679.07 euroa*



*Summa perustuu Alux-lehden teettämään gallupiin, johon osallistui 51 opiskelijaa.

Alux-lehden teettämässä gallupissa kysyttiin myös mikä on opiskelijan tietokoneen valmistaja ja käyttöjärjestelmä, sekä myös opiskelijoiden kokemuksista Abitti-koejärjestelmän ja Google Classroomin kanssa.

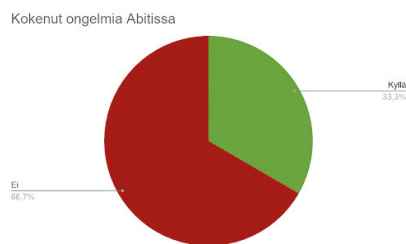
Gallupin osallistujien jakauma tietokoneen valmistajien kesken:



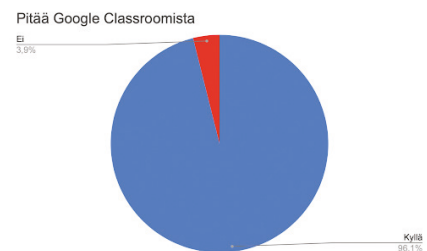
Gallupin osallistujien jakauma käyttöjärjestelmien kesken:



Opiskelijoiden kokemukset Abitin kanssa:



Kokemukset Google Classroomista:



Kannettavan tärkeys lukio-opinnoissa

Nykyään kannettava on tärkeä osa lukio-opiskelua, koska suurin osa tehtävistä- ja kaikki kokeet tehdään tietokoneella. Kannettava on helpottanut lukiolaisten työtaakkaa, koska tehtäväkokonaisuudet ovat lukiossa usein erittäin laajoja, ja ne olisi vaikeita tehdä käsin.

Verkossa esimerkiksi Google Classroomissa tehtävät läksyt ja kurssityöt ovat myös opettajille helpompia tarkistaa, kuin käsin paperille tehdyt työt. Askolan lukio tukee jokaista opiskelijaansa 400 euron tvt-stipendillä, joka on tarkoitettu kannettavan tietokoneen hankintaan.

Miksi kaikki kannettavat eivät toimi Abitissa?

Vaikka kone täyttäisi abitti-järjestelmän vaatimukset se ei välttämättä toimi abitissa, koska abitti on Linux pohjainen järjestelmä. Moni tietokoneiden valmistaja estää eri Linux-ajureiden toimisen abitissa, josta yleisimpänä seurauksena on tullut wifi-verkkoon yhdistämiseen liittyviä ongelmia koetilanteissa. Lisätietoa aiheesta ja apua lukio-kannettavan hankintaan saa osoitteesta: www.abitti.fi .

Ura vaakalaudalla, Valtteri Bottas?

Teksti: Akseli Laine
 Kuva: Meri Hyvärinen
 (IG: kopochkyvisuals)

Valtteri Bottas on ajanut uransa parhainta kautta, mutta ura oli silti vaakalaudalla kesätaun aikana. Miksi? Syy on Toto Wolff, ja tässä kolumnissa kerron tarkemmin.

Valtteri Bottas on suomalainen F1-kuljettaja, joka ajaa sarjan parhaassa tallissa Mercedes-Benz-AMG Petronas Motorsportilla. Bottas on MM-pisteissä kirjoittamisen hetkellä toisena, ja 73 pistettä sarjaa johtavaa Lewis Hamiltonia jäljessä.

Nico Rosbergin lopettaessa uransa vuonna 2016 mestaruuteen, aukesi Valtteri Bottakselle tallipaikka kaudelle 2017. Tiimi toimi harmoniassa ja kaikki meni hyvin, kunnes Bottaksella oli huono kausi vuonna 2018, kausi jonka jälkeen Mercedesen nuorten kuljettajien ohjelmaan kuuluva Esteban Ocon jäi ilman tallipaikkaa, koska Lawrence Strollin sijoittajaryhmä osti Force India-tallin. Lance Strollin saadessaan paikan isänsä tallissa, Wolff laittoi Oconin Mercedesen vara-kuljettajaksi, ja alkoi lupaila hänelle F1 kilpa-kuskin pestiä kaudeksi 2020. Tämä lupaus pisti Bottaksen tulevaisuuden vaaraan. Kun tutkii Bottaksen ja Oconin tilastoja, tälle lupaukselle ei löydy syytä kuskien taidoista.

Vertaillen Bottaksen sekä Oconin toisen ja kolmannen F1-kauden tilastoja, puhumattakaan Bottaksen tämän vuoden tilastoista, saa aivan jokainen maallikko ja analyttikko ihmetellä mitä Wolffin päässä on liikkunut. Valtteri Bottas kuitenkin voitti tallikaverinsa Felipe Massan toisella ja kolmannella kaudellaan, kun taas Ocon hävisi tallikaverilleen Sergio Perezille molemmilla kausilla. Vertaillen Massan ja Perezin tasoa huomaa aika suuren tasoeron, koska Massa ajoi monta vuotta Ferrarilla Schumacherin, Räikkösen ja Alonson tallikavereina, kun taas Perez on ollut koko uransa keskikastin kuski.

Nyt päästään alussa esittämäni kysymykseen, eli miksi. Lyhyt vastaus olisi pelko ja suhteet, mutta tähän kysymyk-

seen kannattaa vastata pidemmin.

Pelko? Mitä Toto Wolff pelkää, hänhän on F1-maailman huipulla, ja talli menestyy? Wolff pelkää Mercedesen juniori-ohjelman kuskien menettämistä, koska jos lahjakkaat kuskit eivät etene urallaan ohjelman avulla, niin he todennäköisesti vaihtavat ohjelmaa. Hyvä esimerkki on Pascal Wehrlein, joka on Mercedesen juniori-ohjelman kasvatti, ja kauden 2017 jälkeen hän jäi ilman F1-tallipaikkaa. Nykyään Wehrlein on Ferrarilla kehityskuljettajana, ja hän ajaa kilpaa Formula-E sarjassa. Wolff myös pelkää koko juniori-ohjelman tulevaisuuden kannalta, koska jos Mercedes mokaa tarpeeksi monen lahjakkaan kuskin tulevaisuuden, niin lopulta koko ohjelma todennäköisesti lopetetaan.

Entä ne suhteet? Ei ole mikään salaisuus että menestyäkseen rata-autoilu uralla F1 tasolle, tarvitset joko rahaa tai suhteita. Oconin suhteet ovatkin erittäin hyvät, koska hänen manageri on Toto Wolff, eli Mercedesen tallipäällikkö on tallin varakuskin manageri. Tämä side Oconin ja Wolffin välillä saikin Wolffin katsomaan Oconia ruusunpunaisten lasien läpi.

“Pehmeä lasku” eli Wolffin sopimus Renaultin kanssa, jossa ilman tallipaikkaa jäävä kuski saa tallipaikan Renaultilta. Kun Lewis Hamilton ja Mercedesen insinöörit olivat vakuuttaneet Wolffin pitämään Bottaksen tallissaan, niin loppujen lopuksi Ocon sai tämän pehmeän laskun. Nimi pitää Oconin kohdalla paikkansa, koska tallipaikka Renaultilla on kuskille, joka on ollut vuoden ilman tallipaikkaa erittäin mahtavaa. Pehmeä lasku nimi ei olisi pitänyt Bottaksen kohdalla paikkansa, jos päätös olisi ollut toinen, koska kärkitallin kuskista alemman keskikastin kuskiksi joutuminen ei ole pehmeä lasku, vaan ennemminkin jyrkkä pudotus.

Tämä kaikki kuitenkin loppui hyvin, eli kaikki on hyvin. Nyt voimme nauttia kauden viimeisistä viidestä Grand Prix:stä, ja alkaa odottamaan ensi kautta. Seuraava kausi alkaa 15 maaliskuuta 2020. ♦

Lukiolaisten kulkuvälineet



Askolan lukiossa opiskelee nuoria monilta eri paikkakunnilta kuten Porvoosta, Sipoosta ja tottakai Askolasta. Halusimme tutkia, kuinka pitkiä matkoja opiskelijat kulkevat kouluun, sekä samalla saimme tietää, minkälaisilla menopeleillä he tämän matkan taittavat. Jutussa haastattelimme koulumme kuutta oppilasta eri vuosiluokilta.

Lauri Liljamo &
Elias Salmi

LUKIO



Jaana, 2. vuosiluokka

- » Kevytmoottoripyörä/ auto
- » Koulumatka 15 km



Jasmin, 2. vuosiluokka

- » Auto
- » Koulumatka 8 km



Joel, 1. vuosiluokka

- » Auto
- » Koulumatka 8 km

LUKIO



Otto, 1. vuosiluokka

- » Auto
- » Koulumatka 10 km

LUKIO



Miro, 1. vuosiluokka

- » Mopouto
- » Koulumatka 6 km



Duka, 2. vuosiluokka

- » Bussi
- » Koulumatka 20 km

Iloa ja energiaa

Mitä Askolan lukiolaiset harrastavat?
Miten eri harrastukset vaikuttavat
koulunkäyntiin?

Cecilia Ilander &
Roope Einola

Anna Passinen

Harrastukseni on partio. Olen harrastanut partiota jo 11 vuotta. Johdan tällä hetkellä pienten lasten ryhmää ja suunnittelen, mitä kokoontumisissamme tapahtuu, ja millainen iltamme on ja mitä lapset tekevät.

Aloitin partion, koska halusin tutustua uusiin ihmisiin sekä saada kokemuksia. Pidän itse myös eräilystä ja esimerkiksi solmujen tekemisestä, joka on yksi oleellinen osa partiota. Tavoitteenani on harrastaa partiota työelämään saakka, niin pitkään kuin mahdollista.

Partio vaikuttaa välillä lukio-opiskeluun paljon, koska joudun joskus suunnittelemaan paljon tapahtumia, mikä voi johtaa siihen, että jokin kouluasia jää taka-alalle. Kuitenkin pystyn olemaan pois kokoontumisista aina kun on tarve, ja silloin vanhemmat johtajat ottavat ryhmäni haltuun. Partiossa ymmärretään lukio-opiskelun tärkeys ja vaativuus.

Partion jäsenmaksu ei ole minusta kovin kallis, mutta on paljon erilaisia suurleirejä, joiden maksut voivat olla todella kalliita. Esimerkiksi viime kesän Amerikan jamboree-leirin hinta oli noin 3000 €.

Mielestäni partio kuuluu kaikille, vaikka ei tietäisi tai osaisi eräilystä tai metsässä olemisesta mitään. Partiosta saa paljon ystäviä ja siellä kukaan ei jää yksin.

Aarne Uusimäki

Harrastan jalkapalloa ja olen harrastanut sitä noin yhdeksän vuotta.

Jalkapallo on todella mukavaa ja siinä vaaditaan liikuvuutta sekä hyvää kuntoa. Pelin tarkoituksena saada pallo toisen joukkueen maaliin.

Valitsin harrastukseni, koska pelasin koulussa kavereiden kanssa jalkapalloa ja yksi kavereistani sanoi: "et sä voi olla oikeesti hyvä jos et harrasta". Ja siksi aloitin. Minulla ei ole suurempia tavoitteita jalkapallon suhteen, mutta harrastan niin kauan kuin motivaatiota riittää.

Jalkapallo ei suoranaisesti vaikuta koulunkäyntiini, mutta sen kautta saa ajatukset pois koulusta ja opiskelusta.

En ole varma kuinka paljon jalkapallo yhteensä kustantaa. Jalkapallotreenejä on kolmesti viikossa ja pelit mukaan lukien harrastus vie paljon aikaa.

Suosittelen jalkapalloa kenelle tahansa, jota kiinnostaa kyseinen laji.



Kuva: Harri Uusimäki



Janette Vántinen

Harrastan yleisurheilua, ja olen harrastanut juoksua tavoitteellisesti jo neljän vuoden ajan.

Harrastukseni on aika rankkaa ja aikaa vievää, mutta mukavaa. Saan siitä paljon elämyksiä erilaisten kilpailujen ja kotimaan- ja ulkomaan matkojen myötä.

Kun olin pieni, vanhempani veivät minua yleisurheilukouluun ja sitä kautta tykästyin kyseiseen harrastukseen. Sain sen myötä tutustua eri yleisurheilulajeihin noin 8 vuotta, mutta myöhemmin kumminkin pääalajikseni valikoitui pitkänmatkanjuoksu, koska pidin siitä eniten. Tavoitteena olisi joskus päästä ulkomaille kisaamaan vähän isompiin kisoihin ja pärjätä niissä.

Harrastukseni vaikuttaa lukio-opiskeluun niin, että suoritan lukion neljässä vuodessa, mutta siltikään aika ei tahdo riittää kaikkeen. Lisäksi joskus treenien jälkeen on väsynyt olo, eikä oikein jaksaisi lukea tai keskittyä läksyjen tekemiseen.

Harrastus vie aikaa paljon, koska joka päivä on harjoitukset ja jonain päivänä saattaa olla kahdetkin treenit. Harjoittelen 7-9 kertaa viikossa.

Harrastus ei sinällään ole kalleimmasta päästä, mutta leirit koti- ja ulkomailla maksavat tietenkin jonkin verran. Juoksukenkiä kuluu myös aika paljon. Juoksu itsessään sopii lähes kenelle tahansa ja voin lämpimästi suositella sitä. Juoksemisella saa ajatukset pois mielestä ja mieli on usein lenkin jälkeen pirteämpi. Kilpailumielessä se kuitenkin vaatii kurinalaisuutta.

Kasper Karjalainen

Harrastukseni on koripallo. Tänä jouluna minulla tulee täyteen seitsemän vuotta lajin parissa.

Koripallon tarkoituksena on saada tehtyä enemmän pisteitä kuin vastustaja saamalla pallo heitettyä vastustajan koriin. Harrastus on todella hauskaa ja nopeatempoista. Se myös vaatii pelaajalta paljon, jos haluaa tai aikoo menestyä. Laji on myös hyvin rankkaa kun joutuu juoksemaan jatkuvasti kentän päädystä päätyyn.

Tykästyin koripalloon koulun liikuntatunneilla kun pelasimme sitä. Tarkoitukseni koripallossa on lähinnä kehittyä mahdollisimman hyväksi pelaajaksi.

Harrastus ei vaikuta lukioon kovin paljoa, sillä harjoituksen ovat myöhemmin illalla ja ennen niitä ehdin tehdä läksyni ja lukea kokeisiin. Koripallo voi viedä paljon vapaa-aikaa jos treenaa itsenäisesti, mutta yleisesti se ei vie paljoa vapaa-aikaa.

Suosittelen harrastusta kenelle tahansa. Koripalloa voi harrastaa muuten vain eikä sitä ole pakko pelata kilpailullisessa mielessä.

Kuva: Sanna Väisänen



Taavi Inkeroinen

Harrastan videopelaamista. Olen harrastanut sitä noin 3-4 vuotta. Harrastus on hauskaa ja hyvin keskittymistä vaativaa.

E-urheilu on todella mukavaa ja asun aika kaukana kaikkialta muista, joten pelaaminen on hyvin pitkälti ainoa asia, jota voin tehdä. Minulla ei ole erityisiä tavoitteita eikä tarkoituksena päästä korkealle e-urheilussa.

Pelaaminen ei mielestäni vaikuta omaan lukio-opiskeluun eikä se vie aikaa muusta elämästäni tai myöskään kustanna paljoa. Suosittelen e-urheilua kaikille, jotka pitävät videopeleistä sekä pelaamisesta.



Kuva: Miro Tyyskä



Cristina Cabo Aulanko

Harrastan tennistä ja olen harrastanut sitä 5-vuotiaasta saakka. Tennis on erittäin monipuolista ja kivaa.

Pienenä vanhempani halusivat minun harrastavan jotakin ja päättivät laittaa minut tennisharjoituksiin ja sitten se on vain jäänyt, ja olen pitänyt siitä paljon.

Tavoitteenani on päästä kansainvälisiin kisoihin ja leireille sekä päästä rankingissa hyvälle sijalle. Harrastus vaikuttaa hyvin paljon lukio-opiskeluun, sillä treenit ovat Helsingissä ja ajomatka on pitkä. Minulla on myös viikonloppuisin kisoja, joiden takia tennis vie aikaa myös muulta elämältä.

Suosittelen harrastusta kaikille jotka pitävät monipuolisuudesta ja lajia voi myös harrastaa vain ystävien kesken, ei ole pakko kilpailla. ♦

Haaveiletko kesätöistä? - Näillä vinkeillä onnistut!



Kaipaatko taskurahaa? Hyvä tapa tienata on mennä kesätöihin, mutta miten päästä sinne? Tässä jutussa kerromme omakohtaisia kokemuksia ja vinkkejä, jotka meillä ovat toimineet työnhaussa ja työpaikan saamisessa. Ole sinäkin omatoiminen ja kokeile!

Matleena Tuominen, Elina Berg,
Lisa Huotari, Cecilia Illberg
Kuva: Sanna Tolsa

Vinkkejä kesätyönhakuun

- » Aloita työnhaku ajoissa, yleensä haku alkaa jo tammi-helmikuussa
- » Hae useaan paikkaan. Yhdellä hakemuksella et välttämättä saa töitä.
- » Seuraa paikallisia Facebook-ryhmiä ym. somekanavia. Niissä monesti ilmoitetaan mahdollisista kesätyöpaikoista.
- » Soittamalla tai käymällä suoraan yrityksessä annat paremman kuvan itsestäsi, kuin pelkällä viestillä.
- » Kehu hakemuksessa itseäsi todenmukaisesti, mutta ei liioitellusti. Ole oma itsesi.
- » Mainitse hakemuksessa kaikki, mistä voi olla hyötyä työnhaussa. Mahdolliset kielikurssit, ensiapukurssit, ajokortit, isokoulutukset jne.
- » Hygieniapassi kannattaa suorittaa yläasteella, jos se on mahdollista, sillä se avaa enemmän työmahdollisuuksia.

Näin hyödyt kesätöistä

- » Saa rahaa
- » Saa työkokemusta
- » Voi saada jatkossa samasta paikasta töitä
- » Uusia kavereita työpaikalta
- » Tekemistä kesälle
- » Säännöllinen arkirytmi pysyy kesälläkin

Matleena Tuominen

Ikä? 16 vuotta
Minkä ikäisenä olit ensimmäisen kerran kesätöissä? - 16-vuotiaana
Missä olet ollut kesätöissä? - pikaruokaravintolassa
Miten pääsit sinne? - Olin paikassa TET-harjoittelussa ja kysyin mahdollisia kesätöitä. Sain paikan.

Elina Berg

Ikä? 16 vuotta
Minkä ikäisenä olit ensimmäisen kerran kesätöissä? - 14-vuotiaana.
Missä olet ollut kesätöissä? - Marjamyynä ja kahdessa eri päivittäistavarakaupassa.
Miten pääsit sinne? - Tekemällä työhakemuksia netissä, soittamalla suoraan työnantajalle.

lisa Huotari

Ikä? 16 vuotta
Minkä ikäisenä olit ensimmäisen kerran kesätöissä? - 15.-vuotiaana
Missä olet ollut kesätöissä? - Torimyyjänä
Miten pääsit sinne? - Näin ilmoituksen paikallisella Facebook-foorumilla.

Cecilia Ilander

Ikä? 15 vuotta
Minkä ikäisenä olit ensimmäisen kerran kesätöissä? - 14.-vuotiaana
Missä olet ollut kesätöissä? - Ruokakaupassa.
Miten pääsit sinne? - Hain kauppaan Tutustu ja tienaa -harjoitteluun, ja sen jälkeen sain lisää töitä kysyessäni. Olen ollut vakituudessa työsuhteessa nyt yli vuoden. ♦

Jaksaa, jaksaa!

Cecilia Ilander &
Roope Einola

Lukio-opinnot ovat vaativia ja moni nuori kokee uupumusta. Haastattelimme muutamaa koulumme opiskelijaa liittyen heidän jaksamiseensa, päivärhythmiinsä ja elämäntapoihinsa. Opiskelijat esiintyvät tässä jutussa nimettöminä. Terveystoimittaja Taina Hattunen kommentoi, miltä päivät näyttävät hyvinvoinnin näkökulmasta. Mitä asioita lukiolaisten kannattaisi muuttaa tai parantaa?

Opiskelija 1

Miten aloitat päiväsi ja mihin aikaan heräät?

- » Herää klo 6.15, peseytyy, pukee, syö aamupalaa, juo kahvia, lähtee kotoa

Kuinka pitkään nuket arkena?

- » 5-6h

Syötkö aamupalaa, mitä syöt?

- » Joskus joo ja joskus ei ja yleensä syö leipää

Kuinka monta kertaa päivässä syöt?

- » 2-3 krt

Kuinka paljon ylimääräistä syötävää nautit päivisin?

- » Vähän liikaa

Harrastatko jotain? Liikutko vapaa-ajalla, kuinka paljon?

- » Pelaa CS:ää, pelaa ehkä vähän liikaa

Nukutko päivisin? - Jos nukkunut yöllä 2h, niin tulee nukkuttua päikkärit

- » Mihin aikaan teet läksyjä? Stressaatko koulusta? - Joskus koulun jälkeen ja joskus yömyöhään ja välillä stressaa

Kuinka paljon vietät aikaa ruudun ääressä?

- » 8-9h

Mitä teet vapaa- ajallasi, jos harrastuksia ei huomioida?

- » Läksyjä

Opiskelija 2

Miten aloitat päiväsi ja mihin aikaan heräät?

- » Herää klo 7.45, pesee hampaat, syö, pukee, lähtee kouluun

Kuinka pitkään nuket arkena?

- » 7h

Syötkö aamupalaa, mitä syöt?

- » Leipää

Kuinka monta kertaa päivässä syöt?

- » 2 krt

Kuinka paljon ylimääräistä syötävää nautit päivisin?

- » Joskus vähän jotain

Harrastatko jotain, liikutko vapaa-ajalla, kuinka paljon?

- » Ei harrasta mitään, lenkkeilee joskus

Nukutko päivisin?

- » 2h päikkärit

Mihin aikaan teet läksyjä, stressaatko koulusta?

- » Ei tee läksyjä ei stressaa koulusta

Kuinka paljon vietät aikaa ruudun ääressä?

- » 7h

Mitä teet vapaa- ajallasi, jos harrastuksia ei huomioida?

- » On kavereiden kanssa

Opiskelija 3

Miten aloitat päiväsi ja mihin aikaan heräät?

- » Herää klo 7.10,nousee heti ylös

Kuinka pitkään nuket arkena?- 8h

Syötkö aamupalaa? Mitä syöt?

- » Syö, tuorepuuroa, rahkaa tai leipää

Kuinka monta kertaa päivässä syöt?

- » 5 krt

Kuinka paljon ylimääräistä syötävää nautit päivisin?

- » Ei yleensä yhtään

Harrastatko jotain/liikutko vapaa-ajalla, kuinka paljon?

- » Käy salilla 3-4 krt viikko

Nukutko päivisin?

- » Joskus joo, max 30min

Mihin aikaan teet läksyjä/ stressaatko koulusta?

- » Riippuu, joskus heti koulun jälkeen ja joskus kuuden tai seitsemän jälkeen

Kuinka paljon vietät aikaa ruudun ääressä?

- » Monta tuntia puhelimella 3-5h

Mitä teet vapaa- ajallasi, jos harrastuksia ei huomioida?

- » On kavereitten kanssa, perheen kanssa ja katsoo leffoja ja sarjoja ja käy lenkillä koiran kanssa

Terveydenhoitaja kommentoi opiskelijoiden päiviä:

Opiskelija 4

Miten aloitat päiväsi ja mihin aikaan heräät?

- » Herää klo 7.10 käy suihkussa syö ja menee bussille

Kuinka pitkään nuket arkena?

- » 7h

Syötkö aamupalaa/ mitä syöt?

- » Syö rahkaa ja leipää yleensä jos kerkeää

Kuinka monta kertaa päivässä syöt?

- » 5

Kuinka paljon ylimääräistä syötävää nautit päivisin?

- » Ainakin kerran päivässä jotain

Harrastatko jotain/liikutko vapaa-ajalla, kuinka paljon?

- » Harrastaa jalkapalloa ja käy salilla

Nukutko päivisin?

- » Ei nuku

Mihin aikaan teet läksyjä/ stressaatko koulusta?

- » Välillä stressaa ja läksyt tekee yhdeksän jälkeen

Kuinka paljon vietät aikaa ruudun ääressä?

- » Noin 2h

Mitä teet vapaa- ajallasi, jos harrastuksia ei huomioida?

- » Joko on kavereiden kanssa tai löhöää kotona

Opiskelija 5

Miten aloitat päiväsi ja mihin aikaan heräät?

- » herää klo 7.30 ja pesee hampaat ja harjaa hiukset meikkaa ja syö aamupalan jos ehtii jos ei ehdi ottaa banaanin mukaan

Kuinka pitkään nuket arkena?

- » n7- 7,5h

Syötkö aamupalaa/ mitä syöt?

- » banaani tai leipä ja välillä pelkkää vettä

Kuinka monta kertaa päivässä syöt

- » 5 krt

Kuinka paljon ylimääräistä syötävää nautit päivisin?

- » joka toinen päivä vähän jotain esim. suklaata

Harrastatko jotain/liikutko vapaa-ajalla, kuinka paljon?

- » Käy lenkillä ja salilla

Nukutko päivisin?

- » Ei, paitsi joskus harvoin

Mihin aikaan teet läksyjä/ stressaatko koulusta?

- » Ei stressaa ja tekee illalla klo 18-19

Kuinka paljon vietät aikaa ruudun ääressä?

- » n.4h

Mitä teet vapaa- ajallasi, jos harrastuksia ei huomioida?

- » On kavereiden kanssa

Useimmilla haastatelluista henkilöistä on elämän perustavat kohdallaan ja heidän arkensa on oikein hyvää ja elävät terveellisesti. On myös kuitenkin sellaisia joiden elämäntavat eivät ole kovin terveellisiä tai hyvinvointia tukevaa. Isona sekä esimerkkinä on tarpeellinen ja riittävä unen saanti esimerkiksi koulussa jaksamiseen. 5 tunnin unilla ei voi jaksaa kokonaista koulupäivää. Toiset ihmiset jaksavat kokonaisen koulupäivät 7 tunnin unilla ilman ongelmia. Opiskelija 2 kertoi nauttivansa 2 tunnin päiväunet, mikä viestii siitä, että yöunet eivät ole olleet riittävät.

Aamupalaa haastateltavat ovat syöneet yllättävän hyvin. Aamupalan ei tarvitse olla lautasmallin mukainen. Tärkeintä aamupalassa on lähinnä se, että laittaa jotain suuhunsa jotta elimistön verensokerit saadaan kohoamaan.

Harrastuksia oli toisilla haastatelluista ja toisilla ei ollenkaan. Harrastusten tärkeys näkyy siinä, että ne usein tukevat kouluarkea jos on joitain säännöllisiä harrastuksia.

Toiset syövät hyvin säännöllisesti 5 kertaa päivässä ja toiset vain pari kertaa päivässä ja heidän kohdallaan se tarkoittaa sitä, että ylimääräistä naposteltavaa tulee syötyä hyvinkin paljon päivän aikana joka ei tue terveellistä ruokavaliota. Terveellinen ruokavalio lisää jaksamista sekä nuoren hyvinvointia koulussa sekä sen ulkopuolella.

Hämmästelini suuresti sitä, kuinka on mahdollista, että jotkut eivät tee ollenkaan läksyjä. Useat kuitenkin tekevät läksyjä joka päivä ja tunnollisesti. Huomaa myös kuinka jotkut vastasivat tekevänsä läksyt myöhään yöllä, joka pistää miettimään miten kokonaisen koulupäivän voi jaksaa, kun edellisyön läksyt ovat saattaneet viedä osittain yöunet. Toki ymmärrän, että suoraan koulusta tullessa ei välttämättä jaksaa alkaa tekemään läksyjä, kun raskas koulupäivä painaa harteilla ja toiset vaativat rentoutumisen kotiin tullessa, mikä toisaalta on hyvä asia.

Ruudun ääressä toiset ovat todella paljon, mutta sekin voi painottaa enemmän mitä ruudun ääressä tekee. Toki, jos ruudun ääressä menee kaikki vapaa-aika jolloin se voi vaikuttaa negatiivisesti esimerkiksi juurikin koulunkäyntiin. Pitää myös huomioida se, että koulussa tulee käytyä eri laitteita lähinnä opiskelussa hyvin paljon. Mutta jos koko vapaa-aika menee pelkästään ruudun ääressä olisi hyvä miettiä, mitä voisi muuttaa.

- Taina Hattunen, Askolan lukion terveydenhoitaja

Paljonko ruutuaikaa on nuoren päivässä?

Paljonko päivässä on liikaa ruutuaikaa? Paljonko nuoret käyttävät aikaa tietokoneen, kännykän ja tabletin ääressä? Lukeeko kukaan enää kirjoja? 1. vuoden opiskelija Janne Kurki seurasi median käyttöään 24 tunnin ajan.

Huomattavasti eniten kuuntelin musiikkia Spotify-nimisestä sovelluksesta, koska minun piti koulussa tehdä levyarvointi yhdestä valitsemastani levystä. Yllättävän paljon seurasin myös Instagram sovellusta, jonka käyttö perustuu toisten ihmisten jakamien kuvien selailuun. Uskon, että Instagramin käyttöajan suuruus perustuu osittain myös siihen, että vietin koulussa paljon aikaa välitunneilla selailen Instagramia. Vietin myös noin tuunin katsellen sarjoja suoratoistopalvelu Netflixistä. Melko vähän aikaa vietin uutissovellusten parissa, kuten esimerkiksi MTV-uutisten ja Ilta-Sanomien uutissovellusten, jotka vain selasin läpi äkkiä, katsomalla uutisista pelkät otsikot. Myöskin televisiota katsoin vain 30 minuuttia.

Seurasin mielestäni aivan liian vähän paikallisia medioita. Ainoaksi paikalliseksi mediaksi jäi oikeastaan Uusimaa, joka käsittelee Itä-Uusimaan, eli oman seutuni uutisaiheita. Suurin osa seuraamistani medioista oli kotimaisia medioita, kuten esimerkiksi aina Ilta-Sanomista Radio Rock kanavaan. Huomattavasti eniten kuitenkin kotimaisista seuraamistani medioista oli uutispainotteisia, poikkeuksena oli Radio Rock. Oikeastaan kaikki sosiaaliset mediat ja muutkin ajanvietteelliset mediat, kuten Netflix olivat ulkomaisia medioita. Se johtunee vain yksinkertaisesti siitä, että lähes kaikki sosiaaliset mediat ovat yleensä ulkomaalaisia.

Seurasin suurimmaksi osaksi juuri niitä medioita, joita ajattelin, kuten muun muassa Spotifyä, koska kuuntelen vapaa-ajalla paljon musiikkia. Myöskin suoratoistopalvelu Netflixin käyttö ei yllättänyt minua, koska pyrin

katsomaan päivittäin yhden jakson jotain sarjaa, vastapainoksi opiskelulle. Oli kuitenkin poikkeuksellisia medioita, joita en seuraa läheskään joka päivä. Esimerkiksi Uusimaa, joka oli ainoa paikallinen media ja sen seuraaminen ei ole läheskään päivittäistä, vaan selaan sen vain, jos se sattuu näkyville. Myöskin radion kuuntelu ei ole minulle päivittäistä. Kuuntelen radiota vain, jos olen auton kyydissä. Myös kirjan lukeminen yllätti, koska en lue kirjoja yleensä, mutta koulussa tehtävää tehtävää varten minun täytyy lukea.

Televison katselun määrä yllätti minut, koska yleensä katson televisiosta vain uutiset, mutta tällä kertaa katsoin sarjaa ja ruutuaikaa tuli huomattavasti enemmän. Myöskin Instagramin käyttöaika yllätti minut, koska ajattelin käyttäväni sitä paljon vähemmän, mutta näköjään sen käyttöön kuluukin suurin osa ajastani, jonka vietän puhelinta käyttäen.

Keskimäärin 15-29-vuotiaat suomalaiset käyttävät eri medioita noin yhdeksän ja puoli tuntia. Sen sijaan oma mediankäyttöni lähentelee seitsemää tuntia, eli ero on melko suuri. Toki minunkin mediankäyttö saattaa vaihdella todella paljon päivästä riippuen. Välillä saattaa olla paljon koulutöitä tai harrastuksia, jotka vähentävät mediankäyttöä runsaasti. Kyseinen päivä jolloin tutkin omaa mediankäyttöäni oli melko kiireinen, koska olin vielä samana päivänä töissä. Uskon tämän laskeneen minun median käyttöä melkoisesti, koska jos en olisi ollut töissä, olisin todennäköisesti viettänyt sen ajan median parissa.

Oma median käyttöni vaihtelee laajasti aina ajanvietteiden hakemisesta monipuoliseen tiedonhakuun. Suurin osa ajastani mediassa oli eräänlaista ajanvietettä. Niiden avulla pystyn unohtamaan arjen kiireet, ja pystyn oikeastaan unohtamaan kaiken katsomalla lempisarjaani. Myöskin radion kuunteluni perustuu vain ajanvietteseen automatkan ajaksi. Musiikin kuuntelulla pyrin sulkemaan kaiken ulkopuolisen pois ja keskittymään vain musiikin ihmeelliseen maailmaan. Toki myös osa ajasta kului eräänlaisen tiedonhankintaan koulutöitä varten tai tiedonnälkään. Erilaiset uutismediat kiinnostavat minua, koska haluan tietää, mitä maailmalla tapahtuu ja luenkin usein sanomalehtiä ruokapäydässä. ♦

Dorian Grayn muotokuva

Oscar Wilden klassikkoteos vuodelta 1890
käsittelee ihmisen rakkauden ja kauneuden
kaipuuta ja vanhenemisen pelkoa.

Lauri Liljamo



Jacques-Émile Blanchen maalaus "Portrait of Dorian Gray" (1904) ja Napoleon Saronyn valokuva Oscar Wildesta (1882) muistuttavat toisiaan silmiinpistävästi. Se ei lie sattumaa: dandynä tunnetun Oscar Wilden ajatellaan yleisesti kirjoittaneen teokseen omaa elämäänsä.

Kuvalähde molempiin: Wikimedia commons.

Luen kirjaa nimeltä ”Dorian Grayn muotokuva”, jonka on kirjoittanut tunnettu kirjailija Oscar Wilde. Teoksen on suomentanut Jaana Kapari-Jatta ja alkuperäinen englanninkielinen versio ilmestyi ensimmäisen kerran vuonna 1981.

Teos sijoittuu noin 1800-luvun Lontooseen, jossa nuori Dorian Gray rakastuu omaan muotokuvaansa. Kirja on todella kuuluisa sekä arvostettu, ja se onkin voittanut monia kirjapalkintoja ympäri maailmaa ja siitä on tehty monta eri elokuvaa.

Kirjan alussa kaksi ystäväystä juttlevat keskenään taiteesta. Toinen heistä on lordi Henry Wotton, joka on, hieman kyyninen, aatelin herrasmies ja todella hyvä puhuja. Hänellä tuntuu olevan ihmisistä mielenkiintoisia ajatuksia, jotka poikkeavat hänen ystävänsä taiteilija Basil Hallwardin ajatusmaailmasta. Heidän puhetyylistään huomaa, että he ovat tunteneet toisensa jo pitkään ja ovat luultavasti hyviä ystäviä, vaikka Henry sanookin että Basil on hänelle ”jotakin ystävän ja tutun välistä”.

He keskustelevat Basilin tekemästä maaluksesta, joka on Henryn mielestä taiteilijan paras työ. Taideteos on muotokuva nuoresta miehestä Dorian Graysta, johon Hallward tuntuu olevan erityisen kiintynyt. Hän kehuu Dorian Grayta ja puhuu hänestä todella imartelevasti. Voisi melkein luulla että Basil olisi rakastunut Dorianiin, sillä hän sanoo että hänen on pakko tavata maalauksen nuori mies joka päivä.

Basil kertoo hetkestä jona hän tapasi Dorian Grayn juhliissa. Hänen mukaansa häneen levisi outo kauhu, ja hän tuntui kalpenevan mutta silti hän halusi tavata tuon nuoren miehen. Henry kiinnostuu Dorianista suuresti, ja haluaa itsekin tavata tämän mysteerisen henkilön. Käy myös ilmi, että Dorian Gray on Henryn tädin, lady Agathan, luona avustamassa tätä ja että lady Agatha on myös suuresti ihastunut Dorianiin. Täten voisi melkein todeta, että kaikki jotka kohtaavat Dorian Grayn, ihastuvat tähän jollakin tavalla.

Kirjan alun perusteella Dorian Gray on mielestäni mielenkiintoinen ja salaperäinen henkilö-hahmo, joka on yksi kirjan kolmesta päähenkilöstä. Henry Wotton sekä Basil Hallward ovat teoksen kaksi muuta päähenkilöä. Heitä kaikkia on kuvailtu erinomaisen hyvin ja tarkasti. Kirjailija on käyttänyt teoksessaan sulavaa ja hyvin ymmärrettävää kieltä.

Juoni siirtyy eteenpäin kun kirjan toisessa luvussa Dorian Gray saapuu Basilin kotiin, sillä taiteilijan piti tehdä hänestä toinen muotokuva. Heti Henryn

ja Dorianin otettua katsekontaktin, Dorianin kasvoille levisi pieni punastus. He alkavat keskustelemaan, mutta Basil pyytää että Henry lähtisi. Hän sanoo syyksi halunsa saada maalauksen valmiiksi, mutta oikea syy on luultavasti mustasukkaisuus. Basil tuntuu olevan niin kiintynyt Dorian Grayhin, että hän haluaa omia hänet kokonaan itselleen mikä viittaa lisää siihen että taiteilija on rakastunut malliinsa.

Henry on jo lähtemässä, kun ne yhtäkkiä Dorian pyytääkin häntä jäämään. Basil suostuu Henryn jäämiseen vasten tahtoaan, sillä hän ei halua loukata ystäväänsä. Henry ja Dorian menevät juttelemaan puutarhaan sillä välin kun taiteilija jää muokkaamaan maalauksensa taustaa. Puutarhassa Henryn puheet saavat Dorianin tuntemaan, kuin hänen elämänsä olisi osunut jotakin joka olisi avannut elämän mysteerin. Tämä kertoo lisää Henryn loistavista retoriikan taidoista. Vaikka Dorian Gray ja Basil Hallward olivatkin tunteneet kuukausia, oli Henry jo vaikuttanut enemmän Dorianiin, kuin Basil.

Nuoren Dorian Grayn ulkonäköä on hehuttettu kirjassa tähän mennessä paljon, ja se onkin varmasti yksi teoksen tärkeimmistä asioista. Hänen ulkonäöstään myös Henry puhuu hänelle. Hän esimerkiksi sanoo: ”Aika on teille kateellinen ja käy sotaa teidän ruusujanne ja liljojanne vastaan. Teistä tulee kelmeä, lommoposkinen ja sameasilmäinen”. Tämä luultavasti viittaa siihen, että kannattaa nauttia elämästä vielä kun on nuori, sillä kun vanhenee ei voi nauttia enään kaikista niistä iloista. Henry korostaa Dorianille erityisesti sitä miten nuorena kannattaa elää ja olla haaskaamatta aikaa jaarittelijoihin tai sivistymättömiin ihmisiin.

Kirjassa on käytetty noin aukeaman mittanen osio siihen, miten Henry kertoo Dorianille nuoruuden merkittävyydestä ja siitä kuinka nuoruutta tulisi elää. Luulen että tämä on tärkeä osa kirjan tulevista tapahtumista ja viittaa siihen, miten Henry manipuloi Doriania, ja saa tämän rakastamaan nuoruutta liikaa jolloin Dorian ei halua enää luopua omasta nuoruudestaan ja ulkonäöstään.

Basil Hallward saa Dorian Grayn muotokuvan valmiiksi, ja nuori mies tajuaa omasta muotokuvastaan kuinka hyvännäköinen hän oikeasti on. Lordi Henry Wotton ylistyspuhe nuoruudesta ja sen merkityksellisyydestä ja lyhyestä kestosta saivat Dorianin näkemään totuuden siitä minkä näköinen hän oli nyt ja millainen hän tulee olemaan vanhana. Dorian ymmärtää että muotokuva hänestä näyttäisi aina yhtä

’Aika on teille kateellinen ja käy sotaa teidän ruusujanne ja liljojanne vastaan. Teistä tulee kelmeä, lommoposkinen ja sameasilmäinen’.

Kaikki jotka kohtaavat Dorian Grayn, ihastuvat tähän jollakin tavalla.

hyvältä ja nuorekkaalta, vaikka hän itse vanhenisi päivä päivältä.

Oman käsitykseni mukaan maalaus vaikuttaa Dorianiin hyvin negatiivisesti sillä hänestä tuli kiukkuinen tajutessaan että hän vanhenisi joskus. Hän uhkaa tappaa itsensä sinä päivänä, jona huomaa alkaneensa vanheta.

Itse pidän tyylistä jolla kirja on kirjoitettu. Se maalaa hyvin mielikuvia ja pitää juonen kiinnostavana koko ajan. Myöskin odottamattomia kohtia on ilmennyt muutamia, esimerkiksi se että Dorian Gray olisi vielä nykyaikaisen käsityksen mukaan alaikäinen, mikä yllätti ainakin minut täysin. Tosin 1800-luvun Britanniassa jo 16-vuotiaakin pidettiin aikuisena. Luulin kuitenkin että hän olisi hieman vanhempi.

Kirjasta myös huomaa että se on melko vanha, sillä siinä on käytetty hieman vanhanaikaisempaa kieltä, ja tekstistä voikin löytää sanoja, joita ei nykyään enää arkipäivässä näe.

Edettyäni kirjassa neljänteen lukuun, olen huomannut kuinka lordi Henry Wotton puhumistaitoja on tuotu esille. Hän puhuu muun muassa tätinsä lounas kutsuilla varsin etevästi ja peräti filosofisesti. Hän naurattaa koko seuruetta, mukaanlukien Dorian Grayta, joka olin Henryn tädin lady Agathan avustajana. Lounaan jälkeen Dorian vaati saada päästä Henryn mukaan puistoon kuuntelemaan tämän puhumista, vaikka nuorukaisen piti tavata Basil Hallward. Tämä todistaa sitä, että Henry on hurmannut nuoren miehen täysin.

Kuitenkin kirjassa tapahtui itselleni odottamaton käänne, Dorian nimittäin on rakastunut nuoreen näyttelijättäreeseen. Yllätyin tästä sillä minulla oli sellainen kuvitelma, ettei Dorian itse pystyisi rakastumaan ketään muuta kuin itseään kohtaan. Kirjailijan loistava tapaa kuvailla asioita, ilmenee jälleen, kun Dorian kertoo näyttelijättären sirosta äänestä käyttäen soittimia apuna ymmärtää sitä. ”Sitten se voimistui hieman ja kuulosti huilulta tai kaukaiselta oboelta. Puutarhakohtauksessa se värisi sillä tavalla haltioituneesti kuin juuri ennen aamunkoittoa kun satakielet laulavat”. Kirja on täynnä tämän tapaisia monimuotoisia kuvaelmia, jotka pitkävät lukijan mielenkiinnossa.

Juuri Dorian Grayn rakkaus Sybel Vaneen, nuoreen näyttelijättäreeseen, tuo esiin muotokuvan hirveän totuuden. Kun Sybel näyttelee huonosti, Dorian rupeaa suorastaan haukkumaan tätä. ”Olet pinnallinen ja typerä”, sanoo nuori mies näyttelijättärelle. Nuori mies tulistuu ja kiihtyy ja uhkaa jättää rakkaansa.

Tyttö anelee ettei Dorian jättäisi häntä, mutta hän lähtee. Pian tämän jälkeen Dorian huomaa kaameita muutoksia muotokuvassaan. Sybel oli tehnyt itsemurhan, ja maalaus tiesi tämän ennen Doriania. Kun tämä sai tietää mitä Sybelille oli tapahtunut, hän ei ollut uskoa että oli itse aiheuttanut sen.

Kirjan edetessä Dorianin muuttunut käytös aiheuttaa yhä useamman ihmisen itsemurhan. Hän piilottaa jatkuvasti vanhenevan ja muuttuvan muotokuvansa ullakolle, jottei kukaan näkisi sitä. Hän jää myös koukkuun oopiumiin haettuun Lontoon oopiumluolista aistien ja mielen virkistämistä. Tämän seurauksena hänestä tulee entistä äkkipikaisempi sekä pinnallisempi.

Kun Dorian lopulta näyttää täysin muuttuneen maalauksen sen tekijälle, Basil Hallwardille, tämä tyrmistyy muotokuvan ulkomuodosta, ja siitä miten se on muuttunut. Tämän jälkeen Dorian tappaa Basilin veitsellä. Kaikkien aiheuttamiensa hirveiden asioiden jälkeen hän alkaa elämään nuhteenonta elämää, uskoen, että pystyisi karkottamaan maalauksesta kaikki tekemänsä synnit. Tämä ei kuitenkaan toimi, minkä seurauksena Dorian ottaa saman veitsen jolla hän murhasi Basilin, ja iskee sillä tauluun.

Palvelusväki kuulee huudon ja rysähdyksen. Kun he viimein pääsevät huoneeseen, näkivät he kuolleen, vanhan, näivettyneen ja vastemielisen miehen lattialla veitsi sydämessään sekä upean muotokuvan isännästään, juuri sellaisena kuin se oli päivänä jona Basil sen oli maalannut.

Kirjan teemaa voisi varmasti tulkita monelta eri kannalta, mutta kieltämättä melkein väkisin sanomaksi välittyy vanhenemisen pelko. Tarkennettuna yhden ihmisen pelko siitä, etteivät hänen ikuinen nuoruutensa ja hyvä ulkonäkönsä säilykään ikuisesti. Myös kauneutta voisi ajatella yhdeksi kirjan teemoista, sillä teoksessa puhutaan paljon niin kauneudesta että komeudesta, kuin myös taiteesta. ♦

Kirjan edetessä Dorianin muuttunut käytös aiheuttaa yhä useamman ihmisen itsemurhan. Hän piilottaa jatkuvasti vanhenevan ja muuttuvan muotokuvansa ullakolle, jottei kukaan näkisi sitä.

Opiskelija- kunnan hallitus esittäytyy

Hanna Kröger

Joka koulun opiskelijakunta valitsee heille hallituksen. Hallitus toimii opettajien ja opiskelijakunnan välikätenä sekä toimii koulun yhteishengen kohottajana. Hallitus myös parantaa opiskelijakunnan mahdollisuuksia vaikuttaa koulun asioihin. Askolan lukion opiskelijakunnan hallitus tarjoaa siinä oleville tärkeitä taitoja joita voi tarvita tulevaisuudessa kuten kuinka järjestää tapahtumia ja rahankäsittelyä. Hallituksessa olevat saavat myös siitä kurssin.

Hallitus hakee joka syksy uusista lukiolaisista uusia hallituksen jäseniä. Jonkun erotessa hallituksesta hallitus hakee uuden/uusia jäseniä keväällä. Hallitukseen voi hakea kuka vaan joka on aktiivinen ja haluaa vaikuttaa koulun asioihin. Hallituksen jäsentä kesken jaetaan työtehtävät joita voivat olla mm. Sihteeri, varapuheenjohtaja tai taloudenhoitaja.

Opiskelijakunta järjestää koululle erilaisia tapahtumia sekä teemapäiviä. Näiden tarkoituksena on parantaa koulun yhteishenkeä. Viime lukuvuonna opiskelijakunnan hallitus järjesti mm. Pikkujoulu ja Teemaviikon johon sisältyi onnenpyörä, teema pukeutumista ja muuta hauskaa. Opiskelijakunta on myös mukana monen asian järjestämisessä. Hallituksen kautta pääsee myös osallistumaan lukiolaisten liiton tapahtumiin. Viime lukuvuonna hallituksesta osallistui Water-opiskelijakuntafestivaaleille.

Hallituksen puheenjohtajana viime kevään ja tämän syksyn toimii Jaana Sikkara ja varapuheenjohtajana toimii Roope Einola. Hallituksessa on muitakin työtehtäviä kuten sihteeri ja varasihteeri. Kaikilla hallituksen jäsenillä on jokin tehtävä. Tehtävät eivät kuitenkaan vaikuta koulunkäyntiin negatiivisesti, vaan ovat hyvää pohjaa opiskelijan tulevaisuutta varten.



Hallituksen jäsenet 2019–2020

Jaana Sikkara, puheenjohtaja

Roope Einola: vara-pj

Hanna Kröger: rahastonhoitaja

Salma Yousef : tiliapulainen

Joonas Vesterinen: sihteeri

Anna Passinen: vara sihteeri

Sebastian Weckström: kahvikonevastaava

Suvi Pentti: postivastaava

Lenni Niininen: kuulutusvastaava ja kahvikonevastaava

Cecilia Ilander: pullovastaava

Milla Lampi: lehtivastaava

Veera Lipponen: jäsen

Askolan lukion entiset opiskelijat: Missä he ovat nyt?

Katariina Kaskinen,
Maria Majander,
Nella Toivonen

Haastattelimme muutamia Askolan lukion entisiä opiskelijoita, sillä halusimme nähdä, mihin he päätyivät täältä ja missä he ovat nyt. Askolan lukiosta saa täysin samat lähtökohdat jatko-opiskelulle kuin muistakin lukioista.

Mikko Majander,

19v. opiskelija

Valmistuin Askolan lukiosta 2019 keväällä.

Kirjoitin ylioppilaskirjoituksissa englannin, fysiikan, pitkän matematiikan ja äidinkielen. Sain esimerkiksi englannista E:n ja matematiikasta M:n, eli kirjoitukset meni ihan hyvin.

Lukion jälkeen lähdin 2019 kesällä armeijaan Karjalan prikaatiin, missä minusta tuli lääkintämies. Palveluksen päätyttyä Lappeenrannan yliopistossa odottaakin opiskelupaikka konetekniikan DI -ohjelmalla. Paikan sain yhteishaussa.

Hyviä puolia Askolan lukiossa oli esimerkiksi se, kuinka lähellä se oli kotia ja siellä oli paljon tuttuja ja kavereita. Sijainti on muutenkin kiva, kun on rauhallista ja kauppaan on lyhyt kävely matka.

Ei mitään tiettyä, mutta esimerkiksi abiristeily ja muut jatkot olivat hauskoja.

Martti Majander,

21v. opiskelija

Valmistuin Askolan lukiosta keväällä 2017.

Kirjoitin ylioppilaskirjoituksissa äidinkielen, B-ruotsin, englannin, pitkän matematiikan ja fysiikan. Olen tyytyväinen kirjoituksiin; sain esimerkiksi laudaturin englannista.

Lukion jälkeen aloitin heti Aalto-yliopiston insinööritieteiden korkeakoulussa. Syyslukukauden jälkeen lähdin inttiin, jossa hakeuduin aliupseerikouluun. Kotiuduttuani joulukuussa palasin taas opiskelemaan.

Askolan lukion vahvuuksia on ainakin sen pieni koko. Opettajat tuntevat opiskelijat ja heillä on enemmän aikaa yksittäisille oppilaille. Lukiossa muodostuikin hyvä ryhmähenki. Pohjanpellon rahaston mahdollistamat stipendit ja kansainvälinen toiminta on myös hieno juttu.

Paras muisto on varmaankin abiristeily - toisaalta koko lukioajalta on paljon hauskoja muistoja.

- » Haastattelun kysymykset:
- » Kuka olet? (nimi, ikä, + ammatti..)
- » Milloin valmistuit Askolan lukiosta?
- » Mitä kirjoitit ylioppilaskokeissa? Menivätkö kirjoitukset hyvin?
- » Mihin etenit lukion jälkeen?(esim. armeija, opiskelut, työt..)
- » Mitä hyötyä/hyvää juuri Askolan lukiossa oli?
- » Paras muisto lukioajailta?

Marjo Ahonen os. Niiro,

54v. maatalousyrittäjä

Kirjoitin vuonna 1983 ylioppilaaksi.

Kirjoitin äidinkielen, englannin, ruotsin, pitkän matematiikan, reaalin ja latinan. Laudatur tuli äidinkielestä ja ehkä myös latinasta..

Lukion jälkeen kävin emäntäkoulun ja maatalousnormaalikoulun yo-linjan. Maitotilanpidon aloitimme mieheni Arin kanssa 20-vuotiaina.

Askolan lukio oli lähellä, pieni ja turvallinen, sekä luokkahenki oli hyvä. Lukioajoilta jäi monia hyviä ystäviä ja muistoja.

Leena Jokio,

58v. eläinlääkäri

Valmistuin Askolan lukiosta 1979.

Kirjoittamani aineet ylioppilaskirjoituksissa: pitkä matikka, äidinkieli, englanti, ruotsi, saksa, reaali (biologia, kemia, fysiikka). Täysin saada 3 Laudaturia mikäli oikein muistan.

Lukion jälkeen pyrin Eläinlääketieteelliseen Korkeakouluun Helsinkiin. Valmistuin eläinlääketieteen lisensiaatiksi ja eläinlääkäriksi vuonna 1986. Opiskelun loppuvaiheessa asetuimme perheeni kanssa Porvoon Kerkkoon kylään. Useamman vuoden ajan tein lähiseudun kunnaneläinlääkäreiden sijaisuuksia sekä toimin yksityisenä eläinlääkärinä kotoa käsin. Vuonna 1994 sain Kunnaneläinlääkärin viran Askolaan ja muutin myöhemmin takaisin tänne. Kunnaneläinlääkärinä toimin vuoden 2015 loppuun asti. Oman yksityisen eläinlääkäriklinikan Askolan kirkonkylään avasin tammikuussa 2016 ja työskentelen nykyään pieneläinten parissa.

Askolan lukiossa on parasta sen pieni koko. Yhteisöllisyys. Yksilön mahdollisuus tulla huomioituksi.

Parhaat muistot liittyvät luokan kanssa tehtyihin juttuihin: penkkarit, vanhojen tanssit, yksittäiset kemian tunninit.

Askolan lukiosta jatko-opintoihin

Monella lukiota käyvällä nuorella on selvät suunnitelmat jatko-opiskeluista ja tulevasta haaveammattista, mutta on myös paljon yksilöitä joilla suunnitelmat ovat täysin auki. Joillakin saattaa olla valinnanvaikeuksia, toisilla taas ei välttämättä ole tiettyä kutsumusta mitään tiettyä alaa kohtaan.

Laura Tähtinen

Itselläni on selkeä uravalinta päätettynä, mutta itseänikin mietityttää abina, olisiko seuraava opiskelupaikkani ammattikorkeakoulu, yliopisto tai jokin muu. Monella epävarmalla opiskelijalla on varmaan vaikeus valita kyseisistä oppi paikoista itselleen ja uravalinnan tavoitteluun sopiva paikka.

Päätin ottaa tarkasteluun sisareni Veera Tähtisen, joka parasta aikaa opiskelee Turun ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajaksi ja erikoistuu kättilöksi.

Veera kertoi että lukion aikana häntä innosti paljon terveystiedon ja biologian kurssit, joista kurssien opettajat tekivät hyvin mielenkiintoisia. Veera löysi paljon erilaisia elementtejä ja mielenkiintoisia aiheita jotka saivat hänet innostumaan ryhtyä opiskelemaan lääkäriksi. Kuitenkin lukion edetessä häntä alkoi mietityttää suuret opiskelujen määrät ja pitkäkestoinen koulutusaika, joten pohdintojen jälkeen ammattiunelma vakiintui kättilöksi.

Lukiosta valmistuttuaan vuonna 2016, Veera piti väli vuoden, käyttäen sen keräten rahaa parissa useamassa työpaikassa. Väli vuotena töiden ohessa Veera myös opiskeli valitsemansa oppilaitoksen pääsykokeita varten. Hänen ensin täytyi suoriutua hyvin tuloksin neljän vaiheen omaavasta esivalintakokeesta, jotta pääsisi viralliseen pääsykokeeseen, jonka tarkoituksena on valita parhaat yksilöt.

Kyseinen valintaprosessi kesti muutaman kuukauden, mutta tulosten tultua Veera sai lopulta iloista postia kouluun pääsystä. Veera halusi myös lisätä, että hänen onnekseen kyseiseen kouluun pääsy ei riippunut luki on päättötodistuksen numeroista.

Nyt kahden vuoden opiskelujen jälkeen Veera kertoo että teki oikean ratkaisun ammattikorkeakoulun kohdalla. Kyseisessä oppilaitoksessa on Veeran mukaan hänelle sopiva määrä kirjoista opiskeltavaa sekä käytännössä tehtävää opiskelua.

Opiskeluun kuuluu reilusti työssäoppimista, missä he esimerkiksi opettelevat antamaan rokotteita ja otta-

maan verikokeita. He ovat myös päässeet tutustumaan laillisesti luovutettuihin ihmisten elimiin ja muihin ihmisen ruumiinosiin. Veera mainitsee myös että välillä jopa toivoo että opettajat opettaisivat tunneille enemmän ettei niin paljon jäisi itselle vapaa-ajalla opiskeltavaksi.

Veera kertoi että hän on huomannut selkeitä eroja ammattikorkeakoulun opiskelutavoissa verraten miten hän lukioaikana opiskeli. Lukiossa Veeralla oli tapana jäädä jälkeen tai tehdä läksyt ja muut koulutyöt selkeästi myöhässä jos lainkaan, eikä se tuntunut niin suurelta asialta, mutta nykyisessä koulussaan kurkseista ei pääse läpi tai valmistu jos tehtäviä ei ole palautettu määräaikaan mennessä. Veera myös huomauttaa että seuraavan tunnin tai jopa seuraavan viikon tuntien oppimateriaaleihin kannattaa tutustua etukäteen, koska hän on huomannut ettei pelkästään tunnilla asioiden käsittely riitä oppimiseen ja oppien käytäntöön pane miseen työssäoppimisessa.

Veera käy opiskeluidensa ohella myös töissä. Hän on pomonsa kanssa sopineet asiat niin, kun veeralla on enemmän opiskeltavaa tai muuta kouluun liittyvää työtä, hän voi pitää työstään joskus jopa palkallista taukoa. Hän myös kertoo että koulun aloitettuaan hänellä oli vaikeaa saada töitä tarvittu nopeasti, joten hän suosittelee että olisi hyvä varmistaa että on mahdollisuus rahoittaa asuminen ja eläminen uudella paikkakunnalla ennen kuin ottaa koulupaikan vastaan.

Lopuksi Veera haluaa kertoa että suosittelee hyvin lämpimästi ammattikorkeakouluja koulutusvaihtoehtona, jos on valmis tekemään töitä eikä murren pienen paineen alla, mitä koulu varmasti tuottaa. Lisäksi jos pitää päättämisen lisäksi konkreettisesta työskentelystä ammattikorkeakoulu monine eri aloineen ja linjoineen on loistava paikka ihmisten tapaamiseen sekä uransa edistämiseen. ◆

Onni on saada käydä lukio - ja juuri Askolan lukio

Laura Havimo

Veikko Pohjanpellon rahasto tukee askolalaisina Askolan lukiosta valmistuneita yliopisto- ja taide- ja tiedekorkeakouluopiskelijoita stipendein. Ne jaetaan vuotuisessa iltajuhlassa, joka on samalla lämminhenkinen alumnitapaaminen. Haastattelussa Johanna Kantola, Askolan lukiosta valmistunut varhaiskasvatustieteen opiskelija.

Tänä vuonna juhlaa vietettiin 11.10.2019 Porvoossa, Cafe Cabriolet:ssa. Musiikin lukiodiplomia kokoon ahkeroivien Katariina Kaskisen ja Matilda Kupiaisen duo esiintyi, minkä jälkeen kuultiin rahaston hallituksen jäsenten puheita. Rahaston puheenjohtaja Jouni Markkanen kertoi rahaston uutisia ja muistutti rahaston tehtävästä, joka ei ole muuttumassa mihinkään rahaston muuntuessa säätiöksi: Tehtävä on edelleen sama, tukea lukion opiskelijoita ja askolalaisina valmistuneita korkeakouluopiskelijoita. Rahasto muutetaan säätiöksi, koska sen varat ovat merkittävät, ja säätiölaki tuo toiminnanohjaukseen tällöin tarpeellista säännönmukaisuutta.

Stipendiaattien ääntä edusti Johanna Kantola, joka opiskelee varhaiskasvatuksen opettajakoulutuksessa Jyväskylän yliopistossa. Hän toi koskettavassa puheessaan esille, ettei ole itsestäänselvyys, että Askolan kaltaisessa kunnassa on oma lukio, ja korosti, miten tärkeää on, että siitä pidetään kiinni. Opiskelu on kuormittavaa, mutta Pohjanpellon stipendien saajat ovat opiskeli-



Johanna Kantola

joiden joukossa onnekkaita, sillä stipendit tuovat jaksamista ja auttavat osaltaan keskittymään opiskeluun, opiskelijan työhön. Tällainen merkittävä apuraha vähentää stressiä ja lisää psyykkistä hyvinvointia. "Minulla on ollut syntymä Askolaan ja valmistua ylioppilaaksi nimenomaan Askolan lukiosta", Kantola päätti puheensa.

Johanna Kantola opiskelee nyt toista vuotta, ja toivoo aikanaan sijoittuvansa opettajaksi päiväkotiin, mielellään takaisin kotikuntaan Askolaan, lähelle omaa perhettä ja luonnon rauhaa. Varhaiskasvatuksen opetus koostuu hoivasta, kasvatuksesta ja opetuksesta: ihan pienten kanssa korostuu hoiva, isompien kanssa mukaan tulee kasvatusta ja vähitellen opetustakin. Päiväkodeissa työskentelevät varhaiskasvatuksen opettajat ovat kuitenkin "ihana opettajia", Kantola muistuttaa.



Katariina Kaskinen ja Matilda Kupiainen vuosikurssilta 18 esiintyivät illan aluksi

Hyvän opettajan ominaisuuksia pohtiessaan Kantola tuo esiin, että opettajalla tulisi olla ainainen halu kehittää itseä, ja miettiä, miten voisi paremmin tukea lapsia ja nuoria. Opettajalla tulisi olla aito kiinnostus lapsia ja heidän hyvinvointiaan kohtaan. Lapsista ja nuorista tulee välittää aidosti. Kiireessäkin tulee pyrkiä olemaan vastaanottavainen ja huomioimaan lapsen ja nuoren tarpeet.

Askolan lukiota Kantola muistelee lämmöllä: koulu oli lähellä, opettajat olivat tuttuja, ja samaan kouluun lähti iso osa kavereista: lukioon oli helppo siirtyä. Askolan lukio tuntui tutulta ja turvalliselta, ja lukioajasta sai vielä muutama lisävuoden sen selkeyttämiseen, mitä haluaa seuraavaksi tehdä.

Lukion opetussuunnitelma uudistuu vuonna 2021. Opetushallitus on juuri julkaissut opetussuunnitelman 2021 perusteet tämän lehden ilmestyessä marraskuussa 2019. Uudessa opetussuunnitelmassa korostuvat entistä enemmän laaja-alainen opetus sekä viestinnän ja ryhmässä toimimisen taitojen harjoittelu. Kantola kokee, että uudistus tulee tarpeeseen: nämä ovat hänen nähdäkseen tulevaisuuden tärkeitä työelämätaitoja, ja on ilahduttavaa, jos niihin panostetaan kunnolla jo lukiossa. Sosiaaliset taidot ovat tärkeitä sekä opiskellessa että työelämässä. ♦



Vuoden 2019 apurahan saajat ryhmäkuvassa

Lukuvuoden 2019-2020 tulevia tapahtumia koulullamme

Marraskuu:

- » Yhteisvalintavanhempainilta 9.-luokkalaisten perheille
- » Lukio esittäytyy Askola-instituutin road showssa Taidetehtaalla Porvoossa
- » Opetushallitus julkaisee lukion opetussuunnitelman 2021 perusteet. Askolan lukion opetussuunnitelmatyö käynnistyy.
- » Opiskelijoita Visio Junior -kilpailussa Tampereella

Joulukuu:

- » Rehtori ja tutorit Askolan koululla kertomassa lukios-tamme
- » Mahdollisuus vierailla Studia-messuilla Helsingissä

Tammikuu:

- » Tutorien koulutusta lukion markkinointipäiviä varten
- » Markkinointipäivät lukiolla 15.-16.1.2020

Helmikuu:

- » Talviloma
- » Penkkarit ja Vanhojen päivä
- » Duunitehdas-messut, opo ja tutorit esittelemässä kouluaamme
- » **Yhteishaku 2. asteelle: Hae Askolan lukioon!**

Maaliskuu:

- » Retki Himokselle

Huhtikuu:

- » Science & Culture -kurssin opintomatka Lontoon

Toukokuu:

- » Saksalaisen ystäväkouluimme opiskelijoita vastaanvierailla Askolassa
- » Koulutus uusille tutoreille
- » Koulun vuosikertomus ilmestyy
- » Lakkiaiset ja kevätjuhla 30.5.2020

*“Monipuolinen ja
kansainvälinen
hyvän mielen
lähilukio”*



Askolan lukio
Helkamäentie 30
07230 Askola

Rehtori Pekka Hurskainen
p. 040 714 6706

@askolanlukio
[facebook.com/Askolanlukio](https://www.facebook.com/Askolanlukio)



ASKOLAN LUKIO